**Abstract**

**Anisah, Siti. 2018**. *Semantic Mapping Strategy on the Students’ Reading Comprehension at the Tenth Grade of SMAN 4 Bangkalan.* Thesis, English Education Department, Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan PGRI Bangkalan. Advisor I: Mariyatul Kiptiyah, M.Pd and Advisor II: Chairuddin, M.Pd.

**Keywords**: Reading Comprehension, Semantic Mapping Strategy, Narrative text.

Reading is a skill that works as a communication way of a written text between a writer and a reader. By using this skill, the readers try to understand what the idea or the information of a text that wanted to deliver by the writer. Based on the researcher’s preliminary observation in SMAN 4 Bangkalan, the students feel bored to follow in learning reading in the class because they can not know the meaning of the text which is read. In this case, the researcher apply semantic mapping strategy as a strategy in teaching reading.The objective of this research to investigate the influence of semantic mapping strategy on the student’s reading comprehension at the tenth grade of SMAN 4 Bangkalan. The strategy is intended for the English teacher to use a better strategy in teaching reading.

This research used experimental research. The researchers used a quasi-experimental research type. The experimental group was given the special treatment using semantic mapping strategy. The control group was given the conventional strategy namely textbook-based as the teacher usually does. The population in this research was eight classes from tenth grade and take 27 students from class X IPA 2 as control group and X IPA 3 as experimental group in SMAN 4 Bangkalan. Based on the data analysis by using Analysis of Covariance (ANCOVA) test from SPSS 23, the result of ANCOVA test from p-value was 0.005. It is lower than the level of significant (0,05). If p-value is lower than the level of significant (0,05). It means that Ha was accepted and H0 was rejected.

It can be concluded that the students taught by semantic mapping strategy have better achievement on reading comprehension narrative text at the tenth grade of SMAN 4 Bangkalan. Therefore, it showed that there was an influence of semantic mapping strategy on students reading comprehension narrative text at the tenth grade of SMAN 4 Bangkalan.

**ABTSRAK**

**Anisah, Siti. 2018**. *Strategi Pemetaan Semantik pada Pemahaman Membaca Siswa di Kelas X SMAN 4 Bangkalan*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan PGRI Bangkalan. Pembimbing I: Mariyatul Kiptiyah, M.Pd dan pembimbing II: Chairuddin, M.Pd

**Kata Kunci**: Pemahaman Membaca, Strategi Pemetaan Semantik, Teks Narrative

Membaca adalah keterampilan yang berfungsi sebagai cara komunikasi teks tertulis antara penulis dan pembaca. Dengan menggunakan keterampilan ini, para pembaca mencoba untuk memahami apa ide atau informasi dari sebuah teks yang ingin disampaikan oleh penulis. Berdasarkan pengamatan awal peneliti di SMAN 4 Bangkalan, para siswa merasa bosan untuk mengikuti belajar membaca di kelas karena mereka tidak dapat mengetahui tentang makna teks yang dibaca. Dalam hal ini, peneliti menerapkan strategi pemetaan semantik sebagai strategi dalam pengajaran membaca. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh strategi pemetaan semantik terhadap pemahaman membaca siswa di kelas sepuluh SMAN 4 Bangkalan. Strategi ini ditujukan bagi guru bahasa Inggris untuk menggunakan strategi yang lebih baik dalam mengajar membaca.

Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimental. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian kuasi-eksperimental. Kelompok eksperimen diberikan perlakuan khusus menggunakan strategi pemetaan semantik. Kelompok kontrol diberikan strategi konvensional yaitu berbasis buku teks seperti yang biasanya dilakukan oleh guru. Populasi dalam penelitian ini adalah delapan kelas dari kelas sepuluh dan mengambil 27 siswa dari kelas X IPA 2 sebagai kelompok kontrol dan X IPA 3 sebagai kelompok eksperimen di SMAN 4 Bangkalan. Berdasarkan analisis data dengan menggunakan Analisis Kovariansi (ANCOVA) dari SPSS 23, hasil uji ANCOVA dari p-value adalah 0,005 lebih rendah dari tingkat signifikan (0,05). Jika p-value adalah lebih rendah dari pada tingkat signifikan (0,05). Itu berarti Ha diterima dan Ho ditolak.

Dapat disimpulkan bahwa siswa yang diajar dengan strategi pemetaan semantik memiliki pencapaian yang lebih baik pada teks pemahaman bacaan di kelas sepuluh SMAN 4 Bangkalan. Oleh karena itu, hal itu menunjukkan bahwa ada pengaruh strategi pemetaan semantik pada teks narrative pemahaman membaca siswa di kelas sepuluh SMAN 4 Bangkalan.