



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PGRI BANGKALAN
PUSAT BAHASA

Jl. SoekarnoHatta No. 52 Telp/Fax. (031) 3092325 Bangkalan
e-mail: admin@stkippgri-bkl.ac.id website: www.stkippgri-bkl.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: ~~150~~/B11/PCx/IX/2020

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Arfiyan Ridwan, M.Pd
NIDN : 0723078802
Jabatan : Kepala Pusat Bahasa

Menerangkan bahwa manuskrip di bawah ini:

Nama Dosen : Hefi Rusnita Dewi, SP.,MPd
NIDN : 0712036905
Judul Jurnal : Efektivitas Pembelajaran Ilmu Alamiah Dasar (IAD) Berbantuan
Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi
Tingkat Plagiasi : 21 %

Telah diperiksa tingkat plagiasinya dengan menggunakan program *plagiarism Checker X pro* dengan hasil yang dilampirkan bersama surat ini.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan digunakan sebagaimana mestinya.

Bangkalan, 16 September 2020

Kepala Pusat Bahasa

Arfiyan Ridwan, M.Pd
NIDN 0723078802





Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 21%

Date: Wednesday, September 16, 2020

Statistics: 436 words Plagiarized / 2033 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN ILMU ALMIAH DASAR (IAD) **BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR** MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI Hefi Rusnita Dewi STKIP PGRI Bangkalan Email: rusnitadewi69@gmail.com Abstract **This study aims to determine the effectiveness of** Basic Natural Sciences learning assisted by audio visual media on the learning outcomes of students of Economic Education. Natural Science Learning with the help of audio visual media is expected to facilitate the **teaching and learning process**, because this learning media is an electronic which together displays auditive (hearing) and visual (visual) as a source of learning and as a conduit of information from the material delivered.

educator to students in the **teaching and learning process** and clarify the delivery of learning material, because the object being studied is more easily observed, making the material discussed easier to learn, so students understand the learning material faster. Natural Science Learning assisted by audio visual media can facilitate lecturers in delivering material during the teaching and learning process in the classroom. The design of this study used a design design in this study using a pre-experiment with the basic pattern of "One Group Pretest and Posttest Design".

From the results of the data analysis it was concluded that Natural Science Learning assisted by audio-visual media on **student learning outcomes in** Economic education was effective Keywords: Effectiveness, Audio Visual Media, Learning Outcomes Abstrak **Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui** efektivitas pembelajaran Ilmu Almah Dasar berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi. Pembelajaran Ilmu Almah dengan **bantuan media audio visual** diharapkan dapat mempermudah proses belajar mengajar, karena media pembelajaran ini merupakan elektronik **yang secara bersama-sama menampilkan** auditif (pendengaran) dan visual (

penglihatan) sebagai sumber belajar dan sebagai penyalur informasi dari bahan – bahan pelajaran yang disampaikan pendidik kepada peserta didik dalam proses belajar mengajar serta memperjelas penyampaian materi pembelajaran, karena obyek yang dipelajari lebih mudah diamati, membuat materi yang dibahas lebih mudah dipelajari, sehingga mahasiswa lebih cepat memahami materi pembelajaran.

Pembelajaran Ilmu Alamiah berbantuan media audio visual ini dapat memudahkan dosen dalam menyampaikan materi pada saat proses belajar mengajar di kelas. Desain penelitian ini menggunakan rancangan Desain dalam penelitian ini menggunakan pra eksperimen dengan pola dasar "One Group Pretest and Posttest Design". Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa Pembelajaran Ilmu Alamiah berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan Ekonomi adalah efektif Kata kunci: Efektivitas, Media Audio Visual, Hasil belajar

PENDAHULUAN Media pembelajaran Audio visual adalah satu unit media pembelajaran elektronik yang secara bersama-sama menampilkan auditif (pendengaran) dan visual (penglihatan) sebagai sumber belajar dan sebagai penyalur informasi dari bahan – bahan pelajaran yang disampaikan pendidik kepada peserta didik dalam proses belajar mengajar, sehingga media ini dapat digunakan sebagai perantara dalam proses pembelajaran Ilmu Alamiah agar penyampaian materi ajar dari suatu topik pembelajaran Ilmu Alamiah dapat dengan mudah diterima dan diserap oleh mahasiswa serta dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi pencapaian tujuan pembelajarannya.

