# ABSTRAK

Kusumawati, Nia Wijayanti. 2018. Efektivitas Model Pembelajaran Means Ends Analysis Dengan Metode Diskusi Pada Materi Luas dan Keliling Segitiga Kelas VII H SMPN 5 Bangkalan”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana, STKIP PGRI Bangkalan. Pembimbing, : (I) Dr. Dwi Ivayana Sari, M.Pd (II) Nur Aini S, M.Si

**Kata Kunci** : Model Pembelajaran *Means Ends Analysis*, Metode Diskusi

Kegiatan utama dalam pendidikan adalah proses pembelajaran dan komponen utama dalam proses pembelajaran adalah guru dan siswa. Peran guru selain sebagai pengajar juga sebagai pembimbing serta fasilitator, dan siswa berperan sebagai subjek dari kegiatan belajar mengajar tersebut. Berdasarkan observasi awal di SMP Negeri 5 Bangkalan, salah satu penyebab siswa mendapatkan nilai rendah dalam pembelajaran matematika adalah kurangnya pemahaman siswa dalam memecahkan masalah. Banyak model yang dapat di kembangkan oleh guru untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam memecahkan masalah. Salah satunya yaitu model pembelajaran MEA. Model pembelajaran MEA adalah model pembelajaran yang bertujuan untuk menganalisis suatu masalah. Untuk mengatasi masalah diatas diperlukan metode pembelajaran yang bisa membantu siswa lebih mudah memecahkan masalah dalam pembelajaran matematika, salah satu cara yang dapat dilakukan adalah menerapkan metode diskusi. Metode diskusi adalah metode pembelajaran yang menghadapkan siswa pada suatu permasalahan.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendiskripsikan kemampuan guru dalam mengelola model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dengan metode diskusi terhadap prestasi belajar siswa pada materi luas dan keliling di kelas VII H SMP Negeri 5 Bangkalan. (2) Untuk mendeskripsikan respon siswa terhadap model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dengan metode diskusi terhadap prestasi belajar siswa pada materi luas dan keliling di kelas VII H SMP Negeri 5 Bangkalan. (3) Untuk mendeskripsikan aktifitas siswa dalam model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dengan metode diskusi terhadap prestasi belajar siswa pada materi luas dan keliling di kelas VII H SMP Negeri 5 Bangkalan. (4) Untuk mendeskripsikan ketuntasan siswa menggunakan model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dengan metode diskusi terhadap prestasi belajar siswa pada materi luas dan keliling di kelas VII H SMP Negeri 5 Bangkalan.

Penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif karena menngunakan teknik analisis data berupa statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adaya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum atau generalisasi.

 Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaranuntuk mengetahui seberapa efektifnya guru mengelola model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dengan metode diskusi saat proses pembelajaran terjadi, lembar observasi aktifitas siswa digunakan untuk mengetahui aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ketika model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dengan metode diskusi diterapkan, lembar angket respon siswa digunakan untuk mengetahui tentang respon siswa terhadap model pembelajaran *Means End Analysis* (MEA) dengan metode diskusi, lembar tes hasil belajar (THB) digunakan untuk mengetahui tentang kemampuan siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dengan metode diskusi pada materi segitiga.

Hasil analisis data statistik deskriptif menunjukkan bahwa Kemampuan guru mengelola pembelajaran dikatakan efektif, dikarenakan rata – rata skor tingkat kemampuan guru adalah 3,5 berada dalam kategori sangat baik, Aktivitas siswa memiliki 9 kategori persentase tertinggi Respon siswa menunjukkan sangat positif dengan persentase adalah 98,4%, Tes hasil belajar siswa telah mencapai ketuntasan secara individu sebanyak 80% dan ketuntasan secara klasikal 80%. Berdasarkan analisis data dari keempat indikator diatas maka model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dengan metode diskusi dikatakan efektif.

**ABSTRACT**

Kusumawati, Nia Wijayanti. 2018. The Effectiveness of Means Ends Analysis Learning Model and Discussion Method on the Area and Circumference of Triangle Material in the Seven H Grade SMPN 5 Bangkalan. Thesis, Mathematics Education Program, Undergraduate Program, STKIP PGRI Bangkalan. Advisor,: (I) Dr. Dwi Ivayana Sari, M.Pd. Advisor (II) Nur Aini S. M.Si

**Keywords**: Means Ends Analysis Learning Model, Discussion Method

 The main activity in education is the learning process and the main components in the learning process are teachers and students. The role of teachers in teaching as mentors and facilitators, and students role as the subjects of the teaching and learning activities. Based on preliminary observations at SMPN 5 Bangkalan, one of the causes of students getting low grades in learning mathematics was the lack of understanding of students in solving problems. Many models can be developed by teachers to improve students' understanding of problem solving. One of them is the learning model of MEA. The MEA learning model is a learning model that aims to analyze a problem. To overcome the above problems required learning methods that can help students more easily in solving the problems in learning mathematics. The way had be done was to apply the discussion method. Discussion method is a learning method that exposes the students to a problem.

 The purposes of this study were (1) To describe the ability of teachers in managing the Means Ends Analysis learning model (MEA) and the Discussion Method on the Area and Circumference of Triangle Material in the Seven H Grade SMPN 5 Bangkalan. (2) To describe the students’ responseson the Means Ends Analysis (MEA) learning model and the Discussion Method on the Area and Circumference of Triangle Material in the Seven H Grade SMPN 5 Bangkalan. (3) To describe the students activity on the Means Ends Analysis (MEA) learning model and the Discussion Method on the Area and Circumference of Triangle Material in the Seven H Grade SMPN 5 Bangkalan. (4) To describe students' passing grade using of the Means Ends Analysis (MEA) learning model and the Discussion Method on the Area and Circumference of Triangle Material in the Seven H Grade SMPN 5 Bangkalan.

 The researcher used quantitative descriptive research because the technique of data analysis using descriptive statistics. Descriptive statistics are statistics used to analyze data by describing or delineating collected data as they are without intending to make general conclusions or generalizations. The instrument used in this research was the observation sheet of the teacher abilityinmanaging the learning to know how effective the teacher in managing the Means Ends Analysis (MEA) learning model andthe Discussion Method when the learning process happened.

 The students’ observation sheet was used to find out the students activity in the learning activity when the Means Ends Analysis (MEA) learning model and the Discussion Method applied. The students’ response questionnaire was used to investigatethe students’ response to the Means Ends Analysis (MEA) learning model and the Discussion Method.The answer sheet of the students was used to know the students’ ability after the Means Ends Analysis (MEA) learning model and the Discussion Method taught on the area and circumference of triangle material.

 The resultsshowed that the teacher’s ability to manage the learning was effective, because the average score of teacher's ability level is 3.5, it is very good category. The students’ activity have 9 the highest percentage category, the students’ response showed very positive with percentage is 98,6%, the students’ learning results test were in the passing grade individually as 80% and classical passing grade as 80%. Based on the data analysis of the four indicators above, the Means Ends Analysis (MEA) learning model and the Discussion Method was effective.