



# PROSIDING SNAPPMas 2018

Seminar Hasil Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat

SNAPPMas 2018

Bangkalan, 20 Desember 2018

**PROSIDING SEMINAR HASIL PENELITIAN  
SNAPPMas 2018**

“Kontribusi nyata penelitian dan pengabdian untuk penguatan SDM di era digital”

**Reviewer**

Buaddin Hasan, M.Pd.  
Siti Maria Ulfa, M.Pd.  
Bagus Tri Handoko, M.Pd.

**Organizing Committee**

LPPM STKIP PGRI Bangkalan

**Steering Committee**

Didik Hermanto, ST.,M.Pd.  
Dr. Manah Tarman, M.Si.  
Dr. Soubar Isman, M.Sc.,M.Pd.  
Mety Liesdiani, S.Kom.,M.MSI

**Editor**

Bagus Tri Handoko, M.Pd.

**Tata Letak**

Arfiyan Ridwan

**Pelaksanaan Seminar**

20 Desember 2018

**Tempat**

Graha STKIP PGRI Bangkalan

**Halaman**

iii + 212

**Ukuran**

21cm x 29 cm (A4)

Cetakan Pertama: November 2018

**Penerbit**

STKIP PGRI Bangkalan (anggota APPTI dan IKAPI)

Jl. Soekarno Hatta no. 52 Bangkalan

Email [stkipress@gmail.com](mailto:stkipress@gmail.com)

Website [www.press.stkippgri-bkl.ac.id](http://www.press.stkippgri-bkl.ac.id)

## Daftar Isi

Perbedaan Budaya antara Jawa dan Madura: Studi Kasus Mahasiswa Jawa di Madura dan Mahasiswa Madura di Jawa.....	1
In Rachmawati	
Persepsi Guru terhadap penggunaan Media Sparkol Videoscribe .....	19
Tera Athena, Mariyatul Kiptiyah	
Pembelajaran Dalam Era Revolusi Industri 4.0: Pemanfaatan Aplikasi Webquest Sebagai Media Pembuatan Materi Ajar Bahasa Inggris .....	25
Siti Maria Ulfa	
Teacher's Competences and Challenges in ESP Teaching at Seamen Vocational High School.....	33
Arfiyan Ridwan	
Efektivitas Penggunaan Media Lingkungan dalam Pembelajaran Menulis Puisi Mahasiswa Semester III Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia .....	43
Bagus Tri Handoko	
Kesantunan Berbahasa Mahasiswa Terhadap dosen di STKIP PGRI Bangkalan (Sosiopragmatics Approach).....	53
Chairuddin	
Respon Mahasiwa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Media Screencast O-Matic Pada Mata Kuliah Aljabar Abstrak .....	61
Enny Listiawati	
Kedwibahasaan ( <i>Bilingualism</i> ) Dosen Dan Mahasiswa Di Prodi Pendidikan Bahasa Inggris .....	68
Hendra Sudarso, Chairuddin	
Pengaruh Model Pembelajaran Metode Kelompok Pada Mata Kuliah Ilmu Faal Olahraga Mahasiswa Pendidikan Olahraga Angkatan 2017 STKIP PGRI Bangkalan.....	75
Heni Yuli Handayani	
Metode Diskusi Dan Stad Untuk Meningkatkan Kompetensi Lambang Unsur, Rumus Kimia Dan Persamaan Reaksi Pada Siswa Kelas X Tapel 2018/2019 Di SMK Negeri 1 Arosbaya .....	84
Hera Syahriawati	
Meningkatkan Kreatifitas Guru Dalam Mengajar Menggunakan Multimedia.....	93
Jumali	
Konflik Sosial Siswa Di Sekolah Dasar dan Alternatif Pemecahannya .....	102
Ernawati, Ana Yuliati	
Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbentuk Video dengan Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) .....	117
R. A. Rica Wijayanti	

