

LAPORAN AKHIR
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMAS ISLAM YKHS SEPULUH



Disusun Oleh :

IFTITAH ZAKIYA

NPM : 2035511016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
STKIP PGRI BANGKALAN
2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh:

Nama : IFTITAH ZAKIYA

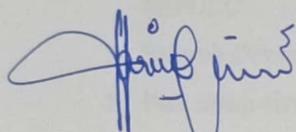
NIM : 2035511016

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Dosen Pembimbing Lapangan

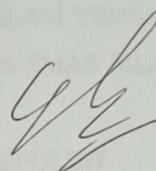
Guru Pamong

STKIP PGRI Bangkalan



MARIYATUL KIPTIYAH, M.Pd

NIDN. 0725058005

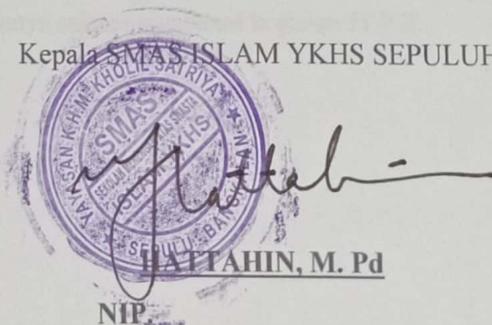


EDY FAHRI, S. Pd

NIP.

Mengetahui,

Kepala SMAS ISLAM YKHS SEPULUH



HATTAHIN, M. Pd

NIP.

KATA PENGANTAR

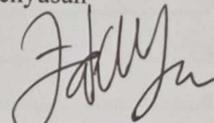
Puji dan syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Karunia dan Rahmat-Nya sehingga penulisan laporan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini bisa selesai dengan lancar. Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan mata kuliah pengenalan lapangan persekolahan.

Dalam penyusunan laporan ini, penulis banyak mendapat bantuan dari pihak lain. Ucapan terima kasih kami haturkan kepada:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd Selaku Ketua STKIP PGRI Bangkalan
2. Ibu Ana Yulianti, M.Pd Selaku Ketua UPPL STKIP PGRI Bangkalan
3. Ibu Heni Yuli Handayani, S.Pd., M.Kes Selaku koordinator pembimbing lapangan
4. Bapak Romif Tahul Ulum, SE., M.Akun, selaku dosen pembimbing lapangan
5. Bapak Hattahin, M. Pd. Selaku kepala Sekolah SMAS ISLAM YKHS SEPULU
6. Ibu St. Raudatul Jannah, S. Pd selaku waka kurikulum SMAS ISLAM YKHS SEPULU
7. Seluruh Dewan Guru dan Staff SMAS ISLAM YKHS SEPULUH
8. Para siswa-siswi SMAS ISLAM YKHS SEPULUH
9. Rekan-rekan mahasiswa dari program studi Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Dan sastra Indonesia, Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan yang melaksanakan PLP II Di SMAS ISLAM YKHS SEPULUH yang telah memberikan dukungan dan semangat kebersamaannya selama menjalani kegiatan PLP II.

Bangkalan, 10 September 2023

Penyusun



IFHTAH ZAKIYA

NIM : 2035511016

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR TABEL	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang PLP II.....	1
B. Tujuan PLP II.....	2
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II	2
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	3
A. Persiapan Pelaksanaan Program	3
a. Pembelajaran Microteaching	4
b. Pembekalan PLP II.....	4
c. Kalender Pendidikan	5
d. Rencana Pekan Aktif.....	5
e. Program Tahunan	5
f. Program Semester	5
g. ATP (Alur Tujuan Pembelajaran).....	5
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	6
B. Pelaksanaan Program.....	7
a. Persiapan Sebelum Mengajar	7
b. Pembuatan RPP.....	7
c. Praktik Mengajar	7
d. Umpan balik dari Guru Pamong	8
C. Hasil Pelaksanaan Program	9
a. Faktor Pendukung	9
b. Faktor Penghambat.....	9
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)	9

BAB III PENUTUP	11
A. Kesimpulan	11
B. Saran	11
DAFTAR PUSTAKA	12
LAMPIRAN – LAMPIRAN	13

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kegiatan Pembukaan PLP II.....	32
Gambar 2 Kegiatan Belajar Mengajar	34
Gambar 3 Kegiatan Penutupan PLP II.....	35

DAFTAR TABEL

Table 1 Rincian Jadwal Mengajar.....	8
--------------------------------------	---

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II merupakan salah satu kegiatan pelatihan tenaga kependidikan. Pelatihan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan calon-calon tenaga pendidik atau guru yang handal dan profesional. Pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II mencakup pembinaan dan pelatihan kemampuan guru secara terbimbing dan terpadu guna memenuhi syarat menjadi tenaga kependidikan. Kegiatan ini dilakukan agar calon tenaga pendidik atau guru bisa melatih mental juga kesiapan sebelum nantinya menjadi tenaga pendidik atau guru.

