

LAPORAN AKHIR
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMA NEGERI 1 SRESEH



Oleh:
Ainul Yaqin
(2046611009)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Individu Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II oleh:

Nama : Ainul Yaqin
NIM : 20446611009
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal **15 September 2023**

Dosen Pembimbing Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan

Guru Pamong
Matematika SMAN 1 Sresih



Zaiful Ulum, M.Sc
NIDN. 0705098901



Imam Wahyudi, S.Pd
NIP. 198109112014061002

Mengetahui

Kepala UPTD SMA Negeri 1 Sresih



Edi Sasmito, M.Pd

NIP. 196707181990011001

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Puja dan puji syukur penyusun panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan berkat dan rahmat-Nya sehingga penyusun mampu untuk menyelesaikan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) dengan baik tanpa berkekurangan apapun.

Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) ini merupakan bentuk catatan tertulis yang disusun sebagai hasil dari PLP 2 yang penyusun tempuh selama kurang lebih 1 bulan (30 hari) dari tanggal 21 Agustus 2023 sampai 16 September 2023 di SMA Negeri 1 Sreseh. Berbagai kegiatan yang telah penyusun jalani seperti kegiatan belajar mengajar turut menjadi poin penting dalam penyusunan laporan ini.

Dalam kesempatan ini tidak lupa penyusun mengucapkan beribu-ribu terima kasih kepada pihak yang telah turut membantu penyusun dalam proses kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) diantaranya:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd. selaku Ketua STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Edi Sasmito, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sreseh.
3. Bapak M. Sahid, SH. M.H. selaku Dosen Pembimbing Lapangan SMA Negeri 1 Sreseh
4. Bapak Imam Wahyudi, S.Pd selaku Guru Pamong Mata Pelajaran Matematika SMA Negeri 1 Sreseh.
5. Bapak/ Ibu UPPL di STKIP PGRI Bangkalan.
6. Bapak/ Ibu Guru di SMA Negeri 1 Sreseh.
7. Siswa Siswi SMA Negeri 1 Sreseh.
8. Teman-Teman Mahasiswa PLP 2 STKIP PGRI Bangkalan.

Dengan dibuatnya Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) ini, Penyusun berharap masukan, kritik dan saran sehingga kedepannya bisa lebih baik lagi.

Bangkalan, 15 September 2023

Penyusun



Ainul Yaqin

2046611009

DAFTAR ISI

| | |
|--|----|
| HALAMAN PENGESAHAN | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang PLP 2 | 1 |
| B. Tujuan PLP 2 | 2 |
| C. Manfaat Pelaksanaan PLP 2 | 3 |
| BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN | 5 |
| A. Persiapan Pelaksanaan Program | 5 |
| a. Pembelajaran <i>Microteaching</i> | 6 |
| b. Pembekalan PLP 2 | 6 |
| c. Kalender Pendidikan | 6 |
| d. Rencana Pekan Aktif | 7 |
| e. Program Tahunan | 7 |
| f. Program Semester | 7 |
| g. Silabus | 7 |
| h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 7 |
| B. Pelaksanaan Program | 8 |
| a. Persiapan Sebelum Mengajar | 8 |
| b. Pembuatan RPP | 9 |
| c. Praktik Mengajar | 10 |
| d. Umpan Balik dari Guru Pamong | 10 |
| C. Hasil Pelaksanaan Program | 10 |
| a. Faktor Pendukung | 11 |
| b. Faktor Penghambat | 11 |
| c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat) | 11 |
| BAB III PENUTUP | 13 |
| A. Simpulan | 13 |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| B. Saran..... | 13 |
| DAFTAR PUSTAKA | 15 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 16 |

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar

Tabel 2. Jadwal Tata Tertib dan PBM

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP 2

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dijenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan membentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 disekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Adanya kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan atau yang dikenal dengan PLP 2 merupakan suatu hal yang bersifat intrakurikuler, dimana melibatkan pendidik dan peserta didik untuk turut melancarkan praktik mengajar di kelas, yang didampingi oleh guru pamong. Mahasiswa yang sudah memenuhi syarat-syarat tertentu sesuai dengan yang telah diminta oleh pihak kampus, maka wajib bagi mahasiswa untuk mengambil Pengenalan Lapangan Persekolahan 2. Mahasiswa tidak akan dapat dinyatakan lulus jika belum mengikuti Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 karena ini adalah bagian dari kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus.

Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) adalah sebuah program atau kegiatan yang dilaksanakan oleh para mahasiswa yang mencakup latihan mengajar maupun tugas-tugas kependidikan di luar mengajar secara

terbimbing dan terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan. PLP 2 merupakan sarana pembelajaran yang akan menghantarkan mahasiswa sarjana pendidikan mengenal, mengobservasi, mempelajari, menganalisis aspek-aspek pendidikan yang dapat mencakup perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, penilaian hasil belajar, analisis hasil belajar, pelaporan hasil belajar, manajemen pendidikan, administrasi pendidikan, tenaga pendidik dan kependidikan serta hubungan pendidikan dengan masyarakat dan pemerintah.

Program ini sangat penting untuk mahasiswa program sarjana pendidikan. Dengan berlangsungnya program ini banyak manfaat yang dapat kita peroleh. Program ini pun sudah menjadi ciri khas mahasiswa program sarjana pendidikan maka tidak perlu diragukan lagi manfaatnya. Dari program ini, kita dapat menilai diri kita apakah sudah pantas atau layak menjadi guru. Kita dituntut untuk bisa merencanakan dan mengolah kegiatan pembelajaran walaupun dalam pelaksanaannya kita masih perlu bimbingan dari tenaga pendidik yang sesungguhnya seperti DPL atau Guru Pamong sekolah mitra tersebut. Namun hal ini sangat menguntungkan karena jika kita melakukan kesalahan dalam tindakan pembelajaran, masih ada pihak yang memberi koreksi. Maka kita bisa mengevaluasi dan memperbaiki kesalahan tersebut agar tidak terjadi kembali saat kita menjadi guru. Selain memiliki peranan penting, program ini menjadi salah satu syarat untuk melalui proses pendidikan di jenjang Universitas. Mahasiswa tingkat akhir akan dihadapkan dengan program tersebut, tidak hanya untuk mahasiswa program pendidikan saja melainkan semua mahasiswa. Hanya saja kemungkinan nama program dan mekanisme berbeda dengan program mahasiswa pendidikan.

B. Tujuan PLP 2

Program dan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) tidak hanya bertujuan untuk mengenal seperti apa lingkungan sekolah dan bagaimana sistem belajar mengajarnya, akan tetapi juga memiliki beberapa tujuan lain, yakni ada Tujuan Umum dan Tujuan Khusus. Berikut adalah beberapa Tujuan Umum dan Tujuan Khusus pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) di SMA Negeri 1 Sreseh

1. Tujuan Umu

Tujuan Umum dari dilaksanakannya Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) di SMA Negeri 1 Sreseh adalah untuk mengembangkan kemampuan pribadi Mahasiswa di STKIP PGRI Bangkalan tentang bagaimana Sistem Pembelajaran di Sekolah, bagaimana karakteristik siswa, serta memahami metode pembelajaran seperti apa yang bisa diterapkan, sehingga mampu menjadi calon guru yang berkualitas dan mampu menciptakan Peserta Didik yang berkualitas juga.

2. Tujuan Khusus

Tujuan Khusus dari dilaksanakannya Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) di SMA Negeri 1 Sreseh adalah untuk melatih Mahasiswa untuk mengembangkan kemandirian sebagai guru sehingga merasa yakin dapat mengambil alih kegiatan pembelajaran serta untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mahasiswa tentang anak didik dan kesempatan untuk memanfaatkan pengetahuan tersebut dalam pembelajaran dan pengolahan kegiatan pembelajaran.. Hal tersebut akan mendorong agar lulusan dari STKIP PGRI Bangkalan menjadi Guru Profesional yang berkualitas baik kedepannya.

C. Manfaat Pelaksanaan PLP 2

Ketika melaksanakan sebuah kegiatan, tentunya akan memberikan manfaat bagi yang melaksanakannya. Maka ketika penyusun melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) di SMA Negeri 1 Sreseh ini ada beberapa manfaat yang bisa di peroleh, baik itu untuk penyusun sendiri selaku Mahasiswa, Untuk pihak Sekolah SMA Negeri 1 Sreseh, dan juga untuk pihak STKIP PGRI Bangkalan. Berikut penyusun uraikan beberapa manfaat yang di peroleh selama mengikuti kegiatan PLP 2 di SMA Negeri 1 Sreseh:

1. Manfaat Bagi Mahasiswa

(a) Mahasiswa bisa menjadikan PLP 2 ini sebagai sarana dan menjembatani keterampilan mengejar dengan sesungguhnya, dan juga mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dalam kelas sebagai bentuk aksi nyata.

