

LAPORAN AKHIR
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II
Semester Gasal Tahun Akademik 2023/2024
di SMP Negeri 1 Galis



FAWAID
NIM 2046611033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II Oleh

Nama : Fawaid

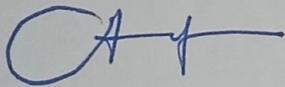
NPM : 204661033

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 16 September 2023.

Dosen Pembimbing Lapangan

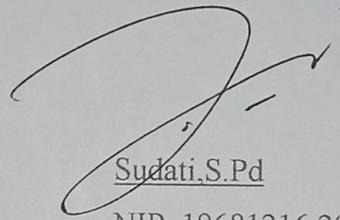
STKIP PGRI Bangkalan



Dr. Dwi Ivayana Sari, M.Pd

NIDN. 0717018701

Guru Pamong

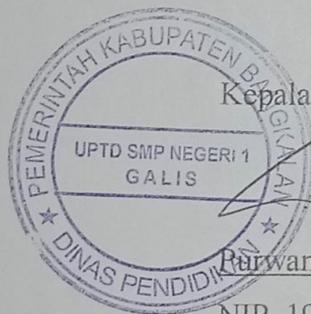


Sudati, S.Pd

NIP. 19681216 200212 2 005

Mengetahui,

Kepala UPTD SMPN 1 Galis



Rarwanti Rahayuningsih, S.Pd

NIP. 19740607 199903 2 005

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah membuka rahmat dan hidayah kepada saya sehingga saya dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMPN 1 Galis. Keberhasilan kami tentunya tidak lepas dari dukungan yang diberikan dosen, pihak sekolah, siswa dan pihak lainnya.

kami mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung kami dalam program pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku Ketua STKIP PGRI Bangkalan
2. Ibu Ana Yuliati, M.Pd selaku Ketua UPPL STKIP PGRI Bangkalan
3. Bapak Buyung Pambudi, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan
4. Ibu Purwanti Rahayuningsih, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMPN 1 Galis
5. Ibu Sudati, S.Pd selaku Guru Pamong mata pelajaran Matematika di SMPN 1 Galis
6. Bapak/Ibu Guru, Staf Tata Usaha di SMPN 1 Galis
7. Semua siswa-siswi SMPN 1 Galis yang telah membantu kami dan aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar
8. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan PLP II

Saya menyadari sepenuhnya keterbatasan kemampuan yang saya miliki, sehingga laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat saya harapkan. Semoga laporan ini dapat memenuhi sebagaimana yang penulis harapkan dan laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bangkalan September 2023

Penyusun

Fawaid

Npm. 204661033

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang PLP II	1
B. Tujuan PLP II.....	2
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II.....	2
BAB II PEMBAHASAN	
A. Persiapan Pelaksanaan Program	3
a. Pembelajaran Microteaching.....	3
b. Pembekalan PLP II	4
c. Kalender Pendidikan	5
d. Rencana Pekan Efektif.....	5
e. Program Tahunan	6
f. Program Semester.....	6
g. Alur Tujuan Pembelajaran	6
h. Modul Ajar.....	6
B. Pelaksanaan Program	
a. Persiapan Sebelum Mengajar	7
b. Pembuatan Modul Ajar	7
c. Praktik Mengajar	8
d. Umpan Balik Dari Guru pamong.....	9
C. Hasil Pelaksanaan Program	
a. Faktor Pendukung	10
b. Faktor Penghambat	11
c. Upaya mengatasi (Faktor Penghambat)	11

BAB III PENUTUP

A. Simpulan 12

B. Saran 12

DAFTAR PUSTAKA 14

LAMPIRAN-LAMPIRAN 15

DAFTAR GAMBAR

1.1 Perangkat Ajar

1.2 Kegiatan Pembelajaran

DAFTAR TABEL

1.1 Racion Materi Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II merupakan salah satu kegiatan pendidikan dan pelatihan Pendidikan tenaga kependidikan. Pelatihan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan calon-calon tenaga pendidik atau guru. Pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II mencakup pembinaan dan pelatihan kemampuan pendidikan guru secara terbimbing dan terpadu guna memenuhi syarat pendidikan kependidikan. Kegiatan ini dilakukan agar calon tenaga pendidik atau guru bisa melatih mental juga kesiapan sebelum nantinya menjadi tenaga pendidik atau guru yang pendidikan.

STKIP PGRI Bangkalan adalah Lembaga yang Pendidikan yang salah satu misinya adalah menyiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, maka dari itu kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini sangat penting bagi mahasiswa yang nantinya akan menjadi tenaga pendidik atau guru. Melalui program ini saya sebagai mahasiswa PLP dilatih menjadi calon pendidik/guru yang tepat dan profesional.

Sebelum pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini seluruh mahasiswa sudah dibekali, pada peerteaching dan microteaching. Adanya pembekalan ini agar mahasiswa tahu bagaimana cara mengelola kelas, siswa, dan menghadapi segala situasi yang memungkinkan terjadi dalam proses pembelajaran, sehingga ketika turun langsung ke lapangan mahasiswa sudah tahu apa yang harus dilakukan. Pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini tentu tidak sempurna, namun bimbingan dosen, kepala sekolah, guru-guru, dan rekan-rekan seperjuangan dapat membantu pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini lebih baik.

B. Tujuan PLP II

1. Memberikan pengalaman dan pelajaran bagi mahasiswa kependidikan agar dapat mempersiapkan dirinya sebagai tenaga kependidikan.
2. mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama proses pembelajaran.
3. Menambah ilmu pengetahuan serta dapat mengetahui bagaimana cara mengolah kelas, berinteraksi dengan siswa dan guru di sekolah.

C. Manfaat PLP II

1. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang diperoleh selama proses pembelajaran.
2. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran.
3. Memperdalam pengalaman mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Persiapan atau perencanaan adalah tahap awal yang harus dilalui oleh guru dalam pembelajaran. Pada tahap ini guru mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk pembelajaran agar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran dikatakan efektif apabila penyampaian dari bahan pembelajaran sudah sesuai dengan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran sangat perlu disiapkan untuk mempermudah guru dalam mengajar. Maksudnya, dari setiap bagian-bagian perangkat pembelajaran memiliki kegunaan masing-masing agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan maksimal.

Bagian-bagian dari perangkat pembelajaran yang harus disiapkan sebelum proses belajar mengajar beserta penjelasan kegunaan dari setiap bagian perangkat pembelajaran ialah:

a. Pembelajaran *microteaching*

Salah satu upaya untuk mempersiapkan kemampuan para calon guru atau untuk meningkatkan kemampuan para guru dalam menghadapi tugas pembelajaran yang serba kompleks itu, dapat dilakukan melalui suatu proses latihan atau pembelajaran dengan menggunakan model atau pendekatan pembelajaran yang lebih disederhanakan atau yang lebih populer disebut dengan pembelajaran mikro (*microteaching*).

