

**LAPORAN INDIVIDU
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II
SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMAN 1 SRESEH**



**Disusun Oleh:
Fatoni (2035511010)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
STKIP PGRI BANGKALAN
2023**

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Individu Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II oleh:

Nama : Fatoni

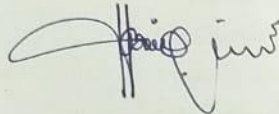
NIM : 2035511010

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal **15 September 2023**

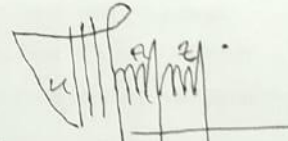
Dosen Pembimbing Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan

Guru Pamong
Bahasa Inggris SMAN 1 Sreseh



Mariyatul Kiptiyah, M.Pd

NIDN. 0712098503



Ai nun Al Ma' ruf ah, S. Pd

NIP. 199007132020122017

Mengetahui

Kepala UPTD SMA Negeri 1 Sreseh



Edi Sasmito, M.Pd

NIP. 196707181990011001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah membuka rahmat dan hidayah kepada saya sehingga saya dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMAN 1 Sreseh. Keberhasilan kami tentunya tidak lepas dari dukungan yang diberikan dosen, pihak sekolah, siswa dan pihak lainnya.

kami mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung kami dalam program pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II:

1. Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan
2. M. Sahid, SH., M.H selaku dosen pembimbing lapangan
3. Edi Sasmito, M.Pd selaku kepala sekolah SMAN 1 Sreseh
4. Ainun Al Ma'rufah, S. Pd, selaku guru pamong mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMAN 1 Sreseh
5. Bapak/Ibu guru, staf tata usaha serta pegawai-pegawai di SMAN 1 Sreseh
6. Semua siswa-siswi SMAN 1 Sreseh yang telah membantu kami dan aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar
7. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan PLP II

Laporan individu pelaksanaan PLP II ini merupakan suatu catatan nyata yang tertulis mengenai kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan yang telah saya lakukan dan laksanakan di sekolah SMAN 1 Sreseh. Kegiatan belajar mengajar, membimbing siswa dalam kelas, mengenal ruang lingkup sekolah, dan segala aturan yang terdapat di sekolah untuk menjadi panutan yang baik bagi siswa. Semua hal tersebut telah tercatat dan terangkum dalam laporan individu pelaksanaan PLP II ini.

Sehingga dapat menjadi bahan bacaan yang berguna dan bermanfaat bagi pembaca, terutama kepada guru pemula seperti saya. Semoga laporan individu ini dapat dipahami bagi siapapun pembacanya. Saya mohon maaf bila terdapat

kesalahan dalam laporan ini, dan mohon untuk mengkritik dan memberikan saran yang membangun untuk penyempurnaan laporan saya selanjutnya.

Bangkalan 15 September 2023

Penyusun



Fatoni

NPM.2035511010

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	8
A. Latar Belakang Masalah PLP II	8
B. Tujuan PLP II	8
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II	9
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	10
A. Persiapan Pelaksanaan Program	10
B. Pelaksanaan Program	12
C. Hasil Pelaksanaan Program	14
BAB III PENUTUP	16
A. Simpulan	16
B. Saran	16
DAFTAR PUSTAKA	18
LAMPIRAN-LAMPIRAN	19

DAFTAR GAMBAR

- 1. Kalender Pendidikan SMAN 1 Sreseh**
- 2. Kegiatan PLP II SMAN 1 Sreseh**

DAFTAR TABEL

- 1. Nama Siswa/siswi Kelas XI-2 dan hasil belajarnya**
- 2. Perangkat Ajar (Prota, Prosem, CP-ATP, Modul Ajar)**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2 merupakan salah satu kegiatan pendidikan dan pelatihan Pendidikan tenaga kependidikan. Pelatihan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan calon-calon tenaga pendidik atau guru. Pengenalan lapangan persekolahan (PLP) 2 mencakup pembinaan dan pelatihan kemampuan pendidikan guru secara terbimbing dan terpadu guna memenuhi syarat pendidikan kependidikan. Kegiatan ini dilakukan agar calon tenaga pendidik atau guru bisa melatih mental juga kesiapan sebelum nantinya menjadi tenaga pendidik atau guru yang pendidikan.

STKIP PGRI Bangkalan adalah Lembaga yang Pendidikan yang salah satu misinya adalah menyiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, maka dari itu kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) 2 ini sangat penting bagi mahasiswa yang nantinya akan menjadi tenaga pendidik atau guru. Melalui program ini saya sebagai mahasiswa PLP dilatih menjadi calon pendidik/guru yang tepat dan profesional.

Sebelum pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini seluruh mahasiswa sudah dibekali, pada peerteaching dan microteaching. Adanya pembekalan ini agar mahasiswa tahu bagaimana cara mengelola kelas, siswa, dan menghadapi segala situasi yang memungkinkan terjadi dalam proses pembelajaran, sehingga ketika turun langsung ke lapangan mahasiswa sudah tahu apa yang harus dilakukan. Pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini tentu tidak sempurna, namun bimbingan dosen, kepala sekolah, guru-guru, dan rekan-rekan seperjuangan dapat membantu pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini lebih baik.

B. Tujuan PLP II

1. Memberikan pengalaman dan pelajaran bagi mahasiswa kependidikan agar dapat mempersiapkan dirinya sebagai tenaga kependidikan.
2. Mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama proses pembelajaran.

3. Menambah ilmu pengetahuan serta dapat mengetahui bagaimana cara mengolah kelas, berinteraksi dengan siswa dan guru di sekolah.

C. Manfaat PLP II

1. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang diperoleh selama proses pembelajaran.
2. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran.
3. Memperdalam pengalaman mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Persiapan atau perencanaan adalah tahap awal yang harus dilalui oleh guru dalam pembelajaran. Pada tahap ini guru mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk pembelajaran agar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran dikatakan efektif apabila penyampaian dari bahan pembelajaran sudah sesuai dengan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran sangat perlu disiapkan untuk mempermudah guru dalam mengajar. Maksudnya, dari setiap bagian-bagian perangkat pembelajaran memiliki kegunaan masing-masing agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan maksimal.