- (b) Mahasiswa bisa mengenal dan mengetahui langsung kehidupan yang terjadi di persekolahan serta kegiatan belajar mengajar antara pendidik dan peserta didik.
 - (c) Mahasiswa bisa mengetahui gambaran langsung ketika mengajar di sekolah.
 - (d) Mahasiswa mendapatkan pengalaman dan relasi melalui pengamatan atau observasi serta praktik mengajar sebagai bentuk aksi nyata
2. Manfaat Bagi SMA Negeri 1 Sreseh
- (a) SMA Negeri 1 Sreseh bisa mendapatkan masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dalam mata pelajaran Matematika.
 - (b) SMA Negeri 1 Sreseh dapat meningkatkan mutu pendidikan.
 - (c) SMA Negeri 1 Sreseh dapat menjadi tempat guru profesional dalam proses belajar mengajar.
3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan
- (a) Dapat menjalin hubungan dan kerja sama yang baik dengan instansi pendidikan sebagai tujuan dalam melaksanakan PLP 2.
 - (b) STIKP PGRI Bangkalan dapat melihat evaluasi dalam pelaksanaan PLP 2 untuk PLP 2 selanjutnya.
 - (c) Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu dan profesional.

BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 merupakan wadah bagi mahasiswa S1 kependidikan STKIP PGRI Bangkalan untuk mendapatkan pengalaman langsung melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah. PLP 2 diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata dalam proses pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan praktik pengenalan lapangan, mahasiswa tidak hanya belajar sebatas pada kegiatan pembelajaran di kelas, akan tetapi mahasiswa juga dapat belajar kegiatan lain yang berhubungan langsung dengan kegiatan pembelajaran maupun administrasi sebagai seorang guru.

Kegiatan PLP 2 yang dilaksanakan mahasiswa mempunyai beberapa tujuan yaitu:

1. Mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas.
2. Melatih kemampuan profesionalisme mengajar di kelas bagi mahasiswa secara konkret.
3. Memberdayakan sumber daya yang ada di sekolah, seperti siswa, guru, dan perpustakaan.

Dari tujuan yang telah dijabarkan, mahasiswa hendaknya dapat mengambil manfaat yang sebesar-besarnya dari pelaksanaan PLP. Oleh karena itu, mahasiswa perlu melaksanakan rangkaian kegiatan PLP STKIP PGRI Bangkalan. Kegiatan PLP dapat dijabarkan secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut:

1. Melaksanakan observasi di lokasi PLP (SMA Negeri 1 Sreseh) selama satu minggu.
2. Melakukan konsultasi tentang jadwal praktik mengajar kepada pihak sekolah (guru pamong).
3. Menyusun jadwal praktik mengajar selama kegiatan PLP 2

4. Melakukan konsultasi kepada guru kelas tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan materi ajar yang akan digunakan sebagai bahan praktik mengajar terbimbing selama PLP.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas XI SMA Negeri 1 Sreseh.

Sebelum memulai kegiatan PLP di sekolah, mahasiswa perlu melakukan kegiatan persiapan sebelum benar-benar diterjunkan di lokasi PLP. Kegiatan persiapan PLP tersebut antara lain:

a. Pembelajaran *Microteaching*

Pembelajaran *microteaching* merupakan mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar di sekolah atau PLP 2. Pembelajaran ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa untuk melakukan praktik di sekolah sebagai kewajiban yang harus dilakukan setiap mahasiswa. Pembelajaran *microteaching* juga dikatakan sebagai salah satu model pelatihan praktik mengajar dalam lingkup terbatas (mikro) untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar (*base teaching skill*). Setiap mahasiswa telah melaksanakan peer-teaching sekurang-kurangnya 4 kali dan *Microteaching* sebanyak 1 kali di kampus dengan membawa siswa dari sekolah sesuai dengan materi yang disampaikan.

b. Pembekalan PLP 2

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan selama 2 hari, tanggal 10-11 Agustus 2023, untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan sistematika pelaksanaan PLP di setiap sekolah.

c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah sebuah pengaturan atau susunan waktu kegiatan pembelajaran yang di gunakan oleh para siswa dalam satu tahun ajaran (terlampir) di SMA Negeri 1 Sreseh. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu, pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur.

d. Rencana Pekan Aktif

Rencana pekan efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung (terlampir).

e. Program Tahunan

Ancangan penentuan alokasi waktu selama satu tahun untuk mencapai kompetensi-kompetensi dasar yang ada di dalam kurikulum (terlampir). Dalam program tahunan berisi garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

f. Program Semester

Ancangan penentuan alokasi waktu selama satu semester untuk mencapai kompetensi-kompetensi dasar yang ada di dalam kurikulum (terlampir). Dalam program semester berisi garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu semester dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

g. Silabus Pembelajaran

Silabus adalah suatu rencana yang mengatur kegiatan pembelajaran dan pengelolaan kelas, serta penilaian hasil belajar dari suatu mata pelajaran. Silabus ini merupakan bagian dari kurikulum sebagai penjabaran Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar ke dalam materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian hasil belajar. Dengan demikian pengembangan silabus ini minimal harus mampu menjawab pertanyaan sebagai berikut: kompetensi apakah yang harus dimiliki oleh peserta didik, bagaimana cara membentuk kompetensi tersebut, dan bagaimana cara mengetahui bahwa peserta didik telah memiliki kompetensi itu. (BNSP, 2007). Silabus digunakan di kurikulum K-13 yang diterapkan pada pembelajaran kelas XII di SMAN 1 Sreseh.

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur, dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan. Dalam standar isi yang telah dijabarkan dalam silabus. Ruang lingkup rencana pembelajaran paling luas mencakup 1 (satu) kompetensi dasar yang terdiri atas 1(satu) atau beberapa

indikator untuk 1 (satu) kali pertemuan atau lebih. Secara definisi rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan keseluruhan proses pemikiran dan penentuan semua aktivitas yang akan dilakukan pada masa kini dan masa yang akan datang dalam rangka mencapai tujuan. Menurut Peraturan Pemerintah (PP) No 19 tahun 2005 pasal 20 berbunyi bahwa perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber belajar dan penilaian hasil belajar.

Di SMAN 1 Sreseh kami diminta untuk membuat RPP sebelum pertemuan, dan setiap pertemuan kami dievaluasi dan memperbaiki RPP yang kami buat dan mengembangkan pembelajaran yang kami lakukan di kelas.

B. Pelaksanaan Program

Pada Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) yang penyusun jalani di SMA Negeri 1 Sreseh tentunya setelah membuat persiapan pelaksanaan program, maka penyusun melanjutkan kepada Pelaksanaan Program yang telah penyusun buat sebelumnya. Dalam praktik mengajar ini penyusun mendapatkan tugas mengajar di kelas XI-1 dan XI-2 dengan guru pamong bapak Imam Wahyudi, S.Pd. Alokasi waktu yang diberikan oleh guru pamong adalah 1 pertemuan, 2 jam pelajaran dengan tiap jam pembelajaran adalah 35 menit, sehingga setiap pertemuan mendapatkan waktu 70 menit.

Dalam praktik pembelajaran di kelas XI-1 dan XI-2 didampingi guru pamong yaitu bapak Imam Wahyudi S.Pd. Saat materi berlangsung guru pamong memperhatikan dan membenarkan materi yang kurang tepat, setelah selesai mengajar guru pamong memberikan evaluasi.

