**ABSTRACT**

Hidayat.Lukman Noor. 2018. The Effectiveness ofHaving Outdoor Classroom

ActivityonStudents Writing Skill.

Thesis, English Department, Undergraduate Program, STKIP PGRI Bangkalan. Advisor: (I) MariyatulKiptiyah,M.Pd and (II) Arfiyan Ridwan, M.Pd

**Keywords:** writing, outdoor classroom activity, descriptive text, contextual teaching and learning.

Writing is an activity that the students write their idea or their opinion about something. Students do not only have to keep the idea in mind and then write it, they need to have creativity to express and develop their idea as well.In this case the researcher used outdoor classroom activity as a method in teaching writing. In this method, the students can see many real objects that will give them more ideas.

This research is conducted to know the effectiveness of having outdoor classroom activity on students writing skill at SMPN 1 Banyuates. The aims of this research is to know out whether students taught using having outdoor classroom activity have better writing skill than those taught without having outdoor classroom activity. The subject of this research the seventh grade. The researcher used a quasi-experimental research. The experimental group give the special treatment using outdoor classroom activity method. The control group give the conventional strategy. The population in this research is six classes from seventh grade and take 25 students from class VIIF as control group and VIID as experimental group.

Based on the data analysis using Analysis of Covariance (ANCOVA) test from SPSS 23,the result of ANCOVA from P value (0.11) was lower than alpha (0.05). If P value < from the alpha (0.05), it means that H1 was accepted and H0was rejected. It can be concluded that the students taught using having outdoor classroom activity have better achievement on writing skill in descriptive text.

**ABSTRAK**

Hidayat. Lukman Noor. 2018. The Effectiveness of Having Outdoor ClassroomActivityon Students Writing Skill.

Skripsi, Program Studi Bahasa Inggris, Program Sarjana, STKIP PGRI Bangkalan. Advisor: (I) MariyatulKiptiyah, M.Pd and (II) Arfiyan Ridwan, M.Pd

**KataKunci:** menulis, kegiatan di luar kelas, teks deskriptif, pengajaran dan pembelajaran kontekstual.

 Menulis adalah salah satu keterampilan dasar bahasa Inggris. Menulis adalah kegiatan yang para siswa tuliskan ide atau pendapat mereka tentang sesuatu. Siswa tidak hanya harus mengingat ide tersebut dan kemudian menulisnya, mereka harus memiliki kreativitas untuk mengekspresikan dan mengembangkan ide mereka juga. Dalam hal ini peneliti menggunakan kegiatan di luar kelas sebagai metode dalam mengajar menulis. Dalam metode ini, siswa dapat melihat banyak objek nyata yang akan memberi mereka lebih banyak ide.

 Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektifitas melakukan kegiatan di luar kelas terhadap keterampilan menulis siswa di SMPN 1 Banyuates. Tujuan pada penelitian ini untuk mengetahui apakah siswa yang diajar menggunakan kegiatan di luar kelas memiliki keterampilan menulis yang lebih baik daripada yang diajarkan tanpa kegiatan di luar kelas. Subyek pada penelitian ini adalah kelas tujuh. Para peneliti menggunakan penelitian kuasi-eksperimental. Kelompok eksperimen memberikan perlakuan khusus menggunakan metode aktivitas ruang kelas luar. Kelompok kontrol memberikan strategi konvensional. Populasi dalam penelitian ini adalah enam kelas dari kelas tujuh dan mengambil 25 siswa dari kelas VIIF sebagai kelompok kontrol dan VIID sebagai kelompok eksperimen.

 Berdasarkan analisis data menggunakan Analisis Kovariansi (ANCOVA) dari SPSS 23,hasil ANCOVA dari nilai P (0.11) lebih rendah darialpha (0.05). Jika P value <darialpha (0.05), berarti H1 diterima dan H0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa siswa yang diajar menggunakan kegiatan di luar kelas memiliki prestasi yang lebih baik pada keterampilan menulis teks deskriptif.