**ABSTRACT**

*Sahid Badrus 2018. A Case Study of Students’ Pronunciation Obstacle in Speaking EFL Classroom for Eight Grade of MTs As – Sulthaniyah.* Thesis, English Department, Graduate Program, STKIP PGRI Bangkalan. Advisor: (I) Arfiyan Ridwan, M.pd, (II) Aditya Yusuf Maulana, M.pd.

**Key Words:** Pronunciation obstacle, Speaking, Linguistics Factor

The aim of this study is to know about the pronunciation obstacle to speak in English class. Furthermore, the causes in this obstacle and the possible solutions to overcome the obstacle are also covered in this study. The finding revealed. The problems of this study are what pronunciation obstacle that become students’ obstacle to speak in English class and causes and as well as possible solution to overcome. The purposes of the study are to describe pronunciation obstacle that become students to speak in English class and as well as possible solution to overcome in MTs As-Sulthaniyah Nepa.

The research design used descriptive qualitative. The research is conducted in MTs As – Sulthaniyah Nepa which the subject is class VIII around 19 students. The data collection techniques are observation field note, interview, and documentation. The observation field note used to what are pronunciation obstacle become students to speak in English class is used to know the causes and to overcome, and documentation is used to know activity in class and the researcher have been take the data of eight grade students’ at MTs As – Sulthaniyah.

In the last research, the research found that make students pronunciation obstacle to speak in English class. The researcher to know much have obstacle like phoneme mistakenly, low ability pronunciation and lack of listening conversation. The researcher give suggestion to the English teacher, the should think more about this phenomenon. Speaking obstacle is also usual phenomenon. English teacher should know more about pronunciation obstacle and finally can good speaking and pronunciation.

**ABSTRACT**

*Sahid Badrus 2018. A Case Study of Students’ Pronunciation Obstacle in Speaking EFL Classroom for Eighth Grade of MTs As – Sulthaniyah.* Thesis, English Department, Graduate Program, STKIP PGRI Bangkalan. Advisor: (I) Arfiyan Ridwan, M.pd, (II) Aditya Yusuf Maulana, M.pd.

**Key Words:** kendala pengucapan, berbicara, Linguistik Faktor

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang kendala pengucapan siswa untuk berbicara di kelas bahasa inggris. Selanjutnya, penyebab dan solusi yang mungkin untuk mengatasi kendala tersebut dibahas dalam penelitian ini. Temuan ini menunjuk kan bahwa sebagian besar siswa percaya bahwa lemahnya kemampuan pengucapan dan kurangnya kemampuan mendengarkan, menjadi kendala mereka dalam pengucapan untuk berbicara di kelas bahasa Inggris. Mengenai kemungkinan solusi untuk mengatasi faktor-faktor siswa percaya bahwa memberikan lebih banyak latihan dan kegiatan yang terkait dengan pengucapan, dan kesadaran guru dalam mengajar harus layak dipertimbangkan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengambarkan kendala pengucapan dan penyebab serta solusi yang mungkin untuk mengatasinya di MTs As-Sulthaniyah. Desain penelitian yang digunakan deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan di MTs As-Sulthaniyah Nepa yang subjekkelas VIII sekitar 20 siswa.

Teknik pengumpulan data adalah observasi catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi. Catatan lapangan pengamatan digunakan untuk apa saja faktor-faktor yang menjadi kendala siswa berbicara di kelas bahasa inggris, wawancara digunakan untuk mengetahui penyebab dan cara mengatasinya, dan dokumentasi digunakan untuk mengetahui aktivitas di kelas dan peneltian telah mengambil data dari kelas VIII di MTs As – Sulthaniyah.

Dalam penelitian terakhir, peneliti menemukan bahwa yang membuat siswa terhambat dalam pengucapan untuk berbicara di kelas bahasa inggris. Yaitu, lemahnya kemampuan pengucapan siswa dan kurangnya kemampuan mendengarkan siswa. Peneliti memberikan saran kepada guru bahasa inggris, harus berpikir tentang fenomena ini. Berbicara adalah fenomena. Guru bahasa inggris harus tahu lebih banyak tentang pengucapan dan kendalanya dan akhirnya mereka bisa berbicara, bisa menggunakan tata bahasa dan juga pengucapan dengan baik.