Adapun tugas membelajarkan itu sangat kompleks dan senantiasa mengalami perkembangan seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi maupun seni. Untuk menguasai tugas yang kompleks itu, dan agar dapat menyesuaikan dengan tuntutan pembelajaran yang semakin berkembang, maka bagi mahasiswa calon guru maupun para guru harus mempersiapkan diri dan selalu melatih kemampuan mengajarnya, antara lain melalui suatu pendekatan pembelajaran yang disederhanakan, dalam hal ini yaitu melalui pendekatan pembelajaran mikro (*microteaching*).

b. Pembekalan PLP II

PLP adalah Mata Kuliah Wajib (MKW) yang berbentuk kegiatan proses perkuliahan di luar kampus meliputi latihan memperagakan unjuk kerja keguruan dan manajerial. Mahasiswa yang mengikuti PLP ini perlu diberikan pematapan dalam penguasaan kemampuan akademik dan kemampuan profesionalnya menjadi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang mampu bersaing dalam peningkatan mutu proses pendidikan serta dapat menghasilkan lulusan yang siap menghadapi tantangan dan peluang kehidupan yang semakin kompleks.

Tujuan PLP adalah sebagai wahana bagi mahasiswa calon guru untuk berlatih agar memiliki kemampuan memperagakan kinerja dalam situasi nyata, baik dalam kegiatan mengajar maupun tugas-tugas keguruan lainnya sesuai tuntutan standar pendidikan nasional/lembaga. Setelah mengikuti kegiatan PLP para mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru.
2. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru.
3. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru.
4. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi.
5. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran
6. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pematapan jati diri calon pendidik.
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administasi guru.

c. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2023-2024 (Terlampir)

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

d. Rencana Pekan Efektif (Terlampir)

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif. Sebelum memasuki lebih dalam tentang cara membuat RPE, maka perlu diketahui dalam rincian pekan efektif terdapat beberapa tahapan untuk menyusun pekan efektif, diantaranya;

- a. Untuk memudahkan dalam menghitung jumlah pekan efektif dalam satu semester, maka terlebih dahulu harus menentukan jumlah hitungan hari-hari efektifnya dalam satu semester menggunakan kalender akademik.
- b. Pekan tidak efektif adalah banyaknya pekan yang terdapat dalam kalender pendidikan, tetapi tidak dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran/tatap muka, yang terstruktur dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dikelas.
- c. Banyak pekan efektif adalah dimana hari-hari efektif untuk belajar yang dapat dipergunakan dalam suatu pembelajaran, maka untuk memudahkan mengetahui banyak pekan efektif caranya ialah dengan cara (semua jumlah pekan – jumlah pekan tidak efektif = jumlah efektif)

e. Program Tahunan (Terlampir)

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

f. Program Semester (Terlampir)

Program semester (Promes) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

g. Alur Tujuan Pembelajaran (Terlampir)

Di Kurikulum Merdeka, ada 3 istilah penting dalam implementasi kurikulum terbaru ini seperti Capaian Pembelajaran yang merupakan fase perkembangan yang dimulai dari PAUD sampai SMA, Tujuan Pembelajaran (TP) merupakan gambaran untuk mencapai tiga aspek kompetensi, dan Alur Tujuan Pembelajaran. Jika Capaian Pembelajaran adalah kompetensi yang diharapkan dapat dicapai murid di akhir fase, maka Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) adalah rangkaian tujuan pembelajaran yang tersusun secara sistematis dan logis di dalam fase pembelajaran.

h. Modul Ajar (Terlampir)

Modul ajar merupakan alat atau sarana pembelajaran yang didalamnya berisikan materi, metode pembelajaran, batasan-batasan, serta cara evaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah dirancang secara sistematis dan menarik untuk membantu mencapai kompetensi yang diharapkan. Modul ajar menjadi hasil implementasi dari Alur Tujuan Pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan Capaian Pembelajaran sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila sebagai tujuannya. Satuan pendidikan diberikan kebebasan atau keleluasaan dalam membuat keputusan sesuai dengan angket penyusunan kurikulum

Mandiri. Hal ini disesuaikan dengan kemampuan dan kemauan guru, tenaga kependidikan dan satuan pendidikan dalam mengembangkan operasional kurikulum di sekolah.

B. Pelaksanaan Program

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Persiapan pertama yang harus dilakukan oleh saya adalah memperoleh dan menyiapkan buku panduan. Buku panduan dimaksud di sini berupa buku Pembelajaran dan Asesmen serta buku panduan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Selain itu, buku panduan lainnya yang juga perlu dipersiapkan adalah buku panduan Pengembangan Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan yang diberikan oleh guru pamong. Setelah mendapatkan ketiga buku tersebut, calon pendidik dapat membaca serta memahami isi dari buku tersebut. Kedua yaitu mempersiapkan bahan ajar seperti Modul Ajar dan ATP yang sudah disesuaikan dengan kemampuan peserta didik.

b. Pembuatan Modul Ajar

Sebelum proses mengajar di kelas saya dibimbing oleh guru pamong Mata Pelajaran Matematika yaitu Ibu Sudati, S.Pd., dalam pembuatan perangkat mengajar salah satunya Modul Ajar dan juga Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). perencanaan pembelajaran adalah suatu upaya menyusun perencanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam kurikulum sesuai dengan kebutuhan siswa, sekolah, dan daerah. Hal tersebut dilakukan agar dalam kegiatan belajar mengajar sesuai dengan capaian tujuan pembelajaran, sehingga materi yang disampaikan maupun yang diterima oleh siswa sesuai. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Menganalisa kondisi dan keperluan siswa serta satuan Pendidikan
2. Memperhatikan profil pelajar Pancasila sebagai dasar acuan penyusunan
3. Menentukan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

c. Praktik Mengajar

Pada pelaksanaan Program PLP II yang dilakukan di SMPN 1 Galis, jadwal praktik mengajar saya dimulai pada tanggal 24 Agustus 2023 yaitu kelas VIIIA.

Tabel 1.1 Racion Materi Pembelajaran

Waktu pelaksanaan	Pertemuan	Kelas	Jam	Materi
Kamis, 24 Agustus 2023	1	VIII-A	07.05 – 07.40 07.50 – 08.15 08.15 – 08.50	Perkenalan Materi
Senin, 28 Agustus 2023	2	VIII-A	07.05 – 07.40 07.50 – 08.15	Memahami Aritmatika Sosial (Untung,Rugi, Diskon dan Bruto)
Kamis, 31 Agustus 2023	3	VIII-A	07.05 – 07.40 07.50 – 08.15 08.15 – 08.50	Memahami Aritmatika Sosial (Neto, Tara, bunga, Dan Pajak)
Senin, 4 September 2023	4	VIII-A	07.05 – 07.40 07.50 – 08.15	Mengingat kembali aljabar linier
Kamis, 7 September 2023	5	VIII-A	07.05 – 07.40 07.50 – 08.15 08.15 – 08.50	Memahami dan Menyelesaikan Pola Bilangan
Senin, 11 September 2023	6	VIII-A	07.05 – 07.40 07.50 – 08.15	Simulasi
Kamis, 14 September 2023	7	VIII-A	07.05 – 07.40 07.50 – 08.15 08.15 – 08.50	P5

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Pelaksanaan PLP II di SMPN 1 Galis tidak terlepas dari peran guru pamong/pembimbing. Selama kegiatan PLP II di SMPN 1 Galis, saya sebagai mahasiswa PLP II mendapat bimbingan dari berbagai pihak di SMPN 1 Galis diantaranya yaitu Guru pamong mata pelajaran Matematika SMPN 1 Galis pihak sekolah memberikan tugas dan kepercayaan kepada Ibu Sudati, S.Pd., sebagai guru pamong atau guru pembimbing mahasiswa PLP II STKIP PGRI Bangkalan Prodi Pendidikan Matematika.