Podcast Applications in Language Learning: Students' Attitude And Motivation .....	123
Maulana Yusuf Aditya	
Pengaruh Rasa Percaya Terhadap Keterlibatan Kerja Pengurus Koperasi Pegawai Republik Indonesia (KPRI) di Kabupaten Bangkalan .....	130
Manah Tarman	
Optimalisasi Pendekatan <i>Blended Learning</i> Melalui <i>Workshop-Based Learning</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Inggris .....	153
Mustain	
Efektivitas Media Gambar Pada Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siswa Kelas XII SMA Nurul Huda Tramuk Tahun Ajaran 2018 .....	165
Sakrim	
Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan Pada Mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan .....	176
Sunardjo	
Jenis Kearifan Lokal Pada Kemampuan Menulis Mahasiswa .....	192
Mariatul Kiptiyah	
Meningkatkan Kecepatan Efektif Membaca (KEM) Menggunakan Metode Klos Siswa Kelas XI Jurusan Keperawatan SMKS Yannas Husada Bangkalan .....	198
Ahmad Yani	
Penggunaan Multimedia Pada Keterampilan Menulis Mata Kuliah Intensive Course..	208
Mohammad Kurdi Wijaya	

## **Pembelajaran Dalam Era Revolusi Industri 4.0: Pemanfaatan Aplikasi Webquest Sebagai Media Pembuatan Materi Ajar Bahasa Inggris**

Siti Maria Ulfa  
STKIP PGRI Bangkalan, Bangkalan  
sitimariaulfa@stkipgri-bkl.ac.id

### **Abstrak**

Kita semua percaya bahawa era revolusi industri 4.0 sekarang ini tidak bisa terlepas dari penggunaan teknologi. Teknologi itu sendiri penting dalam segala hal salah satunya dalam dunia pendidikan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengenalkan media Webquests sebagai media pembelajaran yang bersifat online kepada dosen di STKIP PGRI Bangkalan untuk mendukung kegiatan belajar dan mengajar dalam tatap muka perkuliahan dikelas yang lebih efektif dan inovatif. Pada satu sisi, melalui penelitian ini diharapkan dosen-dosen dapat memanfaatkan media Webquest sebagai alternatif lain dalam penyampaian materi agar membuat suasana pengajaran Bahasa Inggris menjadi kondusif. Mahasiswa juga diharapkan dapat secara bijak menggunakan link dan internet. Pada akhirnya nantinya akan ada modul sederhana (berbentuk file Webquests) yang dapat dijadikan referensi mengajar yang tentunya disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.

**Kata kunci:** Webquest, Pembelajaran, Era Revolusi Industri 4.0

### **Pendahuluan**

Di era globalisasi ini, kemajuan teknologi Internet telah mencapai masa dimana penggunaannya tersebar di seluruh dunia dan dilakukan oleh sebagian besar orang dalam rentangan usia dari balita sampai manula. Dalam mencari informasi mengenai suatu hal, orang akan menggunakan search engine semisal Google yang akan menghantarkan mereka pada suatu tautan tertentu dan biasanya tautan tersebut dinamai dengan Website dengan alamat tertentu yang biasa diawali dengan `http://www ...`. Website merupakan suatu layanan internet yang sudah digunakan oleh orang di seluruh dunia. Website mengandung data dan informasi yang sangat besar sehingga sangat berpotensi untuk dilakukan penggalian informasi agar menghasilkan suatu pengetahuan (knowledge) yang berguna bagi masyarakat.

Webquest adalah salah satu aplikasi teknologi berbasis penggunaan link yang dapat dibuka sendiri oleh mahasiswa dimana didalamnya ada beberapa langkah yang meminta mahasiswa melengkapai tugas spesifik dari pembelajaran yang diberikan (Dodge, 2004). Aplikasi ini diciptakan sebagai salah satu perwujudan orientasi aktivitas yang dapat menginjinkan mahasiswa untuk menggunakan akses internet guna memperoleh ilmu pengetahuan secara mandiri dan terarah.