Bagian-bagian dari perangkat pembelajaran yang harus disiapkan sebelum proses belajar mengajar beserta penjelasan kegunaan dari setiap bagian perangkat pembelajaran ialah:

a. Pembelajaran Microteaching

Pengajaran mikro (micro teaching) adalah salah satu model pelatihan praktik mengajar dalam lingkup terbatas (mikro) untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar (base teaching skill) serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berlatih mempraktikkan beberapa keterampilan mengajar di depan teman-temannya dalam suasana kondusif, suportif dan bersahabat sehingga memiliki kesiapan mental, keterampilan dan kemampuan performance yang terintegrasi untuk bekal praktik mengajar sesungguhnya di sekolah. Lingkup terbatas yang dimaksud meliputi kompetensi dasar dan hasil belajar, materi pokok atau bahan, waktu, jumlah siswa yang dihadapi dan keterampilan yang dilatih. Di samping komponen mengajar yang dilatih untuk dikuasai bersifat terisolasi satu per satu secara terpisah dari komponen mengajar yang lain, situasi yang terkait juga disederhanakan atau dikecilkan.

b. Pembekalan PLP II

Pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh mahasiswa. Program ini penting karena termasuk sebagai syarat kelulusan jenjang sarjana. Dalam pelaksanaan pembekalan PLP II tim UPPL memberi gambaran umum mengenai kegiatan PLP II. Lewat pembekalan ini kita bisa tahu apa itu PLP II dan apa saja yang akan kita jalani di sana. Melalui pembekalan ini mahasiswa juga akan mendapatkan arahan dan pencerahan apa saja yang dilakukan selama kegiatan PLP II.

c. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2022-2023

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

d. Rencana Pekan Efektif

Minggu efektif adalah perhitungan hari dan minggu efektif yang digunakan untuk mengatur kegiatan pembelajaran di sekolah. Tujuan menghitung minggu efektif adalah kita bisa menyusun dan merencanakan program pembelajaran kita sebagai guru di kelas selama satu tahun pembelajaran.

e. Program Tahunan

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

f. Program Semester

Program semester (Promes) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

g. Silabus

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Di dalamnya mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, 12ndicator, materi pokok/ pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Dengan adanya silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester.

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). Dengan kata lain, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan suatu rangkaian dari skenario kegiatan yang ingin dan akan dilakukan oleh guru. Setiap ada proses pembelajaran maka guru mengajar sesuai pedoman RPP yang telah di buat. Sehingga ketika mengajar tidak mengurangi dan melebihkan waktu pembelajaran

B. Pelaksanaan Program

Setiap guru yang berhasil melakukan pembelajaran merupakan hal membahagiakan dan membanggakan, namun tentu tidak mudah menjadi

seorang guru. Butuh kesabaran serta ketelatenan menghadapi setiap siswanya, karena karakter setiap siswa bermacam-macam.

a. Persiapan sebelum mengajar

sebelum mengajar guru harus melakukan persiapan diantaranya yaitu mempersiapkan bahan yang mau diajarkan (sesuai dengan RPP/Modul), mempersiapkan alat peraga yang akan digunakan jika diperlukan, mempersiapkan pertanyaan dan arahan untuk merangsang siswa aktif belajar, mempelajari keadaan/karakter siswa agar dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan apa yang telah direncanakan.

b. pembuatan RPP/Modul

Dalam penyusunan modul ajar dimulai dari analisis kebutuhan guru, siswa, dan sekolah, identifikasi dimensi profil pelajar Pancasila yang akan dikembangkan, menentukan alur tujuan pembelajaran, menyusun bahan ajar, pelaksanaan bahan ajar, hingga yang terakhir evaluasi dan tindak lanjut atas pelaksanaan pembelajaran.

c. Praktik Mengajar

Dengan melakukan praktik mengajar, kita dapat mengetahui apa saja yang harus di persiapkan dan kita juga tahu bagaimana keadaan kelas serta interaksi siswa/siswi di dalamnya. Kita juga mengetahui perangkat pembelajaran yang akan kita gunakan saat melaksanakan pembelajaran di kelas.

d. Umpan balik dari guru pamong

Umpan balik dari guru pamong yaitu membimbing serta mengarahkan tugas utama melakukan kegiatan belajar mengajar, pengkajian program, dan pengembangan model pendidikan nonformal dan informal pada unit pelaksana teknis/unit pelaksana teknis daerah dan satuan pendidikan non formal sesuai dengan peraturan. Yang membuat kita lebih faham terkait apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran.

C. Hasil Pelaksanaan Program

Hasil yang di dapatkan dari kegiatan yang dilakukan selama di SMAN 1 Sreseh adalah respon dari peserta didik yang cukup baik karena proses pembelajaran yang dilakukan dengan cara tersusun, proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas setelah mendapat wejangan-wejangan sebelumnya dari guru pamong, tidak hanya menggunakan metode ceramah dan diskusi, melainkan menggunakan metode yang sedemikian rupa yakni model pembelajaran yang cocok dan menarik dengan materi subbab yang akan saya ajarkan, bertujuan untuk menarik minat belajar peserta didik, dengan metode yang dilakukan sedemikian rupa maka peserta didik tidak akan merasa bosan dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode sedemikian rupa maka seluruh peserta didik diikut sertakan dalam metode tersebut sehingga mereka bisa belajar sekaligus bermain, hal ini akan membantu mengurangi kebosanan dalam belajar.

a. Faktor Penghambat

Faktor penghambat saat pembelajaran di SMAN 1 Sreseh yaitu kurangnya respon dari siswa karena sedang asik menggunakan handpone nya untuk hal-hal yang kurang penting, seperti bermain game, main tiktok, selfi saat pembelajaran berlangsung, sehingga banyak yang tidak faham dengan penyampaian guru hal ini menyebabkan terjadinya suatu hambatan dalam proses pembelajaran.

