

**LAPORAN AKHIR
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI MA NURUL CHOLIL II GALIS**



Oleh:

Faizah

NIM. 2023311010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023.**

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh

Nama : Faizah

NIM : 2023311010

Program Studi: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 19 September 2023

Dosen Pembimbing Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



Dian Eka Indriani, M.Pd

NIDN. 0706037905

Guru Pamong PPKn



M. Syahrulloh

NIP. -

Mengetahui,

Kepala MA Nurul Cholil II



Abdul Manan, S.Pd

NIP. -

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami sampaikan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Laporan PLP II dengan baik dan lancar serta tepat waktu. Dalam pembuatan Laporan PLP II ini, telah saya susun secara maksimal dengan kerjasama dan mendapat bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan laporan ini. Untuk itu saya menyampaikan banyak terima kasih kepada pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam pembuatan laporan PLP II ini.

Terlepas dari semua itu, saya juga menyadari bahwa dalam laporan PLP II ini masih ada banyak kekurangan, baik dalam segi penulisan, kata dan tata bahasanya. Oleh sebab itu saya sangat menerima saran dan masukan agar saya bisa memperbaiki Laporan ini dengan lebih baik lagi.

Saya juga mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd, Selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Abd. Manan, S. Pd, Selaku Kepala Sekolah MA Nurul Cholil II yang sudah mengizinkan saya untuk melakukan Pengenalan Lapangan Persekolahan II di MA Nurul Cholil II.
3. Bapak Zaiful Ulum, S.Si.,M.Sc, Selaku dosen pembimbing Pengenalan Lapangan Persekolahan II MA Nurul Cholil II.
4. Bapak Ihwan Firmansyah,M.Pd Selaku Koordinator Lapangan Pengenalan Lapangan Persekolahan II di MA Nurul Cholil II.
5. Bapak A. Mujammik AK,S.Pd Selaku Wakil Ketua Kurikulum MA Nurul Cholil II
6. Bapak Syahrulloh, Selaku Guru Pamong dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II di MA Nurul Cholil II Galis.
7. Bapak / Ibu UPPL di STKIP PGRI Bangkalan.
8. Bapak / Ibu Guru di MA Nurul Cholil II Galis.
9. Siswa Siswi MA Nurul Cholil II.
10. Teman- teman mahasiswa PLP II di MA Nurul Cholil II Galis.

Dengan dibuatnya laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini, saya selaku penulis sangat berharap laporan ini dapat dijadikan pedoman atau inspirasi bagi para mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PLP II di masa mendatang dan semoga laporan PLP II ini dapat memberikan manfaat bagi saya dan dapat diterima oleh semua pihak.

Bangkalan, 19 September 2023

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	iv
DAFTAR TABEL.....	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang PLP II.....	1
B. Tujuan PLP II.....	1
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II.....	2
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN.....	3
A. Persiapan Pelaksanaan Program.....	3
a. Pembelajaran microteaching.....	3
b. Pembekalan PLP II.....	3
c. Kalender Pendidikan (Terlampir).....	3
d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir).....	4
e. Program Tahunan (Terlampir).....	4
f. Program Semester (Terlampir).....	4
g. Silabus.....	4
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	5
B. Pelaksanaan Program.....	5
a. Persiapan Sebelum Mengajar.....	5
b. Pembuatan RPP.....	5
c. Praktik Mengajar.....	5
d. Umpan Balik Dari Guru Pamong.....	7
C. Hasil Pelaksanaan Program.....	8
a. Faktor Pendukung.....	8
b. Faktor Penghambat.....	8
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat).....	8
BAB III PENUTUP.....	9
A. Simpulan.....	9

B. Saran.....	9
DAFTAR PUSTAKA.....	11
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	12

DAFTAR GAMBAR

1. Lampiran 7 Kegiatan Mengikuti Upacara Bendera
2. Lampiran 8 Kegiatan Menjaga Gerbang
3. Lampiran 9 Proses KBM Di Kelas

DAFTAR TABEL

1. Tabel Kegiatan Mengajar
2. Tabel Kegiatan selama PLP II

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangatlah penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dijenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan memebentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II disekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II atau bisa disingkat dengan kegiatan PLP II merupakan salah satu kegiatan yang bersifat intrakurikuler. Mahasiswa yang sudah memenuhi syarat-syarat tertentu sesuai dengan yang telah diminta oleh pihak kampus, maka wajib bagi mahasiswa untuk mengambil Pengenalan Lapangan Persekolahan II. Mahasiswa tidak akan dapat dinyatakan lulus jika belum mengikuti Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan II karena ini adalah bagian dari kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus.

Dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini, mahasiswa harus berusaha semaksimal mungkin memadupadankan ilmu-ilmu yang sudah didapatkan selama perkuliahan dengan keadaan yang sebenarnya di lapangan dengan bertujuan untuk mengembangkan empat kompetensi dasar, diantaranya kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

B. Tujuan PLP II

Tujuan utama dari Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah membentuk mahasiswa praktikan menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

C. Manfaat Pelaksanaan PLP II

1. Manfaat Bagi Mahasiswa

Manfaat yang dapat diperoleh setelah mahasiswa praktikan melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah:

- Dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang proses kegiatan belajar mengajar di sekolah.
- Mahasiswa dapat mengetahui berbagai masalah yang mungkin timbul dan bagaimana pemecahannya.
- Mahasiswa dapat mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.

2. Manfaat Bagi MA Nurul Cholil II Galis

- MA Nurul Cholil II Galis bisa mendapat masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar – mengajar di kelas.
- MA Nurul Cholil II Galis dapat meningkatkan mutu pendidikannya.
- MA Nurul Cholil II Galis bisa menjadi tempat yang turut membantu dalam menciptakan Guru yang kreatif, inovatif dan professional.

3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan

- Bisa menjalin hubungan atau relasi yang baik dengan MA Nurul Cholil II Galis sebagai lokasi Pelaksanaan PLP 2
- STKIP PGRI Bangkalan bisa menjadikan pelaksanaan PLP 2 di MA Nurul Cholil II Galis ini sebagai bentuk evaluasi untuk pelaksanaan PLP Selanjutnya
- Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Pembelajaran Microteaching

Pembelajaran microteaching merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP. Pembelajaran microteaching dilaksanakan selama satu semester. Kegiatan ini bertujuan untuk menyiapkan kemampuan mengajar mahasiswa peserta PLP sebelum terjun langsung mengajar siswa di kelas. Dalam kegiatan peer teaching dan micro teaching, terdapat beberapa ketentuan, yaitu:

- a. Satu kelompok terdiri dari 14 mahasiswa.
- b. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Mahasiswa bergiliran praktik micro teaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik 4 (empat) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- f. Setiap akhir praktik, dosen pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada praktikan.

b. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP II dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP II tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP II mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP II.

c. Kalender Pendidikan (Terlampir)

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir)

Rencana Pekan Aktif merupakan hitungan hari-hari efektif atau aktif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun Rencana Pekan Aktif yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan aktif.

e. Program Tahunan (Terlampir)

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

f. Program Semester (Terlampir)

Program semester (Promes) adalah rumusan kegiatan belajar

mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

g. Silabus

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Di dalamnya mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi pokok/ pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Dengan adanya silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester.

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu kali pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dalam silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD).

B. Pelaksanaan Program

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar di kelas saya menyiapkan:

1. LKS
2. Mempersiapkan media pembelajaran.
3. Mempersiapkan dan mempelajari materi pelajaran sebelum mengajar.
4. menentukan model pembelajaran apa yang akan digunakan nanti di kelas.
5. Memahami karakter siswa

b. Pembuatan RPP

Langkah-langkah menyusun RPP adalah ;

- a) mengisi kolom identitas,

- b) Menentukan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk pertemuan yang telah ditetapkan,
- c) Menentukan SK, KD, dan indikator yang akan digunakan yang terdapat pada silabus yang telah disusun,
- d) Merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan SK, KD dan indikator Pembelajaran

c. Praktik Mengajar

Sebelum melakukan penilaian oleh guru pamong saya ditugaskan atau diamanahkan mengajar kelas XI, jadi saya bisa belajar atau latihan sebelum melakukan penilaian. Setelah minggu ketiga saya melakukan penilaian oleh guru pamong mengajar di kelas XI materi Hak Asasi Manusia Perspektif Pancasila yang dalam satu kelas berjumlah 17.

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar

Hari	Kelas
Kamis	Jam 4: Kelas XI
Minggu	Jam 5: Kelas XI

Tabel 2. Kegiatan selama PLP II di MA NURUL CHOLIL II

No	Hari/Tgl	Kegiatan
1.	Senin/21 Agustus 2023	Pembukaan PLP II di MA NURUL CHOLIL II
2.	Selasa/22 Agustus 2023	Minggu Pertama - Bertemu dengan pamong (perdana)
3.	Rabu/23 Agustus 2023	- Mengikuti kegiatan Pembacaan Aqid - Bimbingan dengan pamong terkait perangkat belajar

4.	Kamis/24 2023	Agustus		- Bimbingan dengan pamong terkait perangkat belajar
5.	Sabtu/26 2023	Agustus		- Mengadakan lomba memperingati HUT RI
6.	Minggu/27 2023	Agustus		- Menjadi Panitia Lomba
7.	Senin/28 2023	Agustus	Minggu Kedua	- Menjadi Panitia Lomba
8.	Selasa/29 2023	Agustus		- Membantu Osis dalam Acara Muhadhoroh
9.	Rabu/ 30 2023	Agustus		- Mengikuti kegiatan Pembacaan Aqoid
10	Kamis/31 2023	Agustus		-Mengikuti kegiatan Pembacaan Aqoid - Melaksanakan KBM di kelas XI
11.	Sabtu/2 2023	September		-Mengikuti kegiatan Pembacaan Aqoid
12.	Minggu/3 2023	September	Minggu Ketiga	-Mengikuti kegiatan Pembacaan Aqoid - Melaksanakan KBM di kelas XI
13.	Senin/4 2023	September		- Mengikuti kegiatan Pembacaan Aqoid
14.	Selasa/5 2023	September		- Mengikuti kegiatan Pembacaan Aqoid
15.	Rabu /6 2023	September		- Mengikuti kegiatan Pembacaan Aqoid
16.	Kamis / 7 2023	September		- Mengikuti kegiatan Pembacaan Aqoid - Melaksanakan KBM di