Webquest ini mempunyai enam komponen yang dapat disebut juga “building blocks”. Hal tersebut meliputi pengenalan, tugas, sumber, proses, evaluasi dan simpulan. Dalam pengenalan mengandung informasi latar belakang tentang Webquest. Untuk “tugas” menggambarkan tentang aktivitas yang dapat dikerjakan oleh mahasiswa nantinya. “proses” menyediakan langkah-langkah yang dapat diikuti oleh mahasiswa dalam mengerjakan tugas. Sedangkan “sumber” berisi link penting terkait materi pembelajaran yang dapat diakses oleh mereka dalam menyelesaikan tugas. Untuk “evaluasi” menginformasikan bagaimana pekerjaan mereka akan dinilai dan yang terakhir yaitu “simpulan” berisi mengenai refleksi mahasiswa tentang apa yang telah mereka pelajari (Dodge, 2004). Webquest juga dapat digunakan untuk beberapa tujuan instruksional lainnya yaitu untuk membantu siswa untuk mendapatkan dan mentransformasikan ilmu pengetahuan dengan mengambil peran aktif dalam pembelajaran mereka dan mengasah ketrampilan berpikir tingkat tinggi (Vidoni dan Maddux, 2002).

STKIP PGRI Bangkalan merupakan kampus yang sudah siap dengan sarana teknologi yaitu akses internet yang memadai untuk mahasiswanya. Sangatlah ironi jikalau kita sebagai salah satu dosen pengampu tidak dapat memanfaatkan hal tersebut untuk mendukung pelaksanaan perkuliahan kearah yang lebih baik. Maka dari itulah penting untuk menyusun sebuah proposal penelitian yang mengangkat topik pemanfaat aplikasi Webquest dalam mendukung perkuliahan di era revolusi indutsri 4.0. Penelitian ini akan menjawab empat rumusan masalah (1) bagaimanakah kesiapan dosen Bahasa Inggris di STKIP PGRI Bangkalan dalam menggunakan aplikasi Webquest dalam pembelajaran/perkuliahan? (2) apa saja kendala yang dihadapi dosen Bahasa Inggris dalam pemanfaatan aplikasi Webquest tersebut? Dan yang ke (3) secara sederhana,

seperti apakah materi perkuliahan dibuat dalam aplikasi Webquest sehingga dapat digunakan secara interaktif dikelas?

## **Metode**

### **Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah, dimana peneliti merupakan instrumen kunci (Sugiyono, 2005). Metode Penelitian kualitatif merupakan sebuah metode yang memfokuskan pada pemahaman fenomena sosial dari sudut pandang partisipan secara deskriptif. Dengan kata lain, metode ini lebih menekankan pada penelitian yang bersifat memberikan gambaran secara jelas dan sesuai dengan fakta di lapangan. Penelitian ini nantinya akan menggambarkan suatu keadaan dimana aplikasi Webquest digunakan sebagai media ajar dalam perkuliahan. Adapun kelas yang menjadi subjek penelitian adalah kelas Grammar III semester V yang diampu oleh Bapak Hendra Sudarso.

### **Teknik Pengumpulan Data**

Untuk pengumpulan data, secara umum akan dilakukan dengan beberapa tahapan yaitu, pertama menentukan permasalahan penelitian, kemudian membuat instrument wawancara dan kuesioner, mengumpulkan data, mentranskripsi data (jika ada dan diperlukan), kemudian menginterpretasi data dan terakhir adalah membuat simpulan.

### **Instrumen**

Penelitian ini akan menggunakan kuesioner sebagai instrumen utama dan kemudian wawancara untuk menggali informasi lebih jauh sebagai tindak lanjut dari kuesioner. Untuk wawancara akan dilakukan kepada dosen di prodi Bahasa Inggris dan mahasiswa.

## **Hasil dan Pembahasan**

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada pada bab 1, maka disini akan dibahas mengenai bagaimanakah kesiapan dosen Bahasa Inggris di STKIP PGRI Bangkalan dalam menggunakan aplikasi Webquest dalam pembelajaran/perkuliahan. Untuk menjawab hal tersebut, disini digunakan pengamatan secara langsung didalam kelas ketika terjadi proses

perkuliahan. Dikarenakan oleh tidak adanya waktu yang bisa dilakukan dikelas Grammar, maka kelas IC digunakan sebagai subjek pengambilan data dengan dosen pengampu Bapa Arfiyan Ridwan. Ada beberapa pertanyaan yang dilontarkan kepada dosen pengampu yang sekaligus menjawab pertanyaan nol dan no 2.