b. Faktor Pendukung

Faktor pendukung di SMAN 1 Sreseh yaitu dengan memberikan motivasi belajar sebelum memulai pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan, serta mengubah model pembelajaran yang lebih menarik seperti menerlibatkan apa yang mereka senangi pada proses pembelajaran yaitu menggunakan handpon sebagai media pembelajaran.

c. Upaya mengatasi (faktor penghambat)

Upaya untuk mengatasi faktor penghambat yaitu dengan melibatkan apa yang mereka senangi pada proses pembelajaran. Yaitu dengan menggunakan handpon sebagai media pembelajaran agar mereka bisa tetap fokus dan dapat mencerna materi dengan baik menggunakan media handpone karena handpone yang selalu mereka pegang dan mereka lihat sehingga tidak akan terasa bosan saat proses pembelajaran.

Dengan demikian peserta didik dapat lebih cepat paham terhadap materi yang disampaikan oleh guru, dan ketika ada tugas mereka langsung tanggap. Pada hasil akhir pembelajaran nilai mereka cukup memuaskan. Intinya anak didik yang ada di SMAN 1 Sreseh ini pada umumnya mereka kurang cocok dengan metode ceramah dan diskusi karena menurut mereka ceramah dan diskusi adalah metode pembelajaran yang sangat membosankan, dan hal ini yang membuat mereka malas belajar, ketika mereka malas belajar otomatis mereka tidak akan paham dengan materi yang diajarkan oleh guru, sehingga hal ini yang menyebabkan hasil akhir mereka kurang bagus. Pada kegiatan mengajar sekolah menggunakan kurikulum merdeka sehingga menyebabkan siswa/siswi yang lebih aktif. Jadi, jika ingin anak didik merasa senang dalam proses pembelajaran maka kita sebagai guru harus kreatif dalam menyampaikan materi, karena metode yang kita gunakan untuk menyampaikan materi sangat berpengaruh terhadap minat belajar anak didik. Untuk sistem penilaian yang diberikan guru pamong kepada saya dalam menilai hasil belajar siswa meliputi penilai buku catatan, tugas, dan keaktifan siswa menjawab pertanyaan guru serta menjawab kuis melalui website quizizz di setiap pertemuan.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMAN 1 Sreseh, saya mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II oleh dosen, saya bisa melakukan praktek nyata dalam mengajar dengan baik, meskipun tidak sempurna namun saya tetap berusaha maksimal dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di sekolah SMAN 1 Sreseh ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, juga membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang telah saya peroleh dalam pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II, tidak hanya pengalaman yang diperoleh namun, ilmu serta teman juga bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Saya berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah SMAN 1 Sreseh, sehingga angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek ajar nyata di SMAN 1 Sreseh, karena kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini merupakan kegiatan pertama kali di SMAN 1 Sreseh.

B. Saran

Setelah melaksanakan PLP II ini, kami dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut :

1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II

Mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa, guru, dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL, serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP.

2. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan, serta evaluasi kepada mahasiswa PLP II agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

3. Untuk Pihak UPPL STKIP PGRI Bangkalan

Sebelum pelaksanaan PLP II sebaiknya mahasiswa diberikan sosialisasi PLP II agar paham mengenai sistem yang digunakan pada saat PLP II tahun ini. Serta mengomunikasikan dengan baik kepada mahasiswa hal-hal yang harus dan akan dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga tidak terjadi praduga yang tidak baik.

DAFTAR PUSTAKA

A, M. H. (2019). *EASY INSTANT GRAMMAR* . Kediri: Azhar Risalah.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Perangkat Ajar

a. Program Tahunan (Prota)

PROGRAM TAHUNAN (PROGTA)
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Sreseh
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : XI
 Kurikulum : Kurikulum Merdeka
 Tahun Pelajaran : 2023 / 2024
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran/Minggu

Semester	Tujuan Pembelajaran		Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (JP)
Ganjil	11.1.1	Menggunakan strategi pertanyaan terbuka (open-ended questions) untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.	Narrative Text	10
	11.1.2	Menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan mengekspresikan kebahagiaan dan simpati.		
	11.1.3	Membaca teks naratif terutama kisah nyata dan menganalisis unsur intrinsik dari cerita pendek.		
	11.1.4	Memahami arti kosakata tertentu dalam konteks.		
	11.1.5	Memahami penggunaan frase preposisi waktu dan tempat untuk membangun latar cerita		
	11.1.6	Menulis kisah nyata melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.		
	11.2.1	Menggunakan umpan balik pendengaran (auditory feedback) diikuti dengan strategi pertanyaan terbuka (open-ended questions) untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.	Descriptive Text	8
	11.2.2	Menggunakan ekspresi untuk mendorong orang lain untuk mengungkapkan fakta.		
	11.2.3	Membaca teks deskriptif khususnya destinasi wisata Indonesia dan menganalisis struktur dasar teks deskriptif.		
	11.2.4	Memahami arti kosakata tertentu dalam konteks.		
	11.2.5	Memahami penggunaan common noun, proper noun, kata sifat opini, dan kata sifat faktual.		
	11.2.6	Menulis teks deskriptif melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.		

