

LAPORAN AKHIR  
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II  
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023  
DI MA NURUL CHOLIL II GALIS



Oleh:

Nurul Fitria Hasanah  
NIM. 2023311017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN  
STKIP PGRI BANGKALAN  
TAHUN 2023





## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh


Nama : Nurul Fitria Hasanah

NIM : 2023311017

Program Studi: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 19 September 2023


Dosen Pembimbing Lapangan  
STKIP PGRI Bangkalan



Dian Eka Indriani, M.Pd

NIDN. 070603790

Guru Pamong PPKn



M. Syahrulloh

NIP. -

Mengetahui,

Kec. Duta MA Nurul Cholil II



Abdul Manan, S.Pd

NIP. -

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami sampaikan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Laporan PLP II dengan baik dan lancar serta tepat waktu. Dalam pembuatan Laporan PLP II ini, telah saya susun secara maksimal dengan kerjasama dan mendapat bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan laporan ini. Untuk itu saya menyampaikan banyak terima kasih kepada pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam pembuatan laporan PLP II ini.

Terlepas dari semua itu, saya juga menyadari bahwa dalam laporan PLP II ini masih ada banyak kekurangan, baik dalam segi penulisan, kata dan tata bahasanya. Oleh sebab itu saya sangat menerima saran dan masukan agar saya bisa memperbaiki Laporan ini dengan lebih baik lagi.

Saya juga mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd, Selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Abd. Manan, S. Pd, Selaku Kepala Sekolah MA Nurul Cholil II yang sudah mengizinkan saya untuk melakukan Pengenalan Lapangan Persekolahan II di MA Nurul Cholil II.
3. Bapak Zaiful Ulum, S.Si.,M.Sc, Selaku dosen pembimbing Pengenalan Lapangan Persekolahan II MA Nurul Cholil II.
4. Bapak Ihwan Firmansyah,M.Pd Selaku Koordinator Lapangan Pengenalan Lapangan Persekolahan II di MA Nurul Cholil II.
5. Bapak A. Mujammik AK,S.Pd Selaku Wakil Ketua Kurikulum MA Nurul Cholil II
6. Bapak Syahrulloh, Selaku Guru Pamong dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II di MA Nurul Cholil II Galis.
7. Bapak / Ibu UPPL di STKIP PGRI Bangkalan.
8. Bapak / Ibu Guru di MA Nurul Cholil II Galis.
9. Siswa Siswi MA Nurul Cholil II.
10. Teman- teman mahasiswa PLP II di MA Nurul Cholil II Galis.

Dengan dibuatnya laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini, saya selaku penulis sangat berharap laporan ini dapat dijadikan pedoman atau inspirasi bagi para mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PLP II dimasa mendatang dan semoga laporan PLP II ini dapat memberikan manfaat bagi saya dan dapat diterima oleh semua pihak.

Bangkalan, 19 September





2023  
Penyusun,

Nurul Fitria Hasanah  
NIM. 2023311017

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang PLP II.....	1
B. Tujuan PLP II.....	1
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II.....	2
BAB II.....	3
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN.....	3
A. Persiapan Pelaksanaan Program.....	3
a. Pembelajaran microteaching.....	3
b. Pembekalan PLP II.....	3
c. Kalender Pendidikan (Terlampir).....	3
d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir).....	4
e. Program Tahunan (Terlampir).....	4
f. Program Semester (Terlampir).....	4
g. Silabus.....	4
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	5
B. Pelaksanaan Program.....	5
a. Persiapan Sebelum Mengajar.....	5
b. Pembuatan RPP.....	5
c. Praktik Mengajar.....	5



d. Umpan Balik Dari Guru Pamong.....	8
C. Hasil Pelaksanaan Program.....	9
a. Faktor Pendukung.....	9
b. Faktor Penghambat.....	9
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat).....	9
BAB III.....	10
PENUTUP.....	10
A. Simpulan.....	10
B. Saran.....	10
DAFTAR PUSTAKA.....	12
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	13

#### **DAFTAR GAMBAR**

1. Lampiran 7 Kegiatan Mengikuti Upacara Bendera
2. Lampiran 8 Kegiatan Menjaga Gerbang
3. Lampiran 9 Proses KBM Di Kelas

#### **DAFTAR TABEL**

1. Tabel Kegiatan Mengajar
2. Tabel Kegiatan selama PLP II



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang PLP II

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangatlah penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dijenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan memebentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II disekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II atau bisa disingkat dengan kegiatan PLP II merupakan salah satu kegiatan yang bersifat intrakurikuler. Mahasiswa yang sudah memenuhi syarat-syarat tertentu sesuai dengan yang telah diminta oleh pihak kampus, maka wajib bagi mahasiswa untuk mengambil Pengenalan Lapangan Persekolahan II. Mahasiswa tidak akan dapat dinyatakan lulus jika belum mengikuti Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan II karena ini adalah bagian dari kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus.

Dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini, mahasiswa harus berusaha semaksimal mungkin memadupadankan ilmu-ilmu yang sudah didapatkan selama perkuliahan dengan keadaan yang sebenarnya di lapangan dengan bertujuan untuk mengembangkan empat kompetensi dasar, diantaranya kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.



## **B. Tujuan PLP II**

Tujuan utama dari Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah membentuk mahasiswa praktikan menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

## **C. Manfaat Pelaksanaan PLP II**

### **1. Manfaat Bagi Mahasiswa**

Manfaat yang dapat diperoleh setelah mahasiswa praktikan melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah:

- Dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang proses kegiatan belajar mengajar di sekolah.
- Mahasiswa dapat mengetahui berbagai masalah yang mungkin timbul dan bagaimana pemecahannya.
- Mahasiswa dapat mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.

### **2. Manfaat Bagi MA Nurul Cholil II Galis**

- MA Nurul Cholil II Galis bisa mendapat masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar – mengajar di kelas.
- MA Nurul Cholil II Galis dapat meningkatkan mutu pendidikannya.
- MA Nurul Cholil II Galis bisa menjadi tempat yang turut membantu dalam menciptakan Guru yang kreatif, inovatif dan profesional.

### **3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan**

- Bisa menjalin hubungan atau relasi yang baik dengan MA Nurul Cholil II Galis sebagai lokasi Pelaksanaan PLP 2
- STKIP PGRI Bangkalan bisa menjadikan pelaksanaan PLP 2 di MA Nurul Cholil II Galis ini sebagai bentuk evaluasi untuk pelaksanaan PLP Selanjutnya



- Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu.

## BAB II

### PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

#### A. Persiapan Pelaksanaan Program

##### Pembelajaran microteaching

Pembelajaran microteaching merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP. Pembelajaran microteaching dilaksanakan selama satu semester. Kegiatan ini bertujuan untuk menyiapkan kemampuan mengajar mahasiswa peserta PLP sebelum terjun langsung mengajar siswa di kelas. Dalam kegiatan peer teaching dan micro teaching, terdapat beberapa ketentuan, yaitu:

- a. Satu kelompok terdiri dari 14 mahasiswa.
- b. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Mahasiswa bergiliran praktik micro teaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik 4 (empat) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok



kecil dan perorangan.

- f. Setiap akhir praktik, dosen pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada praktikan.

#### **b. Pembekalan PLP II**

Pembekalan PLP II dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP II tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP II mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP II.

#### **c. Kalender Pendidikan (Terlampir)**

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

#### **d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir)**

Rencana Pekan Aktif merupakan hitungan hari-hari efektif atau aktif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun Rencana Pekan Aktif yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan aktif.

#### **e. Program Tahunan (Terlampir)**

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata



pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

#### **f. Program Semester (Terlampir)**

Program semester (Promes ) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

#### **g. Silabus**

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Di dalamnya mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator, materi pokok/ pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Dengan adanya silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester.

#### **h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu kali pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dalam silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD).

### **B. Pelaksanaan Program**

#### **a. Persiapan Sebelum Mengajar**

Sebelum mengajar di kelas saya menyiapkan:

1. Modul Ajar.
2. Mempersiapkan media pembelajaran.
3. Mempersiapkan dan mempelajari materi pelajaran sebelum mengajar.



4. menentukan model pembelajaran apa yang akan digunakan nanti di kelas.

5. Memahami karakter siswa

#### b. Pembuatan RPP

Langkah-langkah menyusun RPP adalah ;

- a) mengisi kolom identitas,
- b) Menentukan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk pertemuan yang telah ditetapkan,
- c) Menentukan SK, KD, dan indikator yang akan digunakan yang terdapat pada silabus yang telah disusun,
- d) Merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan SK, KD dan indikator Pembelajaran

#### c. Praktik Mengajar

Sebelum melakukan penilaian oleh guru pamong saya ditugaskan atau diamanahkan mengajar kelas XI, jadi saya bisa belajar atau latihan sebelum melakukan penilaian. Setelah minggu ketiga saya melakukan penilaian oleh guru pamong mengajar di kelas XI materi Hak Asasi Manusia Perspektif Pancasila yang dalam satu kelas berjumlah 34.

*Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar*

Hari	Kelas
Kamis	Jam 4: Kelas XI
Minggu	Jam 5: Kelas X

Tabel 2. Kegiatan selama PLP II di MA NURUL CHOLIL II

No	Hari/Tgl	Kegiatan
1.	Senin/21 Agustus 2023	Pembukaan PLP II di MA NURUL CHOLIL II
2.	Selasa/22 Agustus 2023	Minggu Pertama - Bertemu dengan pamong (perdana)





			a	
3.	Rabu/23 2023	Agustus		- Bimbingan dengan pamong terkait perangkat belajar
4.	Kamis/24 2023	Agustus		- Bimbingan dengan pamong terkait perangkat belajar
5.	Sabtu/26 2023	Agustus		- Mengadakan lomba memperingati HUT RI
6.	Minggu/27 2023	Agustus		- Menjadi Panitia Lomba
7.	Senin/28 2023	Agustus	Minggu Kedua	- Bimbingan dengan pamong - Menjadi Panitia Lomba
8.	Selasa/29 2023	Agustus		- Membantu Osis dalam Acara Muhadhoroh
9.	Rabu/ 30 2023	Agustus		- Melaksanakan KBM di kelas XI
10	Kamis/31 2023	Agustus		- Melaksanakan KBM di kelas XI
11.	Senin/4 2023	September		- Melakukan penilaian di kelas XI
12.	Selasa/5 2023	September	Minggu Ketiga	- Melaksanakan KBM di kelas XI
13.	Kamis/7 2023	September		- Melaksanakan KBM di kelas XI
14.	Kamis/7 2023	September		- Melaksanakan KBM di kelas XI
15.	Sabtu /9 2023	September		- Melaksanakan KBM di kelas XI



	2023		Kelas XI
16.	Senin, / 11 September 2023		- Melaksanakan KBM di kelas XI
17.	Selasa/12 September 2023	Minggu Terakhir	- Melaksanakan KBM di kelas XI - Bimbingan dengan pamong
18.	Rabu/13 September 2023		- Melaksanakan KBM di kelas XI
19.	Kamis/14 September 2023		- Melaksanakan KBM di kelas XI
20	Sabtu /14 September 2023		- Penutupan PLP II di MA NURUL CHOLIL II

#### d. Umpan Balik Dari Guru Pamong

Sewaktu penilaian guru pamong mengatakan jika mengajar jangan selalu melihat buku paket karena seorang guru itu harus terlihat menguasai materi, berikan kesempatan untuk siswa bertanya jika siswa malu maka guru yang memberikan pertanyaan. Saran yang beliau berikan akan saya jadikan evaluasi untuk kedepannya.

### C. Hasil Pelaksanaan Program

#### a. Faktor Pendukung

Siswa MA Nurul Cholil II Galis lumayan aktif jadi pembelajaran dikelas sangat efektif dan terlaksana sesuai modul ajar yang dibuat.



**b. Faktor Penghambat**

Faktor penghambatnya yaitu Buku Paket atau buku pegangan siswa, karena menerapkan Kurikulum Merdeka sehingga Buku Paket edisi Kumer masih terbatas di Perpustakaan.

**c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)**

Upaya Mengatasi penghambat tersebut saya berinisiatif untuk meminta siswa supaya mencatat materi di buku pelajaran masing-masing.



## BAB III

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di MA Nurul Cholil II Galis, saya mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II oleh dosen, saya bisa melakukan praktek nyata dalam mengajar dengan baik, meskipun tidak sempurna namun saya tetap berusaha maksimal dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di sekolah MA Nurul Cholil II Galis ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, juga membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang telah saya peroleh dalam pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II, tidak hanya pengalaman yang diperoleh namun, ilmu serta teman juga bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Saya berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah MA Nurul Cholil II Galis, sehingga Angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek ajar nyata di MA Nurul Cholil II Galis

#### B. Saran

Setelah melaksanakan PLP II ini, kami dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru



dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut :

#### 1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II

Mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa, guru, dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL, serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP II.

#### 2. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan, serta evaluasi kepada mahasiswa PLP II agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

#### 3. Untuk Pihak UPPL STKIP PGRI Bangkalan

Sebelum pelaksanaan PLP II sebaiknya mahasiswa diberikan sosialisasi PLP II agar paham mengenai sistem yang digunakan pada saat PLP II tahun ini. Serta mengomunikasikan dengan baik kepada mahasiswa hal-hal yang harus dan akan dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga tidak terjadi praduga yang tidak baik.



## DAFTAR PUSTAKA

UPPL, T . 2022. *Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan ( PLP ) II*. Bangkalan : STKIP PGRI Bangkalan.