Saya sebagai Mahasiswa PLP II, mendapatkan masukan dan kritikan yang membangun terutama setelah praktikan selesai mengajar di dalam kelas. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran saat di dalam kelas, penyampaian materi yang akan di sampaikan, metode yang di gunakan oleh praktikan, intekasi dengan siswa - siswi, alokasi waktu dan cara mengelola kelas.

Beberapa masukan di sampaikan oleh guru pamong terhadap saya mahasiswa PLP II Prodi Pendidikan Matematika adalah sebagai berikut :

1. Membantu praktikan saat menentukan metode dan media yang sesuai atau yang tepat digunakan kepada siswa-siswi
2. Membimbing praktikan dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang baik dan benar
3. Membantu praktikan mengatasi siswa-siswi yang sulit di kendalikan.
4. Memberikan saran kepada praktikan dalam memancing siswa-siswi untuk berfikir kritis, kreatif saat pemecahan masalah atau kasus.
5. Memberikan saran praktikan saat menyusun tugas dan evaluasi.

C. Hasil Pelaksanaan Program

Pada kegiatan PLP II ini dilaksanakan dengan tanggung jawab sebagaimana Mahasiswa menjalankan tugasnya dalam praktik mengajar. Hasil yang diperoleh pada kegiatan PLP II di SMPN 1 Galis yaitu mendapatkan respon yang baik dari siswa dalam proses pembelajaran karena dilakukan secara sistematis, serta guru pamong yang telah membimbing selama proses kegiatan PLP II ini dengan masukan-masukan yang bermanfaat. Dalam proses pembelajaran di Kelas menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga menarik minat belajar peserta didik dapat memahami materi yang diajarkan.

Dalam kegiatan PLP II, saya melaksanakan praktik mengajar pada Mata Pelajaran Matematika SMPN 1 Galis. Guru pembimbing dalam melaksanakan praktik mengajar ini adalah Ibu Sudati, S.Pd., Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa PLP II terlebih dahulu melakukan diskusi dengan guru pembimbing untuk menentukan jadwal dan materi apa yang akan diajarkan.

a. Faktor pendukung

Pada kegiatan PLP II, saya dalam menjalankan kegiatan mengajar diberi bimbingan oleh guru pamong yang sudah ditugaskan dari sekolah. Seperti dalam perencanaan pembuatan perangkat mengajar, diberi motivasi, dan nasihat yang baik ketika proses belajar mengajar di kelas, begitupun para guru dan staf tata usaha lainnya yang juga memberikan respon baik kepada mahasiswa PLP II selama proses kegiatan. Siswa-siswi SMPN 1 Galis pun antusias dalam menyambut para mahasiswa PLP II yang mengisi kegiatan pembelajaran di kelas. Mereka dengan baik bekerja sama dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran efektif dan kondusif. Hal tersebut, dapat menjadi motivasi dan pendukung semangat kepada saya dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar sehingga dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik sesuai tujuan.

b. Faktor Penghambat

Selama kegiatan PLP II sedikit kendala-kendala dalam kegiatan, dalam proses mengajar. Hambatan atau kendala yang sering dialami dalam proses pembelajaran yaitu ketika saya yang menggunakan media PPT (Power Point) dengan alat proyektor yang terkadang tidak bisa digunakan. Hal tersebut dapat mengakibatkan kurangnya waktu dalam pembelajaran.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Melihat dari hambatan yang dialami oleh saya dalam kegiatan PLP II seperti hambatan penggunaan media pembelajaran PPT, yang dapat dilakukan untuk mengatasinya yaitu dengan cara tidak terlalu sering menggunakan media PPT dan mengganti media yang lebih mudah diakses seperti menggunakan LKPD yang ada dibuku dan lainnya dengan kreatif.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama PLP II di SMPN 1 Galis, saya mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum PLP II oleh dosen, saya bisa melakukan praktek nyata dalam mengajar dengan baik, meskipun tidak sempurna namun saya tetap berusaha maksimal dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di sekolah SMPN 1 Galis ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, juga membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang telah saya peroleh dalam PLP II, tidak hanya pengalaman yang diperoleh namun, ilmu serta teman juga bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Saya berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah SMPN 1 Galis, sehingga Angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek ajar nyata di SMPN 1 Galis, karena kegiatan PLP II ini merupakan kegiatan pertama kali di SMPN 1 Galis.

B. Saran

Setelah melaksanakan PLP II ini, kami dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut :

1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II

Mahasiswa PLP II harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa, guru, dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL, serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP.

2. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan, serta evaluasi kepada mahasiswa PLP II agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

3. Untuk Pihak UPPL STKIP PGRI Bangkalan

Sebelum pelaksanaan PLP II sebaiknya mahasiswa diberikan sosialisasi PLP II agar paham mengenai sistem yang digunakan pada saat PLP II tahun ini. Serta mengomunikasikan dengan baik kepada mahasiswa hal-hal yang harus dan akan dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga tidak terjadi praduga yang tidak baik.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL, Tim. 2023. *JUKNIS PENULISAN LAPORAN PLP II Tahun 2023*.
Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan.

2. Program Tahunan (Prota)

PROGRAM TAHUNAN

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Mapel : MATEMATIKA			
Kelas : VIII			
SMT	MATERI POKOK	WAKTU	
1	ELEMEN : BILANGAN	24	
	8.B.1 Membaca, Menuliskan dan Membandingkan bilangan desimal	4 JP	
	8.B.2 Melakukan operasi aritmetika (penjumlahan, pengurangan, pembagian) pada bilangan desimal	4 JP	
	8.B.3 Melakukan operasi aritmetika bilangan desimal) dalam menyelesaikan masalah.	5 JP	
	8.B.4 Menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real berkaitan literasi finansial	8 JP	
	8.B.5 Memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah	4 JP	
	SUMATIF 1	2 JP	
	ELEMEN : ALJABAR	43	
	8.A.6 Mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam susunan benda dan bilangan	6 JP	
	8.A.7 Memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan nyanya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik	7 JP	
	8.A.8 Menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi dan fungsi	8 JP	
	SUMATIF 2	2 JP	
	8.A.9 Menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan persamaan linear	8 JP	
	8.A.10 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui cara untuk penyelesaian masalah	10 JP	
	SUMATIF ,3	2 JP	
	PROJEK P5	20 JP	
	JUMLAH		90 jJP