STKIP PGRI Bangkalan adalah Lembaga Pendidikan yang salah satu misinya adalah menyiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, maka dari itu kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini sangat penting bagi mahasiswa yang nantinya akan menjadi tenaga pendidik atau guru. Melalui program ini saya sebagai mahasiswa PLP dilatih menjadi calon pendidik/guru yang tepat dan profesional.

Sebelum pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini seluruh mahasiswa sudah dibekali pada peerteaching dan microteaching. Adanya pembekalan ini agar mahasiswa tahu bagaimana cara mengelola kelas, siswa, dan menghadapi segala situasi yang memungkinkan terjadi dalam proses pembelajaran, sehingga ketika turun langsung ke lapangan mahasiswa sudah tahu apa yang harus dilakukan. Pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini tentu tidak sempurna, namun bimbingan dosen, kepala sekolah, guru-guru, dan rekan-rekan seperjuangan dapat membantu pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini menjadi lebih baik.

B. Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II, para mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah.

C. Manfaat Pelaksanaan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II memiliki manfaat bagi mahasiswa, yaitu memperdalam pengertian dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan di sekolah. Dan memberikan keterampilan pada mahasiswa untuk melaksanakan proses pembelajaran dan kegiatan administrasi di sekolah sasaran, selain itu mahasiswa Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang diperoleh selama proses pembelajaran. Serta Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran serta memperdalam pengalaman mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Persiapan Pelaksanaan Program Praktik pengenalan lapangan merupakan wahan bagi mahasiswa S-1 kependidikan STKIP PGRI Bangkalan untuk mendapatkan pengalaman langsung melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Praktik Pengenalan Lapangan II diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata dalam proses pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan praktik pengenalan lapangan, mahasiswa tidak hanya belajar sebatas pada kegiatan pembelajaran di kelas, akan tetapi mahasiswa juga dapat belajar kegiatan lain yang berhubungan langsung dengan kegiatan pembelajaran maupun administrasi sebagai seorang guru. Kegiatan PLP II yang dilaksanakan mahasiswa mempunyai beberapa tujuan yaitu:

1. Mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas.
2. Melatih kemampuan profesionalisme mengajar di kelas bagi mahasiswa secara konkret.
3. Memberdayakan sumber daya yang ada di sekolah, seperti siswa, guru, dan perpustakaan. Dari tujuan yang telah dijabarkan, mahasiswa hendaknya dapat mengambil manfaat yang sebesar-besarnya dari pelaksanaan PLP. Oleh karena itu, mahasiswa perlu melaksanakan rangkaian kegiatan PLP STKIP PGRI Bangkalan.

Kegiatan PLP dapat dijabarkan secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut:

1. Melaksanakan observasi dilokasi PLP (SMAS ISLAM YKHS SEPULU) selama satu minggu.
2. Melakukan konsultasi tentang jadwal praktik mengajar kepada pihak sekolah (guru pamong).

3. Menyusun jadwal praktik mengajar selama kegiatan PLP II
4. Melakukan konsultasi kepada guru kelas tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan materi ajar yang akan digunakan sebagai bahan praktik mengajar terbimbing selama PLP
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas kelas X.1 FASE.E, X.2.FASE.E, Ykhs sepulu Sebelum memulai kegiatan PLP di sekolah, mahasiswa perlu melakukan kegiatan persiapan sebelum benar-benar diterjunkan di lokasi PLP.