Dapat dilihat dari foto tersebut, dosen sedang menggunakan aplikasi webquest untuk menjelaskan mengenai pembelajaran, dan materi pada saat itu adalah mengenai Speaking IELTS. Terlihat begitu antusiasnya para mahasiswa mendengarkan arahan dan penjelasan materi dengan menggunakan laman <http://zunal.com/tasks.php?w=359316>. Dosen mulai menggunakan fitur-fitur yang ada didalam aplikasi tersebut satu persatu sambil menunjukkan praktek berbicara seperti apa seharusnya dilakukan oleh mahasiswa. Dalam fitur introduction, tasks, process, evaluation, dan conclusion.

Berikut dipaparkan hasil wawancara dengan dosen pengampu:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah manfaat yang Anda dapat dengan menggunakan aplikasi Webquest dikelas?	Manfaatnya banyak sekali terutama dalam hal mengkoordinasi materi yang akan disampaikan ke mahasiswa yang kekuatannya terletak pada penggunaan link atau laman.
2	Seberapa siapkah Anda dengan teknologi yang haru dipakai dikelas?	Untuk penggunaan teknologi, dapat dikatakan saya sudah sangat siap. Tetapi terkadang sarana dan prasarana yang tidak mendukung, terutama koneksi internet yang



	rendah, dan kadang tidak ada koneksi. Kesiapan untuk mencari materi atau link yang sesuai dengan materi yang diberikan kepada mahasiswa menjadi tantangan tersendiri dalam menggunakan aplikasi ini. Maka dari itu, dosen dituntut untuk tetap bisa dengan teliti mencari materi yang sesuai.
3	<p>Kendala apa saja yang Anda hadapi dalam menggunakan aplikasi Webquest dikelas IC?</p> <p>Kendala utama adalah koneksi internet. Kampus sudah menyediakan koneksi internet yang memadai, tetapi kadang dalam suatu waktu dosen tidak dapat membuka link yang sudah ada.</p>
4	<p>Bagaimanakah seharusnya aplikasi ini digunakan dikelas menurut pendapat Anda? Adakah materi khusus yang harus dimasukkan kedalam aplikasi ini?</p> <p>Menurut saya, aplikasi ini harus dipakai secara kontinu dan terarah lebih tepatnya harus ada komunikasi yang baik antara mahasiswa dan dosen, karena mahasiswa bisa saja membuka link atau situs yang lain yang bukan merupakan materi ajar yang sedang dibahas.</p>
5	<p>Kira-kira, kedepannya, bagaimanakah seharusnya aplikasi ini diimplementasikan dalam kurikulum pembelajaran ditingkat Perguruan Tinggi?</p> <p>Menurut saya, aplikasi sudah sangat tepat mengingat didalamnya ada urutan yang dimulai dengan intriduction atau perkenalan dan diakhiri dengan evaluation. Dan ini sepertinya mengikuti tingkatan berpikir Taxonomy Bloom yang mengarahkan mahasiswa berpikir runtut dan belajar lebih mandiri dengan menggunakan link terkait.</p>

Hasil wawancara dengan mahasiswa:

- a. Apakah kelas IC lebih mudah dipahami dengan penggunaan Webquest?

Lebih mudah dihadapi karena kami langsung diberikan link terkait materi yang bisa kami simpan dan pelajari dirumah jika waktunya tidak memungkinkan untuk diselesaikan dikelas.

- b. Kendala apa yang Anda temui dalam perkuliahan menggunakan Webquest?

Koneksi internet dan terkadang iklan yang muncul tiba-tiba ketika membuka link yang diberikan oleh dosen.

- c. Saran apa yang bisa Anda berikan terkait pembelajaran dengan menggunakan teknologi?

Seharusnya koneksi internet harus ditambah, karena kami terhambat dengan penggunaan koneksi internet yang terbatas.