*Lampiran 2 Rencana Pekan Aktif*

**RINCIAN**  
**PEKAN EFEKTIF DAN JUMLAH JAM EFEKTIF TIAP SEMESTER**

---

Satuan Pendidikan : MA Nurul Cholil II  
Kelas/Fase : X1  
Mata Pelajaran : PPKn  
Tahun Pelajaran : 2023/2024

---

**I. Jumlah Pekan Efektif Semester Ganjil**

No	Bulan	Jumlah Pekan	Tidak Efektif	Keterangan
1	JULI	2	1	MPLS
2	AGUSTUS	5	-	
3	SEPTEMBER	4	-	
4	OKTOBER	4	1	KTS
5	NOVEMBER	5	-	
6	DESEMBER	4	1	Libur Semester
	JUMLAH	24	3	

Jumlah Jam Efektif (J. Pekan Efektif x J. Jam per Pekan)  
Jumlah Pekan Efektif : 21 Pekan  
Jumlah Jam/Pekan : 2 Jam Pelajaran  
Jumlah Jam Efektif : 42 Jam Pelajaran

**II. Jumlah Pekan Efektif Semester Genap**

No	Bulan	Jumlah Pekan	Tidak Efektif	Keterangan
1	JANUARI	5	-	
2	FEBRUARI	4	-	
3	MARET	4	1	Libur Permulaan Puasa
4	APRIL	4	3	Efektif Fakultatif, Libur Hari Raya
5	MEI	5	-	
6	JUNI	4	1	Libur Semester
	JUMLAH	26	4	

Jumlah Jam Efektif (J. Pekan Efektif x J. Jam per Pekan)  
Jumlah Pekan Efektif : 22 Pekan  
Jumlah Jam/Pekan : 2 Jam Pelajaran  
Jumlah Jam Efektif : 44 Jam Pelajaran





Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bangkalan, 19 September 2023

Guru Mata Pelajaran

ABD.MANAN,S.Pd

NURUL FITRIA HASANAH

### *Lampiran 3 Program Tahunan*

#### PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan	
Satuan Pendidikan	: MA Nurul Cholil II Galis
Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2023/2024

#### **Komptensi Inti :**

- **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional” .
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan



rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SMT	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	1.1 Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa 2.1 Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 3.1 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 4.1 Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	12 JP
1	1.2 Menghargai nilai-nilai ke-Tuhanan dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 2.2 Berperilaku santun dalam ber-demokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 3.2 Mengkaji sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4.2 Menyajikan hasil kajian tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	12 JP
1	1.3 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan	12 JP

SMT	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
	<p>Yang Maha Esa</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia</p> <p>3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.3 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	
2	<p>1.4 Mensyukuri peran Indonesia dalam mewujudkan perdamaian dunia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Bersikap toleran dan cinta damai sebagai refleksi peran Indonesia dalam perdamaian dunia dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <p>3.4 Menganalisis dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.4 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	8 JP
2	<p>1.5 Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>2.5 Bersikap responsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.5 Mengkaji kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>4.5 Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap</p>	8 JP

SMT	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
	Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	
2	1.6 Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia 2.6 Bersikap proaktif dalam menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia 3.6 Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia 4.6 Menyaji hasil identifikasi tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia	16 JP

Bangkalan, 19 September 2023

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
MA Nurul Cholil II Galis  
Pelajaran,

Guru Mata

ABD.MANAN,S.Pd

NURUL FITRIA HASANAH

*Lampiran 4 Program Semester*

**PROGRAM SEMESTER**

Tahun Pelajaran  
2023/2024      Kelas/Semester



XI / Ganjil  
 Mata Pelajaran : PPKn  
 Alokasi Waktu : 2 Jam / Minggu

PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2023/2024  
 Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : XI / Ganjil  
 Alokasi Waktu : 2 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI				Agustus					September				Oktober				November					Desember				Ket	
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila	12 JP					2	2	2	2																				
Sistem dan dinamika demokrasi Pancasila	12 JP									2	2	2	2	2	2														
Sistem hukum dan peradilan di Indonesia	12 JP																												
Jumlah Jam Efektif	36 JP					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2														
Jumlah Jam Cadangan	6 JP																												
Jumlah Jam Total Semester Ganjil	42 JP					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2														

Bangkalan, 10 September 2023

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah  
 MA Nurul Cholil II Galis  
 Pelajaran

Guru Mata

ABD.MANAN,S.Pd  
HASANAH

NURUL FITRIA

NIM.2023311017



## Lampiran 5 SILABUS

### SILABUS

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Kelas : XI (Sebelas)

Semester : Ganjil dan Genap

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran / Minggu

Kompetensi Inti :