Kegiatan persiapan PLP tersebut antara lain.

a. Pembelajaran Microteaching

Pembelajaran microteaching merupakan mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar di sekolah atau PLP II. Pembelajaran ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa untuk melakukan praktik di sekolah sebagai kewajiban yang harus dilakukan setiap mahasiswa. Pembelajaran microteaching juga dikatakan sebagai salah satu model pelatihan praktik mengajar dalam lingkup terbatas (mikro) untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar (base teaching skill). Hamalik mengatakan bahwa pengajaran mikro adalah teknik yang baru dan sebagai bagian asal sebuah pembaharuan. Penggunaan pedagogi mikro ini adalah dalam rangka berbagai keterampilan mengajar pada calon pengajar, atau menjadi perjuangan peningkatan, yang cara baru khususnya pada sistem pendidikan pengajar di negara kita.

b. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP.

c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah sebuah pengaturan atau susunan waktu kegiatan pembelajaran yang di gunakan oleh para siswa dalam satu tahun ajaran (terlampir) di SMAS Islam Ykhs Sepulu Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu, pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur

d. Rencana Pekan Aktif

Rencana pekan efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung (terlampir).

e. Program Tahunan

Ancangan penentuan alokasi waktu selama satu tahun untuk mencapai kompetensi-kompetensi dasar yang ada di dalam kurikulum (terlampir). Dalam program tahunan berisi garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

f. Program Semester

Program semester adalah program yang berisikan garis-garis besar mengenai hal-hal yang hendak dilaksanakan dan dicapai dalam semester tersebut. Program semester merupakan penjabaran dari program tahunan. Setiap guru memiliki promes sendiri sehingga kami selaku mahasiswa PLP II belajar bagaimana membuat nya (terlampir).

g. ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)

Alur Tujuan Pembelajaran adalah rangkaian Tujuan Pembelajaran yang disusun secara sistematis dan logis di dalam fase pembelajaran untuk murid dapat mencapai Capaian Pembelajaran tersebut.. Dalam pelaksanaan PLP II di SMAS YKHS SEPULU, saya mendapat kesempatan mengajar di kelas X.1 FASE.E, yang menggunakan kurikulum merdeka dengan menggunakan ATP (Alur Tujuan Pembelajaran). Alur tujuan pembelajaran pada kurikulum merdeka merupakan rangkaian tujuan pembelajaran yang sudah disusun secara sistematis dan logis dalam fase capaian pembelajaran secara utuh

dari fase awal hingga akhir. Alur tujuan pembelajaran ini memang disusun secara linear sesuai urutan kegiatan pembelajaran dengan tujuan mengukur capaian pembelajaran. Secara umum, Alur Tujuan Pembelajaran mempunyai fungsi sama seperti silabus, yaitu untuk acuan perencanaan pembelajaran. Alur Tujuan Pembelajaran ini bukan hanya dijadikan acuan atau panduan guru, tetapi juga siswa dalam mencapai pencapaian pembelajaran di akhir fase (Terlampir).

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP adalah singkatan dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Dalam pedoman umum pembelajaran kurikulum 2013 disebutkan bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana pembelajaran yang dikembangkan secara rinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus. RPP sendiri digunakan dalam kurikulum 2013. Dalam pelaksanaan PLP II di SMAS Islam Ykhs Sepuluh , saya mendapat kesempatan mengajar di kelas X.1 FASE.E, yang menggunakan kurikulum merdeka dengan menggunakan Modul Ajar (terlampir). Modul ajar merupakan badan kurikulum merdeka yang mana pengganti rencana pembelajaran. Modul ajar kurikulum merdeka merupakan pengganti dari RPP yang berformat dan bersifat variatif yang meliputi materi/ konten pembelajaran, metode pembelajaran, interpretasi, dan teknik mengevaluasi yang disusun secara sistematis dan memukau untuk mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan. Guru mengembangkan modul ajar sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. Salah satu fungsi modul ajar untuk mengurangi beban guru dalam menyajikan konten sehingga guru dapat memiliki banyak waktu untuk menjadi tutor dan membantu siswa pada proses pembelajaran. Modul ajar yang saya buat dan saya lampirkan sudah saya sesuaikan dengan sistem belajar yang saya gunakan pada pembelajaran kelas X.1 FASE.E, SMAS ISLAM YKHS SEPULU .

B. Pelaksanaan Program

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum memulai mengajar pastinya sebagai seorang guru perlu persiapan. Guru harus membuat modul ajar, ATP, RPP, atau silabus sesuai kurikulum yang berlaku sehingga memudahkan menjalankan pembelajaran di dalam kelas. Modul ajar, ATP, RPP, atau silabus adalah sebuah kewajiban guru untuk membuatnya sebelum melakukan pelajaran.