			kelas XI
17.	Sabtu/9 September 2023	Minggu Terakhir	- Bimbingan dengan pamong
18.	Minggu/10 September 2023		- Melaksanakan KBM di kelas XI
19.	Senin/11 September 2023		- Mengikuti kegiatan Pembacaan Aqoid
20.	Selasa /12 September 2023		- Mengikuti kegiatan Pembacaan Aqoid
21.	Rabu/13 September		- Mengikuti kegiatan Pembacaan Aqoid
22.	Kamis/14 September		- Melaksanakan KBM di kelas XI
23.	Jumaat/16 September		Acara PENUTUPAN PLP II di MA NURUL CHOLIL II

d. Umpan Balik Dari Guru Pamong

Sewaktu penilaian guru pamong mengatakan jika mengajar jangan selalu melihat buku paket karena seorang guru itu harus terlihat menguasai materi, berikan kesempatan untuk siswa bertanya jika siswa malu maka guru yang memberikan pertanyaan. Saran yang beliau berikan akan saya jadikan evaluasi untuk kedepannya.

C. Hasil Pelaksanaan Program

a. Faktor Pendukung

Siswa MA Nurul Cholil II Galis lumayan aktif jadi pembelajaran dikelas sangat efektif dan terlaksana sesuai dengan LKS yang tersedia disekolah..

b. Faktor Penghambat

Faktor penghambatnya yaitu tidak ada saluran listrik ke kelas

sehingga dapat mengurangi media belajar atau LCD Penunjang pelaksanaan pembelajaran.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Upaya Mengatasi penghambat tersebut saya berinisiatif untuk diberikan saluran listrik kekelas.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di MA Nurul Cholil II Galis, saya mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II oleh dosen, saya bisa melakukan praktek nyata dalam mengajar dengan baik, meskipun tidak sempurna

namun saya tetap berusaha maksimal dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di sekolah MA Nurul Cholil II Galis ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, juga membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang telah saya peroleh dalam pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II, tidak hanya pengalaman yang diperoleh namun, ilmu serta teman juga bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Saya berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah MA Nurul Cholil II Galis, sehingga Angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek ajar nyata di MA Nurul Cholil II Galis

B. Saran

Setelah melaksanakan PLP II ini, kami dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut :

1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II

Mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa, guru, dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL, serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP II.

2. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan, serta evaluasi kepada mahasiswa PLP II agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

3. Untuk Pihak UPPL STKIP PGRI Bangkalan

Sebelum pelaksanaan PLP II sebaiknya mahasiswa diberikan

sosialisasi PLP II agar paham mengenai sistem yang digunakan pada saat PLP II tahun ini. Serta mengomunikasikan dengan baik kepada mahasiswa hal-hal yang harus dan akan dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga tidak terjadi praduga yang tidak baik.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL, T . 2022. *Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II*. Bangkalan : STKIP PGRI Bangkalan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN
Lampiran 1 Kalender Pendidikan

KALENDER PENDIDIKAN KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA PROVINSI JAWA TIMUR TAHUN PELAJARAN 2023/2024
UNTUK RA/SA, MILMTs DAN MA/MAK

No	BULAN	WISMAWAL																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	JULI 23	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
2	AGUSTUS 23	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
3	SEPTEMBER 23	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
4	OKTOBER 23	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
5	NOVEMBER 23	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

NETERANGAN:

- 1: Libur Hari Besar
- 2: Libur Korpas
- 3: Libur Semester 1*
- 4: Libur Semester 2*
- 5: Libur Perbaikan Papan
- 6: Libur Libur Korpas
- 7: Libur Libur Korpas
- 8: Libur Libur Korpas
- 9: Libur Libur Korpas
- 10: Libur Libur Korpas
- 11: Libur Libur Korpas
- 12: Libur Libur Korpas
- 13: Libur Libur Korpas
- 14: Libur Libur Korpas
- 15: Libur Libur Korpas
- 16: Libur Libur Korpas
- 17: Libur Libur Korpas
- 18: Libur Libur Korpas
- 19: Libur Libur Korpas
- 20: Libur Libur Korpas
- 21: Libur Libur Korpas
- 22: Libur Libur Korpas
- 23: Libur Libur Korpas
- 24: Libur Libur Korpas
- 25: Libur Libur Korpas
- 26: Libur Libur Korpas
- 27: Libur Libur Korpas
- 28: Libur Libur Korpas
- 29: Libur Libur Korpas
- 30: Libur Libur Korpas
- 31: Libur Libur Korpas