3. Rencana pecan efektif

			
PENGHITUNGAN PEKAN EFEKTIF SEMESTER GANJIL UPTD SMP NEGERI 1 GALIS TAHUN PELAJARAN 2023/2024			
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA			
KELAS : VIII			
1. Banyaknya Pekan dalam satu semester			
NO	B U L A N	BANYAKNYA PEKAN	
1	JULI	2	
2	AGUSTUS	5	
3	SEPTEMBER	4	
4	OKTOBER	4	
5	NOPEMBER	5	
6	DESEMBER	4	
J U M L A H		24	
2. Banyaknya Pekan tidak efektif			
a. Kegiatan MPLS/ Asesmen Awal		: 1 Pekan	
b. Kegiatan HUT RI		: 1 Pekan	
c. STS (VII, VIII, IX) Ganjil		: 1 Pekan	
d. SAS (VII, VIII, IX) Ganjil		: 1 Pekan	
e. Pengolahan Rapot		: 1 Pekan	
f. Libur Semester Ganjil		: 1 Pekan	
JUMLAH		: 6 Pekan	
3. Banyaknya Pekan efektif			
24 Pekan - 6 Pekan		: 18 Pekan	
4. Banyaknya jam efektif			
18 Pekan x 5 JP		: 90 JP -18 JP (P5) = 72 JP	

4. Program Semester (Promes)

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Nama Sekolah : UPTD SMPN 1 GALIS
 Nama Guru Pamong : SUDATI,S.Pd
 Nama Mahasiswa : FAWAID
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas / Semester : VIII/1
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

ELEMEN /DIMENSI	KODE	TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu Jp	Sumber Belajar
BILANGAN Membaca, Menuliskan dan Membandingkan bilangan desimal	8.B.1	*Peserta didik dapat Menyebutkan dan menuliskan bilangan desimal dengan mengikuti pada LK yang diberikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan contoh bentuk bilangan desimal, ▪ Mengubah bentuk bilangan pecahan biasa dan pecahan campuran ke pecahan desimal dan Sebaliknya 	<ul style="list-style-type: none"> • Berakhlak mulia • Bernalar kritis • Bergotong royong • Kreatif 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buku Panduan Guru Matematika Kemendikbud,Riset,dan Teknologi Republik Indonesia ✓ Buku Siswa Matematika Kemendikbud,Riset,dan Teknologi Republik Indonesia ✓ LKPD
		* Peserta didik dapat membandingkan bilangan desimal dengan mengikuti pada LK yang diberikan			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membandingkan bilangan desimal dan mengurutkannya 	
Melakukan operasi aritmetika	8.B.2	*Peserta didik dapat melakukan operasi aritmetika (penjumlahan dan pengurangan) pada bilangan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan operasi aritmetika penjumlahan bilangan desimal 	<ul style="list-style-type: none"> • Berakhlak mulia • Bernalar kritis • Bergotong royong 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buku Panduan Guru Matematika

ELEMEN /DIMENSI	KODE	TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu Jp	Sumber Belajar
(penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian) pada bilangan desimal		desimal dengan mengikuti langkah pada LK yang diberikan * Peserta didik dapat melakukan operasi aritmetika (perkalian dan pembagian) pada bilangan desimal dengan mengikuti langkah pada LK yang diberikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan operasi aritmetika pengurangan bilangan desimal ▪ Melakukan operasi aritmetika perkalian bilangan desimal ▪ Melakukan operasi aritmetika pembagian bilangan desimal ▪ Menentukan hasil dari operasi aritmetika dan operasi campurannya pada bilangan pecahan berdasarkan sifat-sifat perkalian atau pembagian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif 	2 JP	Kemendikbud,Riset,dan Teknologi Republik Indonesia ✓ Buku Siswa Matematika Kemendikbud,Riset,dan Teknologi Republik Indonesia ✓ LKPD
Melakukan operasi aritmetika bilangan desimal) dalam menyelesaikan masalah	8.B.3	* Peserta didik dapat melakukan operasi aritmetika bilangan desimal dalam menyelesaikan masalah dengan mengikuti langkah pada LK yang diberikan	*Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> • Berakhlak mulia • Bernalar kritis • Bergotong royong • Kreatif 	5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Panduan Guru Matematika Kemendikbud,Riset,dan Teknologi Republik Indonesia • Buku Siswa Matematika Kemendikbud,Riset,dan Teknologi Republik Indonesia

ELEMEN /DIMENSI	KODE	TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu Jp	Sumber Belajar
						<ul style="list-style-type: none"> LKPD
Menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real berkaitan dengan literasi finansial	8.B.4	*Peserta didik dapat melakukan operasi bilangan untuk menyelesaikan permasalahan terkait literasi finansial(besar keuntungan , kerugian, harga jual , harga beli) dengan mengikuti langkah pada LK yang diberikan	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan besar untung, rugi, harga jual, harga beli, dalam kegiatan ekonomi Menentukan persentase untung, rugi, harga jual, harga beli, dalam kegiatan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Berakhlak mulia Bernalar kritis Bergotong royong Kreatif 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Panduan Guru Matematika Kemendikbud,Riset,dan Teknologi Republik Indonesia Buku Siswa Matematika Kemendikbud,Riset,dan Teknologi Republik Indonesia LKPD
		*Peserta didik dapat melakukan operasi bilangan untuk menyelesaikan permasalahan terkait literasi finansial(persentase untung,rugi harga jual, harga beli) dengan mengikuti langkah pada LK yang diberikan	*Menentukan besar dan persentase bunga tunggal dalam kegiatan ekonomi		2 JP	
		*Menentukan berat bruto,Neto, dan tara dalam kegiatan ekonomi	2 JP			

ELEMEN /DIMENSI	KODE	TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu Jp	Sumber Belajar
		<p>*Peserta didik dapat melakukan operasi bilangan untuk menyelesaikan permasalahan terkait literasi finansial(besar dan persentase bunga tunggal) dengan mengikuti langkah pada LK yang diberikan</p> <p>*Peserta didik dapat melakukan operasi bilangan untuk menyelesaikan permasalahan terkait literasi finansial(Bruto, netto dan tara) dengan mengikuti langkah pada LK yang diberikan</p>				
Memberikan estimasi/perkiraan dalam me	8.b.5	* Peserta didik dapat Memberikan estimasi (perkiraan) hasil operasi aritmetika campuran pada bilangan bulat, bilangan rasional dan bilangan decimal dengan mengikuti langkah pada LK yang diberikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan estimasi/perkiraan hasil operasi aritmetika campuran (dalam rentang nilai maupun satu nilai tertentu) pada bilangan bulat, bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Berakhlak mulia • Bernalar kritis • Bergotong royong • Kreatif 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buku Panduan Guru Matematika Kemendikbud,Riset,dan Teknologi Republik Indonesia ✓ Buku Siswa Matematika Kemendikbud,Riset,dan