Selain itu, sebelum mengajar guru harus membuat sebuah bahan ajar yang menarik sehingga para siswa tidak mudah bosan saat pembelajaran berlangsung. Selain agar siswa tidak bosan, tujuan bahan ajar ini membuat siswa bersemangat dan bisa lebih cepat tanggap dalam menerima materi yang di berikan. Bahan ajar yang dipakai bisa berupa diskusi kelompok, game yang menarik, dan tempat yang tidak monoton di dalam kelas.

b. Pembuatan RPP

Pembuatan RPP dilakukan sebelum mengajar. Tujuan RPP ini untuk mengontrol jalannya pembelajaran, misal dari segi materi pembelajaran, alokasi waktu, dan juga penugasan. Dalam praktek PLP II di SMAS ISLAM YKHS SEPULU ini kelas X menggunakan ATP sehingga harus membuat ATP. Sedangkan saya mendapat kesempatan mengajar kelas X.1 FASE.E, basis Kurikulum Merdeka sehingga harus membuat Modul Ajar. Dalam pembuatan Modul Ajar ini, saya di dampingi oleh guru pamong sehingga tidak terlalu sulit dalam pengerjaannya. Dalam waktu tiga minggu saya mendapat kesempatan mengajar sebanyak 4 kali pertemuan dengan satu modul ajar Bahasa Inggris.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dalam pelaksanaan PLP II, saya mendapat kesempatan mengajar kelas X.1 FASE.E, dengan satu materi yakni INTRODUCTION, ASKING AND GIVING OPINION, LKS DAN JUGA IMPROVE SPEAKING-EXPRESSION. Dalam waktu tiga minggu mendapat kesempatan mengajar sebanyak 4 kali. Satu minggu terakhir mendampingi P5 sesuai dengan kurikulum merdeka yang ada.

Table 1 Rincian Jadwal Mengajar

No.	Hari/ Tanggal	Alokasi Waktu	Kelas	Materi	Media
1.	Selasa 05 September 2023	60 Menit	X.1FASE.E	Perkenalan kelas dan memberikan motivasi kepada siswa.	- spidol - papan tulis
2.	Kamis 07 September 2023	60 Menit	X.1 FASE.E	Introduction and vocabulary-expressions	Media: Book and dictionary Alat: - papan tulis - Spidol.
3.	Jumat 08 September 2023	120 Menit	X.1FASE.E	Asking and giving opinion	Media: - Book Alat: - Papan tulis, - Spidol. - hp untuk browsing materi tersebut karna lks belum datang
4.	Selasa 12 September 2023	60 Menit	X.1 FASE.E	kemudian di lanjutkan dengan materi yang ada di LKS yakni Teks deskriptif dan melanjutkan vocab and expressions	Media : Book and dictionary Alat : - Papan tulis - Spidol - lks

d. Umpan balik dari Guru Pamong

Setiap melakukan praktik mengajar, guru pamong akan mendampingi dengan duduk di bangku paling belajar. Pendampingan ini dilakukan untuk menilai dan mengevaluasi jalannya pembelajaran. Selain itu, pendampingan ini dilakukan untuk mengontrol siswa agar tetap kondusif. Setelah mengajar, guru akan melakukan evaluasi secara pribadi dimana letak kekurangan atau kelebihan pada saat pembelajaran berlangsung. Agar pada saat pertemuan selanjutnya bisa lebih baik dan dapat mengondisikan kelas dengan sistem pembelajaran yang menarik.

C. Hasil Pelaksanaan Program

a. Faktor Pendukung

Dalam pelaksanaan praktik mengajar tentunya ada faktor pendukung yang menciptakan jiwa semangat dalam menjalankan PLP II. Menjalankan sebuah program tentunya setiap individu memiliki faktor pendukung. Salah satu faktor yang mendukung yakni kesehatan fisik selama menjalankan PLP II. Kesehatan memang menjadi sumber utama dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. Fisik yang bugar akan menambah semangat dalam menjalankan aktifitas yang ada. Selain itu, fasilitas yang didapatkan di sekolah seperti ruangan yang mumpuni, kerjasama antara guru pamong dan mahasiswa, kerja sama antar prodi juga salah satu faktor yang mendukung adanya praktik PLP II ini.

b. Faktor Penghambat

Menjalankan sebuah program pasti memiliki kekurangan atau kelebihan. Kekurangan atau yang disebut dengan faktor penghambat pasti ada dalam menjalankan praktik PLP II ini. Contohnya seperti miskomunikasi antar guru pamong dan mahasiswa dalam materi, mati lampu pada saat sesi pembelajaran yang menggunakan proyektor, dan juga perubahan alur pembelajaran yang tidak sesuai dengan modul ajar yang dibuat karena melihat suasana kelas yang berubah