LEGENDA:

- 1: Peningkatan
- 2: Penurunan
- 3: Tidak Efektif
- 4: Tidak Efektif
- 5: Tidak Efektif
- 6: Tidak Efektif
- 7: Tidak Efektif
- 8: Tidak Efektif
- 9: Tidak Efektif
- 10: Tidak Efektif
- 11: Tidak Efektif
- 12: Tidak Efektif
- 13: Tidak Efektif
- 14: Tidak Efektif
- 15: Tidak Efektif
- 16: Tidak Efektif
- 17: Tidak Efektif
- 18: Tidak Efektif
- 19: Tidak Efektif
- 20: Tidak Efektif
- 21: Tidak Efektif
- 22: Tidak Efektif
- 23: Tidak Efektif
- 24: Tidak Efektif
- 25: Tidak Efektif
- 26: Tidak Efektif
- 27: Tidak Efektif
- 28: Tidak Efektif
- 29: Tidak Efektif
- 30: Tidak Efektif
- 31: Tidak Efektif

REVISI:

- 1: Revisi
- 2: Revisi
- 3: Revisi
- 4: Revisi
- 5: Revisi
- 6: Revisi
- 7: Revisi
- 8: Revisi
- 9: Revisi
- 10: Revisi
- 11: Revisi
- 12: Revisi
- 13: Revisi
- 14: Revisi
- 15: Revisi
- 16: Revisi
- 17: Revisi
- 18: Revisi
- 19: Revisi
- 20: Revisi
- 21: Revisi
- 22: Revisi
- 23: Revisi
- 24: Revisi
- 25: Revisi
- 26: Revisi
- 27: Revisi
- 28: Revisi
- 29: Revisi
- 30: Revisi
- 31: Revisi

REVISI:

- 1: Revisi
- 2: Revisi
- 3: Revisi
- 4: Revisi
- 5: Revisi
- 6: Revisi
- 7: Revisi
- 8: Revisi
- 9: Revisi
- 10: Revisi
- 11: Revisi
- 12: Revisi
- 13: Revisi
- 14: Revisi
- 15: Revisi
- 16: Revisi
- 17: Revisi
- 18: Revisi
- 19: Revisi
- 20: Revisi
- 21: Revisi
- 22: Revisi
- 23: Revisi
- 24: Revisi
- 25: Revisi
- 26: Revisi
- 27: Revisi
- 28: Revisi
- 29: Revisi
- 30: Revisi
- 31: Revisi

Lampiran 2 Rencana Pekan Aktif

**RINCIAN
PEKAN EFEKTIF DAN JUMLAH JAM EFEKTIF TIAP SEMESTER**

Satuan Pendidikan : MA Nurul Cholil II
 Kelas/Fase : X1
 Mata Pelajaran : PPKn
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

I. Jumlah Pekan Efektif Semester Ganjil

No	Bulan	Jumlah Pekan	Tidak Efektif	Keterangan
1	JULI	2	1	MPLS
2	AGUSTUS	5	-	
3	SEPTEMBER	4	-	
4	OKTOBER	4	1	KTS
5	NOVEMBER	5	-	

6	DESEMBER	4	1	Libur Semester
	JUMLAH	24	3	

Jumlah Jam Efektif (J. Pekan Efektif x J. Jam per Pekan)

Jumlah Pekan Efektif 21 Pekan

Jumlah Jam/Pekan 2 Jam Pelajaran

Jumlah Jam Efektif 42 Jam Pelajaran

II. Jumlah Pekan Efektif Semester Genap

No	Bulan	Jumlah Pekan	Tidak Efektif	Keterangan
1	JANUARI	5	-	
2	FEBRUARI	4	-	
3	MARET	4	1	Libur Permulaan Puasa
4	APRIL	4	3	Efektif Fakultatif, Libur Hari Raya
5	MEI	5	-	
6	JUNI	4	1	Libur Semester
	JUMLAH	26	4	

Jumlah Jam Efektif (J. Pekan Efektif x J. Jam per Pekan)

Jumlah Pekan Efektif 22 Pekan

Jumlah Jam/Pekan 2 Jam Pelajaran

Jumlah Jam Efektif 44 Jam Pelajaran

Bangkalan, 19 September 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Abd Manan,S.Pd

Faizah
Nim. 2023311010

Lampiran 3 Program Tahunan

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan
Satuan Pendidikan : MA Nurul Cholil II Galis
Kelas / Semester : XI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2023/2024

Kompetensi Inti :

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SMT	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	1.1 Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa 2.1 Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 3.1 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia	12 JP