	11.3.1	Menggunakan strategi 'berbagai sudut pandang' ('various point of view') untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.	Argumentative Text	10
	11.3.2	Menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan menunjukkan fakta, kutipan, dan penelitian untuk argumen mereka		
	11.3.3	Membaca teks argumentasi terutama grafik untuk menganalisis struktur dasar teks argumentatif.		
	11.3.4	Memahami arti kosakata tertentu dalam konteks.		
	11.3.5	Memahami penggunaan complex sentences dan compound sentences.		
	11.3.6	Memahami penggunaan idiom.		
	11.3.7	Memahami penggunaan daftar, fakta, dan survei.		
	11.3.8	Menulis teks argumentasi melalui kegiatan yang dipandu, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.		
	Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Semester Ganjil			8
	11.2.7	Berkolaborasi dalam proyek pembuatan brosur objek wisata	Descriptive Text	
	11.2.8	Menyajikan hasil proyek secara cetak dan digital		
	Jumlah			36
Genap	11.4.1	Menggunakan ekspresi untuk mengklarifikasi instruksi yang diikuti dengan strategi pertanyaan terbuka untuk mempertahankan percakapan dan diskusi.	Procedure Text	10
	11.4.2	Menggunakan idiom untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan menggunakan ekspresi untuk menjelaskan petunjuk tentang cara mendaftar dan menggunakan layanan daring.		
	11.4.3	Menggunakan peribahasa untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan menggunakan ekspresi untuk mengklarifikasi.		
	11.4.4	Membaca teks prosedur terutama prosedur dalam layanan digital dan analisis dasar struktur teks prosedur.		
	11.4.5	Memahami arti kosakata teknis tertentu dalam konteks.		
	11.4.6	Memahami penggunaan kata keterangan (adverbs).		
	11.4.7	Memahami penggunaan imperatif (imperatives).		
	11.4.8	Menulis teks prosedur melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.		
	11.5.1	Menggunakan strategi pertanyaan terbuka (open-ended questions) untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.	Hortatory Exposition Text	8
11.5.2	Menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan mengungkapkan saran, rekomendasi, dan nasihat.			

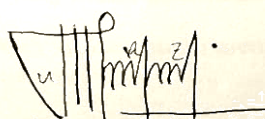
11.5.3	Membaca teks hortatory exposition dan menganalisis struktur generiknya.		
11.5.4	Memahami penggunaan kata atau frasa transisi.		
11.5.5	Menonton video pendek untuk memahami konteksnya.		
11.5.6	Menulis teks hortatory exposition melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.		
11.6.1	Menggunakan strategi penyebutan dan penalaran melalui Board Game untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.	Argumentative Text	10
11.6.2	Menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan mengungkapkan bujukan, dorongan, dan harapan.		
11.6.3	Memahami arti kosakata tertentu dan menerapkannya dalam konteks situasional.		
11.6.4	Membaca teks argumentasi untuk menganalisis dan membandingkan fungsi sosial, penyusunan teks, dan unsur kebahasaan.		
11.6.5	Memahami penggunaan frasa kontra-argumen (counterargument) dan menerapkannya dalam konteks situasional.		
11.6.6	Memahami penggunaan kutipan teks dan menerapkannya untuk mendukung data dalam argumen.		
11.6.7	Menonton video pendek untuk memahami konteksnya.		
11.6.8	Menulis teks argumentatif melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.		
Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Semester Genap			
11.4.9	Berkolaborasi dalam proyek pembuatan infografis dan video tutorial digital	Procedure Text	
11.4.10	Menyajikan hasil proyek tutorial secara cetak dan digital		
Jumlah			36

Mengetahui

Sampang, 16 september 2023

Guru pamong

Mahasiswa


Ainun Al Marufah, S. Pd.


Fatoni

NIP. 1999007132020122017

NPM. 2035511010

b. Program Semester (Promes)

PROGRAM SEMESTER (PROSEM)
FASE F KELAS XI

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sreseh

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Kurikulum : Kurikulum Merdeka

Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

No	Tujuan Pembelajaran	Pert	Topik Materi	Alokasi Waktu (JP)	Juli				Agustus					September				Oktober				November					Desember							
					1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4				

	diskusi.																																							
11.3.2	Menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan menunjukkan fakta, kutipan, dan penelitian untuk argumen mereka																																							
11.3.3	Membaca teks argumentasi terutama grafik untuk menganalisis struktur dasar teks argumentatif.	11	Reading & analyzing structure of argumentative text	2																																				
11.3.4	Memahami arti kosakata tertentu dalam konteks.		Reading text																																					
11.3.5	Memahami penggunaan complex sentences dan compound sentences.	12	Complex & compound sentence	2																																				
11.3.6	Memahami penggunaan idiom.		Idiom																																					
11.3.7	Memahami penggunaan daftar, fakta, dan survei.		List, fact and survey																																					

11.3.8	Menulis teks argumentasi melalui kegiatan yang dipandu, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.	13	Composing Argumentative text	2															2												
		14	Penilaian Harian 3	2															2												
				10																											
11.2.7	Berkolaborasi dalam proyek pembuatan brosur objek wisata	15	P5 Pertemuan 1 "Membentuk kelompok dan memilih objek wisata"	2																	2										
		16	P5 Pertemuan 2 "Menyusun draft dan mengembangkan teks brosur objek wisata"	2																		2									
		17	P5 Pertemuan 3 "Mendesain brosur objek wisata"	2																					2						
11.2.8	Menyajikan hasil proyek secara cetak dan digital	18	P5 Pertemuan 4 "Mempresentasikan hasil brosur objek wisata"	2																								2			
					Orientasi Mata Pelajaran						Kegiatan Memperingati HUTRI									PAS (Penilaian Akhir Semester) Ganjil		PAS (Penilaian Akhir Semester) Ganjil		Pengolahan Nilai Raport dan Pembagian		Libur Semester Ganjil					

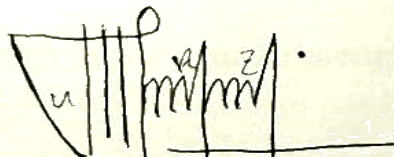
				8																																			
	Ulangan Akhir Semester Ganjil																																						
				36	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Mengetahui

Sampang, 16 september 2023

Guru pamong

Mahasiswa



Ainun Al Marufah, S. Pd.