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum dilaksanakannya proses belajar mengajar di kelas, kami diarahkan untuk berkonsultasi dengan masing-masing guru pamong. Pada hari Senin, 21 Agustus 2023 kami berdiskusi dengan bapak Imam Wahyudi, S.Pd. mengenai pembagian kelas dan materi yang akan kami ampu selama pelaksanaan PLP 2 di SMAN 1 Sreseh.

b. Pembuatan RPP

Setelah berkonsultasi kami kemudian dibagi untuk mengajar di kelas XI-1 dan XI-2 pada mata pelajaran Matematika Lanjut yang diajari langsung oleh bapak Imam Wahyudi, S.Pd. Penyusun mendapat tugas mengajar di kelas XI-1 dan XI-2 dengan jadwal mengajar sebagai berikut:

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar

| Waktu pelaksanaan | Pertemuan | Kelas | Jam | Materi |
|--------------------------|-----------|------------|---------------|--|
| Kamis, 24 Agustus 2023 | 1 | XI-1 | 09.40 – 10.50 | Pembagian polinomial oleh $(ax - b)$. |
| Senin, 28 Agustus 2023 | 2 | XII MIPA 2 | 13.05 – 14.15 | Mengisi kelas pada materi Limit Tak Hingga Fungsi Aljabar |
| Selasa, 29 Agustus 2023 | 3 | XI-2 | 07.00 – 08.10 | Pembagian polinomial oleh $(ax^2 + bx + c), a \neq 0$ dan pembagian polinomial oleh $(x - a)(x - b)$. |
| Rabu, 30 Agustus 2023 | 4 | XII MIPA 4 | 10.50 – 12.00 | Mengisi kelas pada materi Limit Tak Hingga Fungsi Aljabar |
| Kamis, 31 Agustus 2023 | 5 | XI-2 | 07.00 – 08.10 | Teorema Sisa pada pembagian oleh $(x - k)$ dan pembagian oleh $(ax - b)$ |
| Jumat, 1 September 2023 | 6 | XII MIPA 3 | 07.00 – 08.10 | Mengisi kelas pada materi Limit Tak Hingga Fungsi Aljabar |
| Selasa, 5 September 2023 | 7 | XI-2 | 07.00 – 08.10 | Teorema faktor |
| Selasa, 5 September 2023 | 8 | XII MIPA 3 | 12.20 – 13.30 | Mengisi kelas pada materi Limit Tak |

| | | | | |
|--------------------------|----|---------------|-------------|--|
| | | | | Hingga Bentuk Akar |
| Rabu, 6 September 2023 | 9 | XII MIPA 4 | 10.50-12.00 | Mengisi kelas pada materi Limit Tak Hingga Bentuk Akar |
| Kamis, 7 September 2023 | 10 | XI-2 | 07.00-08.10 | Akar-akar persamaan polinomial |
| Kamis, 14 September 2023 | 11 | XI-1 | 09.40-10.50 | Penjumlahan dan pengurangan matriks |

Setelah jadwal mengajar dibagikan kami menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP. Terdapat 4 RPP yang kami susun karena pertemuan pertama penyusunan belum dilakukan pengawasan oleh guru pamong.

c. Praktik Mengajar

Dengan melakukan praktik mengajar, kita dapat mengetahui apa saja yang harus di persiapkan dan kita juga tahu bagaimana keadaan kelas serta interaksi siswa/siswi di dalamnya. Kita juga mengetahui perangkat pembelajaran yang akan kita gunakan saat melaksanakan pembelajaran di kelas.

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Umpan balik dari guru pamong yaitu membimbing serta mengarahkan tugas utama melakukan kegiatan belajar mengajar, pengkajian program, dan pengembangan model pendidikan nonformal dan informal pada unit pelaksana teknis/unit pelaksana teknis daerah dan satuan pendidikan non formal sesuai dengan peraturan. Yang membuat kita lebih faham terkait apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran.

C. Hasil Pelaksanaan Program

Hasil yang di dapatkan dari kegiatan yang dilakukan selama di SMA Negeri 1 Sreseh adalah respon dari peserta didik yang cukup baik karena proses pembelajaran yang dilakukan dengan cara tersusun, proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas setelah mendapat wejangan-wejangan sebelumnya dari guru pamong, tidak hanya menggunakan metode ceramah dan diskusi, melainkan menggunakan metode yang sedemikian rupa yakni model pembelajaran yang cocok dan menarik dengan materi subbab

yang akan saya ajarkan, bertujuan untuk menarik minat belajar peserta didik, dengan metode yang dilakukan sedemikian rupa maka peserta didik tidak akan merasa bosan dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode sedemikian rupa maka seluruh peserta didik diikuti sertakan dalam metode tersebut sehingga mereka bisa belajar sekaligus bermain, hal ini akan membantu mengurangi kebosanan dalam belajar.

a. Faktor Pendukung

Faktor pendukung di SMAN 1 Sreseh yaitu dengan memberikan motivasi belajar sebelum memulai pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan, serta mengubah model pembelajaran yang lebih menarik seperti menerlibatkan apa yang mereka senangi pada proses pembelajaran yaitu menggunakan handpone sebagai media pembelajaran.

b. Faktor Penghambat

Faktor penghambat saat pembelajaran di SMAN 1 Sreseh yaitu kurangnya respon dari siswa karena sedang asik menggunakan handpone nya untuk hal-hal yang kurang penting, seperti bermain game, main tiktok, selfi saat pembelajaran berlangsung, sehingga banyak yang tidak faham dengan penyampaian guru hal ini menyebabkan terjadinya suatu hambatan dalam proses pembelajaran.

c. Upaya Mengatasi Faktor Penghambat

Upaya untuk mengatasi faktor penghambat yaitu dengan menerlibatkan apa yang mereka senangi pada proses pembelajaran. Yaitu dengan menggunakan handpone sebagai media pembelajaran agar mereka bisa tetap fokus dan dapat mencerna materi dengan baik menggunakan media handpone karena handpone yang selalu mereka pegang dan mereka lihat sehingga tidak akan terasa bosan saat proses pembelajaran.

Dengan demikian peserta didik dapat lebih cepat paham terhadap materi yang disampaikan oleh guru, dan ketika ada tugas mereka langsung tanggap. Pada hasil akhir pembelajaran nilai mereka cukup memuaskan. Intinya anak didik yang ada di SMAN 1 Sreseh ini pada umumnya mereka kurang cocok dengan metode ceramah dan diskusi karena menurut mereka ceramah dan diskusi adalah metode pembelajaran yang sangat membosankan, dan hal ini

yang membuat mereka malas belajar, ketika mereka malas belajar otomatis mereka tidak akan paham dengan materi yang diajarkan oleh guru, sehingga hal ini yang menyebabkan hasil akhir mereka kurang bagus. Pada kegiatan mengajar sekolah menggunakan kurikulum merdeka sehingga menyebabkan siswa/siswi yang lebih aktif. Jadi, jika ingin anak didik merasa senang dalam proses pembelajaran maka kita sebagai guru harus kreatif dalam menyampaikan materi, karena metode yang kita gunakan untuk menyampaikan materi sangat berpengaruh terhadap minat belajar anak didik. Untuk sistem penilaian yang diberikan guru pamong kepada saya dalam menilai hasil belajar siswa meliputi penilai buku catatan, tugas, dan keaktifan siswa menjawab pertanyaan guru di setiap pertemuan.

BAB III PENUTUP

A. Simpulan

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMA Negeri 1 Sreseh, saya mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II oleh dosen, saya bisa melakukan praktek nyata dalam mengajar dengan baik, meskipun tidak sempurna namun saya tetap berusaha maksimal dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di sekolah SMA Negeri 1 Sreseh ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, juga membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang telah saya peroleh dalam pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II, tidak hanya pengalaman yang diperoleh namun, ilmu serta teman juga bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Saya berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah SMA Negeri 1 Sreseh, sehingga Angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek ajar nyata di SMA Negeri 1 Sreseh, karena kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini merupakan kegiatan pertama kali di SMA Negeri 1 Sreseh.

B. Saran

Setelah melaksanakan PLP II ini, kami dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut :

1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II

Mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa, guru, dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL, serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP.

2. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan, serta evaluasi kepada mahasiswa PLP II agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

3. Untuk Pihak UPPL STKIP PGRI Bangkalan

Sebelum pelaksanaan PLP II sebaiknya mahasiswa diberikan sosialisasi PLP II agar paham mengenai sistem yang digunakan pada saat PLP II tahun ini. Serta mengomunikasikan dengan baik kepada mahasiswa hal-hal yang harus dan akan dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga tidak terjadi praduga yang tidak baik.

DAFTAR PUSTAKA

BSNP. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BSNP.

NIRWANA. (2019). Upaya Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Mempersiapkan RPP di TK Al Mustafa Kota Jambi. *JURNAL LITERASIOLOGI*.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

a. Kalender Pendidikan

| HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH/MADRASAH DI PROVINSI JAWA TIMUR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|---------|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|--|--|
| TAHUN PELAJARAN 2023/2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SMA NEGERI 1 SRESEH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | BULAN | TANGGAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |
| 8 | PEBRUARI '24 | 23 | 24 | 25 | L5 | LU | 26 | 27 | LHB | 28 | L5 | LU | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | L5 | LU | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | L5 | LU | 39 | 40 | 41 | 42 | | | | |
| 9 | MARET '24 | 43 | L5 | LU | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | L5 | LU | LHB | LPP | LPP | 49 | 50 | L5 | LU | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | L5 | LU | 56 | 57 | 58 | 59 | LHB | L5 | LU | | |
| 10 | APRIL '24 | EF | EF | EF | EF | EF | L5 | LU | LHR | LHR | LHB | LHB | LHR | LHR | LHR | LHR | LHR | LHR | 60 | 61 | L5 | LU | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | L5 | LU | 67 | 68 | | | |
| 11 | MEL '24 | LHB | 69 | 70 | L5 | LU | 71 | 72 | 73 | LHB | 74 | L5 | LU | 75 | 76 | 76 | 77 | 77 | L5 | LU | 78 | 79 | 80 | LHB | 81 | L5 | LU | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | | |
| 12 | JUNI '24 | LHB | LU | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | L5 | LU | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | L5 | LU | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | | LU | LS2 | LS2 | LS2 | LS2 | LS2 | L5 | LU | | | |
| | JULI '23 | LS2 | LS2 | LS2 | LS2 | LS2 | L5 | LU | LS2 | LS2 | LS2 | LS2 | LS2 | LS2 | L5 | LU | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------|------------------------|
| Keterangan | LHB : Libur Hari Besar | LPP : Libur Permulaan Puasa | : Awal Masuk | : PAS Kelas XII |
| | LU : Libur Umum | LHR : Libur Sekitar Hari Raya | : PAS Ganjil | : Prediksi USP Tulis |
| | LS1 : Libur Semester 1* | EF : Hari Efektif Fakultatif | : PAT Kelas X dan XI | : Prediksi USP Praktik |
| | LS2 : Libur Semester 2* | L5 : Libur 5 Hari Kerja | : Tanggal Raport | |

