**ABSTRAK**

Amalia Nur. 2018.Penerapan Model *Van Hiele* Dengan Menggunakan Media *Crossword Puzzle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Matematika Kelas VIII-C SMP Al-Hikam.Pendidikan Matematika. STKIP PGRI Bangkalan. Pembimbing: (I) Dr. H. Sunardjo, SH, M.Hum. (II) R.A. Rica Wijayanti, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci** : Hasil Belajar, Model *Van Hiele*, Media *Crossword Puzzle*.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil observasi awal yang menunjukkan bahwa guru matematika di SMP AL-Hikam masih menerapkan model pembelajaran ekspositori atau model ceramah. sehingga siswa masih keliru dalam menyelesaikan soal dan belum bisa menerapkan konsep dengan baik akibatnya hasil belajar siswa rendah. Oleh karena itu, peneliti mencoba menerapkan model pembelajaran *Van Hiele* dengan media *Crossword Puzzle*sebagai model dan mediapembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.Model pembelajaran *Van Hiele* dengan media *Crossword Puzzle*adalah model berkelompok dengan beberapa pertanyaan tentang materi luas permukaan dan volume balok dan kubus sesuai dengan media *Crossword Puzzle* dengan mengisi teka-teki silang sesuai kata kunci pertama.Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII-C SMP Al-Hikam dengan menggunakan model pembelajaran *Van Hiele* dengan menggunakan media *Crossword Puzzle* pada materi luas permukaan dan volume balok dan kubus. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), penelitian dilakukan dalam dua siklus, dengan setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subyek penelitian adalahsiswa Kelas VIII-C SMP Al-Hikam dengan jumlah siswa 30 siswa yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model Van Hiele dengan media cossword puzzle dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dilihat dari hasil *pretest* ke *post-test* 1 meningkat 56,07% dan *post-test* 1 ke *post-test* 2 meningkat 44,93% sehingga total peningkatan siklus 1 dan siklus 2 yaitu sebesar 100%.

**ABSTRACT**

Amalia Nur. 2018. Implementation of Van Hiele Model Using Media Crossword
 Puzzle To Improve Student Learning Outcomes in Mathematics Material
 of Class VIII-C SMP Al-Hikam. Mathematics education. STKIP PGRI
 Bangkalan. Counselor: (I) Dr. H. Sunardjo, SH, M.Hum. (II) R.A. Rica
 Wijayanti, S.Pd, M.Pd.

**Keywords**: Learning Outcomes, Van Hiele Model, Media crossword puzzle.

This research is based on the result of preliminary observation which shows that mathematics teacher at SMP AL-Hikam still apply expository learning model or lecture model. As a results, students are still mistaken in solving the problem and cannot apply the concept well making their learning achievement low. Therefore, researchers try to apply the model of Van Hiele learning with Crossword puzzle media as a model and learning media that can improve student-learning achievement. The Van Hiele learning model with the Crossword puzzle media is a grouped model with some questions about the surface area material and the volume of beams and cubes according to the crossword puzzle medium by filling in the crossword according to the first keyword. The purpose of this study is to improve the learning outcomes of students of class VIII-C SMP Al-Hikam by using Van Hiele learning model using the media crossword puzzle on the surface area material and the volume of blocks and cubes. This study is a classroom action research (CAR) conducted in two cycles consisting of four stages in eqach cycle comprising planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of the study were students of Class VIII-C SMP Al-Hikam with the number of students 30 students consisting of 14 male students and 16 female students. The results showed that the use of Van Hiele model with cossword puzzle media can improve student learning achievement. This is seen from the results of pretest to post-test 1 that increased to 56.07% and post-test 1 to post-test 2 increased to 44.93%. So, the total increase in cycle 1 and cycle 2 is 100%.