**BAB V**

**SIMPULAN DAN SARAN**

* 1. **Simpulan**

Hasil pengamatan secara teoritis kemudian mengadakan pengamatan dan penyajian nilai hasil siswa serta respon siswa terhadap efektivitas penerapan metode bermain peran dalam pembelajaran drama siswa kelas VIII G SMPN 1 Tajung Bumi dan menganalisis data, maka dapat penulis simpulkan:

1. Berdasarkan analisis Angket respon siswa terhadap penerapan metode bermain peran *(role playing)* dalam pembelajaran drama diberikan pada akhir pelaksanaan. Dengan diterapkannya metode bermain peran proses pembelajaran menjadi sangat menyenangkan, hal ini dapat dibuktikan dari hasil respon siswa butir pertanyaan ke 1 dan 2 pada angket yang diberikan kepada siswa dengan hasil presentase 99% pembelajaran dengan menggunakan metode bermain peran siswa lebih faham dan efektif untuk diterapkan pada pembelajaran drama. Data keseluruhan persentase yang didapatkan pada butir pertanyaan pada lembar angket maka hasil rata-rata penelitian ini yaitu 92%.respon positif yang di berikan siswa terhadap penerapan bermain peran dalam pembelajaran drama dapat disebabkan karena faktor kejenuhan siswa yang selalu mendapatkan metode konvensional saja dikelas dan hal itu dirasakan hampir disetiap mata pelajaran. Selain itu, respon positif siswa terhadap pembelajaran drama dengan menggunakan metode bermain juga dapat disebabkan karena adanya bertukar pikiran antara yang satu dengan yang lain saling mengadu pendapat mereka masing-masing sehingga membuat siswa aktif dikelas dan pada akhirnya dapat memotivasi siswa untuk lebih tekun dalam belajar.
2. Berdasarkan analisis secara statistik terhadap data yang terdapat pada pembahasan di bab IV bahwa metode bermain peran *(role playing)* pada pembelajaran drama dibandingkan dengan menggunakan metode konvensional yang membuat siswa cepat bosan dan kurang semangat dalam belajar. Sebagai bahan perbandingan terhadap analisis data hasil belajar siswa secara statistik pada tabel sebelum diterapkan metode bermain peran *(role playing)* dengan pemerolehan rata-rata 75,9 sedangkan sesudah menerapkan metode bermain peran *(role playing)* dalam pembelajaran drama nilai siswa meningkat, dapat dilihat pada tabel sesudah diterapkan metode bermain peran *(role playing)* dengan pemerolehan rata-rata 86,5.
3. Pembelajaran drama dalam metode bermain peran *(role playing)* mendapatkan efek yang baik terhadap siswa SMPN 1 Tanjung Bumi. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel efektivitas bahwa dari hasil perhitungan t tersebut dapat dilihat t hitung lebih besar dari pada t tabel, karena t hitung= 14,32 sedangkan t tabel pada taraf signifikan 5% adalah 2,763 sedangkan pada t tabel pada taraf signifikan 1% adalah 2,467 Ini berarti bahwa hipotesis (Ha) diterima.
	1. **Saran**

Pembahasan di akhir dalam proposal ini, penulis ingin memberi sedikit saran-saran yang mungkin dapat dijadikan pertimbangan:

1. Kepada siswa, agar selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran menggunakan metode bermain *(role playing)* untuk melatih dan mengembangkan prestasi belajar baik membantu memecahkan permasalahan belajar teman maupun permasalahan belajar individu.
2. Kepada guru mata pelajaran untuk menerapkan metode bermain peran *(role playing)* dalam pembelajaran drama untuk meningkatkan prestasi belajar siswa serta membuat siswa lebih berani untuk maju kedepan.
3. Kepada pihak sekolah agar mencoba mengembangkan metode bermain peran *(role playing)*  sebagai upaya pengembangan sekolah untuk mencitakan siswa-siswi yang aktif serta berprestasi.
4. Kepada peneliti lain, agar menjadikan hasil penelitian ini referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pelaksanaan metode bermain peran *(role playing)* sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih maksimal lagi.