NIP. 1999007132020122017



Fatoni

NPM. 2035511010

CAPAIAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

TUJUAN PEMBELAJARAN KELAS XI	
11.1.1	Menggunakan strategi pertanyaan terbuka (open-ended questions) untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.
11.1.2	Menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan mengekspresikan kebahagiaan dan simpati.
11.1.3	Membaca teks naratif terutama kisah nyata dan menganalisis unsur intrinsik dari cerita pendek.
11.1.4	Memahami arti kosakata tertentu dalam konteks.
11.1.5	Memahami penggunaan frase preposisi waktu dan tempat untuk membangun latar cerita
11.1.6	Menulis kisah nyata melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.
11.2.1	Menggunakan umpan balik pendengaran (auditory feedback) diikuti dengan strategi pertanyaan terbuka (open-ended questions) untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.
11.2.2	Menggunakan ekspresi untuk mendorong orang lain untuk mengungkapkan fakta.
11.2.3	Membaca teks deskriptif khususnya destinasi wisata Indonesia dan menganalisis struktur dasar teks deskriptif.
11.2.4	Memahami arti kosakata tertentu dalam konteks.
11.2.5	Memahami penggunaan common noun, proper noun, kata sifat opini, dan kata sifat faktual.
11.2.6	Menulis teks deskriptif melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.
11.2.7	Berkolaborasi dalam proyek pembuatan brosur objek wisata
11.2.8	Menyajikan hasil proyek secara cetak dan digital
11.3.1	Menggunakan strategi 'berbagai sudut pandang' ('various point of view') untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.
11.3.2	Menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan menunjukkan fakta, kutipan, dan penelitian untuk argumen mereka
11.3.3	Membaca teks argumentasi terutama grafik untuk menganalisis struktur dasar teks argumentatif.
11.3.4	Memahami arti kosakata tertentu dalam konteks.

11.3.5	Memahami penggunaan complex sentences dan compound sentences.
11.3.6	Memahami penggunaan idiom.
11.3.7	Memahami penggunaan daftar, fakta, dan survei.
11.3.8	Menulis teks argumentasi melalui kegiatan yang dipandu, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.
11.4.1	Menggunakan ekspresi untuk mengklarifikasi instruksi yang diikuti dengan strategi pertanyaan terbuka untuk mempertahankan percakapan dan diskusi.
11.4.2	Menggunakan idiom untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan menggunakan ekspresi untuk menjelaskan petunjuk tentang cara mendaftar dan menggunakan layanan daring.
11.4.3	Menggunakan peribahasa untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan menggunakan ekspresi untuk mengklarifikasi.
11.4.4	Membaca teks prosedur terutama prosedur dalam layanan digital dan analisis dasar struktur teks prosedur.
11.4.5	Memahami arti kosakata teknis tertentu dalam konteks.
11.4.6	Memahami penggunaan kata keterangan (adverbs).
11.4.7	Memahami penggunaan imperatif (imperatives).
11.4.8	Menulis teks prosedur melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.
11.4.9	Berkolaborasi dalam proyek pembuatan infografis dan video tutorial digital
11.4.10	Menyajikan hasil proyek tutorial secara cetak dan digital
11.5.1	Menggunakan strategi pertanyaan terbuka (open-ended questions) untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.
11.5.2	Menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan mengungkapkan saran, rekomendasi, dan nasihat.
11.5.3	Membaca teks hortatory exposition dan menganalisis struktur generiknya.
11.5.4	Memahami penggunaan kata atau frasa transisi.
11.5.5	Menonton video pendek untuk memahami konteksnya.
11.5.6	Menulis teks hortatory exposition melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.
11.6.1	Menggunakan strategi penyebutan dan penalaran melalui Board Game untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.
11.6.2	Menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan mengungkapkan bujukan, dorongan, dan harapan.
11.6.3	Memahami arti kosakata tertentu dan menerapkannya dalam konteks situasional.
11.6.4	Membaca teks argumentasi untuk menganalisis dan membandingkan fungsi sosial, penyusunan teks, dan unsur kebahasaan.

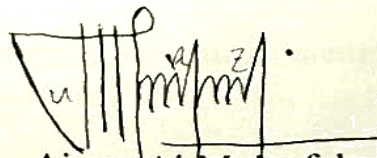
11.6.5	Memahami penggunaan frasa kontra-argumen (counterargument) dan menerapkannya dalam konteks situasional.
11.6.6	Memahami penggunaan kutipan teks dan menerapkannya untuk mendukung data dalam argumen.
11.6.7	Menonton video pendek untuk memahami konteksnya.
11.6.8	Menulis teks argumentatif melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.

Mengetahui

Sampang, 16 september 2023

Guru pamong

Mahasiswa



Ainun Al Marufah, S. Pd.

NIP. 1999007132020122017



Fatoni

NPM. 2035511010

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: FATONI
Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas / Fase	: XI (SEBELAS)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Prediksi Alokasi Waktu	: 2 JP (45 x2)
Tahun Penyusunan	: 2023

B. KOMPETENSI AWAL

Pembelajaran tenses dalam bahasa Inggris melibatkan pemahaman dasar tentang struktur kalimat, kata kerja, dan waktu. Siswa harus memiliki pemahaman awal tentang bagaimana kata kerja berubah sesuai waktu (present, past, future) serta bagaimana tenses dalam kalimat sederhana.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Mandiri, kritis, tanggung jawab, gotong royong.

