



Eco-Socio

Jurnal Ilmu dan Pendidikan Ekonomi

Aldila Septiana dan Siti Nurul Aqilah

**Tinjauan Paket Promo Bagi Ibu Rumah Tangga Dalam Perilaku Konsumsi
(Studi Kasus Matahari Department Store Bangkalan Plaza)**

Anindita Trinura Novitasari

**Penerapan Pembelajaran Menggunakan Media Kombinasi
Bangun Ruang Pada Materi Pasar Output**

Aulia Dawam

**Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pemahaman Akuntansi Terhadap
Pelaporan Keuangan UMKM Berdasarkan SAK ETAP
(Studi Kasus pada UMKM Kerajinan Batik di Kecamatan Tanjung Bumi)**

Hefi Rusnita Dewi

**Efektivitas Pembelajaran Ilmu Almah Dasar (IAD) Berbantuan Media
Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

Moh. Usman Kurniawan dan Firman Ashadi

**Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belanja Online Pada
Mahasiswa Di Kabupaten Jember**

Ramadhan Prasetya Wibawa dan Liana Vivin Wihartanti

**Peran Perempuan Kepala Keluarga dalam Menciptakan
Kesejahteraan Keluarga**

Ruski

Sekolah Inklusi Bagi Penyandang Disabilitas Di Madura

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan
STKIP PGRI Bangkalan
Madura

ECO-SOCIO: Jurnal dan Ilmu Pendidikan Ekonomi, Volume 2, no. 2, November 2018

ISSN: 2597-7814 (*Print*)

ISSN: 2597-7806 (*Online*)

Jurnal ECO-SOCIO merupakan jurnal ilmiah Prodi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Bangkalan secara berkala tiap enam bulan sekali pada bulan Maret dan November. Redaksi menerima naskah artikel hasil pemikiran dan penelitian sesuai dengan visi jurnal. Naskah artikel ditulis pada ukuran kertas kwarto (A4) dengan spasi *single* dan dilengkapi dengan biodata penulis.

DEWAN REDAKSI

ECO-SOCIO: JURNAL PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN EKONOMI

Pimpinan Umum

Ruski, M.Pd

Chief Editor

Aulia Dawam, M.A

Penyunting Pelaksana

Ika Lis Mariatun, M.Pd

Mitra Bebestari

Dr. Manah Tarman, M.Si

STKIP PGRI Bangkalan

Mohtar Rasyid, S.E, M.Si

Universitas Trunojoyo Madura

Dr. Achmad Daengs GS, S.E, M.M

Universitas 45 Surabaya.

Rifki Afandi, SE., M.Pd

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Sekretaris Redaksi

Octaviana Arisinta, M.Ak

Alamat Penerbit dan Redaksi:

Jl. Soekarno Hatta No. 52 Telp/Fax (031) 3092325

Bangkalan

email: stkip.ecosocio@gmail.com.

Website: <http://jurnal.stkipgri-bkl.ac.id/index.php/ECS>

DAFTAR ISI

		<i>halaman</i>
	DEWAN REDAKSI	<i>i</i>
	DAFTAR ISI	<i>ii</i>
	KATA PENGANTAR REDAKSI	<i>iii</i>
	PEDOMAN PENULISAN	<i>iv</i>
	STANDAR MUTU ARTIKEL	<i>vii</i>
Aldila Septiana dan Siti Nurul Aqilah	Tinjauan Paket Promo Bagi Ibu Rumah Tangga Dalam Perilaku Konsumsi (Studi Kasus Matahari Department Store Bangkalan Plaza)	97-107
Anindita Trinura Novitasari	Penerapan Pembelajaran Menggunakan Media Kombinasi Bangun Ruang Pada Materi Pasar Output	108-117
Aulia Dawam	Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pemahaman Akuntansi Terhadap Pelaporan Keuangan UMKM Berdasarkan SAK ETAP (Studi Kasus pada UMKM Kerajinan Batik di Kecamatan Tanjung Bumi)	118-127
Hefi Rusnita Dewi	Efektivitas Pembelajaran Ilmu Almhiah Dasar (IAD) Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi	128-133
Moh. Usman Kurniawan dan Firman Ashadi	Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belanja Online Pada Mahasiswa Di Kabupaten Jember	134-144
Ramadhan Prasetya Wibawa dan Liana Vivin Wihartanti	Peran Perempuan Kepala Keluarga dalam Menciptakan Kesejahteraan Keluarga	145-152
Ruski	Sekolah Inklusi Bagi Penyandang Disabilitas Di Madura	153-158



