**ABSTRAK**

Muzayyanah, Siti. 2018. Pemahaman Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Bangun Ruang Ditinjau Dari Gaya Kognitif Refleksif Dan Impulsif. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika. Program Sarjana. STKIP PGRI Bangkalan.

Pembimbing, (I) Enny Listiawati, S.Pi M.Pd, (II) Ria Faulina, M.Si

**Kata kunci** : Pemahaman, Pemecahan Masalah, Bangun Ruang, Dan Gaya Kognitif *Refleksif* Dan *Impulsif*

Pemahaman adalah pengintegrasian skema yang ada pada siswa dengan informasi yang diterima berdasarkan komponen pemahaman menurut krathwol yang terdiri dari enam aspek antara lain: *remember, undarstannding, applying, analzing, evaluation, dan creating.* Adapun tujuan dari peneliti ini untuk mendeskripsikan pemahamn siswa SMP yang bergaya kognitif *refleksif* dan *impulsif* dalam memecahkan masalah bangun ruang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan dikelas VIII SMP Islam Ibnu Ahmad Masduki Tanjung Bumi tahun ajaran 2017/2018. Subjek penelitian ini terdiri dari satu siswa perempuan dengan gaya kognitif *refleksif* (R) dan satu siswa perempuan dengan gaya kognitif *impulsif*  (I). Instrumen penelitian ini terdiri daari tes gaya MFFT, pemecahan masalah bangun ruang, dan pedoman wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa memahami masalah, pada tahap kognitif *remember* SR mengingat materi sebelumya setelah selesai membaca soal, menyebutkan apa saja yang diketahui dengan singkat dan terperinci, sedangkan SI mengingat materi sebelumya setelah selesai membaca soal, tidak menyebutkan semua hal yang tideak diketahui, pada tahap kognitif *understanding* SR dan SI menceritakan kembali dengan kalimatnya sendiri mengenai soal yang telah dibacanya, dan pada tahap *applying* SR dan SI menemukan dan menjelaskan hubungan antara hal yang diketahui dengan hal yang ditanyakan. Dalam merencanakan penyelesaian, pada tahap kognitif *remember* SR dan SI mengingat informasi yang sudah dimiliki sebelumnya mengenai rumus yang sesuai pada tahap kognirif *understanding* SI tidak merinci langkah-langkah yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah, tetapi pada tahap kognitif applying SR dan SI menjelaskan alasan penggunaan langkah-langkah rencana penyelesaian tersebut dan menetapkan rumus yang akan digunakan. Dalam menyelesaikan rencana penyelesaian, pada tahap kognitif *remember* SR dan SI menguraikan lankah-langkah yang telah ia lakukan dalam menyelesaikan rencana penyelesaian, pada tahap kognitif *understanding* SR dan SI menjelaskan secara runtut sesuai dengan yang tertulis pada lembar jawaban dan pada tahap kognitif *applying* SR dan SI hal yang diketahui pada soal sudah digunakan dalam langkah penyelesaian dan menemukan hasil. Dalam memeriksa kembali, pada tahap kognitif *remember* SR dan SI mengatakan bahwa hasil yang diperoleh sesuai dengan cara memeriksa kembali jawabannya, pada tahap kognitif *understanding* SR menyakinkan bahwa jawabannya dengan langkah-langkah dalam melakukan pemecahan masalah itu benar dan sangat yakin atas jawabannya yang diperoleh dengan rinci, sedangkan SI menyakinkan bahwa jawabannya dengan langkah-langkah dalam melakukan pemecahan masalah dengan benar atas jawabannya yang diperoleh, pada tahap kognitif *applying* SR dan SI memberikan alasan yang membuat yakin atas hasil yang digunakan

**ABSTRACT**

Muzayyanah, Siti. 2018. The Understanding of Junior High School Students in   
 Solving the Space Figure Problems Viewed from The Reflexive And   
 Impulsive Cognitive Styles. Thesis. Mathematics Education Department.   
 Undergraduate Degree Program. STKIP PGRI Bangkalan.

Advisors: (I) Enny Listiawati, S.Pi M.Pd, (II) Ria Faulina, M.Si.

**Keywords:** understanding, problem-solving, space building, reflexive and impulsive cognitive styles

Understanding is the ability to use knowledge that has been remembered more or less the same as that already taught and in accordance with the maxim of its use for a lesson in solving a problem comprising 6 aspects: remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating, and creating. The purpose of this research is to describe the understanding of junior high school students in reflexive and impulsive cognitive style in solving the problem of space figures.

This research is a descriptive research with qualitative approach implemented in class VIII SMP Islam Ibnu Ahmad Masduki Tanjung Bumi in academic year 2017/2018. The subjects of this study consisted of one female student with reflexive cognitive style (R) and one female student with impulsive cognitive style (I). The research instrument consists of MFFT style test, spatial problem solving, and interview guidance.

The results of this study indicate that when understanding the problem, in the cognitive stage SR remember the previous material after reading the problem, mention what is known in brief and detailed. On the other hand, the SI remember the previous material after reading the problem, did not mention all the things that were not known. On the cognitive stage of understanding SR and SI recounts in its own sentence the questions it has read, and at the applying stage, SR and SI finds and explains the relationship between what is known and what is being asked. In planning for completion, at the *remember* cognitive stage, SR and SI recall the information already possessed about the appropriate formula at the cognitive stage of understanding. SI does not specify the steps that will be used to solve the problem, but in the *applying* cognitive stage, SR and SI explain the reasons for the use of steps of completion plan and determine the formula to be used. In completing the completion plan, at the *remember* cognitive stage, SR and SI elaborated the steps that were conducted in completing the settlement plan. At the *understanding* cognitive, SR and SI explain in accordance with what was written on the answer sheet. At the applying cognitive stage, SR and SI what is known in the problem that has been used in the settlement step and determine the outcome. When rechecking, at the *remember* cognitive stage, SR and SI said that the results obtained was in accordance with how to re-examine the answer. At the understanding stage of cognitive, SR convinced that their answers are correct and convincing in doing problem solving. SI assures that the answer was based on the steps in problem solving for the answers. At the applying cognitive stage, SR and SI gave a reason that makes sure of the results used.