* Libur Semester untuk peseta didik

| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">SEMESTER GANJIL</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">TANGGAL</th> <th style="width: 50%;">KETERANGAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>17 Juli 2023</td><td>Hari pertama Sem. Ganjil</td></tr> <tr><td>19 Juli 2023</td><td>Tahun Baru Islam 1444 H</td></tr> <tr><td>17 Agustus 2023</td><td>HUT Kemerdekaan RI</td></tr> <tr><td>12 Oktober 2023</td><td>HUT Prop. Jawa Timur</td></tr> <tr><td>28 September 2023</td><td>Maulid Nabi Muhammad SAW</td></tr> <tr><td>2 - 7 Oktober 2023</td><td>Keglitan Tengah Semester (KTS)</td></tr> <tr><td>4 - 13 Desember 2023</td><td>Penilaian Akhir Semester (PAS) Ganjil</td></tr> <tr><td>21 Desember 2023</td><td>Pembagian Rapor Semester Ganjil</td></tr> <tr><td>25-26 Desember 2023</td><td>Hari Raya Natal</td></tr> </tbody> </table> | SEMESTER GANJIL | | TANGGAL | KETERANGAN | 17 Juli 2023 | Hari pertama Sem. Ganjil | 19 Juli 2023 | Tahun Baru Islam 1444 H | 17 Agustus 2023 | HUT Kemerdekaan RI | 12 Oktober 2023 | HUT Prop. Jawa Timur | 28 September 2023 | Maulid Nabi Muhammad SAW | 2 - 7 Oktober 2023 | Keglitan Tengah Semester (KTS) | 4 - 13 Desember 2023 | Penilaian Akhir Semester (PAS) Ganjil | 21 Desember 2023 | Pembagian Rapor Semester Ganjil | 25-26 Desember 2023 | Hari Raya Natal | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">SEMESTER GENAP</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">TANGGAL</th> <th style="width: 50%;">KETERANGAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 Januari 2024</td><td>Tahun Baru Masehi 2024</td></tr> <tr><td>2 Januari 2024</td><td>Hari Pertama Sem. Genap</td></tr> <tr><td>8 Februari 2024</td><td>Isra Miraj Nabi Muhammad SAW</td></tr> <tr><td>10 Februari 2024</td><td>Tahun Baru Imlek</td></tr> <tr><td>11 Maret 2024</td><td>Hari Raya Nyepi</td></tr> <tr><td>29 Maret 2024</td><td>Wafat Yesus Kristus</td></tr> <tr><td>10 - 11 April 2024</td><td>Hari Raya Idul Fitri 1445 H</td></tr> <tr><td>1 Mei 2024</td><td>Hari Buruh Internasional</td></tr> <tr><td>9 Mei 2024</td><td>Kenaikan Isa Almasih</td></tr> <tr><td>23 Mei 2024</td><td>Hari Raya Waisak</td></tr> <tr><td>2 Juni 2024</td><td>Hari Lahir Pancasila</td></tr> <tr><td>3 - 12 Juni 2024</td><td>Pelaksanaan PAT Kelas X dan XI</td></tr> <tr><td>21 Juni 2024</td><td>Pembagian Rapor Semester Genap</td></tr> </tbody> </table> | SEMESTER GENAP | | TANGGAL | KETERANGAN | 1 Januari 2024 | Tahun Baru Masehi 2024 | 2 Januari 2024 | Hari Pertama Sem. Genap | 8 Februari 2024 | Isra Miraj Nabi Muhammad SAW | 10 Februari 2024 | Tahun Baru Imlek | 11 Maret 2024 | Hari Raya Nyepi | 29 Maret 2024 | Wafat Yesus Kristus | 10 - 11 April 2024 | Hari Raya Idul Fitri 1445 H | 1 Mei 2024 | Hari Buruh Internasional | 9 Mei 2024 | Kenaikan Isa Almasih | 23 Mei 2024 | Hari Raya Waisak | 2 Juni 2024 | Hari Lahir Pancasila | 3 - 12 Juni 2024 | Pelaksanaan PAT Kelas X dan XI | 21 Juni 2024 | Pembagian Rapor Semester Genap |
|---|---------------------------------------|--|---------|------------|--------------|--------------------------|--------------|-------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------|-------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------|---------------------------------|---------------------|-----------------|---|----------------|--|---------|------------|----------------|------------------------|----------------|-------------------------|-----------------|------------------------------|------------------|------------------|---------------|-----------------|---------------|---------------------|--------------------|-----------------------------|------------|--------------------------|------------|----------------------|-------------|------------------|-------------|----------------------|------------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|
| SEMESTER GANJIL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TANGGAL | KETERANGAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 Juli 2023 | Hari pertama Sem. Ganjil | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 Juli 2023 | Tahun Baru Islam 1444 H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 Agustus 2023 | HUT Kemerdekaan RI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 Oktober 2023 | HUT Prop. Jawa Timur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 September 2023 | Maulid Nabi Muhammad SAW | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 - 7 Oktober 2023 | Keglitan Tengah Semester (KTS) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 - 13 Desember 2023 | Penilaian Akhir Semester (PAS) Ganjil | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 Desember 2023 | Pembagian Rapor Semester Ganjil | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25-26 Desember 2023 | Hari Raya Natal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SEMESTER GENAP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TANGGAL | KETERANGAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Januari 2024 | Tahun Baru Masehi 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 Januari 2024 | Hari Pertama Sem. Genap | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 Februari 2024 | Isra Miraj Nabi Muhammad SAW | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 Februari 2024 | Tahun Baru Imlek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 Maret 2024 | Hari Raya Nyepi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 Maret 2024 | Wafat Yesus Kristus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 - 11 April 2024 | Hari Raya Idul Fitri 1445 H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Mei 2024 | Hari Buruh Internasional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 Mei 2024 | Kenaikan Isa Almasih | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 Mei 2024 | Hari Raya Waisak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 Juni 2024 | Hari Lahir Pancasila | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 - 12 Juni 2024 | Pelaksanaan PAT Kelas X dan XI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 Juni 2024 | Pembagian Rapor Semester Genap | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>Libur Hari Besar</p> <p>Kalidik untuk 5 Hr Kerja</p> <p>Semester Ganjil : 112 hari</p> <p>Semester Genap : 101 hari</p> <p>Hari Efektif Fakultatif : 5 hari</p> | <p style="text-align: right;">Sampang, 17 Juli 2023</p> <p style="text-align: right;">Kepala Sekolah,</p> <p style="text-align: right;">EDI SASMITO, M.Pd. Pembina NIP. 19670718 199001 1 001</p> |
|---|---|

b. RPE

Rencana Pekan Efektif

Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Sreseh
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Kelas : XII
 Peminatan : MIPA / IPS
 Tahun Pelajaran : 2023 / 2024
 Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran/Minggu

A. Alokasi waktu

| No | Bulan | Jumlah Minggu | | | Keterangan |
|------------------------------|---------------|---------------|---------------|-----------|--|
| | | Yang Ada | Tidak Efektif | Efektif | |
| 1 | Juli '23 | 2 | 1 | 1 | MPLS/Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah |
| 2 | Agustus '23 | 5 | 1 | 4 | Kegiatan HUT RI |
| 3 | September '23 | 4 | 0 | 4 | - |
| 4 | Oktober '23 | 4 | 0 | 4 | KTS |
| 5 | November '23 | 5 | 0 | 5 | - |
| 6 | Desember '23 | 4 | 4 | 0 | PAS (2 M), Pengolahan Nilai (1 M), Raport (1 M), Libur Semester Ganjil (1 M) |
| Jumlah Minggu Efektif | | | | 18 | |