Efektivitas Pembelajaran Ilmu Almhiah Dasar (IAD) Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

*Effectiveness Of Basic Natural Science Learning (IAD) Help Audio Visual Media On The
Results Of Economic Education Student Learning*

Hefi Rusnita Dewi

STKIP PGRI Bangkalan
rusnitadewi69@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the effectiveness of Basic Natural Sciences learning assisted by audio visual media on the learning outcomes of students of Economic Education. Natural Science Learning with the help of audio visual media is expected to facilitate the teaching and learning process, because this learning media is an electronic which together displays auditive (hearing) and visual (visual) as a source of learning and as a conduit of information from the material delivered. educator to students in the teaching and learning process and clarify the delivery of learning material, because the object being studied is more easily observed, making the material discussed easier to learn, so students understand the learning material faster. Natural Science Learning assisted by audio visual media can facilitate lecturers in delivering material during the teaching and learning process in the classroom. The design of this study used a design design in this study using a pre-experiment with the basic pattern of "One Group Pretest and Postest Design". From the results of the data analysis it was concluded that Natural Science Learning assisted by audio-visual media on student learning outcomes in Economic education was effective

Keywords: *Effectiveness, Audio Visual Media, Learning Outcomes*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran Ilmu Almhiah Dasar berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi. Pembelajaran Ilmu Almhiah dengan bantuan media audio visual diharapkan dapat mempermudah proses belajar mengajar , karena media pembelajaran ini merupakan elektronik yang secara bersama-sama menampilkan auditif (pendengaran) dan visual (penglihatan) sebagai sumber belajar dan sebagai penyalur informasi dari bahan – bahan pelajaran yang disampaikan pendidik kepada peserta didik dalam proses belajar mengajar serta memperjelas penyampaian materi pembelajaran, karena obyek yang dipelajari lebih mudah diamati, membuat materi yang dibahas lebih mudah dipelajari, sehingga mahasiswa lebih cepat memahami materi pembelajaran. Pembelajaran Ilmu Almhiah berbantuan media audio visual ini dapat memudahkan dosen dalam menyampaikan materi pada saat proses belajar mengajar di kelas. Desain penelitian ini menggunakan rancangan Desain dalam penelitian ini menggunakan pra eksperimen dengan pola dasar "One Group Pretest and Postest Design". Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa Pembelajaran Ilmu Almhiah berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan Ekonomi adalah efektif

Kata kunci: *Efektivitas, Media Audio Visual, Hasil belajar*





PENDAHULUAN

Media pembelajaran Audio visual adalah satu unit media pembelajaran elektronik yang secara bersama-sama menampilkan auditif (pendengaran) dan visual (penglihatan) sebagai sumber belajar dan sebagai penyalur informasi dari bahan – bahan pelajaran yang disampaikan pendidik kepada peserta didik dalam proses belajar mengajar, sehingga media ini dapat digunakan sebagai perantara dalam proses pembelajaran Ilmu Alamiah agar penyampaian materi ajar dari suatu topik pembelajaran Ilmu Alamiah dapat dengan mudah diterima dan diserap oleh mahasiswa serta dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi pencapaian tujuan pembelajarannya.

Pembelajaran Ilmu Alamiah Dasar dengan bantuan media audio visual, materi kuliah lebih mudah di visualisasikan, karena media ini merupakan kombinasi dari media audio dan media visual, atau biasa disebut media pandang dengar. Dengan karakteristik yang lebih lengkap, media audio visual memiliki kemampuan untuk mengatasi kekurangan dari media audio ataupun dari media visual. Fungsi dan kemampuan media audio visual ini akan meningkat bila dilengkapi dengan karakteristik gerak. Mampu menyampaikan pesan-pesan yang lebih rumit dan lebih realistis. Pembelajaran Ilmu Alamiah Dasar dengan menggunakan media audio visual akan memudahkan dosen dalam menyampaikan materi pada saat proses belajar mengajar di kelas.

