Syaifulloh, 2018.*The Effectiveness of Send a Problem Technique on Teaching Writing an AnalyticalExpositionText to the Eleventh Grade of Ma Mambaul Ma’arif Montor.***Thesis**, English Department, Graduate Program, STKIP PGRI Bangkalan. Advisors (1) Moh. Hafid, M.pd and (II) Mohammad Arief Wahyudi M.Pd.

# ABSTRACK

**Key Words:** Writing, Analytical Exposition Text, Send a Problem.

Writing is one of skill which mush be mastered by students. Writing is one of important skill in English.Writing is an activity to express the ideas, thoughts, or even experience in the form of paragraph. writing is seen as a product constructed from the writer’s control of grammatical and lexical knowledge, and writing development is reflect on something to be the result of imitating and manipulating models provided by the teacher.

There is an objective of the research. It is to investigate if the students taught by send a problem technique on teaching writing an analytical Exposition text have better score without send a problem technique.

In this research, quantitative method was used. This population was Eleventh Grade Students of MA Mambaul Ma’arif Montor and sample were XI IPS 1 and XI IPS 2. This study needed four meeting. The first meeting was pre-test, The second and the third meeting was treatment stages, and the last meeting was post-test.The result proven that the score of P-value (0.00) < 0.05 (alpha). As the criteria was if P-value <alpha (0.05) it means hypothesus (H0) is rejected and (H1) is accepted. There is a significant difference on the students score. Because of that, it can be concluded that the students taught by Send a Problem Technique on Teaching Writing an Analytical Exposition Text Have Better Score Without Send a Problem Technique.

In conclusion, Send a Problem Technique gave effect to students’ writing ability an analitycal exposition text at XI IPS 1 MA Mambaul Ma’arif Montor as the experimental group. It could be seen on the posttest of the experimental group was higher than score of the posttest of the control group. It could be seen that the mean of score posttest of the experimental group was 60,48 while the mean of score posttest of the control group was 54,44.

Syaifulloh, 2018. Efektivitas Teknik Mengirim Masalah pada Pengajaran Menulis Teks Eksposisi Analitikdi Tingkat Kelas Sebelas dari Ma Mambaul Ma'arif Montor. Skripsi, Jurusan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, STKIP PGRI Bangkalan. Penasihat (1) Moh. Hafid, M.pd dan (II) Mohammad Arief Wahyudi M.Pd.

**ABSTRACK**

**Kata Kunci**: Menulis, Teks Eksposisi Analitik, Kirim Masalah.

 Menulis adalah salah satu keterampilan yang dikuasai oleh siswa. Menulis adalah salah satu keterampilan penting dalam bahasa Inggris. Menulis adalah kegiatan untuk mengungkapkan ide, pemikiran, atau bahkan pengalaman dalam bentuk paragraf. tulisan dipandang sebagai produk yang dibangun dari kontrol pengetahuan tata bahasa dan leksikal penulis, dan pengembangan penulisan mencerminkan sesuatu yang menjadi hasil meniru dan memanipulasi model yang disediakan oleh guru.

 Ada tujuan dari penelitian ini. Ini adalah untuk menyelidiki apakah siswa yang diajarkan dengan mengirim teknik masalah pada pengajaran menulis teks Eksposisi analitis memiliki skor yang lebih baik tanpa mengirim teknik masalah.

 Dalam penelitian ini, metode kuantitatif digunakan. Populasi ini adalah siswa kelas XI MA Mambaul Ma'arif Montor dan sampelnya adalah XI IPS 1 dan XI IPS 2. Penelitian ini membutuhkan empat pertemuan. Pertemuan pertama adalah pre-test, Pertemuan kedua dan ketiga adalah tahap perawatan, dan pertemuan terakhir adalah post-test.Hasilnya membuktikan bahwa skor P-value (0,00) <0,05 (alpha). Sebagai kriteria adalah jika P-value <alpha (0,05) itu berarti hypothesis (H0) ditolak dan (H1) diterima. Ada perbedaan yang signifikan pada nilai siswa. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa siswa diajar dengan Teknik Kirim Masalah pada Pengajaran Menulis Teks Eksposisi Analitik Memiliki Skor Lebih Baik Tanpa Mengeluarkan Soal Teknik.

 Kesimpulannya, Teknik Kirim Masalah memberikan pengaruh terhadap kemampuan menulis siswa Teks Eksposisi Analitik pada XI IPS 1 MA Mambaul Ma'arif Montor sebagai kelompok eksperimen. Itu bisa dilihat pada posttest dari kelompok eksperimen lebih tinggi dari skor posttest dari kelompok kontrol. Dapat dilihat bahwa rata-rata skor posttest dari kelompok eksperimen adalah 77,34 sedangkan mean skor posttest dari kelompok kontrol adalah 71,28.