Pembelajaran Ilmu Alamiah Dasar dengan bantuan media audio visual, materi kuliah lebih mudah di visualisasikan, karena media ini merupakan kombinasi dari media audio dan media visual, atau biasa disebut media pandang dengar. Dengan karakteristik yang lebih lengkap, media audio visual memiliki kemampuan untuk mengatasi kekurangan dari media audio ataupun dari media visual. Fungsi dan kemampuan media audio visual ini akan meningkat bila dilengkapi dengan karakteristik gerak. Mampu menyampaikan pesan-pesan yang lebih rumit dan lebih realistis. Pembelajaran Ilmu Alamiah Dasar dengan menggunakan media audio visual akan memudahkan dosen dalam menyampaikan materi pada saat proses belajar mengajar di kelas.

Pembelajaran Ilmu Alamiah Dasar berbantuan media audio visual dapat digunakan pendidik untuk menyalurkan pesan serta merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong proses pembelajaran. Berdasarkan hasil temuan di lapangan, didapatkan bahwa pembelajaran IPS materi keragaman kenampakan alam dan buatan dengan menggunakan media audio-visual dapat berpengaruh dan lebih baik daripada pembelajaran yang tidak menggunakan media audio-visual (Khalistiana dkk, 2015). Toheri dan Abdul Azis (2012) menyatakan bahwa ada pengaruh penggunaan media belajar audio visual terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika pada pembahasan dimensi tiga dengan koefisien determinasi sebesar 72,25%.

Berdasarkan uraian di atas, untuk mengatasi masalah proses pembelajaran Ilmu Alamiah Dasar perlu dilengkapi media pembelajaran audio visual sehingga membuat mahasiswa beraktivitas secara interaktif dan memungkinkan mahasiswa belajar mandiri dimanapun tanpa dibatasi waktu, maka perlu kiranya peneliti mengetahui efektivitas media pembelajaran Ilmu Alamiah Dasar berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan Ekonomi. Perumusan Masalah Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana efektivitas pembelajaran Ilmu Alamiah Dasar berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi? Untuk mencapai itu maka perlu dijabarkan : Bagaimanakah hasil

100% Pelaksanaan pengamatan masing-masing pengamat memberikan penilaian (4: baik, 3: cukup baik, 2: kurang baik, dan 1: tidak baik). Kriteria penilaian yang diperoleh dengan membandingkan rata-rata skala penilaian diberikan kedua pengamat dengan kriteria penilaian di bawah ini: 1.00 – 1.49 : Tidak baik 1.50 – 2.49 : Kurang baik 2.50 – 3.49 : Cukup baik 3.50 – 4.00 : Baik (Ratumanan & Laurens, 2006) b.

Analisis aktivitas mahasiswa Analisis pengamatan aktivitas mahasiswa dalam dengan menggunakan data pengamatan selama kegiatan belajar pada saat menerapkan pembelajaran Reliabilitas instrumen lembar pengamatan pembelajaran dan lembar pengamatan siswa diukur dengan menggunakan rumus (Borich, 1994); $R = \frac{A - B}{A + B} \times 100\%$ Keterangan : R = Reliabilitas A = Frekuensi aspek tingkah laku yang teramati oleh pengamat yang memberikan frekuensi tinggi B = Frekuensi aspek tingkah laku yang teramati oleh pengamat yang memberikan frekuensi rendah Menurut Borich (1994) instrument dikatakan baik jika mempunyai reliabilitas (R) = 75 %. c.

Analisis Respon Mahasiswa Respon mahasiswa dianalisis secara deskriptif kuantitatif dengan presentase yaitu Jumlah mahasiswa yang memilih jawaban Ya atau Tidak dibagi jumlah keseluruhan mahasiswa yang mengisi angket dikalikan 100%. Analisis data angket respon mahasiswa menggunakan skala Guttman. Mahasiswa menjawab Ya bernilai (1) dan siswa menjawab Tidak bernilai (0). Secara matematis dapat ditulis sebagai berikut: $P = \frac{J}{J_{total}} \times 100\%$ Keterangan: P : Persentase skor respon mahasiswa J: Jumlah mahasiswa yang memilih jawaban Ya atau Tidak J_{total}: Jumlah mahasiswa yang mengisi angket Persentase respon mahasiswa dikonversi dengan kriteria sebagai berikut: Angka 0 % - 20 % = Sangat lemah Angka 21 % - 40 % = Lemah Angka 41 % - 60 % = Cukup Angka 61 % - 80 % = Kuat Angka 81 % - 100 % = Sangat kuat (Riduwan, 2010) d.