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional” .
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1.1 Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha	• Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa	Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila. a. Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia b. Substansi Hak dan Kewajiban Asasi	• Mengamati tayangan film/vidio dan atau membaca dari berbagai sumber dengan penuh rasa syukur tentang Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Esas			
2.1 Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</li> </ul>	<p>Manusia dalam Pancasila</p> <p>c. Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia</p> <p>d. Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia</p>	<p>dalam prespektif Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan dengan penuh kejujuran dan kedisiplinan tentang kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila</li> <li>Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik dengan penuh kejujuran dan kedisiplinan kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila</li> <li>Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila</li> </ul>
3.1 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia</li> <li>Memahami substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila</li> <li>Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia</li> <li>Menganalisis upaya penegakan Hak Asasi Manusia</li> <li>Menganalisis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila</li> </ul>

	pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil analisis dengan penuh kedisiplinan tentang Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila</li> </ul>
4.1 Menyajikan hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</li> </ul>		
1.2 Menghargai nilai-nilai ke-Tuhanan dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghargai nilai-nilai ke-Tuhanan dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> </ul>	Sistem dan dinamika demokrasi Pancasila. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hakikat demokrasi</li> <li>b. Dinamika penerapan demokrasi di Indonesia</li> <li>c. Membangun kehidupan yang demokratis di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati tayangan video/film/gambar, Membaca dari berbagai sumber dengan rasa tanggung jawab, mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang sistem dan</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1945			dinamikademokrasi Pancasila.
2.2 Berperilaku santun dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berperilaku santun dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data dari berbagai sumber secara bertanggung jawab tentang sistem dan dinamikademokrasi Pancasila</li> <li>Menganalisis dan membandingkan sistem dan dinamikademokrasi Pancasila dalam berbagai kurun waktu.</li> <li>Menyajikan hasil analisis tentang sistem dan dinamikademokrasi Pancasila</li> </ul>
3.2 Mengkaji sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami hakikat demokrasi</li> <li>Memahami dinamika penerapan demokrasi di Indonesia</li> <li>Memahami upaya membangun kehidupan yang demokratis di Indonesia</li> <li>Mengkaji sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Indonesia Tahun 1945		
4.2 Menyajikan hasil kajian tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil kajian tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> </ul>		
1.3 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> </ul>	Sistem hukum dan peradilan di Indonesia <ol style="list-style-type: none"> <li>Sistem hukum di Indonesia</li> <li>Mencermati sistem peradilan di Indonesia</li> <li>Menampilkan sikap yang sesuai dengan hukum</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati tayangan video/film/gambar dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia</li> <li>Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dari konsep sampai</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</p>			<p>hipotesis secara pro aktif dan responsive tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia</p>
<p>2.3 Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data secara pro aktif dan responsive dari berbagai sumber tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan serta menyaji hasil analisis secara pro-aktif dan responsif tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia</li> </ul>
<p>3.3 Mendesripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami sistem hukum di Indonesia</li> <li>• Mengidentifikasi sistem peradilan di Indonesia</li> <li>• Mendeskripsikan sikap yang sesuai dengan hukum</li> <li>• Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945		
4.3 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> </ul>		
1.4 Mensyukuri peran Indonesia dalam mewujudkan perdamaian dunia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mensyukuri peran Indonesia dalam mewujudkan perdamaian dunia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</li> </ul>	Peran Indonesia dalam perdamaian dunia a. Peran Indonesia dalam menciptakan perdamaian dunia melalui hubungan internasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati tayangan video/film/gambar dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia</li> </ul>
2.4 Bersikap toleran dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersikap toleran dan cinta damai sebagai</li> </ul>	b. Peran Indonesia dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dan mengajukan</li> </ul>