D. SARANA DAN PRASARANA

-
1. Handphone
 2. Papan tulis
 3. Boardmarker

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Explicit Intruction :Guru secara langsung mengajar aturan, struktur, dan contoh tenses

Social Media-Based language learning

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami arti kosa kata tertentu dalam konteks.
2. Mengidentifikasi perbedaan antara Simple Present Tense dan Simple Present Continuous
3. Memahami konteks penggunaan masing-masing tenses dalam cerita pendek atau bahan bacaan sederhana

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Siswa mengerti bahwa Simple Present Tense digunakan untuk menyampaikan kebiasaan atau situasi yang umum terjadi.
2. Siswa memahami bahwa Simple Present Continuous menunjukkan tindakan yang sedang berlangsung pada saat berbicara.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- What do you usually do every day ?
- What are you doing right now ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa, pengenalan
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi yang sesuai dengan materi
- Memberikan stimulus

Kegiatan Inti (45 Menit)

Pemaparan materi

- Guru memberikan sekilas pengenalan dasar yang berhubungan dengan materi tenses seperti : Subject, Object, Verb, Adjective, Noun, Adverb.
- Guru membagikan file materi tentang Simple Present Tense kepada siswa
- Siswa diperintahkan untuk membaca dan memahami file materi tersebut
- Tanya jawab terkait materi yang belum dipahami
- Guru menjelaskan materi untuk menambah pemahaman siswa

Latihan (10 Menit)

- Guru memerintahkan siswa untuk membuat kalimat positif, negative, intogative dalam simple present tense, sesuai kata kerja yang sudah disediakan oleh guru.
- Guru mengoreksi hasil tugas siswa

Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan diakhiri dengan doa serta salam.

PERTEMUAN KE-2

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi, menyampaikan tujuan pembelajaran
- Memberikan stimulus terkait materi yang akan disampaikan

Kegiatan Inti (45 Menit)

- Guru mengirimkan file materi yang akan dibahas kepada siswa yaitu tentang Simple Present Continuous
- Siswa disuruh untuk membaca dan memahami file materi yang sudah dikirim
- Guru memberikan waktu untuk siswa bertanya apabila ada yang tidak dimengerti dalam materi tersebut
- Guru menerangkan secara keseluruhan materi Simple Present Continuous, untuk menguatkan pemahaman siswa

Latihan (10 Menit)

- Guru meminta peserta didik untuk membuatkan kalimat positif, negatif,

interrogative dalam bentuk Simple Present Continuous

- Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban sekaligus menilai hasil tugas siswa.

Penutup (5 menit)

- Memotivasi siswa untuk terus berlatih dan menggunakan Bahasa Inggris dalam aktivitas sehari-hari
- Memberikan PR kepada siswa untuk menuliskan 5 kosakata/kalimat yang sering ditemukan Ketika membuka social media
- Memberitahukan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya
- Guru mengakhiri kegiatan dengan doa dan salam.

PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; menyampaikan tujuan pembelajaran;
- Siswa mengumpulkan hasil PR pada pertemuan sebelumnya

Kegiatan Inti (45 Menit)

Exercise

- Guru memberrikan kertas exercise kepada siswa
- Guru menjelaskan aturan serta cara pengerjaan exercise tersebut
- Siswa mengerjakan exercise yang sudah diberikan
- Guru memberikan waktu tanya jawab kepada siswa terkait exercise yang diberikan

Kegiatan penilaian (10 Menit)

- Siswa mengumpulkan hasil exercise yang sudah dikerjakan
- Guru menilai exercise yang siswa kerjakan dengan dibahas secara langsung dan Bersama-sama

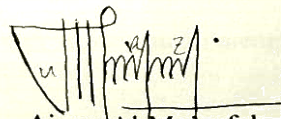
Penutup

- Mengabsen siswa sekaligus memberikan hasil exercise siswa
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi untuk terus semangat dalam belajar serta selalu berusaha untuk tidak melanggar kewajiban dan larangan Allah SWT.

Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi untuk terus semangat dalam belajar serta selalu berusaha untuk tidak melanggar kewajiban dan larangan Allah SWT.

Mengetahui

Guru pamong



Ainun Al Ma'rufah, S. Pd.

NIP. 1999007132020122017

Sampang, 16 september 2023

Mahasiswa



Fatoni

NPM. 2035511010

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. Judul LKPD : Simple Present Tense and Simple Present Continuous

B. Mata pelajaran : Bahasa. Inggris

C. Kelas : XI -2

D. Nama Peserta :

E. Indikator Pencapaian :

1. Membedakan penggunaan Simple Present Tense dan Simple Present Continuous dalam kalimat-kalimat tertentu.

2. Mampu membuat kalimat positif, negative dan tanya dengan benar menggunakan Simple Present Tense.

3. Menggunakan Simple Present Tense untuk berbicara tentang rutinitas harian atau fakta umum.

4. Menggunakan Simple Present Continuous untuk menggambarkan tindakan yang sedang berlangsung.

5. Mengidentifikasi Penggunaan Simple Present tense dan Simple Present Continuous dalam teks bacaan seperti cerita, berita atau artikel.

6. Mampu mengartikan kalimat-kalimat yang menggunakan kedua tenses dalam konteks yang tepat.

F. Petunjuk :

1. Sebelum mengerjakan tugas atau lembar exercise, dilihat dan pelajari Kembali materi yang berkaitan.

2. Kerjakan tugas atau exercise yang sudah disediakan secara individu dengan batas waktu yang sudah ditentukan.

3. Setelah semua selesai mengerjakan, Jawaban tugas atau exercise tersebut kita jawab bersama-sama .

Kerjakan Soal berikut Secara Individu

1. Fill in the blanks with the appropriate word

do not	Right now	the park	does	sets	Studying
are	am not	rises	eat	playing	does not

- a. We..... eat fast food often.
- b. I am cooking dinner
- c. The sun always in the east and in the west.
- d. They Breakfast every morning.
- e. At the moment, he is soccer on the field.
- f. you looking for something?
- g. Toni play the guitar.
- h. I watching television.
- i. she study English every day?
- j. We are for the exam.
- k. Are we going to

2. States whether the following sentences are True (T) False (F)

NO.	Sentence	T/F
-----	----------	-----

1.	He do not like spicy food.	
2.	Does the bus arrive at 8 AM every day?	
3.	You are talk on the phone now.	
4.	We is not listen to music	
5.	Jenny does not work on weekends.	

3. Read the story below and then determine 3 sentences for both the simple present tense and the simple present continuous within the story !