Pembelajaran Ilmu Alamiah Dasar berbantuan media audio visual dapat digunakan pendidik untuk menyalurkan pesan serta merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil temuan di lapangan, didapatkan bahwa pembelajaran IPS materi keragaman kenampakan alam dan buatan dengan menggunakan media audio-visual dapat berpengaruh dan lebih baik daripada pembelajaran yang tidak menggunakan media audio-visual (Khalistiana dkk, 2015).

Toheri dan Abdul Aziz (2012) menyatakan bahwa ada pengaruh penggunaan media belajar audio visual terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika pada pembahasan dimensi tiga dengan koefisien determinasi sebesar 72,25%.

Berdasarkan uraian di atas, untuk mengatasi masalah proses pembelajaran Ilmu Alamiah Dasar perlu dilengkapi media pembelajaran audio visual sehingga membuat mahasiswa beraktivitas secara interaktif dan memungkinkan mahasiswa belajar mandiri

dimanapun tanpa dibatasi waktu, maka perlu kiranya peneliti mengetahui efektivitas media pembelajaran Ilmu Alamiah Dasar berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan Ekonomi.

Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana efektivitas pembelajaran Ilmu Alamiah Dasar berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi? Untuk mencapai itu maka perlu dijabarkan :

1. Bagaimanakah hasil keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran selama proses pembelajaran dengan menggunakan media audio visual ?
2. Bagaimanakah aktivitas mahasiswa selama proses pembelajaran Ilmu Alamiah Dasar dengan menggunakan media audio visual ?
3. Bagaimanakah efektivitas respon mahasiswa selama proses pembelajaran Ilmu Alamiah Dasar dengan menggunakan media audio visual?
4. Bagaimanakah efektivitas hasil belajar mahasiswa setelah proses pembelajaran Ilmu Alamiah Dasar berbantuan media audio visual ?

Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas pembelajaran Ilmu Alamiah Dasar berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi.

METODE

1. Rancangan Penelitian

Desain dalam penelitian ini menggunakan pre-eksperimen dengan pola dasar “One Group Pretest and Posttest Design”,

O1 X O2

(Arikunto, 2006)

Keterangan :

O₁: Pre-test dilakukan sebelum pembelajaran IAD berbantuan media audio visual.

X: Perlakuan (*treatment*) dengan pembelajaran IAD berbantuan media audio visual.

O₂: Post-test dilakukan sesudah perlakuan (*treatment*) dengan pembelajaran IAD berbantuan media audio visual.

2. Subjek Penelitian





penelitian ini dilakukan terhadap mahasiswa Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Bangkalan.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah: (1) pengamatan (observasi); (2) tes; (3) dokumentasi; dan (4) angket.

4. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini sebagai berikut :

a. Lembar Pengamatan Keterlaksanaan RPP

Lembar ini digunakan untuk dasar menilai keterlaksanaan semua langkah langkah pembelajaran yang terdapat dalam perangkat pembelajaran, sehingga dapat diperoleh data tentang keterlaksanaan RPP pada saat proses belajar mengajar.

b. Lembar Pengamatan Aktivitas Mahasiswa

Lembar ini digunakan pengamat untuk mengamati aktivitas mahasiswa selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung.

c. Lembar Angket Respon Mahasiswa.

Angket digunakan untuk mengetahui respon mahasiswa terhadap media pembelajaran setelah proses pembelajaran IAD berbantuan media audio visual berlangsung. Angket ini diisi secara individual dan bersifat tertutup, dipilih secara obyektif dan jujur.

d. Soal Tes Hasil Belajar

Instrumen ini berupa pretes dan posttes, digunakan untuk memperoleh data mengenai kemampuan kognitif mahasiswa.