<p>cinta damai sebagai refleksi peran Indonesia dalam perdamaian dunia dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p>	<p>refleksi peran Indonesia dalam perdamaian dunia dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p>	<p>menciptakan perdamaian dunia melalui organisasi internasional</p>	<p>pertanyaan secara santun dan toleran dengan menggunakan high-order-thinking skills (HOTS) tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia</li> </ul>
<p>3.4 Menganalisis dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami peran Indonesia dalam menciptakan perdamaian dunia melalui hubungan internasional</li> <li>• Memahami peran Indonesia dalam menciptakan perdamaian dunia melalui organisasi internasional</li> <li>• Menganalisis dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan serta menyaji hasil analisis tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.4</p> <p>Mendemonstrasikan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> </ul>		
<p>1.5</p> <p>Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara strateginya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara strateginya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika</li> </ul>	<p>Kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan</p> <p>a. Ancaman terhadap integrasi nasional</p> <p>b. Strategi dalam mengatasi berbagai ancaman terhadap bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati tayangan video/film/gambar dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan</li> <li>Mengidentifikasi dan mengajukan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Ika			
2.5 Bersikap responsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersikap responsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika</li> </ul>	dan keamanan dalam membangun integrasi nasional	<p>pertanyaan menggunakan high-order - thinking skills (HOTS) dengan percaya diri tentang kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data dari berbagai sumber secara bertanggung-jawab tentang kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan.</li> <li>Menganalisis dan menyimpulkan kasus-kasus ancaman terhadap</li> </ul>
3.5 Mengkaji kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami ancaman terhadap integrasi nasional</li> <li>Menganalisis strategi dalam mengatasi berbagai ancaman terhadap bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam membangun integrasi nasional</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> </ul>		<p>Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis dengan melakukan debat terbuka secara bertanggung-jawab dan percaya diri tentang kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan</li> </ul>
<p>4.5 Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1.6 Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> </ul>	Faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa a. Makna persatuan dan kesatuan bangsa b. Kehidupan bernegara dalam Konsep Negara Kesatuan Republik Indonesia berdasarkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 c. Faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan Bangsa Indonesia d. Perilaku yang menunjukkan sikap menjaga keutuhan Negara Kesatuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati tayangan video/film/gambar dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa</li> <li>Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa</li> <li>Mengumpulkan data dari berbagai sumber secara bekerja, menganalisis dan menyimpulkan faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan</li> </ul>
2.6 Bersikap proaktif dalam menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersikap proaktif dalam menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> </ul>		
3.6 Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami makna persatuan dan kesatuan bangsa</li> <li>Memahami kehidupan bernegara</li> </ul>		

<p>persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	<p>dalam Konsep Negara Kesatuan Republik Indonesia berdasarkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan Bangsa Indonesia</li> <li>• Mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan sikap menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> </ul>	<p>Republik Indonesia</p>	<p>bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa</li> </ul>
<p>4.6 Menyaji hasil identifikasi tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyaji hasil identifikasi tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia			

Bangkalan, 19 September

2023  
Mengetahui,  
Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

SYAHRULLOH

NURUL FITRI HASANAH  
NIM.2023311017



*Lampiran 6. RPP*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: MA NURUL CHOLIL II
Mata Pelajaran	: Pendidikan pancasila dan
Kewarganegaraan	
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: a. Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia Dalam Perspektif Pancaasila b.Sistem dan Dinamika Demokrasi
Pancasila	
Alokasi Waktu	: 2 Jam pelajaran x 40 Menit / minggu

**a. Kompetensi Inti**

**KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional” .

**KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

**KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret



dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**b. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>1.1. Mensyukuri Nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan hak dan kewajiban asasi manusia sebagai pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.2. Menghayati Nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan Demokrasi sebagai pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengabdikan kepada Tuhan yang Maha Esa dalam bentuk mempelajari dengan sungguh-sungguh materi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan Hak dan Kewajiban asasi manusia Serta penyelenggaraan Demokrasi</li> <li>• Mensyukuri dan mendukung perwujudan Pancasila sebagai dasar Negara</li> </ul>
<p>2.1 Menunjukkan sikap toleransi sebagai bentuk penerapan nilai-nilai Pancasila dalam mengimplementasikan Hak dan Kewajiban Asasi Manusia</p> <p>2.2. Menghargai perbedaan sebagai bentuk penerapan nilai-nilai Pancasila dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengedepankan kerangka praktik penyelenggaraan HAM sebagai wujud mengamalkan nilai-nilai Pancasila</li> <li>• Menghayati dan bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;</li> <li>• Menghayati dan menghargai nilai-nilai yang melekat dalam Hak dan kewajiban warga negara sesuai dengan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</li> </ul>

<p>mengimplementasikan Sistem Demmokrasi</p>	
<p>3.1 Menganalisis Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam perspektif Pancasila</p> <p>3.2 Menganalisis Sistem dan Dinamika Demokrasi Pancasila</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan Konsep Hak dan Kewajiban asasi manusia</li> <li>• Mengidentifikasi Subtansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam pancasila</li> <li>• Mengidentifikasi kasus pelanggaran Hak Asasi manusia</li> <li>• Menunjukkan upaya penegakan hak asasi manusia (HAM)</li> <li>• Mengetahui Hakikat Demokrasi</li> <li>• Menjelaskan Dinamika penerapan demokrasi pancasila</li> <li>• Menunjukkan upaya membangun kehidupan yang demokratis di indonesia</li> </ul>
<p>4.1. Mewujudkan Harmonisasi hak dan kewajiban asasi Manusia sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik berbangsa dan bernegara</p> <p>4.2. Mewujudkan Sistem Demokrasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik berbangsa dan bernegara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok tentangtentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan HAM dan Demokrasi</li> <li>• Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan HAM dan Demokrasi</li> <li>• Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan HAM dan Demokrasi</li> </ul>