A Day in the Park

Every morning, Lisa wakes up early and goes for a jog in the park. She enjoys the fresh air and the sound of birds chirping. Today, she is wearing her favorite running shoes. As she runs, Lisa sees a group of kids playing soccer. They are laughing and shouting as they chase the ball. The sun is shining, and the sky is clear. After her jog, Lisa sits on a bench and watches people walking their dogs. She recalls the time when she used to have a dog named Max. Max had been her loyal companion for many years. While Lisa relaxes, her friend Jane approaches with a picnic basket. They often have picnics in the park on weekends. Today, they are having sandwiches and fruit.

Later in the afternoon, dark clouds gather, and it starts to rain. Lisa and Jane quickly find shelter under a tree. They laugh and chat while waiting for the rain to stop. By evening, the rain has stopped, and Lisa and Jane decide to head home. As they leave the park, Lisa looks back and smiles, knowing that she'll be back again soon.

In the past, Lisa had jogged with Max by her side. They had explored every corner of the park together. Over the years, Lisa and Jane have spent countless hours enjoying picnics and conversations in the park. They have created many beautiful memories.

In the future, Lisa will continue her morning jogs, enjoying the tranquility of the park. She looks forward to more picnics and laughter with Jane.

Simple Present Tense

- 1.
- 2.
- 3.

Simple Present Continuous

- 1.
- 2.
- 3.

No	Nama Siswa	Terlibat aktif dalam aktivitas berbicara dan berinteraksi dalam kelas				Bertanggung jawab terhadap tugas dan tindakan pribadi				Mampu mengidentifikasi kesalahan dalam penggunaan tenses serta mampu membedakan tenses (exercise)			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	ACHMAD HAIDIR ALI		√			√					√		
2	AINUN NASUHA		√			√					√		
3	DHIMAS ARIESTYA IRAWAN	√				√					√		
4	DHITO FAJRUL	√				√				√			
5	DIAN LESTRI		√			√					√		
6	DWI RIZKA AMELIA		√			√				√			
7	DWI WULAN DZURRIYAH		√			√					√		
8	FADHUR ROSI		√			√					√		
9	FAJAR AGUSTIO MUBAROK	√				√				√			
10	HAFIF RIWANDA EL FAYAT		√			√					√		
11	INTAN ULYA		√			√					√		
12	M. RIZKI AL FARISY		√			√					√		
13	M. ALIF RAMADAN		√			√					√		
14	M. IKBAL MUNIRI		√			√					√		
15	M. RAFLI		√			√				√			
16	MAHBUB HABIBI		√			√					√		
17	MIRZA GHULAM AHMAD		√			√					√		
18	MOH. IKBAL		√			√					√		
19	NURUL HELMIYAH	√				√					√		
20	RAFIKA ANYA SANTOSA		√			√					√		

21	RANI AYUNAWATI		√			√				√		
22	SAIFULLAH		√			√				√		
23	SHELI HELMI PUTRI	√				√			√			
24	SITI LUTFIAH		√			√				√		
25	SITI MAISURAH	√				√			√			
26	ULFA FAIKATUL HIMAH		√			√				√		
27	UMMI HANIK	√				√			√			
28	WAHID ROMADHON		√			√				√		
29	YASIR ROHMAN		√			√				√		
30	YUYUN DIAN SRI WAHYUNI		√			√				√		
31	M. RAYYAN HIDAYATULLAH	√				√				√		
32												

KETERANGAN :

Skor nilai

A = sangat baik (80-100)

B = baik (68-79)

C = cukup (56-67)

D = kurang (45-55)