5. Teknik Analisis Data

a. Analisis Keterlaksanaan RPP

Teknik analisis data keterlaksanaan RPP menggunakan deskriptif kualitatif. Nilai dari keterlaksanaan pembelajaran yang diperoleh dihitung dengan menggunakan persamaan sebagai berikut:

$$P = \frac{\text{jumlah tahap pembelajaran yg dilaksanakan}}{\text{jumlah seluruh tahap pembelajaran}} \times 100\%$$

Pelaksanaan pengamatan masing-masing pengamat memberikan penilaian (4: baik, 3: cukup baik, 2: kurang baik, dan 1: tidak baik).

Kriteria penilaian yang diperoleh dengan membandingkan rata-rata skala penilaian diberikan kedua pengamat dengan kriteria penilaian di bawah ini:

1.00 – 1.49	: Tidak baik
1.50 – 2.49	: Kurang baik
2.50 – 3.49	: Cukup baik
3.50 – 4.00	: Baik

(Ratumanan & Laurens, 2006)

b. Analisis aktivitas mahasiswa

Analisis pengamatan aktivitas mahasiswa dalam dengan menggunakan data pengamatan selama kegiatan belajar pada saat menerapkan pembelajaran Reliabilitas instrumen lembar pengamatan pembelajaran dan lembar pengamatan siswa diukur dengan menggunakan rumus (Borich, 1994);

$$R = \left[1 - \frac{A-B}{A+B} \right] \times 100 \%$$

Keterangan :

R = Reliabilitas

A = Frekuensi aspek tingkah laku yang teramati oleh pengamat yang memberikan frekuensi tinggi

B = Frekuensi aspek tingkah laku yang teramati oleh pengamat yang memberikan frekuensi rendah

Menurut Borich (1994) instrument dikatakan baik jika mempunyai reliabilitas (R) ≥ 75 %.

c. Analisis Respon Mahasiswa

Respon mahasiswa dianalisis secara deskriptif kuantitatif dengan presentase yaitu Jumlah mahasiswa yang memilih jawaban Ya atau Tidak dibagi jumlah keseluruhan mahasiswa yang mengisi angket dikalikan 100%.

Analisis data angket respon mahasiswa menggunakan skala *Guttman*. Mahasiswa menjawab Ya bernilai (1) dan siswa menjawab Tidak bernilai (0). Secara matematis dapat ditulis sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum K}{\sum N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase skor respon mahasiswa

$\sum K$: Jumlah mahasiswa yang memilih jawaban Ya atau Tidak



ΣN : Jumlah mahasiswa yang mengisi angket

Persentase respon mahasiswa dikonversi dengan kriteria sebagai berikut:

- Angka 0 % - 20 % = Sangat lemah
- Angka 21 % - 40 % = Lemah
- Angka 41 % - 60 % = Cukup
- Angka 61 % - 80 % = Kuat
- Angka 81 % - 100 % = Sangat kuat

(Riduwan, 2010)

d. Analisis Tes Hasil Belajar

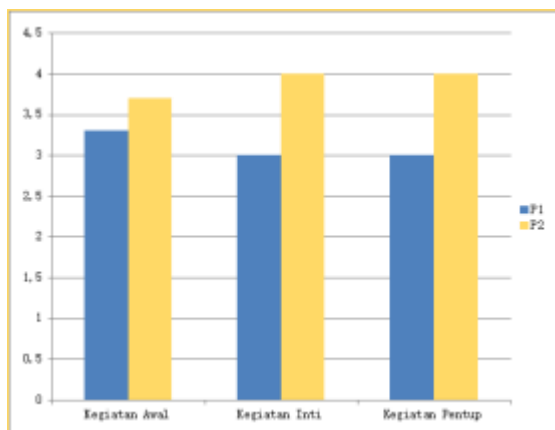
Tes dilakukan diawal dan di akhir proses pembelajaran menggunakan lembar penilaian dalam bentuk tes tulis yang bersumber dari instrumen penilaian tes hasil belajar mahasiswa yang merupakan tes yang digunakan untuk mengukur tingkat pengetahuan mahasiswa terhadap materi ajar yang diperolehnya, yang berupa tes pilihan ganda.