Melalui hasil tersebut maka, dibuatlah materi ajar yang berbasis penggunaan aplikasi webquest yang dapat dilihat melalui laman berikut ini:

1. <http://zunal.com/webquest.php?w=369855>
2. <http://zunal.com/webquest.php?w=370026>
3. <http://www.zunal.com/webquest.php?w=369924>
4. [www.zunal.com/webquest.php?w=369738](http://www.zunal.com/webquest.php?w=369738)
5. <http://zunal.com/webquest.php?w=369923>
6. <http://zunal.com/webquest.php?w=369725>
7. <http://zunal.com/webquest.php?w=369726>
8. <http://zunal.com/webquest.php?w=369731>
9. <http://www.zunal.com/webquest.php?w=370061>
10. <http://zunal.com/webquest.php?w=370019>
11. <http://zunal.com/webquest.php?w=370049>
12. <http://zunal.com/webquest.php?w=365633>
13. <http://zunal.com/webquest.php?w=369732>
14. <http://zunal.com/webquest.php?w=369969>
15. <http://zunal.com/webquest.php?w=369966>
16. <http://zunal.com/webquest.php?w=369737>
17. [www.zunal.com/webquest.php?w=369972](http://www.zunal.com/webquest.php?w=369972)
18. <http://zunal.com/webquest.php?w=369733>
19. <http://zunal.com/webquest.php?w=369730>
20. <http://zunal.com/webquest.php?w=369916>
21. <http://www.zunal.com/webquest.php?w=369953>
22. [www.zunal.com/webquest.php?w=370080](http://www.zunal.com/webquest.php?w=370080)

23. <http://zunal.com/webquest.php?w=370104>
24. <http://www.zunal.com/webquest.php?w=370083>
25. <http://zunal.com/webquest.php?w=370117>
26. <http://zunal.com/webquest.php?w=370068>
27. <http://zunal.com/webquest.php?w=369922>
28. <http://zunal.com/webquest.php?w=369000>
29. <http://zunal.com/webquest.php?w=370039>

Link diatas sudah siap digunakan dalam konteks pembelajaran IC dengan mempertimbangkan hasil wawancara dengan dosen pengampu dan mahasiswa.

### **Simpulan**

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan aplikasi Webquest dalam pembelajaran dikelas khususnya mata kuliah IC sangat diperlukan karena aplikasi ini erat kaitannya dengan penggunaan teknologi. Tetapi banyak hal juga yang harus dipersiapkan dari sisi dosen pengampu dan mahasiswa.

### **Daftar Pustaka**

- Chandler, H. 2003. Concept mapping and WebQuests in social studies. *Media and Methods*, 39(3), 38-39.
- Dodge, B. 1997. Some thoughts about WebQuests [On-line]. Diunduh dari: [http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec596/about\\_webquests.html](http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec596/about_webquests.html)
- Emzie. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Grafindo.
- March, T. 2003. The learning power of WebQuests. *Educational Leadership*, 61(4), 42-47. Diunduh: August 2, 2006, from EBSCOhost database.
- Peterson, C., Caverly, D. C. & Macdonald, L. 2003. *Journal of Developmental Education*, 26(3), 38-39. Diunduh November 18, 2006, dari EBSCOhost database.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Grafindo
- Tahang, L. 2008. *Kerangka Teoritis Pembelajaran Berbasis Web*. Presentasi dalam format Microsoft Powerpoint, diunduh dari <http://www.slideshare.net/tahangpette/strategi-pembelajaran-iv>

Widiawati, D. Sukadi, & Warpala, I. (2003). Penerapan Computer Assisted Language Learning berbantuan Media Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bicara. E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, 3(1)

[www.webquest.org](http://www.webquest.org)

[www.zunal.com](http://www.zunal.com)

<http://zunal.com/webquest.php?w=513>





**LPPM**  
**STKIP PGRI Bangkalan**

**SNAPP**Mas  
**2018**

Seminar Nasional Hasil Penelitian  
& Pengabdian Kepada Masyarakat

# *Sertifikat*

Nomor: 220/C1/G/XII/2018

*Diberikan kepada:*

**Siti Maria Ulfa, M.Pd.**

*atas partisipasinya sebagai Pemakalah*

Seminar Nasional Hasil Penelitian SNAPPMas 2018

dengan tema “Kontribusi nyata penelitian dan pengabdian untuk penguatan SDM di era digital”  
yang diselenggarakan oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)

STKIP PGRI Bangkalan

Bangkalan, 20 Desember 2018



Ketua  
**STKIP PGRI Bangkalan**

*Didik Hermanto, ST., M.Pd.*  
**Didik Hermanto, ST., M.Pd.**  
NIDN 0731076504



Ketua LPPM

*Ahmad Yani, M.Pd.*  
**Ahmad Yani, M.Pd.**  
NIDN 0708018102