SMT	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
	<p>dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>4.1 Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	
1	<p>1.2 Menghargai nilai-nilai ke-Tuhanan dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>2.2 Berperilaku santun dalam ber-demokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3.2 Mengkaji sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.2 Menyajikan hasil kajian tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	12 JP
1	<p>1.3 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia</p> <p>3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.3 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	12 JP
2	<p>1.4 Mensyukuri peran Indonesia dalam mewujudkan perdamaian dunia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Bersikap toleran dan cinta damai sebagai refleksi peran Indonesia dalam perdamaian dunia dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <p>3.4 Menganalisis dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar</p>	8 JP

SMT	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
	Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4.4 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	
2	1.5 Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika 2.5 Bersikap responsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika 3.5 Mengkaji kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 4.5 Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	8 JP
2	1.6 Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia 2.6 Bersikap proaktif dalam menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia 3.6 Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia 4.6 Menyaji hasil identifikasi tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia	16 JP

Bangkalan, 19 September 2023

Mengetahui,
 Kepala Sekolah
 MA Nurul Cholil II Galis

Guru Mata Pelajaran,

Abd Manan,S.Pd

Faizah

NIM. 2023311010

Lampiran 4 Program Semester

PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2023/2024

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Mata Pelajaran : PPKn

Alokasi Waktu : 2 Jam / Minggu

PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2023/2024
Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : XI / Ganjil
Alokasi Waktu : 2 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI				Agustus					September				Oktober				November					Desember				Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila	12 JP					2	2	2	2																			
Sistem dan dinamika demokrasi Pancasila	12 JP									2	2	2	2	2	2													
Sistem hukum dan peradilan di Indonesia	12 JP																											
Jumlah Jam Efektif	36 JP					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2												
Jumlah Jam Cadangan	6 JP																											
Jumlah Jam Total Semester Ganjil	42 JP					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2												

Bangkalan, 19 September 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah
MA Nurul Cholil II Galis

Guru Mata Pelajaran

Abd Manan,S.Pd

Faizah

NIM.2023311010

Lampiran 5 SILABUS

SILABUS

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Kelas : XI (Sebelas)

Semester : Ganjil dan Genap

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran / Minggu

Kompetensi Inti:

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1.1 Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa 	Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila. a. Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia b. Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tayangan film/vidio dan atau membaca dari berbagai sumber dengan penuh rasa syukur tentang Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila
2.1 Bersikap	<ul style="list-style-type: none"> • Bersikap peduli 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan

<p>peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	<p>terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	<p>c. Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia d. Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia</p>	<p>pertanyaan dengan penuh kejujuran dan kedisiplinan tentang kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik dengan penuh kejujuran dan kedisiplinan kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila
<p>3.1 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia • Memahami substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila • Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia • Menganalisis upaya penegakan Hak Asasi Manusia • Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila • Mempresentasikan hasil analisis dengan penuh kedisiplinan tentang Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia

<p>4.1 Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 		<p>dalam prespektif Pancasila</p>
<p>1.2 Menghargai nilai-nilai ke-Tuhanan dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai nilai-nilai ke-Tuhanan dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 	<p>Sistem dan dinamika demokrasi Pancasila.</p> <ol style="list-style-type: none"> Hakikat demokrasi Dinamika penerapan demokrasi di Indonesia Membangun kehidupan yang demokratis di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tayangan video/film/gambar, Membaca dari berbagai sumber dengan rasa tanggung jawab, mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila.
<p>2.2 Berperilaku santun dalam berdemokrasi Pancasila sesuai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berperilaku santun dalam ber-demokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber secara bertanggung jawab tentang sistem dan dinamika demokrasi

<p>Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>			<p>okrasi Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan membandingkan sistem dan dinamika demokrasi Pancasila dalam berbagai kurun waktu. • Menyajikan hasil analisis tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila
<p>3.2 Mengkaji sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami hakikat demokrasi • Memahami dinamika penerapan demokrasi di Indonesia • Memahami upaya membangun kehidupan yang demokratis di Indonesia • Mengkaji sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 		
<p>4.2 Menyajikan hasil kajian tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil kajian tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Tahun 1945		
1.3 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa 	<p>Sistem hukum dan peradilan di Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> Sistem hukum di Indonesia Mencermati sistem peradilan di Indonesia Menampilkan sikap yang sesuai dengan hukum 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tayangan video/film/gambar dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dari konsep sampai hipotesis secara pro aktif dan responsive tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia Mengumpulkan data secara pro aktif dan responsive dari berbagai sumber tentang sistem hukum
2.3 Menunjukkan sikap disiplin terhadap	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum 		