**c. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Peserta didik dapat Mendeskripsikan Hak asasi manusia dengan baik dan benar
2. Peserta didik dapat Mengidentifikasi sistem Demokrasi Negara republic indonesia dengan baik dan benar
3. Peserta didik dapat Menunjukkan nilai-nilai pancasila dalam penyelenggaraan pemerintah dengan baik dan benar

**d. Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model : Model Pembelajaran Inkuiri
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi

**e. Media Pembelajaran**

**Media :**

Media cetak : buku paket

Media audio visual : -

Watshapp group

**Alat/Bahan :**

Alat : Laptop, Jaringan internet

Bahan ajar berbasiskan cetak : buku guru dan buku pendidikan pancasila dan kewarganegaraan

Bahan ajar berbasiskan teknologi : -

**f. Sumber Belajar**

Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2017

**g. Kegiatan Pembelajaran**

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	10 menit



- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar.
- Guru melakukan motivasi dalam belajar
- Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- Membacakan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti:

60 menit

#### Mengamati

- Membaca dari buku ppkn tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Harmonisasi hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif pancasila dan Sistem Dan Dinamika Demokrasi Pancasila
- Guru menjelaskan materi secara garis besar dengan bantuan media pembelajaran
- Siswa mengamati penjelasan guru dan media yang di bawakan oleh guru

#### Menanya

- Peserta didik diminta untuk bertanya atau berpendapat terkait materi yang telah disampaikan oleh guru

#### Mencoba/mengeksplorasi

- Peserta didik mencari informasi dari berbagai literasi mengenai materi tentang Harmonisasi hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif pancasila dan Sistem Dan Dinamika Demokrasi Pancasila

#### Menalar/mengasosiasi

- Guru membagi beberapa kelompok kecil untuk berdiskusi tentang materi Harmonisasi hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif pancasila dan Sistem Dan Dinamika Demokrasi Pancasila
- Peserta didik mendiskusikan pengetahuan yang di dapatkan tentang Harmonisasi hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif pancasila dan Sistem Dan Dinamika Demokrasi Pancasila





### Mengkomunikasikan

- Peserta didik secara kelompok menyusun analisis dan kesimpulan dalam sebuah laporan hasil telaah untuk presentasi
- Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan kelompok lain
- Kegiatan penyajian setiap kelompok secara bergantian di depan kelas.

### Penutup

10 menit

- Peserta didik dan guru secara bersama melakukan refleksi pembelajaran seperti, menyimpulkan materi yang telah di sampaikan
- Guru memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya
- Peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam

## A. Penilaian

### 1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran.

### 2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan menggunakan observasi, dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil diskusi.

### 3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan menggunakan tes tertulis.

### 1. Penilaian kompetensi sikap (Afektif)

#### Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Observasi penilaian Sikap					Total Skor
		Perhatian	Tanggung jawab	Minat	Disiplin	Partisipatif	




### Rubrik penilaian sikap

Aspek yang di nilai	Sub indicator aspek	Skor
Perhatian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fokus dengan materi pembelajaran di kelas</li> <li>Ketika ditanya cepat menanggapi</li> <li>Konsentrasi</li> <li>Interaktif</li> <li>Memusatkan perhatian pada penugasan</li> </ul>	4, Jika 5 point dilakukan 3, Jika 4 point dilakukan 2, Jika 3 point dilakuka 1, Jika 2 point dilakukan
Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan tugas individu dengan baik</li> <li>Mengerjakan tugas kelompok sesuai pembagiannya</li> <li>Menerima resiko atas perbuatan yang dilakukannya</li> </ul>	4, Jika 3 point dilakukan 3, Jika 2 point dilakukan 2, Jika 1 point dilakukan
Minat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Antusias selama proses pembelajaran berlangsung</li> <li>Partisipatif aktif selama proses pembelajaran</li> <li>Semangat selama pembelajaran</li> <li>Produktif dalam pengerjaan latihan soal</li> </ul>	4, Jika 5 point dilakukan 3, Jika 4 point dilakukan 2, Jika 3 point dilakuka 1, Jika 2 point dilakukan
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datang tepat waktu</li> <li>Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah</li> <li>Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan</li> </ul>	4, Jika 4 point dilakukan 3, Jika 3 point dilakukan 2, Jika 2 point dilakukan



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar</li> </ul>	1, jika 1 point dilakukan
Partisipatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selalu menghadiri setiap pembelajaran berlangsung</li> <li>Komunikatif , aktif, interaktif selama pembelajaran</li> <li>Intuitif dalam setiap pembelajaran</li> </ul>	4, Jika 4 point dilakukan 3, Jika 3 point dilakukan 2, Jika 2 point dilakukan 1, jika 1 point dilakukan

**Keterangan pengisian skor :**

Sangat Baik (4)