ELEMEN /DIMENSI	KODE	TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu Jp	Sumber Belajar
nyelesaikan masalah		*Peserta didik dapat Memberikan estimasi (perkiraan) hasil dari bilangan bulat dan pecahan dalam masalah kontekstual dengan mengikuti langkah pada LK yang diberikan	<p>rasional (pecahan) & bilangan desimal dengan mengajukan alasan yang masuk akal (argumentasi). Contoh: Estimasi nilai dari $15 + 0,92$ ke dalam satuan terdekat adalah 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menerapkan estimasi/perkiraan hasil dari bilangan bulat dan pecahan dalam masalah kontekstual. Contoh: Memperkirakan biaya dari 8 karung beras yang akan dibeli jika harga per karung beras adalah Rp 125.257,00 atau memperkirakan saldo tabungan di bank pada akhir tahun jika bunga per tahun adalah 		2 JP	Teknologi Republik Indonesia ✓ LKPD

ELEMEN /DIMENSI	KODE	TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu Jp	Sumber Belajar
			4% dan saldo bulan Januari Rp 370.892,00			
ALJABAR Mengenal, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan	8.A.6	<p>* Peserta didik dapat mengenali dan memprediksi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan</p> <p>*Peserta didik Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek A sesuai dengan LK yang diberikan</p> <p>*Peserta didik dapat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek sesuai dengan data yang diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Pola Pada Suatu Barisan Bilangan ▪ Mengenal macam-macam barisan bilangan ▪ Menentukan Suku selanjutnya dari suatu barisan bilangan dengan cara menggeneralisasi pola bilangan sebelumnya ▪ Mengeneralisasi pola bilangan menjadi suatu persamaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Berakhlak mulia • Bernalar kritis • Bergotong royong • Kreatif 	<p>2 JP</p> <p>2 JP</p> <p>2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buku Panduan Guru Matematika Kemendikbud,Riset,dan Teknologi Republik Indonesia ✓ Buku Siswa Matematika Kemendikbud,Riset,dan Teknologi Republik Indonesia ✓ LKPD
Memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan	8.A.7	*Peserta didik dapat Memahami dan membedakan relasi dan fungsi dg mengikuti petunjuk pada LK	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Berakhlak mulia • Bernalar kritis • Bergotong royong • Kreatif 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Panduan Guru Matematika Kemendikbud,Riset,dan Teknologi Republik Indonesia

ELEMEN /DIMENSI	KODE	TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu Jp	Sumber Belajar
menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik		*Peserta didik dapat menyajikan relasi dan fungsi dengan diagram panah, diagram Cartesius, himpunan pasang berurutan. dengan mengikuti petunjuk pada LK	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami perbedaan antara relasi dan fungsi ▪ menyatakan relasi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan) ▪ menyatakan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan) 		4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Matematika Kemendikbud,Riset,dan Teknologi Republik Indonesia • LKPD
Menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi dan fungsi	8.A.8	*Peserta didik dapat menentukan nilai dan rumus suatu fungsi dengan mengikuti petunjuk pada LK	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghitung nilai fungsi ▪ Menentukan bentuk fungsi jika nilai dan data fungsi diketahui Jika $f(x) = px + q$, $f(1) = 3$ dan $f(2) = 4$, tentukan $f(x)$. ▪ Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Berakhlak mulia • Bernalar kritis • Bergotong royong • Kreatif 	4 JP 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buku Panduan Guru Matematika Kemendikbud,Riset,dan Teknologi Republik Indonesia ✓ Buku Siswa Matematika Kemendikbud,Riset,dan Teknologi Republik Indonesia ✓ LKPD

ELEMEN /DIMENSI	KODE	TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu Jp	Sumber Belajar
		*Peserta didik dapat menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi dan fungsi				
Menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan persamaan linear	8.A.9	<p>* Peserta didik dapat menyajikan persamaan linear dengan grafik sesuai dengan data yang diberikan</p> <p>*Peserta didik dapat menganalisis persamaan linear sesuai dengan data yang diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian persamaan linier dua variabel dan fungsi linear ▪ Mengenal pengertian dan menentukan gradien garis lurus dalam berbagai bentuk ▪ Menentukan persamaan garis lurus yang melalui dua titik, melalui satu titik dengan gradien tertentu • Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Berakhlak mulia • Bernalar kritis • Bergotong royong • Kreatif 	<p>2 JP</p> <p>4 JP</p> <p>2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Panduan Guru Matematika Kemendikbud,Riset,dan Teknologi Republik Indonesia • Buku Siswa Matematika Kemendikbud,Riset,dan Teknologi Republik Indonesia • LKPD

ELEMEN /DIMENSI	KODE	TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu Jp	Sumber Belajar
		*Menyelesaikan masalah kontekstual dalam penerapan persamaan linier/garis	linear sebagai persamaan garis lurus			
Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk penyelesaian masalah	8.A.10	*Peserta didik dapat Menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel sesuai dengan Langkah pada LK yang diberikan.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan perbedaan PLDV dan SPLDV ▪ Memahami Konsep Persamaan Linear Dua Variabel ▪ Menentukan nilai dua variabel dari suatu sistem persamaan linear dua variabel dengan grafik, substitusi dan eliminasi ▪ Membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan system persamaan linear dua variabel ▪ Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan system persamaan linear dua variabel 	<ul style="list-style-type: none"> • Berakhlak mulia • Bernalar kritis • Bergotong royong • Kreatif 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buku Panduan Guru Matematika Kemendikbud,Riset,dan Teknologi Republik Indonesia ✓ Buku Siswa Matematika Kemendikbud,Riset,dan Teknologi Republik Indonesia ✓ LKPD
		* Peserta didik dapat menentukan selesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan berbagai cara sesuai dengan bahan ajar yang diberikan			3 JP	
		*Menentukan nilai dua variabel dari suatu sistem persamaan linear dua variabel dengan grafik, substitusi dan eliminasi			2 JP	

ELEMEN /DIMENSI	KODE	TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu Jp	Sumber Belajar
		*Peserta didik dapat Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan system persamaan linear dua varibael				

Bangkalan, 16 September 2023

Guru Pamong

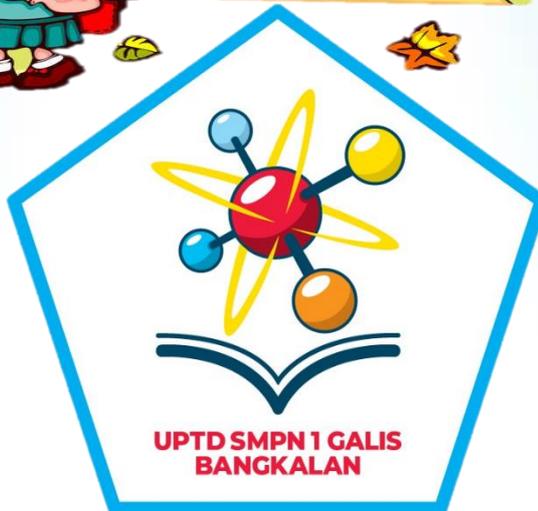
Mahasiswa PLP II Matematika

SUDATI,S.Pd
NIP. 19681216 200212 2 005

FAWAID
NIM. 20466103

**MODUL AJAR BERDIFERENSIASI
MATEMATIKA
FASE D**

BAB 2 : POLA BILANGAN



Disusun Oleh

Fawaid

UPTD SMPN 1 GALIS

Tapel 2023-2024



MODUL AJAR MATEMATIKA

BAB 2 : POLA BILANGAN (1)

A. INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS SEKOLAH

NAMA SEKOLAH : UPTD SMP NEGERI 1 GALIS
NAMA PENYUSUN : Fawaid
FASE /KELAS : D/ 8A
ALOKASI WAKTU : 3 Jp (3 x 40 menit = 120 menit)

2. KOMPETENSI AWAL

*-Peserta didik dapat menyebutkan Barisan Bilangan Asli, Barisan Bilangan ganjil, barisan. Bilangan genap, barisan bilangan persegi, barisan persegi panjang.