<p>aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia</p>	<p>dan peradilan di Indonesia</p>		<p>dan peradilan di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan serta menyaji hasil analisis secara pro-aktif dan responsif tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia
<p>3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami sistem hukum di Indonesia • Mengidentifikasi sistem peradilan di Indonesia • Mendeskripsikan sikap yang sesuai dengan hukum • Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 		
<p>4.3 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945			
1.4 Mensyukuri peran Indonesia dalam mewujudkan perdamaian dunia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> Mensyukuri peran Indonesia dalam mewujudkan perdamaian dunia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 	Peran Indonesia dalam perdamaian dunia <ol style="list-style-type: none"> Peran Indonesia dalam menciptakan perdamaian dunia melalui hubungan internasional Peran Indonesia dalam menciptakan perdamaian dunia melalui organisasi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tayangan video/film/gambar dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan secara santun dan toleran dengan menggunakan high-order-thinking skills (HOTS) tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang peran Indonesia dalam perdamaian
2.4 Bersikap toleran dan cinta damai sebagai refleksi peran Indonesia dalam perdamaian dunia dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> Bersikap toleran dan cinta damai sebagai refleksi peran Indonesia dalam perdamaian dunia dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 		
3.4 Mengenal dinamika	<ul style="list-style-type: none"> Memahami peran Indonesia dalam 		

<p>peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>menciptakan perdamaian dunia melalui hubungan internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami peran Indonesia dalam menciptakan perdamaian dunia melalui organisasi internasional • Menganalisis dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 		<p>dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan serta menyaji hasil analisis tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia
<p>4.4 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1.5 Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika 	Kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan a. Ancaman terhadap integrasi nasional b. Strategi dalam mengatasi berbagai ancaman terhadap bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam membangun integrasi nasional	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tayangan video/film/gambar dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan menggunakan high-order-thinking skills (HOTS) dengan percaya diri tentang kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan Mengumpulkan data dari
2.5 Bersikap responsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> Bersikap responsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika 		
3.5 Mengkaji kasus-kasus	<ul style="list-style-type: none"> Memahami ancaman terhadap integrasi 		

<p>ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>	<p>nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis strategi dalam mengatasi berbagai ancaman terhadap bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam membangun integrasi nasional • Mengkaji kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 		<p>berbagai sumber secara bertanggung-jawab tentang kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan • Menyajikan hasil analisis dengan melakukan debat terbuka secara bertanggung-jawab dan percaya diri tentang kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya,
<p>4.5 Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan 		

budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika		pertahanan, dan keamanan
1.6 Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia 	<p>Faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa</p> <ol style="list-style-type: none"> Makna persatuan dan kesatuan bangsa Kehidupan bernegara dalam Konsep Negara Kesatuan Republik Indonesia berdasarkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tayangan video/film/gambar dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa Mengumpulkan data dari berbagai sumber secara bekerja,
2.6 Bersikap proaktif dalam menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Bersikap proaktif dalam menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia 		
3.6	<ul style="list-style-type: none"> Memahami 		

<p>Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	<p>makna persatuan dan kesatuan bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami kehidupan bernegara dalam Konsep Negara Kesatuan Republik Indonesia berdasarkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan Bangsa Indonesia • Mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan sikap menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia 	<p>Bangsa Indonesia</p> <p>d. Perilaku yang menunjukkan sikap menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	<p>menganalisis dan menyimpulkan faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa
<p>4.6 Menyaji hasil identifikasi tentang faktor pendorong dan penghambat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyaji hasil identifikasi tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia	Republik Indonesia		

Bangkalan, 19 September 2023

Mengetahui,
Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

SYAHRULLOH

Faizah
NIM.2023311010

Lampiran 6. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MA NURUL CHOLIL II
Mata Pelajaran	: Pendidikan pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: a. Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia Dalam Perspektif Pancaasila b.Sistem dan Dinamika Demokrasi Pancasila
Alokasi Waktu	: 2 Jam pelajaran XI 60 Menit / minggu dan kamis

a. Kompetensi Inti

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

b. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>1.1. Mensyukuri Nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan hak dan kewajiban asasi manusia sebagai pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.2. Menghayati Nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan Demokrasi sebagai pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengabdikan kepada Tuhan yang Maha Esa dalam bentuk mempelajari dengan sungguh-sungguh materi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan Hak dan Kewajiban asasi manusia Serta penyelenggaraan Demokrasi • Mensyukuri dan mendukung perwujudan Pancasila sebagai dasar Negara
<p>2.1 Menunjukkan sikap toleransi sebagai bentuk penerapan nilai-nilai Pancasila dalam mengimplementasikan Hak dan Kewajiban Asasi Manusia</p> <p>2.2. Menghargai perbedaan sebagai bentuk penerapan nilai-nilai Pancasila dalam mengimplementasikan Sistem Demokrasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengedepankan kerangka praktik penyelenggaraan HAM sebagai wujud mengamalkan nilai-nilai Pancasila • Menghayati dan bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; • Menghayati dan menghargai nilai-nilai yang melekat dalam Hak dan kewajiban warga negara sesuai dengan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
<p>3.1 Menganalisis Harmonisasi Hak dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan Konsep Hak dan Kewajiban asasi manusia