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Adanya faktor penghambat yang telah dijabarkan di atas tentunya harus ada cara untuk mengatasi permasalahan tersebut. Jika faktor penghambat dibiarkan begitu saja, pastinya di pertemuan selanjutnya akan terulang kejadian yang sama. Sebagai calon guru harus selalu mengevaluasi cara mengajar setelah pembelajaran berlangsung. Jika faktor penghambat itu terjadi pada saat pembelajaran berlangsung, kita tidak panik sehingga pembelajaran hancur. Upaya mengatasi faktor yang menghambat adalah berkomunikasi dengan guru pamong dan meminta solusi atau pendapat sehingga sedikit menyelesaikan permasalahan yang

ada. Selanjutnya bisa berkomunikasi antar teman sehingga dapat sharing pengalaman selama pembelajaran berlangsung. Memiliki plan b atau cadangan dalam menggunakan bahan ajar, contohnya seperti mati lampu pada saat penanyangan power poin kita sudah siap menggunakan plan b agar tidak timbul panik.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMAS ISLAM YKHS SEPULUH, saya mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II oleh dosen, saya bisa melakukan praktek nyata dalam mengajar dengan baik, meskipun tidak sempurna namun saya tetap berusaha maksimal dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di sekolah SMAS ISLAM YKHS SEPULUH ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, juga membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang telah saya peroleh dalam pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II, tidak hanya pengalaman yang diperoleh namun, ilmu serta teman juga bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Saya berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah SMAS ISLAM YKHS SEPULUH, sehingga Angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek ajar nyata di SMAS ISLAM YKHS SEPULUH, karena kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini merupakan kegiatan mengajar pertama kali yang saya lakukan di SMAS ISLAM YKHS SEPULUH.

B. Saran

Pelaksana PLP II berjalan dengan baik tetapi tidak sepenuhnya sempurna masih banyak kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu, kami perlu beberapa masukan, kritik serta saran yang membangun guna untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL, T. 2023. Pedoman PPL. Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan

**KALENDER PENDIDIKAN SMAS ISLAM YKHS
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

NO	BULAN	TANGGAL																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	JULI '23	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2			LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2		1	2		3	4	5		6	7	8	9	10	11		12		
2	AGTS '23	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23		24	25	26		27	28		29	30	31	32	33	34		35	36		37	38
3	SEP '23	39	40		41	42	43	44	45	46		47	48	49	50	51	52		53	54	55	56	57	58		59	60	61		62	63		
4	OKTO '23	64	65	66	LPP	LPP	LPP		67	68	69	70	71	72		73	74	75	76	77	78		79	80	81	82	83	84		85	86		
5	NOV '23	87	88	89	90		91	92	93	94	95	96		97	98	99	100	101	102		103	104	105	106	107	108		109	110	111	112		
6	DES '23	113	114		115	116	117	118	119	120		121	122	123	124	125	126		127	128	129	130											
7	JAN '24		1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24		25	26	
8	PBB '24	27	28	29		30	31	32		33			34	35	36	37	38	39		40	41	42	43	44	45		46	47	48	49			
9	MARET '24	50	51		52	53	54	55	56	57			LHR	LHR		58	59		60	61	62	63	64	65		66	67	68	69		70		
10	APRIL '24	EF	EF	EF	EF	EF	EF		EF	EF			LHR	LHR		LHR	LHR	LHR		71	72	73		74	75	76	77	78	79		80	81	
11	MEL '24		82	83	84		85	86	87		88	89		90	91	92	93	94	95		96	97	98		99	100		101	102	103	104	105	
12	JUNI '24			106	107	108	109	110	111		112	113	114	115	116	117		118	119	120	121	122	123		124	125	126	127	128	129	130	131	
13	JULI '24																																

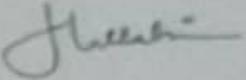
KETERANGAN :

- LHB : Libur han B
- LU : Libur Umum
- LS1 : Libur Semei
- LS2 : Libur Semei
- LPP : Libur Permulaan
- LHR : Libur Hari R.
- EF : Efektif Faku
- KTS : Kegiatan Tengah Sen
- SMTR I : 130 Hari
- SMTR II : 123 Hari
- Hari EF : 8 Hari
- KTS : 3 Hari