BAHASAN UTAMA

Penerapan perangkat pembelajaran Ilmu Alamiyah Dasar berbantuan media audio visual dalam penelitian ini dilakukan terhadap mahasiswa Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Bangkalan. Pada saat penelitian, pengamatan kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pengamat dan pengamatan difokuskan pada keterlaksanaan langkah-langkah RPP, aktivitas mahasiswa dan respon mahasiswa.

a. Keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

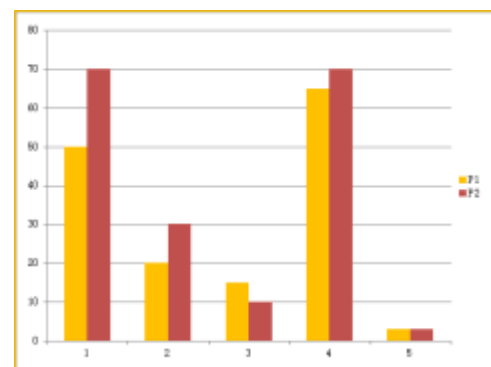
Keterlaksanaan RPP pada pembelajaran IAD berbantuan media audio visual secara ringkas dapat dilihat pada dan Diagram 1



Gambar 1 Diagram Keterlaksanaan RPP

b. Hasil Pengamatan Aktivitas mahasiswa

Pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa dilakukan dengan menggunakan lembar pengamatan aktivitas mahasiswa. Pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa dilakukan oleh 2 pengamat selama pembelajaran berlangsung. Adapun hasil pengamatan aktivitas mahasiswa dapat dilihat pada diagram 4.2 didapatkan persentase tertinggi aspek aktivitas 1 dan 4 yaitu mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dosen serta mendengarkan dan menyimak presentasi. Sedangkan persentase terendah, yakni pada aktivitas memperlihatkan perilaku yang tidak relevan saat pembelajaran.

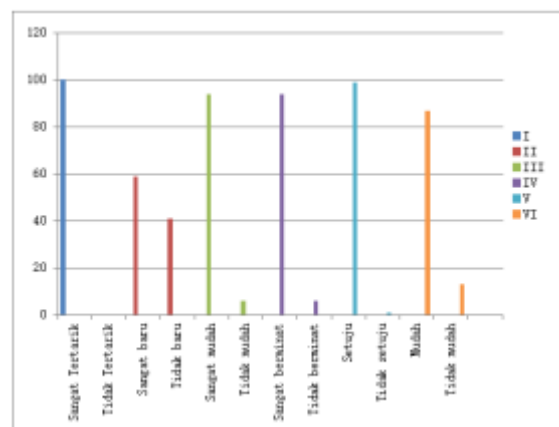


Gambar 2 Diagram Persentase Aktivitas mahasiswa

c. Hasil Angket Respon Mahasiswa Terhadap Pembelajaran

Rekapitulasi hasil respon mahasiswa terhadap kegiatan pembelajaran dan perangkat pembelajaran IAD berbantuan media audio visual.

Tabel 3 menunjukkan bahwa respon mahasiswa terhadap ketertarikan, kebaruan, kemudahan serta kejelasan mahasiswa dalam proses pembelajaran dan perangkat yang dibuat berkriteria baik dan sangat baik ,disajikan pada diagram 3 sebagai berikut:





Gambar 3 Persentase Respon mahasiswa

d. Analisis Tes Kemampuan Kognitif Mahasiswa

Data hasil tes kemampuan kognitif mahasiswa selanjutnya dianalisis untuk menentukan kategori dan peningkatan kemampuan kognitif mahasiswa pada saat *pretest* dan *posttest*. Hasil rekapitulasi kemampuan kognitif mahasiswa dapat dilihat pada Tabel 4 .