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA

*-Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
*-Bernalar kritis
*-Kreatif
*-Bergotong royong

4. SARANA DAN PRASARANA

*-Media Pembelajaran :

1. **Media Visual** yaitu berupa slide power poin dan gambar dalam menyatakan permasalahan kedalam pola bilangan.

2. **Media Kinestetik** yaitu dengan cara menempel angka-angka yang merupakan pola bilangan .

*- Alat : papan tulis , laptop , LKPD , Benda-benda lainnya
*-Lingkungan Belajar : ruang kelas
*-Bahan Bacaan : catatan guru

5. TARGET PESERTA DIDIK

*-Siswa Reguler : 30 Siswa

6. MODEL , PENDEKATAN, dan METODE PEMBELAJARAN

*- Model : PBL (Problem Based Learning)
*-Pendekatan : Saintific
*-Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Presentasi

B. KOMPETENSI INTI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Fase Capaian Pembelajaran (CP)

Di akhir fase D peserta didik dapat mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan. Mereka dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat operasi (komutatif, asosiatif, dan distributif) untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.

Peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Mereka dapat membedakan beberapa fungsi nonlinear dari fungsi linear secara

grafik. Mereka dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linear. Mereka dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk penyelesaian masalah..

Elemen/domain CP

ALJABAR

Tujuan Pembelajaran

8.A.6. Peserta didik dapat mengenali dan memprediksi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan.

- 1). Mengamati pola pada suatu barisan bilang
- 2). Mengenal macam-macam barisan bilangan
- 3). Siswa dapat menentukan unsur-unsur dari suatu barisan

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

*- Barisan yaitu sederetan bilangan - bilangan yang diurutkan berdasar aturan/pola tertentu

3. PERTANYAAN PEMATIK

- *-Apa itu Barisan ?
- *-Sebutkan contoh kehidupan sehari hari pada barisan

4. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- *-Menyiapkan gambar /Materi aktivitas yang berhubungan dengan Pola Bilangan.
- *-Menyiapkan LKPD

5. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke 1 : PBL (Problem Based Learning)

Kegiatan	Uraian kegiatan	Waktu
	<p> Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Guru menyampaikan salam. ■ Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik ■ Guru mengecek kondisi kelas. (bersih perduli lingkungan) ■ Guru menghimbau peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan 	10 MENIT
	<p> Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya ■ Guru dan Peserta Didik melakukan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab yang terkait dengan Pola Bilangan. (Siapa yang masih ingat,Bilangan Cacah,Bilangan Bulat,Bilangan Asli, Bilangan ganjil,Bilangan genap) 	
	<p> Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Pembelajaran diawali dengan tanya jawab atau kuis singkat. Peserta Didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru. Pertanyaan yang diberikan adalah pertanyaan singkat yang terkait dengan Barisan Bilangan . <ul style="list-style-type: none"> a. Apa Barisan Bilangan ? b. Sebutkan contoh kehidupan sehari hari yang termasuk Barisan Bilangan . ■ Peserta Didik menjawab pertanyaan Guru dan Peserta Didik mengemukakan pendapatnya. ■ Setelah waktu permainan habis,ajaklah Peserta Didik melakukan refleksi singkat.Misalnya dengan menanyakan : <ul style="list-style-type: none"> a. Apakah kalian suka dengan tanya jawab/kuis yang diberikan? b. Bagian mana yang disukai? c. Apa saran kalian jika ada tanya jawab/kuis lagi? 	

Kegiatan	Uraian kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Peserta Didik menyimak penjelasan guru tentang Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai. ■ Guru akan mencatat dan menggunakan Informasi yang diperoleh dari tanya jawab tersebut untuk mengetahui dan merespon kebutuhan belajar Peserta Didik sejauh mana pengetahuan awal murid tentang Barisan Bilangan . ■ Guru menjelaskan apa yang harus dikerjakan / langkah-langkah yang harus diperhatikan dan dikerjakan dalam kerja kelompok (Diskusi) 	
Inti	<p> Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p style="text-align: center;"> Mengamati</p> <p>*- Guru meminta Peserta Didik untuk berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan (1 kelompok terdiri dari 4 sampai 5 siswa)</p> <p>*-Peserta Didik dalam kelompok mengamati power poin yang ditayangkan oleh guru. Misalkan tentang masalah-masalah penerapan konsep Pola Bilangan serta penyajian Bilangan</p> <p>*-Peserta didik membuat catatan kecil terhadap penjelasan guru melalui slide power poin/gambar yang ditayangkan.</p> <p> Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p style="text-align: center;"> Menanya</p> <p>*- Setiap kelompok ditugaskan untuk menayakan hal-hal yang belum dipahami penjelasan dari guru terhadap langkah-langkah yang harus dikerjakan dalam kegiatan diskusi atau kerja kelompok.</p>	60 MENIT

Kegiatan	Uraian kegiatan	Waktu
	<p> Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p> Mengumpulkan informasi</p> <p>*- Peserta didik bekerja sama dalam kelompok melakukan diskusi sesuai dengan LKPD masing-masing.</p> <p>*- Untuk <i>kelompok Visual</i> mengisi LKPD berdasarkan power poin/gambar yang ditayangkan oleh guru.</p> <p>*- Untuk <i>kelompok kinestetik</i> dengan cara menempel angka-angka yang termasuk bilangan asli, bilangan genap, bilangan ganjil, bilangan genap.</p>	
	<p> Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p> Menalar / Mengasosiasi / Mengolah Informasi</p> <p>*- Peserta Didik berdiskusi pada kelompok masing-masing secara kolaboratif mengolah data, membuktikan dan menarik kesimpulan yang telah didapat yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menuliskan Barisan Bilangan b. Menyatakan permasalahan kedalam Barisan Bilangan . 	
	<p> Fase 5 : Menganalisis hasil presentasi dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p> Mengkomunikasikan/ Generalization</p> <p>*- Peserta Didik mempresentasikan / mengkomunikasikan hasil kerja kelompok ke depan kelas berdasarkan LKPD masing-masing.</p> <p>*- Menuliskan permasalahan Kedalam Bilangan desimal berdasarkan pengamatan slide power poin yang ditayangkan oleh guru. (Kelompok Visual)</p> <p>*- Menempel angka-angka yang termasuk Barisan bilangan ..(Kelompok Kinestetik)</p>	