1. Kalender Pendidikan

HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH/MADRASAH DI PROVINSI JAWA TIMUR																																																																																															
TAHUN PELAJARAN 2023/2024																																																																																															
SMA NEGERI 1 SRESEH																																																																																															
No	BULAN	TANGGAL																																																																																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																																																															
8	FEBRUARI '24	23	24	25	L5	U	26	27	LHB	28	L5	U	29	30	31	32	33	L5	U	34	35	36	37	38	L5	U	39	40	41	42																																																																	
9	MARET '24	43	L5	U	44	45	46	47	48	L5	U	LHB	LPP	LPP	49	50	L5	U	51	52	53	54	55	L5	U	56	57	58	59	LHB	L5	U																																																															
10	APRIL '24	EF	EF	EF	EF	EF	L5	U	LHR	LHR	LHB	LHB	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	60	61	L5	U	62	63	64	65	66	L5	U	67	68																																																																
11	MEL '24	LHB	69	70	L5	U	71	72	73	LHB	74	L5	U	75	76	76	77	77	L5	U	78	79	80	LHB	81	L5	U	82	83	84	85	86																																																															
12	JUNI '24	LHB	U	87	88	89	90	91	L5	U	92	93	94	95	96	L5	U	97	98	99	100	101	U	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	L5	U																																																																	
	JULI '23	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	L5	U	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	L5	U																																																																																
Keterangan		LHB : Libur Hari Besar LU : Libur Umum LS1 : Libur Semester 1* LS2 : Libur Semester 2*										LPP : Libur Permulaan Puasa LHR : Libur Sekitar Hari Raya EF : Hari Efektif Fakultatif L5 : Libur 5 Hari Kerja										: Awal Masuk : PAS Ganjil : PAT Kelas X dan XI : Tanggal Rapor										: PAS Kelas XII : Prediksi USP Tulis : Prediksi USP Praktik																																																															
* Libur Semester untuk peserta didik		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">SEMESTER GANJIL</th> </tr> <tr> <th>TANGGAL</th> <th>KETERANGAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17 Juli 2023</td> <td>Hari pertama Sem. Ganjil</td> </tr> <tr> <td>19 Juli 2023</td> <td>Tahun Baru Islam 1444 H</td> </tr> <tr> <td>17 Agustus 2023</td> <td>HUT Kemerdekaan RI</td> </tr> <tr> <td>12 Oktober 2023</td> <td>HUT Prop. Jawa Timur</td> </tr> <tr> <td>28 September 2023</td> <td>Maulid Nabi Muhammad SAW</td> </tr> <tr> <td>2 - 7 Oktober 2023</td> <td>Kegiatan Tengah Semester (KTS)</td> </tr> <tr> <td>4 - 13 Desember 2023</td> <td>Penilaian Akhir Semester (PAS) Ganjil</td> </tr> <tr> <td>21 Desember 2023</td> <td>Pembagian Rapor Semester Ganjil</td> </tr> <tr> <td>25-26 Desember 2023</td> <td>Hari Raya Natal</td> </tr> </tbody> </table>																SEMESTER GANJIL		TANGGAL	KETERANGAN	17 Juli 2023	Hari pertama Sem. Ganjil	19 Juli 2023	Tahun Baru Islam 1444 H	17 Agustus 2023	HUT Kemerdekaan RI	12 Oktober 2023	HUT Prop. Jawa Timur	28 September 2023	Maulid Nabi Muhammad SAW	2 - 7 Oktober 2023	Kegiatan Tengah Semester (KTS)	4 - 13 Desember 2023	Penilaian Akhir Semester (PAS) Ganjil	21 Desember 2023	Pembagian Rapor Semester Ganjil	25-26 Desember 2023	Hari Raya Natal	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">SEMESTER GENAP</th> </tr> <tr> <th>TANGGAL</th> <th>KETERANGAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Januari 2024</td> <td>Tahun Baru Masehi 2024</td> </tr> <tr> <td>2 Januari 2024</td> <td>Hari Pertama Sem. Genap</td> </tr> <tr> <td>8 Februari 2024</td> <td>Isra Miraj Nabi Muhammad SAW</td> </tr> <tr> <td>10 Februari 2024</td> <td>Tahun Baru Imlek</td> </tr> <tr> <td>11 Maret 2024</td> <td>Hari Raya Nyepi</td> </tr> <tr> <td>29 Maret 2024</td> <td>Wafat Yesus Kristus</td> </tr> <tr> <td>10 - 11 April 2024</td> <td>Hari Raya Idul Fitri 1445 H</td> </tr> <tr> <td>1 Mei 2024</td> <td>Hari Buruh Internasional</td> </tr> <tr> <td>9 Mei 2024</td> <td>Kenaikan Isa Almasih</td> </tr> <tr> <td>23 Mei 2024</td> <td>Hari Raya Waisak</td> </tr> <tr> <td>2 Juni 2024</td> <td>Hari Lahir Pancasila</td> </tr> <tr> <td>3 - 12 Juni 2024</td> <td>Pelaksanaan PAT Kelas X dan XI</td> </tr> <tr> <td>21 Juni 2024</td> <td>Pembagian Rapor Semester Genap</td> </tr> </tbody> </table>																SEMESTER GENAP		TANGGAL	KETERANGAN	1 Januari 2024	Tahun Baru Masehi 2024	2 Januari 2024	Hari Pertama Sem. Genap	8 Februari 2024	Isra Miraj Nabi Muhammad SAW	10 Februari 2024	Tahun Baru Imlek	11 Maret 2024	Hari Raya Nyepi	29 Maret 2024	Wafat Yesus Kristus	10 - 11 April 2024	Hari Raya Idul Fitri 1445 H	1 Mei 2024	Hari Buruh Internasional	9 Mei 2024	Kenaikan Isa Almasih	23 Mei 2024	Hari Raya Waisak	2 Juni 2024	Hari Lahir Pancasila	3 - 12 Juni 2024	Pelaksanaan PAT Kelas X dan XI	21 Juni 2024	Pembagian Rapor Semester Genap	Sampang, 17 Juli 2023 Kepala Sekolah, EDI SASMITO, M.Pd. Pembina NIP. 19670718 199001 1 001									
SEMESTER GANJIL																																																																																															
TANGGAL	KETERANGAN																																																																																														
17 Juli 2023	Hari pertama Sem. Ganjil																																																																																														
19 Juli 2023	Tahun Baru Islam 1444 H																																																																																														
17 Agustus 2023	HUT Kemerdekaan RI																																																																																														
12 Oktober 2023	HUT Prop. Jawa Timur																																																																																														
28 September 2023	Maulid Nabi Muhammad SAW																																																																																														
2 - 7 Oktober 2023	Kegiatan Tengah Semester (KTS)																																																																																														
4 - 13 Desember 2023	Penilaian Akhir Semester (PAS) Ganjil																																																																																														
21 Desember 2023	Pembagian Rapor Semester Ganjil																																																																																														
25-26 Desember 2023	Hari Raya Natal																																																																																														
SEMESTER GENAP																																																																																															
TANGGAL	KETERANGAN																																																																																														
1 Januari 2024	Tahun Baru Masehi 2024																																																																																														
2 Januari 2024	Hari Pertama Sem. Genap																																																																																														
8 Februari 2024	Isra Miraj Nabi Muhammad SAW																																																																																														
10 Februari 2024	Tahun Baru Imlek																																																																																														
11 Maret 2024	Hari Raya Nyepi																																																																																														
29 Maret 2024	Wafat Yesus Kristus																																																																																														
10 - 11 April 2024	Hari Raya Idul Fitri 1445 H																																																																																														
1 Mei 2024	Hari Buruh Internasional																																																																																														
9 Mei 2024	Kenaikan Isa Almasih																																																																																														
23 Mei 2024	Hari Raya Waisak																																																																																														
2 Juni 2024	Hari Lahir Pancasila																																																																																														
3 - 12 Juni 2024	Pelaksanaan PAT Kelas X dan XI																																																																																														
21 Juni 2024	Pembagian Rapor Semester Genap																																																																																														
Kaldik untuk 5 Hr Kerja		Semester Ganjil : 112 hari																Semester Genap : 101 hari																Hari Efektif Fakultatif : 5 hari																																																													

2. Dokumentasi Kegiatan PLP II SMAN 1 Sresih