Baik (3)

Cukup Baik (2)

Kurang Baik (1)

**2. Lembar Observasi dan kinerja presentasi (Penilaian Psikomotorik)**

**LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI  
DAN KINERJA PRESENTASI**

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Program : XI/Wajib

No	NamaSiswa	Observasi				KinerjaPresentasi			Nilai
		Aktif (1)	Kerjama (2)	Disiplin (4)	Presentasi	Visual (5)	Isi (6)	Total Skor	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

**Rubrik Penilaian Pengamatan/ Observasi**

No.	Aspek yang	Rubrik	Skor
-----	------------	--------	------



dinilai			
1.	Aktivitas	Menunjukkan aktivitas yang sangat tinggi dan memberikan makna bagi diri sendiri / kelompok	
		Menunjukkan aktivitas yang tinggi dan memberikan makna bagi diri sendiri / kelompok	
		Menunjukkan aktivitas yang cukup tetapi kurang memberikan makna bagi diri sendiri / kelompok	
		Tidak menunjukkan aktivitas yang memberikan makna bagi diri sendiri / kelompok	
2.	Kerjasama	Dapat bekerja sama dalam kelompok, dan memberikan warna bagi kelompok tersebut	
		Dapat bekerjasama dalam kelompok, dan cukup memberikan warna dalam kelompok	
		Dapat bekerjasama dalam kelompok, dan kurang memberikan warna dalam kelompok	
		Tidak menunjukkan aktivitas kerjasama dalam kelompok	
3.	Disipin	Mengikuti seluruh kegiatan dari awal sampai akhir dengan baik dan memberikan warna dalam kegiatan	
		Mengikuti seluruh kegiatan dari awal sampai akhir cukup baik dan memberikan warna dalam kegiatan	
		Mengikuti seluruh kegiatan dari awal sampai akhir kurang baik dan memberikan warna dalam kegiatan	
		Tidak mengikuti seluruh kegiatan sampai akhir dan tidak memberikan warna dalam kegiatan	

### Rubrik Penilaian Pengamatan/ Observasi

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik penilaian	Skor
-----	--------------------	------------------	------



1.	Peran serta dalam presentasi	Terlibat aktif dalam presentasi dan memberikan makna dalam presentasi	
		Terlibat aktif dalam presentasi dan cukup memberikan makna dalam presentasi	
		Terlibat aktif dalam presentasi dan kurang memberikan makna dalam presentasi	
		Tidak terlibat aktif dalam	
2.	Visualisasi dalam presentasi	Bersuara jelas dan keras saat melakukan presentasi	
		Bersuara jelas dan cukup keras saat melakukan presentasi	
		Bersuara jelas dan kurang keras saat melakukan presentasi	
		Bersuara kurang jelas dan tidak keras saat melakukan presentasi	
3.	Isi presentasi	Isi presentasi yang disampaikan lengkap sesuai dengan materi ajar	
		Isi presentasi yang disampaikan sesuai dengan materi ajar dan cukup lengkap	
		Isi presentasi yang disampaikan sesuai dengan materi ajar tetapi kurang lengkap	
		Isi presentasi yang disampaikan kurang sesuai dengan materi ajar dan kurang lengkap	

Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi
3. Tinggi
2. Cukup tinggi
1. Kurang

### Pretes/postes (Penilaian Kognitif)

Mata Pelajaran : PPKn  
 Satuan Pendidikan : MA NURUL CHOLIL II  
 Kelas : XI / Semester 1  
 Hari, Tanggal : Senin, 21 Agustus 2023  
 Waktu : 40 menit

Petunjuk Umum



1. Tulis nama anda pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Merupakan tugas individu
3. Gunakan media yang kalian miliki (buku & HP untuk mencari berbagai informasi terkait materi)
4. Kumpulkan hasil pekerjaan kalian tepat waktu

### SOAL TEST

1. Bagaimana hubungan antara hak dan kewajiban?
2. Bagaimana devunisi HAM Menurut para ahli?
3. Apa yang dimaksud instrumen HAM ?
4. Apa yang dimaksud DEMOKRASI?
5. Jelaskan demokrasi menurut para ahli?

### Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No.	Rubrik	Skor
1.	Benar semua salah 0	100
2.	Benar 4 salah 1 soal	80
3.	Benar 3 salah 2 soal	60
4	Benar 2 salah 3 soal	40
5	Benar 1 salah 4 soal	20

Agustus 2023

Bangkalan. 31

Kepala Sekolah  
Pelajaran

Guru Mata

ABD. MANAN S.Pd  
Hasahanah  
NIM. 2023311017

Nurul Fitria



*Lampiran 7 Dokumentasi kegiatan belajar mengajar*