<p>Kewajiban Asasi Manusia dalam perspektif Pancasila</p> <p>3.2 Menganalisis Sistem dan Dinamika Demokrasi Pancasila</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi Subtansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam pancasila • Mengidentifikasi kasus pelanggaran Hak Asasi manusia • Menunjukkan upaya penegakan hak asasi manusia (HAM) • Mengetahui Hakikat Demokrasi • Menjelaskan Dinamika penerapan demokrasi pancasila • Menunjukan upaya membangun kehidupan yang demokratis di indonesia
<p>4.1. Mewujudkan Harmonisasi hak dan kewajiban asasi Manusia sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik berbangsa dan bernegara</p> <p>4.2. Mewujudkan Sistem Demokrasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik berbangsa dan bernegara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok tentangtentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan HAM dan Demokrasi • Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan HAM dan Demokrasi • Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan HAM dan Demokrasi

c. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Peserta didik dapat Mendeskripsikan Hak asasi manusia dengan baik dan benar
2. Peserta didik dapat Mengidentifikasi sistem Demokrasi Negara republic indonesia dengan baik dan benar

3. Peserta didik dapat Menunjukkan nilai-nilai pancasila dalam penyelenggaraan pemerintah dengan baik dan benar

d. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model : Model Pembelajaran Inkuiri
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi

e. Media Pembelajaran

Media :

Media cetak : buku LKS

Media audio visual :-

Watshapp group

Alat/Bahan :

Alat : Laptop, Jaringan internet

Bahan ajar berbasis cetak : buku LKS Pegangan Guru pendidikan pancasila dan kewarganegaraan

Bahan ajar berbasis teknologi :-

f. Sumber Belajar

Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2017

g. Kegiatan Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar. • Guru melakukan motivasi dalam belajar • Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara • Membacakan tujuan pembelajaran 	5 menit

Kegiatan Inti:

50 menit

Mengamati

- Membaca dari buku ppkn tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Harmonisasi hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif pancasila dan Sistem Dan Dinamika Demokrasi Pancasila
- Guru menjelaskan materi secara garis besar dengan bantuan media pembelajaran
- Siswa mengamati penjelasan guru dan media yang di bawakan oleh guru

Menanya

- Peserta didik diminta untuk bertanya atau berpendapat terkait materi yang telah disampaikan oleh guru

Mencoba/mengeksplorasi

- Peserta didik mencari informasi dari berbagai literasi mengenai materi tentang Harmonisasi hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif pancasila dan Sistem Dan Dinamika Demokrasi Pancasila

Menalar/mengasosiasi

- Guru membagi beberapa kelompok kecil untuk berdiskusi tentang materi Harmonisasi hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif pancasila dan Sistem Dan Dinamika Demokrasi Pancasila
- Peserta didik mendiskusikan pengetahuan yang di dapatkan tentang Harmonisasi hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif pancasila dan Sistem Dan Dinamika Demokrasi Pancasila

Mengkomunikasikan

- Peserta didik secara kelompok menyusun analisis dan kesimpulan dalam sebuah laporan hasil telaah untuk presentasi
- Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan kelompok lain
- Kegiatan penyajian setiap kelompok secara bergantian di depan kelas.

Penutup

5 menit

- Peserta didik dan guru secara bersama melakukan refleksi pembelajaran seperti, menyimpulkan materi yang telah di sampaikan
- Guru memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya
- Peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam

A. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran.

2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan menggunakan observasi, dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil diskusi.

3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan menggunakan tes tertulis.

1. Penilaian kompetensi sikap (Afektif)

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Observasi penilaian Sikap					Total Skor
		Perhatian	Tanggung jawab	Minat	Disiplin	Partisipatif	

Rubrik penilaian sikap

Aspek yang di nilai	Sub indicator aspek	Skor
Perhatian	<ul style="list-style-type: none"> Fokus dengan materi pembelajaran di kelas Ketika ditanya cepat menanggapi Konsentrasi Interaktif Memusatkan perhatian pada penugasan 	<p>4, Jika 5 point dilakukan</p> <p>3, Jika 4 point dilakukan</p> <p>2, Jika 3 point dilakuka</p> <p>1, Jika 2 point dilakukan</p>
Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan tugas individu dengan baik Mengerjakan tugas kelompok sesuai pembagiannya Menerima resiko atas perbuatan yang dilakukannya 	<p>4, Jika 3 point dilakukan</p> <p>3, Jika 2 point dilakukan</p> <p>2, Jika 1 point dilakukan</p>
Minat	<ul style="list-style-type: none"> Antusias selama proses pembelajaran berlangsung Partisipatif aktif selama proses pembelajaran Semangat selama pembelajaran Produktif dalam pengerjaan latihan soal 	<p>4, Jika 5 point dilakukan</p> <p>3, Jika 4 point dilakukan</p> <p>2, Jika 3 point dilakuka</p> <p>1, Jika 2 point dilakukan</p>
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> Datang tepat waktu Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar 	<p>4, Jika 4 point dilakukan</p> <p>3, Jika 3 point dilakukan</p> <p>2, Jika 2 point dilakukan</p> <p>1, jika 1 point dilakukan</p>
Partisipatif	<ul style="list-style-type: none"> Selalu menghadiri setiap pembelajaran berlangsung Komunikatif , aktif, interaktif selama pembelajaran Intuitif dalam setiap pembelajaran 	<p>4, Jika 4 point dilakukan</p> <p>3, Jika 3 point dilakukan</p> <p>2, Jika 2 point dilakukan</p> <p>1, jika 1 point</p>

		dilakukan
--	--	-----------

Keterangan pengisian skor :