Kegiatan	Uraian kegiatan	Waktu
	<p>*- Peserta didik dari kelompok lain diminta untuk memperhatikan dan menanggapi / mengajukan pertanyaan.</p> <p>*- Masing-masing kelompok (Visual dan Kinestetik) menempelkan hasil kerja kelompoknya dipapan tulis.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Peserta Didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. ■ Peserta Didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan (<i>Creativity</i>) ■ Guru merefleksikan pembelajaran dengan menanyakan bagaimana perasaan Peserta Didik dengan pembelajaran seperti ini ■ Guru memberikan tugas PR Tentang Barisan Bilangan ■ Guru menginformasikan kepada Peserta Didik tentang rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya ■ Peserta didik dan guru berdoa bersama untuk mengakiri pembelajaran. 	10 MENIT
6. ASESMEN	<p>□ Pertemuan Pertama : Target Pilihan : Individu dan Kelompok</p> <p style="text-align: center;">Jenis Asesmen : Asesmen diagnostic, Formatif (uraian)</p>	
7. PENGAYAAN DAN REMEDIAL		
1. Pembelajaran Remedial	<p>Pembelajaran Remedial dilakukan dalam kegiatan berupa pembelajaran ulang terhadap materi yang belum dikuasai siswa berdasarkan hasil penilaian formatif diakhir pembelajaran.</p>	
2. Pembelajaran Pengayaan	<p>Pembelajaran Pengayaan dilakukan dalam Kegiatan berupa pembelajaran instensip terhadap materi yang telah dikuasai siswa berdasarkan hasil penilaian formatif diakhir pembelajaran.</p>	
8. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Peserta didik : 1. Apa kesan-kesan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini? <li style="padding-left: 40px;">2. Materi apa yang sulit kalian pahami? 	

3. Apa keinginan dan harapan kalian untuk pembelajaran selanjutnya?

- Guru : 1. Apa kelebihan dan kendala dalam proses pembelajaran hari ini?
2. Apa kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik?
3. Apa ide untuk pembelajaran selanjutnya?

C. LAMPIRAN

1. LEMBAR KERJA SISWA

Terlampir

2. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Guru : Buku guru
- Peserta Didik : Buku siswa dan LKPD

3. GLOSARIUM

*Bilangan Asli : (1,2,3,...)

*Bilangan ganjil : (1,3,5,7,...)

*Bilangan genap : (2,4,6,8,,,,)

4. DAFTAR PUSTAKA

-KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN PUSAT KURIKULUM DAN PERBUKUAN.BUKU SISWA.

Prof.Dr.Sugiman,M.Si, Achmad Dhany Fahrudin,S.Pd,M.Pd,Budi Poniam,M.Si, Dewi pratiwi, Febrianto Agung Cahyo, Imam Kr Moncol. Matematika *kelas 8 semester 1*. Jakarta.Puskurbuk,Kemendikbud.

-BUKU LKS yang relevan

Guru Pamong

Mahasiswa PLP II

Sudati,S.Pd

Fawaid

NIP. 19681216 200212 2 005

NIM. 204661033

Mengetahui
Kepala UPTD SMPN 1 Galis

Purwanti Rahayuningsih, S.Pd

NIP. 19740607 199903 2 005

MEDIA VISUAL

POLA BILANGAN

Capaian Pembelajaran : 8.A. Pola Bilangan

Tujuan Pembelajaran : 8.A.6. Peserta didik dapat mengenali dan memprediksi pola dalam bentuk

susunan benda dan bilangan.

1). Mengamati pola pada suatu barisan bilangan

2). Mengenal macam-macam barisan bilangan

3). Siswa dapat menentukan unsur-unsur dari suatu barisan

A. POLA BILANGAN

1. Pola Bilangan Asli :



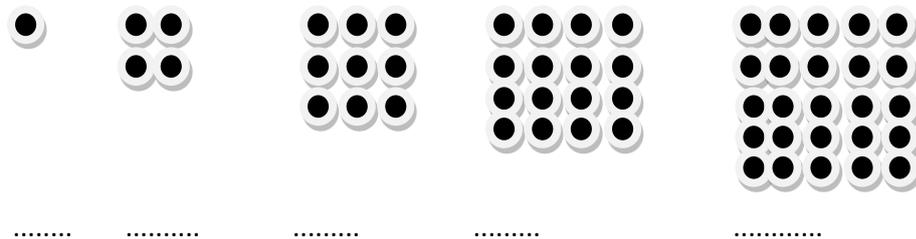
2. Pola Bilangan



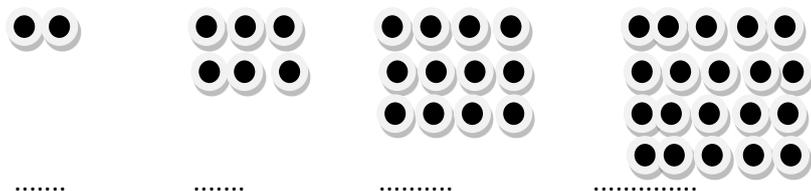
3. Pola Bilangan Genap



4. Pola Bilangan



5. Pola Bilangan Persegi Panjang



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MEDIA VISUAL

5.

NAMA KELOMPOK :

1.

2.

3.

4.

TUJUAN PEMBELAJARAN :

8.A.6.* Peserta didik dapat mengenali dan memprediksi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan.

A. Petunjuk Umum

1. Perhatikan penjelasan dari guru
2. Amati lembar kerja ini dengan seksama
3. Baca dan diskusikan dg teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yg kurang jelas
4. Setiap kelompok akan mendapatkan Lembar kerja siswa

B. Tugas

Diskusikan dengan kelompok kalian pernyataan-pernyataan berikut !

Perhatikan gambar dibawah !

1. Sebutkan nama bangun dibawah ini !



2. Perhatikan gambar dibawah !

Lengkapi kotak yang kosong dibawah ini

a.

1	3	5				13		17
---	---	---	--	--	--	----	--	----

b.

2		5		11		17		23
---	--	---	--	----	--	----	--	----

JAWABAN HASIL DISKUSI :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MEDIA KINESTETIK

5.

NAMA KELOMPOK :

1.

2.

3.

4.

TUJUAN PEMBELAJARAN :

8.A.6.* Peserta didik dapat mengenali dan memprediksi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan.

A. Petunjuk Umum

1. Perhatikan penjelasan dari guru
2. Amati lembar kerja ini dengan seksama
3. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang jelas
4. Setiap kelompok akan mendapatkan Lembar kerja siswa

B. Tugas

Diskusikan dengan kelompok kalian pernyataan-pernyataan berikut !