Analisis Tes Hasil Belajar Tes dilakukan diawal dan di akhir proses pembelajaran menggunakan lembar penilaian dalam bentuk tes tulis yang bersumber dari instrumen penilaian tes hasil belajar mahasiswa yang merupakan tes yang digunakan untuk mengukur tingkat pengetahuan mahasiswa terhadap materi ajar yang diperolehnya, yang berupa tes pilihan ganda. HASIL DAN PEMBAHASAN Penerapan perangkat pembelajaran Ilmu Alamiah Dasar berbantuan media audio visual dalam penelitian ini dilakukan terhadap mahasiswa Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Bangkalan.

Pada saat penelitian, pengamatan kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pengamat dan pengamatan difokuskan pada keterlaksanaan langkah-langkah RPP, aktivitas mahasiswa dan respon mahasiswa. a.Keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Keterlaksanaan RPP pada pembelajaran IAD berbantuan media audio visual secara ringkas dapat dilihat pada dan Diagram 4.1 / Gambar 4.1 Diagram

Keterlaksanaan RPP b. Hasil Pengamatan Aktivitas mahasiswa Pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa dilakukan dengan menggunakan lembar pengamatan aktivitas mahasiswa. Pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa dilakukan oleh 2 pengamat selama pembelajaran berlangsung.

Adapun hasil pengamatan aktivitas mahasiswa dapat dilihat pada diagram 4.2 didapatkan persentase tertinggi aspek aktivitas 1 dan 4 yaitu mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dosen serta mendengarkan dan menyimak presentasi. Sedangkan persentase terendah, yakni pada aktivitas memperlihatkan perilaku yang tidak relevan saat pembelajaran. / Gambar 4.2 Diagram Persentase Aktivitas mahasiswa

c. Hasil Angket Respon Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Rekapitulasi hasil respon mahasiswa terhadap kegiatan pembelajaran dan perangkat pembelajaran IAD berbantuan media audio visual. Tabel 4.3

menunjukkan bahwa respon mahasiswa terhadap ketertarikan, kebaruan, kemudahan serta kejelasan mahasiswa dalam proses pembelajaran dan perangkat yang dibuat berkriteria baik dan sangat baik, disajikan pada diagram 3 sebagai berikut: / Gambar 4.3 Persentase Respon mahasiswa

d. Analisis Tes Kemampuan Kognitif Mahasiswa Data hasil tes kemampuan kognitif mahasiswa selanjutnya dianalisis untuk menentukan kategori dan peningkatan kemampuan kognitif mahasiswa pada saat pretest dan posttest. Hasil rekapitulasi kemampuan kognitif mahasiswa dapat dilihat pada Tabel 4.

Tabel 4 Hasil Tes Kemampuan kognitif mahasiswa Ket: SK : Sangat kurang (0 - 49) K :Kurang (50 - 59) C : Cukup (60 -69) B : Baik (70- 79) SB : Sangat baik (80-100) Nilai G _Klasifikasi Nilai G _G ? 0,70 _Tinggi _0,30 = G = 0,70 _Sedang _G < 0,30 _Rendah _

Berdasarkan Tabel 4.6 data hasil kemampuan pengetahuan kognitif mahasiswa pada saat pre-test dan pada post-test diperoleh perhitungan N-gain dengan nilai 0,85 termasuk kriteria tinggi. Dengan demikian dikatakan efektif. PENUTUP Simpulan Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa Pembelajaran IAD berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi adalah efektif.

Saran Perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang penggunaan media pembelajaran audio visual dalam materi pembelajaran yang lain. DAFTAR PUSTAKA Arikunto, Suharsimi, 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka cipta. Arsyad, A. 2007. Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada Filasaime, Dennis, K., 2008. Menguak Rahasia berpikir Kritis dan Kreatif. Jakarta; Prestasi Pustakaraya <https://imaisfree.wordpress.com/struktur-dan-fungsi-organel-sel> Ibrahim M., 2005. Asesmen Berkelanjutan: Konsep Dasar, Tahapan Pengembangan dan Contoh. Surabaya: Unesa Unirvesity Press. Kemendikbud. (2013). KURIKULUM 2013. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan. Indrawan.I.M, Suharsono.N, Tegeh.I.M. 2013.

Pengembangan multimedia interaktif berbasis inkuri untuk pembelajaran komputer grafis bagi siswa desain komunikasi visual di smk. E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Vol.3. pp.6-8 Khalistiana T.M., Momoh H, Dindin A.M.L. Pengaruh Penggunaan Media Audio-Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Materi Keragaman Kenampakan Alam dan Buatan Indonesia. Jurnal Vol 2, No 1 2015 Ratumanan dan Lauren. , 2011. Evaluasi Hasil Belajar pada Tingkat satuan Pendidikan Edisi 2. Surabaya. Unesa University Press. Salmiyati, 2007. "Implementasi Teknologi Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Konsep Saraf untuk Meningkatkan Pemahaman dan Retensi Siswa". Tesis Program Pascasarjana UPI Bandung : tidak diterbitkan. Sutarno. 2011.