B. Minggu Efektif

| No | Uraian | Jumlah Jam |
|----|---|-------------------|
| 1 | Jumlah Jam Per Minggu (JPM) | 4 |
| 2 | Alokasi Tatap Muka/Materi dan Penilaian Harian/PH | (M) (JP) 72 |
| 3 | PAS Utama-Susulan dan Pengolahan Nilai | (M) |
| 4 | Rincian Tatap Muka dan PH a. MPLS Kelas X / Orientasi Mapel kelas XI dan XII | (JP) |

| | |
|------------------------|-----------|
| b. Tatap Muka (Materi) | 52 |
| c. Penilaian Harian/PH | 10 |
| d. Remidi/Pengayaan | 10 |
| Jumlah | 72 |

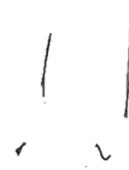
Sampang, 17 Juli 2023

Mengetahui,
Guru Pamong Matematika



Imam Wahyudi, S.Pd.
NIP. 19810911201406 1 002

Mahasiswa



Ainul Yaqin.
NPM. 2046611009

c. Program Tahunan

Program Tahunan (PROTA)

Tahun Pelajaran 2023/2024

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Sreseh
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Kelas : XII
 Peminatan : MIPA / IPS
 Tahun Pelajaran : 2023 / 2024
 Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran/Minggu

| Semester | Kompetensi Dasar | | Materi Pembelajaran | Alokasi Waktu (JP) |
|----------|------------------|--|--|--------------------|
| Ganjil | 3.1 | Menjelaskan dan menentukan limit fungsi trigonometri | limit fungsi trigonometri | 18 |
| | 4.1 | Menyelesaikan masalah berkaitan dengan limit fungsi trigonometri | | |
| | 3.2 | Menjelaskan dan menentukan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri | limit di ketakhinggaan fungsi trigonometri | 18 |
| | 4.2 | Menyelesaikan masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri | | |
| | 3.3 | Menggunakan prinsip turunan ke fungsi Trigonometri sederhana | turunan fungsi trigonometri | 18 |
| | 4.3 | Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri | | |
| | 3.4 | Menjelaskan keberkaitan turunan pertama dan kedua fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, kemiringan | aplikasi turunan fungsi trigonometri | 18 |

| | | | | |
|-------|--------|---|-----------------------------|----|
| | | garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri | | |
| | 4.4 | Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, dan kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri | | |
| | Jumlah | | | 72 |
| Genap | 3.5 | Menjelaskan dan menentukan distribusi peluang binomial berkaitan dengan fungsi peluang binomial | distribusi peluang binomial | 12 |
| | 4.5 | Menyelesaikan masalah berkaitan dengan distribusi peluang binomial suatu percobaan (acak) dan penarikan kesimpulannya | | |
| | 3.6 | Menjelaskan karakteristik data berdistribusi normal yang berkaitan dengan data berdistribusi normal | data berdistribusi normal | 12 |
| | 4.6 | Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya | | |
| | Jumlah | | | 24 |

Sampang, 17 Juli 2023

Mengetahui,

Guru Pamong Matematika



Imam Wahyudi, S.Pd.

NIP. 19810911201406 1 002

Mahasiswa



◌ Ainul Yaqin.

NPM. 2046611009

d. Program Semester

Program Semester (Promes)

Tahun Pelajaran 2023 / 2024

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sreseh

Mata Pelajaran : Matematika Peminatan

Kelas / Semester : XII / Ganjil

Kurikulum : Kurikulum 2013

Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

| No | Kompetensi Dasar | Pert | Topik Materi | Alokasi Waktu (JP) | Juli | | | | Agustus | | | | | September | | | | Oktober | | | | November | | | | | Desember | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|--------------------|------|---|---|---|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|----------|---|---|---|---|----------|---------------------------------------|-------------------------|---------------|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Menjelaskan dan menentukan limit fungsi trigonometri | | Bab 1. limit Fungsi Trigonometri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PAS (Penilaian Akhir Semester) | Pengolahan Nilai | Raport | Libur Semester Ganjil | | | | | |
| | | 1, 2 | konsep limit fungsi trigonometri | 4 | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Menyelesaikan masalah berkaitan dengan limit fungsi trigonometri | 3,4 | menurunkan limit fungsi trigonometri | 4 | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5,6,7 | menentukan nilai limit fungsi trigonometri | 6 | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 8 | Ulangan Harian 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 9 | Remidi dan Pengayaan | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2 | Menjelaskan dan menentukan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri | | Bab 2. limit di ketakhinggaan trigonometri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1,2 | menentukan limit diketakhinggaan | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2 | Menyelesaikan masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri | 3,4 | nilai limit diketakhinggaan | 4 | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | 5,6,7 | nilai limit fungsi rasional | 6 | | | | | | | 2 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 8 | Ulangan Harian 2 | 2 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | 9 | Remidi dan Pengayaan | 2 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3 | Menggunakan prinsip turunan ke fungsi Trigonometri sederhana | | Bab 3. turunan fungsi trigonometri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1,2 | menentukan turunan fungsi trigonometri | 4 | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | |
| 4.3 | Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri | 3,4,5 | turunan fungsi trigonometri lanjutan | 6 | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--------------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 6,7 | aturan rantai | 4 | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 8 | Ulangan Harian 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 9 | Remidi dan Pengayaan | 2 | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4 | Menjelaskan keberkaitan turunan pertama dan kedua fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri | | Bab 4. Aplikasi turunan trigonometri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1,2 | kurva fungsi trigonometri | 4 | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3,4 | nilai maksimum dan minimum | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4 | Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, dan kemiringan garis singgung serta | 5,6,7 | selang kemonotonan dan kecekungan | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | |
| | | 8 | Ulangan Harian 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| | | 9 | Remidi dan Pengayaan | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

e. Silabus

SILABUS

MATA PELAJARAN : **MATEMATIKA PEMINATAN**
ALOKASI WAKTU : **4 JAM PELAJARAN/MINGGU**
SEMESTER /TAPEL : **GANJIL 2023/2024**
SEKOLAH : **SMA NEGERI 1 SRESEH**
KELAS : **XII**