1. Perhatikan gambar dibawah !

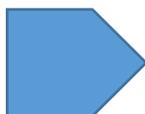
Kemudian pilih, potong, dan susun atau tempelkan mana yang termasuk:

a. Pola segilima :

b. Pola segiempat :

c. Pola segienam :

d. Pola segitiga :



2. Perhatikan kotak dibawah !

Pilih angka-angka dibawah yang merupakan :

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

10	11	12	13	14	15	16	17	18
----	----	----	----	----	----	----	----	----

a. Bilangan Asli :

b. Bilangan Genap :

c. Bilangan Ganjil :

JAWABAN HASIL DISKUSI :

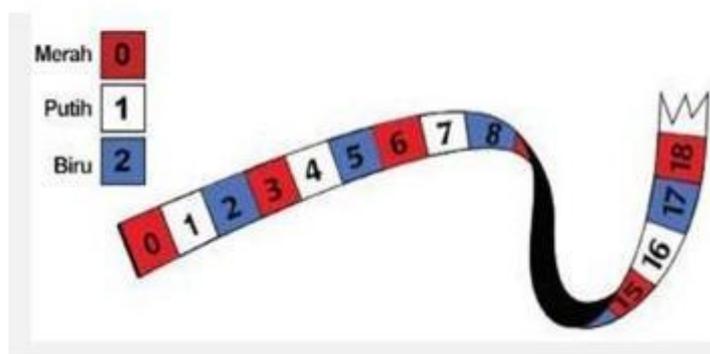
TUGAS INDIVIDU
ESESEMEN FORMATIF
(INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN)

NAMA SISWA :

KELAS :

HARI/TGL :

Perhatikan Pola gambar dibawah !



1. Tuliskan angka yang berwarna merah dan tentukan pola bilangannya !
2. Tuliskan angka yang berwarna putih dan tentukan pola bilangannya !
3. Tuliskan angka yang berwarna biru dan tentukan pola bilangannya !

JAWABAN :

KUNCI JAWABAN

TUGAS KELOMPOK : VISUAL

1. Segitiga, segiempat, segilima, segienam
- 2.a). 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 Pola bilangan ganjil
b). 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23 Pola bilang prima

TUGAS KELOMPOK : KINESTETIK

- 1.
- 2a). 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- b). 2, 4, 6, 8, 10
- c). 1, 3, 5, 7, 9, 11

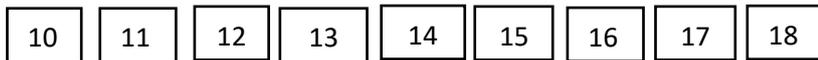
TUGAS INDIVIDU

1. Warna merah : 0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, ...
2. Warna putih : 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, ...
3. Warna biru : 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, ...

PENGAYAAN DAN REMIDIAL

SOAL PENGAYAAN :

Perhatikan kotak dibawah !



Pilih angka-angka dibawah yang merupakan :

a. Bilangan Prima :

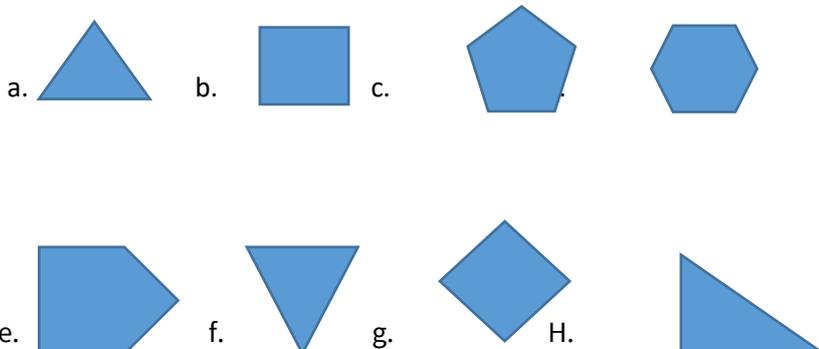
b. Bilangan kelipatan 3 :

c. Bilangan Ganjil :

SOAL REMIDIAL:

1. Perhatikan gambar dibawah !

Tuliskan pola pada gambar tersebut !



LAMPIRAN ASESMEN

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Siswa : AHMAD AZMI
Kelas : VIII A
Pertemuan Ke- : 1
Hari/Tanggal Pelaksanaan : / 2023

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan membubuhkan tanda ceklis (√) pada berbagai nilai sesuai indikator.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR PENILAIAN			
		KURANG 1	CUKUP 2	BAIK 3	SANGAT BAIK 4
1	Pendahuluan Melakukan do'a sebelum belajar Mencermati penjelasan guru berkaitan dengan materi yang akan dibahas			3	4
2	Kegiatan Inti Keaktifan siswa dalam pembelajaran Kerjasama dalam diskusi kelompok Mengajukan pertanyaan Menyampaikan pendapat Menghargai pendapat orang lain Menggunakan alat peraga pembelajaran		2	3	4
3	Penutup Menyampaikan refleksi pembelajaran Mengerjakan latihan soal secara mandiri Memperhatikan arahan guru berkaitan materi selanjutnya			3	4

Keterangan Penskoran:

Skor 1 = Kurang

Skor 2 = Cukup

Skor 3 = Baik

Skor 4 = Sangat Baik

Nilai yang di peroleh

Nilai = ----- X 100% # MISALNYA :

Jumlah aspek yg diamati

36

Nilai = ----- X 100% = **81**

44

Pengolahan dan Pelaporan Hasil Asesmen

No	Nama Siswa	ASPEK YANG DIAMATI			Jumlah	Nilai
		PENDAHULUAN	KEGIATAN INTI	PENUTUP		
1.	ALIN ALMERA	7	18	11		
2.	ANDRA ALIFIA	8	18	12		
3.	ARINI SYIFA INAYAH	6	20	11		
4.	AUHADUZZIMAN	5	18	10		
5.	JENNIE DWI WANDA	8	22	11		
6.	JUMROTUL AQOBAN	5	15	8		
7.	KEVIN MANDALA PUTRA	6	21	10		
8.	MAYA SAFANA	8	23	12		
9.	MARHADI	9	24	11		
10.	MOH NURHOLIS	7	23	11		
11.	QURROTUL AINIYEH	5	21	9		
12.	MOHAMMAD DZAKY	9	23	13		
13.	MOHAMMAD ICHSANI	8	24	12		

14.	MUHAMMAD HAIDIR	6	21	11		
15.	MUKARROM	9	23	11		
16.	NUR AMALINA	7	24	12		
17.	RIMATUS ZAHROH	8	21	12		
18.	SIFA ULJANNAH	9	25	11		
19.	SITI AISYAH	6	23	13		
20.	TABINA HERILIA	8	21	13		
21.	YUSUF AHMAD LATE	7	23	12		
22.	NILI AGUSTIN	6	24	12		
23.	MUSYAROFAH	6	25	10		
24.	HALIMATUS SA'DIYAH	8	21	11		
25.	NAYLIA RAMADHANI	9	21	12		
26.	QURROTUL A'YUN	7	23	13		
27.	TORIQUN NAJUE	6	24	12		
28.	ABDUL HOLIS	8	25	11		
29.	MOH.AKHWAN	7	24	13		
30.	ALHAM	7	23	12		

NILAI FORMATIF YANG DIPEROLEH :

33

Nilai = X 100% = 75

44

7. dokumentasi

1.2 Kegiatan Pembelajaran