Tabel 1 Hasil Tes Kemampuan Kognitif

Inisial Siswa	Nilai Pre-Test	Kriteria	Nilai Post-Test	Kriteria	N-Gain	Kategori
M1	45	SK	70	B	0,45	sedang
M2	30	SK	70	B	0,57	sedang
M3	45	SK	100	SB	1,00	tinggi
M4	40	SK	90	SB	0,83	tinggi
M5	25	SK	100	SB	1,00	tinggi
M6	40	SK	100	SB	1,00	tinggi
M7	40	SK	90	SB	0,83	tinggi
M8	50	K	100	SB	1,00	tinggi
M9	40	SK	90	SB	0,83	tinggi
M10	35	SK	90	SB	0,85	tinggi
M11	25	SK	90	SB	0,87	tinggi
M12	65	C	100	SB	1,00	tinggi
M13	25	SK	40	SK	0,20	rendah
M14	40	SK	90	SB	0,83	tinggi
M15	40	SK	100	SB	1,00	tinggi
M16	25	SK	60	C	0,47	sedang
M17	40	SK	100	SB	1,00	tinggi
M18	45	SK	100	SB	1,00	tinggi
M19	50	K	100	SB	1,00	tinggi
M20	45	SK	100	SB	1,00	tinggi
M21	50	K	100	SB	1,00	tinggi
M22	50	K	100	SB	1,00	tinggi
M23	25	SK	80	SB	0,73	tinggi
M24	30	SK	100	SB	1,00	tinggi
M25	35	SK	80	SB	0,69	sedang
M26	25	SK	70	B	0,60	sedang
M27	35	SK	100	SB	1,00	tinggi
M28	30	SK	80	SB	0,71	tinggi
M29	35	SK	90	SB	0,85	tinggi
M30	40	SK	100	SB	1,00	tinggi
Rerata	38,09	SK	89,41	SB	0,85	Tinggi

Tabel 2 Klarifikasi Nilai

Nilai G	Klasifikasi Nilai G
$G > 0,70$	Tinggi
$0,30 \leq G \leq 0,70$	Sedang
$G < 0,30$	Rendah

Berdasarkan Tabel 1 data hasil kemampuan pengetahuan kognitif mahasiswa pada saat *pre-test*

dan pada *post-test* diperoleh perhitungan N-gain dengan nilai 0,85 termasuk kriteria tinggi. Dengan demikian dikatakan efektif.

PENUTUP

Simpulan

Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa Pembelajaran IAD berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi adalah efektif.

Saran

Perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang penggunaan media pembelajaran audio visual dalam materi pembelajaran yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta.

Arsyad, A. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Filasaima, Dennis, K., 2008. *Menguak Rahasia berpikir Kritis dan Kreatif*. Jakarta; Prestasi Pustakaraya

<https://imaisfree.wordpress.com/struktur-dan-fungsi-organel-sel>

Ibrahim M., 2005. *Asesmen Berkelanjutan: Konsep Dasar, Tahapan Pengembangan dan Contoh*. Surabaya: Unesa Unirvesity Press. Kemendikbud. (2013). *KURIKULUM 2013*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan.

Indrawan.I.M, Suharsono.N, Tegeh.I.M. 2013. Pengembangan multimedia interaktif berbasis inkuri untuk pembelajaran komputer grafis bagi siswa desain komunikasi visual di smk. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol.3. pp.6-8

Khalistiana T.M., Momoh H, Dindin A.M.L. Pengaruh Penggunaan Media Audio-Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Materi Keragaman Kenampakan Alam dan Buatan Indonesia. *Jurnal Vol 2, No 1 2015*

Ratumanan dan Lauren. , 2011. *Evaluasi Hasil Belajar pada Tingkat satuan Pendidikan Edisi 2*. Surabaya. Unesa University Press.

Salmiyati, 2007. *“Implementasi Teknologi Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Konsep Saraf untuk Meningkatkan Pemahaman dan Retensi Siswa”*. Tesis Program Pascasarjana UPI Bandung : tidak diterbitkan.

Sutarno. 2011. Penggunaan multimedia interaktif pada pembelajaran medan magnet untuk





meningkatkan keterampilan generik sains mahasiswa. *Jurnal Exacta*. Vol. 11, No. 1, pp.60-66

Toheri Toheri, Abdul Azis (2012) Pengaruh Penggunaan Media Belajar Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Pada Pembahasan Dimensi Tiga DOI : [10.24235/jurnal.eduma.v1i2.297](https://doi.org/10.24235/jurnal.eduma.v1i2.297)

Tudor Rickards, 1999. *Creativity and The Management of Change*, University of

Oklahoma, dan Principal of Vangundy & Associates. Blackwell

Biografi Penulis

Hefi Rusnita Dewi

Penulis adalah dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan STKIP PGRI Bangkalan. Pendidikan terakhir penulis adalah Program Magister (S2).