Kompetensi inti

KI-1 dan KI-2: **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | METODE | RENCANA PENILAIAN | ALOKASI WAKTU | SUMBER/MEDIA/BAHAN |
|---|--|---------------------------|--|--|--|---------------|---|
| 3.1. Menjelaskan dan menentukan limit fungsi trigonometri | 3.1.1 Menganalisis limit fungsi trigonometri pada suatu titik 3.1.2 Menganalisis gambar yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri 3.1.3 Menentukan nilai pendekatan limit fungsi trigonometri 3.1.4 Menemukan rumus umum limit fungsi trigonometri 3.1.5 Memecahkan limit fungsi trigonometri dengan cara substitusi langsung dan cara pemfaktoran 3.1.6 Memecahkan limit fungsi trigonometri dengan cara menyederhanakan | Limit Fungsi Trigonometri | <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis limit fungsi trigonometri pada suatu titik dan gambar Menentukan nilai pendekatan dan rumus umum limit fungsi trigonometri Memecahkan limit fungsi trigonometri dengan cara substitusi, pemfaktoran dan cara menyederhanakan <p><i>(karakter religius, nasionalisme,)</i> <i>(berfikir kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif)</i></p> | Pendekatan : <i>Scientific Learning</i> Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i> Metode: <i>Diskusi Kelompok dan Penugasan</i> | <ul style="list-style-type: none"> Tes Tulis Portofolio Unjuk Kerja | 14 x45 Menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika (Peminatan) Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016 Modul Matematika Peminatan Hand Out Video Limit Fungsi Trigonometri Internet |
| 4.1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan limit fungsi trigonometri | 4.1.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri pada suatu titik 4.1.2 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan gambar limit fungsi trigonometri 4.1.3 Mendemonstrasikan nilai pendekatan limit fungsi trigonometri 4.1.4 Memanipulasi masalah yang berkaitan dengan rumus umum | | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan mendemonstrasikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri | | | | |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | METODE | RENCANA PENILAIAN | ALOKASI WAKTU | SUMBER/MEDIA/BAHAN |
|---|--|---|---|--|--|---------------|---|
| | <p>4.1.5 Memanipulasi masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri limit fungsi trigonometri dengan cara substitusi langsung dan cara pemfaktoran</p> <p>4.1.6 Memanipulasi masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri limit fungsi trigonometri dengan cara menyederhanakan</p> | | | | | | |
| 3.2. Menjelaskan dan menentukan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri | <p>3.2.1 Menganalisis limit fungsi trigonometri dan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar.</p> <p>3.2.2 Menentukan limit di ketakhinggaan fungsi trigonometri dan fungsi aljabar.</p> <p>3.2.3 Memodifikasi limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p> <p>3.2.4 Menentukan penyelesaian masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p> | Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri | <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis, menentukan dan memodifikasi limit di ketakhinggaan fungsi trigonometri dan aljabar <p><i>karakter religius, nasionalisme.)</i> <i>(berfikir kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan mendemonstrasikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri | <p>Pendekatan : <i>Scientific</i></p> <p>Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i></p> <p>Metode: <i>Diskusi Kelompok dan penugasan</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Tes Tulis Portofolio Unjuk Kerja | 14 x45 Menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika (Peminatan) Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016 Modul Matematika Peminatan Hand Out Video Limit Fungsi Trigonometri Internet |
| 4.2Menyelesaikan masalah berkaitan dengan | 4.2.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan limit di ketakhinggaan fungsi trigonometri dan fungsi | | | | | | |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | METODE | RENCANA PENILAIAN | ALOKASI WAKTU | SUMBER/MEDIA/BAHAN |
|--|---|-----------------------------|---|--|--|---------------|--|
| eksistensi limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri | <p>4.2.2 Mendemonstrasikan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah</p> <p>4.2.3 Memanipulasi limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p> <p>4.2.4 Mendemonstrasikan penyelesaian masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p> | | | | | | |
| 3.3 Menggunakan prinsip turunan ke fungsi Trigonometri sederhana | <p>3.3.1 Menguraikan konsep turunan fungsi trigonometri dan sifat-sifatnya.</p> <p>3.3.2 Menentukan turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya</p> <p>3.3.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri</p> <p>3.3.4 Menentukan penyelesaian turunan fungsi trigonometri dengan aturan berantai</p> <p>3.3.5 Menentukan turunan kedua fungsi trigonometri</p> | Turunan fungsi trigonometri | <ul style="list-style-type: none"> Menguraikan, menentukan, memecahkan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri <i>karakter religius, nasionalisme,)</i> <i>(berfikir kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif)</i> Mengidentifikasi dan mendemonstrasikan masalah yang berkaitan | <p>Pendekatan : <i>Scientific</i></p> <p>Model Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i></p> <p>Metode: <i>Diskusi kelompok dan Penugasan</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Tes Tulis Portofolio Unjuk Kerja | 14 x45 Menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika (Peminatan) Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016 Modul Matematika Peminatan Hand Out Video Limit Fungsi |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | METODE | RENCANA PENILAIAN | ALOKASI WAKTU | SUMBER/MEDIA/BAHAN |
|--|---|---|--|---|--|---------------|--|
| 4.3Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri | 4.3.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri 4.3.2 Mendemonstrasikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri 4.3.3 Memanipulasi masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri 4.3.4 Merancang penyelesaian turunan fungsi trigonometri dengan aturan berantai 4.3.5 Memanipulasi turunan kedua fungsi trigonometri | | dengan turunan fungsi trigonometri | | | | Turunan • Internet |
| 3.4Menjelaskan keberkaitan turunan pertama dan kedua fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, kemiringan garis singgung serta titik belok | 3.4.1 Menganalisis persamaan garis singgung kurva fungsi trigonometri 3.4.2 Menganalisis persamaan garis singgung normal kurva fungsi trigonometri 3.4.3 Memecahkan nilai maksimum dan minimum fungsi trigonometri. 3.4.4 Menganalisis selang kemonotonan fungsi trigonometri 3.4.5 Menganalisis selang kecekungan fungsi | Nilai maksimum dan nilai minimum fungsi | <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis, memecahkan persamaan garis singgung kurva dan persamaan garis singgung normal kurva fungsi trigonometri <i>karakter religius, nasionalisme,)</i> <i>(berfikir kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif)</i> Mengidentifikasi | Pendekatan : <i>Scientific</i> Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i> Metode: <i>Diskusi Kelompok dan Penugasan</i> | <ul style="list-style-type: none"> Tes Tulis Portofolio Unjuk Kerja | 12x45 Menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika (Peminatan) Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016 Modul Matematika Peminatan Hand Out Video Limit Fungsi |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | METODE | RENCANA PENILAIAN | ALOKASI WAKTU | SUMBER/MEDIA/BAHAN |
|--|--|---------------------|---|--------|-------------------|---------------|-----------------------|
| dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri | trigonometri dan titik belok | | dan mendemonstrasikan masalah yang berkaitan dengan maksimum, minimum, kemonotonan fungsi dan selang kecekungan fungsi trigonometri dan titik belok | | | | Turunan • Internet |
| 4.4Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, dan kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri | 4.4.1 Mengidentifikasi persamaan garis singgung kurva fungsi trigonometri 4.4.2 Mengidentifikasi persamaan garis singgung normal kurva fungsi trigonometri 4.4.3 Mengidentifikasi nilai maksimum dan minimum fungsi trigonometri. 4.4.4 Mendemonstrasikan selang kemonotonan fungsi trigonometri 4.4.5 Mendemonstrasikan selang kecekungan fungsi trigonometri dan titik belok | | | | | | |

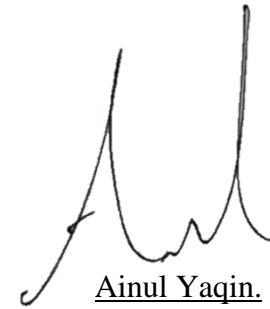
Sampang, 17 Juli 2023

Mengetahui,
Guru Pamong Matematika



Imam Wahyudi, S.Pd.
NIP. 19810911201406 1 002

Mahasiswa



Ainul Yaqin.
NPM. 2046611009

f. RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP-1)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sreseh
Mata Pelajaran : Matematika Lanjut
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Kelas/ Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Polinomial
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI-2 : **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggungjawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: **Memahami, menerapkan, dan menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Kompetensi Pencapaian

| Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator | Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator |
|---|---|
| 3.4 Menganalisis keterbagian dan faktorisasi polinomial | 4.4 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan polinomial |
| 3.4.1 Menganalisis teorema sisa pada pembagian oleh $(x - k)$ dan pembagian oleh $(ax - b)$. | 4.4.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan teorema sisa pada pembagian oleh $(x - k)$ dan pembagian oleh $(ax - b)$. |

C. Tujuan

Melalui *Problem Based Learning* peserta didik dapat menjelaskan materi tentang Polinomial serta Peserta didik juga diharapkan berpikir kritis dan kreatif, mampu bekerja sama, terampil dalam menyajikan informasi dalam memecahkan masalah

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : PBL (Problem Based Learning)
- Metode : Diskusi Kelompok dan Penugasan

E. Media/Alat, Bahan Dan Sumber Belajar

- Media : Ppt
- Alat/Bahan : LCD,spidol, papan tulis/modul,LKPD.
- Sumber Belajar : Internet, Buku Matematika (Lanjut) Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Sintaks/Tahapan Pembelajaran PBL | Deskripsi Kegiatan pembelajaran | Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS |
|--|--|---|
| <p>a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, berdoa bersama • Guru menghimbau selalu menjaga kebersihan di dalam kelas di luar kelas • Guru menanyakan adakah siswa yang tidak hadir, menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah anda untuk belajar? • Guru memberi informasi tentang KD dan Indikator • Apersepsi : Siswa diberi pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang anda ketahui tentang teorema sisa pada pembagian oleh $(x - k)$ dan pembagian oleh $(ax - b)$? 2. Bagaimana cara menentukan teorema sisa pada pembagian oleh $(x - k)$ dan pembagian oleh $(ax - b)$? • Motivasi : Teorema sisa pada pembagian oleh $(x - k)$ dan pembagian oleh $(ax - b)$. • Guru membagi siswa dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi | <p><i>karakter religius</i></p> <p><i>Kreatif</i></p> |
| <p>b. Kegiatan Inti (50 menit) Sintaks/Tahapan Pembelajaran PBL</p> | <p>Deskripsi Kegiatan pembelajaran</p> | |
| <p>1. Mengorientasi Masalah</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi motivasi atau rangsangan dengan membaca dan mempelajari masalah di Ppt • Siswa mengamati permasalahan terkait materi teorema sisa pada pembagian oleh $(x - k)$ dan | <p><i>Kegiatan Literasi</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | pembagian oleh $(ax - b)$ pada LKPD | |
| 2. Mengorganisasi Kegiatan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dikelompokkan untuk mengkaji materi teorema sisa pada pembagian oleh $(x - k)$ dan pembagian oleh $(ax - b)$ pada LKPD Siswa dalam kelompoknya berdiskusi, mengolah data dari hasil pengamatan | <i>karakter kemandirian, gotong royong</i> |
| 3. Membimbing Penye-lidikan Mandiri dan Kelompok | Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi dengan melakukan study literatur dan mengerjakan LKPD untuk memecahkan masalah tentang : teorema sisa pada pembagian oleh $(x - k)$ dan pembagian oleh $(ax - b)$. | <i>Komunikatif, Kolaboratif</i> |
| 4. Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya | Masing-masing kelompok menyampaikan hasil pengkajiannya (misal masing kelompok menempelkan hasil diskusi kelompoknya) untuk didiskusikan secara klasikal untuk menghasilkan persepsi yang sama. | <i>karakter Integritas</i> |
| 5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah | Masing-masing kelompok mengevaluasi, mencari kekurangan dan kelebihan hasil diskusi kelompok lain. Salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi secara klasikal sebagai kesimpulan. | <i>Kreatif, Komunikatif</i> |
| c. Kegiatan Penutup (10 menit) | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pembelajaran yang telah dilakukan Guru melakukan refleksi dan siswa memberikan umpan balik Guru menyampaikan informasi kepada siswa untuk mempelajari materi berikutnya | <i>Kreatif Komunikatif</i> |