Penggunaan multimedia interaktif pada pembelajaran medan magnet untuk meningkatkan keterampilan generik sains mahasiswa. Jurnal Exacta. Vol. 11, No. 1, pp.60-66 Toheri Toheri, Abdul Azis (2012) Pengaruh Penggunaan Media Belajar Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Pada Pembahasan Dimensi Tiga DOI : 10.24235/jurnal.eduma.v1i2.297 Tudor Rickards, 1999. Creativity and The Management of Change, University of Oklahoma, dan Pricipal of Vangundy & Associates.

Blackwell

INTERNET SOURCES:

- <1% - <https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1467/1>
- <1% - <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812053372>
- <1% -
https://www.researchgate.net/publication/311736080_The_Criteria_of_Learning_Media_Selection_for_Character_Education_in_Higher_Education
- 1% - <https://idtesis.com/contoh-skripsi-media-pembelajaran/>
- <1% -
<https://febrisartika257.wordpress.com/tugas-media/internet-dan-web-desain/artikel-makalah/belajar-mengajar/>
- <1% - <https://wayantarne.blogspot.com/2015/01/peranan-teknologi-informasi-dan.html>
- <1% - <http://eprints.umm.ac.id/47364/3/jiptumpp-gdl-yennyfardi-45582-3-babii.pdf>
- <1% - <https://mustainbelajar.blogspot.com/2013/10/ptk-matematika-kelas-ii.html>
- <1% - <http://digilib.unimed.ac.id/1068/2/FullText.pdf>
- 1% -
<https://indeksprestasi.blogspot.com/2015/01/meningkatkan-kemampuan-membaca-dini.html>
- 1% -
<https://windawidyastuti24.blogspot.com/2012/12/makalah-klasifikasi-dan-karakteristik.html>
- <1% - <https://elfalasy88.wordpress.com/category/pendidikan/page/2/>
- 1% -
<https://jasafadilahginting.blogspot.com/2011/04/pengembangan-media-audio-visual-dalam.html>
- <1% -
<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/131411085/Hibah-Bersaing-Juliastono-2011.doc>
- 1% - <https://wirasojiro.blogspot.com/2014/03/skripsi-ilmu-pengetahuan-sosial-ips.html>
- 1% - <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpeka/article/view/5991>
- <1% -
https://www.konsistensi.com/2013/04/pengumpulan-data-penelitian-dengan_13.html
- 1% - <http://fatkhan.web.id/pengertian-dan-kegunaan-instrumen-penelitian/>
- 9% - <http://ejournal.unhasy.ac.id/index.php/ed-humanistics/article/view/565/477>
- <1% - <http://jurnal.unsyiah.ac.id/JBE/article/download/460/621>
- 1% - <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpps/article/download/516/369>
- 1% - <https://journal.trunojoyo.ac.id/nser/article/download/4810/3294>
- 1% - <https://ameliafanny.blogspot.com/2014/04/penelitian-tindakan-kelas.html>
- <1% -

http://file.upi.edu/Direktori/JURNAL/PENDIDIKAN_TIK/Jurnal_Pend_TIK_Vol_2_No_1/PEN_GEMBANGAN_PERANGKAT_PEMBELAJARAN_KIMIA_BERBANTUAN_INTERNET_DENGAN_SETING_MULTI_MODEL.pdf

<1% -

<https://www.scribd.com/document/342573558/Kajian-Bidang-Longsor-Di-Das-Alo-Dengan-Metode-Geolistrik>

<1% -

<https://ikipwidyadarmasurabaya.ac.id/wp-content/uploads/2019/07/122-133-RIADHOS.pdf>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/325809400_PROFIL_KETERAMPILAN_BERPIKIR_KRITIS_DAN_KREATIF_SISWA_SERTA_STRATEGI_PEMBELAJARAN_YANG_DITERAPKAN_GURU_SMP_DI_KABUPATEN_KEDIRI

1% - <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jipf/article/download/9925/5054>

<1% -

<https://anggaradana.blogspot.com/2018/10/pengaruh-model-pembelajaran-time-token.html>

<1% - <https://wahedamaretha.wordpress.com/category/media-pembelajaran/>