Sangat Baik (4)

Baik (3)

Cukup Baik (2)

Kurang Baik (1)

2. Lembar Observasi dan kinerja presentasi (Penilaian Psikomotorik)

**LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI
DAN KINERJA PRESENTASI**

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Program : XI/Wajib

No	NamaSiswa	Observasi				KinerjaPresentasi			Nilai
		Aktif (1)	Kerjama (2)	Disiplin (4)	Presentasi	Visual (5)	Isi (6)	Total Skor	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

Rubrik Penilaian Pengamatan/ Observasi

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik	Skor
1.	Aktivitas	Menunjukkan aktivitas yang sangat tinggi dan memberikan makna bagi diri sendiri / kelompok	
		Menunjukkan aktivitas yang tinggi dan memberikan makna bagi diri sendiri / kelompok	
		Menunjukkan aktivitas yang cukup tetapi kurang memberikan makna bagi diri sendiri / kelompok	
		Tidak menunjukkan aktivitas yang	

		memberikan makna bagi diri sendiri / kelompok	
2.	Kerjasama	Dapat bekerja sama dalam kelompok, dan memberikan warna bagi kelompok tersebut	
		Dapat bekerjasama dalam kelompok, dan cukup memberikan warna dalam kelompok	
		Dapat bekerjasama dalam kelompok, dan kurang memberikan warna dalam kelompok	
		Tidak menunjukkan aktivitas kerjasama dalam kelompok	
3.	Disipin	Mengikuti seluruh kegiatan dari awal sampai akhir dengan baik dan memberikan warna dalam kegiatan	
		Mengikuti seluruh kegiatan dari awal sampai akhir cukup baik dan memberikan warna dalam kegiatan	
		Mengikuti seluruh kegiatan dari awal sampai akhir kurang baik dan memberikan warna dalam kegiatan	
		Tidak mengikuti seluruh kegiatan sampai akhir dan tidak memberikan warna dalam kegiatan	

Rubrik Penilaian Pengamatan/ Observasi

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik penilaian	Skor
1.	Peran serta dalam presentasi	Terlibat aktif dalam presentasi dan memberikan makna dalam presentasi	
		Terlibat aktif dalam presentasi dan cukup memberikan makna dalam presentasi	
		Terlibat aktif dalam presentasi dan kurang memberikan makna dalam presentasi	
		Tidak terlibat aktif dalam	
2.	Visualisasi dalam presentasi	Bersuara jelas dan keras saat melakukan presentasi	
		Bersuara jelas dan cukup keras saat	

		melakukan presentasi	
		Bersuara jelas dan kurang keras saat melakukan presentasi	
		Bersuara kurang jelas dan tidak keras saat melakukan presentasi	
3.	Isi presentasi	Isi presentasi yang disampaikan lengkap sesuai dengan materi ajar	
		Isi presentasi yang disampaikan sesuai dengan materi ajar dan cukup lengkap	
		Isi presentasi yang disampaikan sesuai dengan materi ajar tetapi kurang lengkap	
		Isi presentasi yang disampaikan kurang sesuai dengan materi ajar dan kurang lengkap	

Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi
3. Tinggi
2. Cukup tinggi
1. Kurang

Pretes/postes (Penilaian Kognitif)

Mata Pelajaran : PPKn
 Satuan Pendidikan : MA NURUL CHOLIL II
 Kelas : XI / Semester 1
 Hari, Tanggal : Senin, 21 Agustus 2023
 Waktu : 60 menit

Petunjuk Umum

1. Tulis nama anda pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Merupakan tugas individu
3. Gunakan media yang kalian miliki (buku & HP untuk mencari berbagai informasi terkait materi)
4. Kumpulkan hasil pekerjaan kalian tepat waktu

SOAL TEST

1. Bagaimana hubungan antara hak dan kewajiban?
2. Bagaimana devunisi HAM Menurut para ahli?
3. Apa yang dimaksud instrumen HAM ?

4. Apa yang dimaksud DEMOKRASI?
5. Jelaskan demokrasi menurut para ahli?

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No.	Rubrik	Skor
1.	Benar semua salah 0	100
2.	Benar 4 salah 1 soal	80
3.	Benar 3 salah 2 soal	60
4.	Benar 2 salah 3 soal	40
5.	Benar 1 salah 4 soal	20

Bangkalan. 31 Agustus

2023

Kepala Sekolah
Pelajaran

Guru Mata

Abd Manan S.Pd
Hasahanah
2023311017

Nurul Fitria NIM.

Lampiran 7 Dokumentasi