G. PENILAIAN

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Sikap : Lembar Pengamatan Sikap Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan Ketrampilan : Penilaian Presentasi |
|---|

Sreseh, 31 Agustus 2023
Mahasiswa PLP II

AINUL YAQIN
NIM .2046611009

Guru Pamong

IMAM WAHYUDI, S.Pd
NIP.198109112014061002

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD-1)**

Nama :
Kelas/Program :
Mata pelajaran :
Materi :
Waktu :

TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan kegiatan diskusi secara berkelompok dalam pembelajaran Polinomial ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.

Petunjuk :

1. Kerjakan LK berikut dengan berkelompok/individu.
2. Tulis jawaban dengan lengkap dengan uraian yang sistematis , karena setiap langkah penulisan jawaban akan dinilai
3. Setelah selesai mengerjakan, maka dilanjutkan presentasi hasil kerja di depan kelas.



Berdiskusi

Dengan menggunakan teorema sisa hasil bagi, tentukan sisa hasil baginya jika $p(x)$ dibagi dengan $q(x)$ berikut ini.

1. $p(x) = x^4 + 3x^3 - 5x^2 + 2x - 6 ; q(x) = x - 2$
2. $p(x) = 2x^4 + 3x^3 - 5x^2 + 2x - 6 ; q(x) = 2x - 1$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-2)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sreseh
 Mata Pelajaran : Matematika Lanjut
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Kelas/ Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Polinomial
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

H. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI-2 : **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggungjawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: **Memahami, menerapkan, dan menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

I. Kompetensi Dasar Dan Indikator Kompetensi Pencapaian

| Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator | Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator |
|---|--|
| 3.4 Menganalisis keterbagian dan faktorisasi polinomial | 4.4 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan polinomial |
| 3.4.1 Menganalisis teorema faktor | 4.4.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan teorema faktor. |

J. Tujuan

Melalui *Problem Based Learning* peserta didik dapat menjelaskan materi tentang Polinomial serta Peserta didik juga diharapkan berpikir kritis dan kreatif, mampu bekerja sama, terampil dalam menyajikan informasi dalam memecahkan masalah

K. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : PBL (Problem Based Learning)

- Metode : Diskusi Kelompok dan Penugasan

L. Media/Alat, Bahan Dan Sumber Belajar

- Media : PPT
- Alat/Bahan : LCD, spidol, papan tulis/modul, LKPD.
- Sumber Belajar : Internet, Buku Matematika (Lanjut) Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016

M. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Sintaks/Tahapan Pembelajaran PBL | Deskripsi Kegiatan pembelajaran | Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS |
|---|---|---|
| b. Kegiatan Pendahuluan (10 menit) | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, berdoa bersama • Guru menghimbau selalu menjaga kebersihan di dalam kelas di luar kelas • Guru menanyakan adakah siswa yang tidak hadir, menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah anda untuk belajar?” • Guru memberi informasi tentang KD dan Indikator • Apersepsi : Siswa diberi pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 3. Apa yang anda ketahui tentang teorema faktor? 4. Bagaimana cara menentukan teorema faktor? • Motivasi : Teorema faktor. • Guru membagi siswa dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi | <p><i>karakter religius</i></p> <p><i>Kreatif</i></p> |
| b. Kegiatan Inti (50 menit) Sintaks/Tahapan Pembelajaran PBL | Deskripsi Kegiatan pembelajaran | |
| 2. Mengorientasi Masalah | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi motivasi atau rangsangan dengan membaca dan mempelajari masalah di PPT • Siswa mengamati permasalahan terkait materi teorema faktor pada LKPD | <i>Kegiatan Literasi</i> |
| 2. Mengorganisasi Kegiatan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikelompokkan untuk mengkaji materi teorema faktor pada LKPD • Siswa dalam kelompoknya berdiskusi, mengolah data dari hasil pengamatan | <i>karakter kemandirian, gotong royong</i> |
| 3. Membimbing Penye-lidikan | Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi dengan melakukan study literatur dan | <i>Komunikatif, Kolaboratif</i> |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| Mandiri dan Kelompok | mengerjakan LKPD untuk memecahkan masalah tentang : teorema faktor. | |
| 4. Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya | Masing-masing kelompok menyampaikan hasil pengkajiannya (misal masing kelompok menempelkan hasil diskusi kelompoknya) untuk didiskusikan secara klasikal untuk menghasilkan persepsi yang sama. | <i>karakter Integritas</i> |
| 5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah | Masing-masing kelompok mengevaluasi, mencari kekurangan dan kelebihan hasil diskusi kelompok lain. Salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi secara klasikal sebagai kesimpulan. | <i>Kreatif, Komunikatif</i> |
| c. Kegiatan Penutup (10 menit) | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pembelajaran yang telah dilakukan • Guru melakukan refleksi dan siswa memberikan umpan balik • Guru menyampaikan informasi kepada siswa untuk mempelajari materi berikutnya | <i>Kreatif Komunikatif</i> |

N. PENILAIAN

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Sikap : Lembar Pengamatan Sikap - Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan - Keterampilan : Penilaian Presentasi |
|--|

Mahasiswa PLP II



AINUL YAQIN
NIM .2046611009

Sreseh, 5 September 2023

Guru Pamong



IMAM WAHYUDI, S.Pd
NIP.198109112014061002

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD-1)**

Nama :
Kelas/Program :
Mata pelajaran :
Materi :
Waktu :

TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan kegiatan diskusi secara berkelompok dalam pembelajaran Polinomial ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.

Petunjuk :

4. Kerjakan LK berikut dengan berkelompok/individu.
5. Tulis jawaban dengan lengkap dengan uraian yang sistematis , karena setiap langkah penulisan jawaban akan dinilai
6. Setelah selesai mengerjakan, maka dilanjutkan presentasi hasil kerja di depan kelas.



Berdiskusi

Gunakan teorema faktor untuk menentukan apakah $q(x)$ merupakan faktor dari $p(x)$ pada persamaan berikut.

3. $p(x) = x^2 + 5x - 6$; $q(x) = (x - 1)$
4. $p(x) = 3x^3 - 5x^2 + 6x - 3$; $q(x) = (x - 1)$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-3)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sreseh
 Mata Pelajaran : Matematika Lanjut
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Kelas/ Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Polinomial
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

O. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI-2 : **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggungjawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: **Memahami, menerapkan, dan menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

P. Kompetensi Dasar Dan Indikator Kompetensi Pencapaian

| Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator | Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator |
|---|--|
| 3.4 Menganalisis keterbagian dan faktorisasi polinomial | 4.4 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan polinomial |
| 3.4.1 Menganalisis akar-akar persamaan polinomial | 4.4.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan akar-akar persamaan polinomial. |

Q. Tujuan

Melalui *Problem Based Learning* peserta didik dapat menjelaskan materi tentang Polinomial serta Peserta didik juga diharapkan berpikir kritis dan kreatif, mampu bekerja sama, terampil dalam menyajikan informasi dalam memecahkan masalah

R. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : PBL (Problem Based Learning)
- Metode : Diskusi Kelompok dan Penugasan

S. Media/Alat, Bahan Dan Sumber Belajar

- Media : PPT
- Alat/Bahan : LCD, spidol, papan tulis/modul, LKPD.
- Sumber Belajar : Internet, Buku Matematika (Lanjut) Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016

T. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Sintaks/Tahapan Pembelajaran PBL | Deskripsi Kegiatan pembelajaran | Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS |
|---|---|---|
| c. Kegiatan Pendahuluan (10 menit) | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, berdoa bersama • Guru menghimbau selalu menjaga kebersihan di dalam kelas di luar kelas • Guru menanyakan adakah siswa yang tidak hadir, menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah anda untuk belajar?” • Guru memberi informasi tentang KD dan Indikator • Apersepsi : Siswa diberi pertanyaan: 5. Apa yang anda ketahui tentang akar-akar persamaan polinomial? 6. Bagaimana cara menentukan akar-akar persamaan polinomial? • Motivasi : Akar-akar persamaan polinomial. • Guru membagi siswa dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi | <p><i>karakter religius</i></p> <p><i>Kreatif</i></p> |
| b. Kegiatan Inti (50 menit) Sintaks/Tahapan Pembelajaran PBL | <p>Deskripsi Kegiatan pembelajaran</p> | |
| 3. Mengorientasi Masalah | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi motivasi atau rangsangan dengan membaca dan mempelajari masalah di PPT • Siswa mengamati permasalahan terkait materi akar-akar persamaan polinomial pada LKPD | <p><i>Kegiatan Literasi</i></p> |
| 2. Mengorganisasi Kegiatan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikelompokkan untuk mengkaji materi akar-akar persamaan polinomial pada LKPD • Siswa dalam kelompoknya berdiskusi, mengolah data dari hasil pengamatan | <p><i>karakter kemandirian, gotong royong</i></p> |
| 3. Membimbing Penye-lidikan Mandiri dan Kelompok | Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi dengan melakukan study literatur dan mengerjakan LKPD untuk memecahkan masalah tentang : akar-akar persamaan polinomial. | <p><i>Komunikatif, Kolaboratif</i></p> |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| | | |
| 4. Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya | Masing-masing kelompok menyampaikan hasil pengkajiannya (misal masing kelompok menempelkan hasil diskusi kelompoknya) untuk didiskusikan secara klasikal untuk menghasilkan persepsi yang sama. | <i>karakter Integritas</i> |
| 5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah | Masing-masing kelompok mengevaluasi, mencari kekurangan dan kelebihan hasil diskusi kelompok lain. Salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi secara klasikal sebagai kesimpulan. | <i>Kreatif, Komunikatif</i> |
| c. Kegiatan Penutup (10 menit) | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pembelajaran yang telah dilakukan • Guru melakukan refleksi dan siswa memberikan umpan balik • Guru menyampaikan informasi kepada siswa untuk mempelajari materi berikutnya | <i>Kreatif Komunikatif</i> |

U. PENILAIAN

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Sikap : Lembar Pengamatan Sikap - Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan - Ketrampilan : Penilaian Presentasi |
|---|

Mahasiswa PLP II

AINUL YAQIN
NIM .2046611009

Sreseh, 7 September 2023

Guru Pamomg



IMAM WAHYUDI, S.Pd
NIP.198109112014061002

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD-1)**

Nama :
Kelas/Program :
Mata pelajaran :
Materi :
Waktu :

TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan kegiatan diskusi secara berkelompok dalam pembelajaran Polinomial ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.

Petunjuk :

7. Kerjakan LK berikut dengan berkelompok/individu.
8. Tulis jawaban dengan lengkap dengan uraian yang sistematis , karena setiap langkah penulisan jawaban akan dinilai
9. Setelah selesai mengerjakan, maka dilanjutkan presentasi hasil kerja di depan kelas.



Berdiskusi

Carilah akar-akar dari persamaan berikut!

5. $x^3 - 6x^2 + 11x - 6 = 0$

6. $2x^3 - 5x^2 - 4x + 3 = 0$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-4)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sreseh
 Mata Pelajaran : Matematika Lanjut
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Kelas/ Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Matriks
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

V. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI-2 : **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggungjawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: **Memahami, menerapkan, dan menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

W. Kompetensi Dasar Dan Indikator Kompetensi Pencapaian

| Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator | Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator |
|---|--|
| 3.4 Menganalisis operasi pada matriks. | 4.4 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan matriks. |
| 3.4.1 Menganalisis penjumlahan dan pengurangan matriks. | 4.4.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan penjumlahan dan pengurangan matriks. |

X. Tujuan

Melalui *Problem Based Learning* peserta didik dapat menjelaskan materi tentang Matriks serta Peserta didik juga diharapkan berpikir kritis dan kreatif, mampu bekerja sama, terampil dalam menyajikan informasi dalam memecahkan masalah

Y. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : PBL (Problem Based Learning)
- Metode : Diskusi Kelompok dan Penugasan

Z. Media/Alat, Bahan Dan Sumber Belajar

- Media : Ppt
- Alat/Bahan : LCD,spidol, papan tulis/modul,LKPD.
- Sumber Belajar : Internet, Buku Matematika (Lanjut) Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016

AA. Langkah-Langkah Pembelajaran

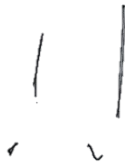
| Sintaks/Tahapan Pembelajaran PBL | Deskripsi Kegiatan pembelajaran | Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS |
|---|---|---|
| d. Kegiatan Pendahuluan (10 menit) | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, berdoa bersama • Guru menghimbau selalu menjaga kebersihan di dalam kelas di luar kelas • Guru menanyakan adakah siswa yang tidak hadir, menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah anda untuk belajar?” • Guru memberi informasi tentang KD dan Indikator • Apersepsi : Siswa diberi pertanyaan: 7. Apa yang anda ketahui tentang penjumlahan dan pengurangan matriks? 8. Bagaimana cara menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan matriks? • Motivasi : penjumlahan dan pengurangan matriks. • Guru membagi siswa dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi | <p><i>karakter religius</i></p> <p><i>Kreatif</i></p> |
| b. Kegiatan Inti (50 menit) Sintaks/Tahapan Pembelajaran PBL | Deskripsi Kegiatan pembelajaran | |
| 4. Mengorientasi Masalah | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi motivasi atau rangsangan dengan membaca dan mempelajari masalah di Ppt • Siswa mengamati permasalahan terkait materi penjumlahan dan pengurangan matriks pada LKPD | <i>Kegiatan Literasi</i> |
| 2. Mengorganisasi Kegiatan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikelompokkan untuk mengkaji materi penjumlahan dan pengurangan matriks pada LKPD • Siswa dalam kelompoknya berdiskusi, mengolah data dari hasil pengamatan | <i>karakter kemandirian, gotong royong</i> |
| 3. Membimbing Penye-lidikan Mandiri dan Kelompok | Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi dengan melakukan study literatur dan mengerjakan LKPD untuk memecahkan masalah tentang : penjumlahan dan pengurangan matriks. | <i>Komunikatif, Kolaboratif</i> |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| 4. Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya | Masing-masing kelompok menyampaikan hasil pengkajiannya (misal masing kelompok menempelkan hasil diskusi kelompoknya) untuk didiskusikan secara klasikal untuk menghasilkan persepsi yang sama. | <i>karakter Integritas</i> |
| 5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah | Masing-masing kelompok mengevaluasi, mencari kekurangan dan kelebihan hasil diskusi kelompok lain. Salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi secara klasikal sebagai kesimpulan. | <i>Kreatif, Komunikatif</i> |
| c. Kegiatan Penutup (10 menit) | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pembelajaran yang telah dilakukan • Guru melakukan refleksi dan siswa memberikan umpan balik • Guru menyampaikan informasi kepada siswa untuk mempelajari materi berikutnya | <i>Kreatif Komunikatif</i> |

BB. PENILAIAN

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Sikap : Lembar Pengamatan Sikap - Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan - Keterampilan : Penilaian Presentasi |
|--|

Mahasiswa PLP II



AINUL YAQIN
NIM .2046611009

Sreseh, 14 september 2023

Guru Pamong



IMAM WAHYUDI, S.Pd
NIP.198109112014061002

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD-1)**

Nama :
Kelas/Program :
Mata pelajaran :
Materi :
Waktu :

TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan kegiatan diskusi secara berkelompok dalam pembelajaran Matriks ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.

Petunjuk :

10. Kerjakan LK berikut dengan berkelompok/individu.
11. Tulis jawaban dengan lengkap dengan uraian yang sistematis , karena setiap langkah penulisan jawaban akan dinilai
12. Setelah selesai mengerjakan, maka dilanjutkan presentasi hasil kerja di depan kelas.



Berdiskusi

Kerjakanlah permasalahan tentang penjumlahan dan pengurangan pada matriks berikut.

7. $A = \begin{bmatrix} 2 & 3 & 4 \\ -4 & -1 & 1 \end{bmatrix}$, $B = \begin{bmatrix} 2 & -3 \\ 2 & 0 \\ -2 & 1 \end{bmatrix}$, carilah hasil dari:
a. $A + B$ b. $B^T - A$

8. $\begin{bmatrix} 4 & 0 \\ -3 & b \\ 1 & 1 \end{bmatrix} - \begin{bmatrix} 2 & -2 \\ 3 & 0 \\ 1 & a \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 2 & c \\ d & 5 \\ 2 & 3 \end{bmatrix}$, tentukan nilai a, b, c , dan d !

g. Dokumentasi kegiatan PLP II