LIBUR HARI BESAR :

- 19-Jul-23 : Tahun Baru Hijrah 1445 H
- 17 Agts 2022 : HUT RI Indonesia
- 28-Sep-23 : Maulid Nabi Besar Muhammad SAW
- 23-May-24 : Hari Raya Waisak 2568
- 25-Dec-22 : Hari Raya Natal
- 1-Jun-24 : Hari Lahir pancasila
- 1-Jan-24 : Tahun Baru Masehi
- 6/16/2024 : Hari Raya Idul Adha 144-
- 8-Feb-24 : Isro M'roj Nabi Muhammad SAW 1445 H
- 10-Feb-24 : Tahun Baru Imlek 2575
- 11-Mar-23 : Hari Raya Nyepi tahun saka 1945
- 29-Mar-24 : Wafat Isa Al Masih
- 10-11/04/202 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H
- 5/1/2024 : Hari Buruh Internasional
- 9-May-24 : Kenaikan Isa Al Masih

Sepuluh, 17 -07-2023
Kepala SMAS ISLAM YKHS


Hattahin, MPd

RENCANA PEKAN EFEKTIF

MATA PELAJARAN : BAHASA INNGRIS
KELAS : X1 SMAS ISLAM YKHS SEPULUH
SEMESTER : GANJIL
TAHUN AJARAN : 2023/2024

1. JUMLAH PEKAN DALAM SEMESTER (GANJIL)

No	Nama Bulan	Banyak Pekan
1	Juli	4 Pekan
2	Agustus	4 Pekan
3	September	4 Pekan
4	Oktober	5 Pekan
5	November	4 Pekan
6	Desember	4 Pekan
	Jumlah pekan	Pekan

2. JUMLAH PEKAN TIDAK EFEKTIF

1. Libur Semester = 1 Pekan
2. ANBK Kelas XI = 1 Pekan
3. Sumatif Tengah Semester (STS) = 1 Pekan
4. SAS,PR,LS1 = 3 Pekan

6 Pekan

3. JUMLAH PEKAN YANG EFEKTIF

25 Pekan – 6 Pekan = 19 Pekan

4. JUMLAH JAM PELAJARAN YANG EFEKTIF

3 Jam Peretemuan x 19 Pekan = 57 JP

5. ALOKASI WAKTU/JAM PELAJARAN PER-KD

NO	KOMPETENSI DASAR	JP
1	Perkenalan dan memberikan motivasi pada siswa	1
2	Introduction and vocabulary-exspressions	1

3	Asking and giving opinion and improve vocabularry	1
4	LKS AND VOCAB-EXSPRESSIONS	1

Bangkalan, 10 September 2023

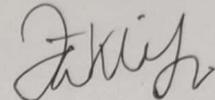
Mengetahui
Guru Pamong



EDY FAHRI, S. Pd

NIP.-

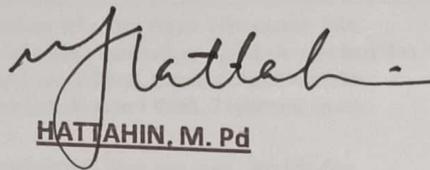
Guru Bahasa Inggris



IFTITAH ZAKIYA

NPM.2035511016

Menyetujui
Kepala SMAS ISLAM YKHS SEPULUH



HATTAHIN, M. Pd

NIP.-

PROGRAM TAHUNAN
PROGRAM TAHUNAN (PROTA)
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

SATUAN PENDIDIKAN : SMA ISLAM YKHS SEPULU
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS / FASE : X (SEBELAS) / E
TAHUN PENYUSUNAN : 2023/ 2024

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE E

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
Semester 1		
1	<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsure kebahasaan should, can)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	12 JP
2	<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan I think, I suppose, in my opinion)</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	12 JP
3	<p>3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Teks Undangan Resmi</p> <p>4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja</p> <p>4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	12 JP

4	<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Teks eksposisi analitis</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	16 JP
5	<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan passive voice)</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	16 JP
Semester 2		
6	<p>3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Teks surat pribadi</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya</p> <p>4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	16 JP
7	<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan because of ..., due to ..., thanks to ...)</p> <p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	16 JP
8	<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta</p>	16 JP

	informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI	
9	3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK 4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	12 JP

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMAS ISLAM YKHS SEPULUH

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kelas : X (SEPULUH)

Tahun Pelajaran : 2023/2024

PROGRAM TAHUNAN

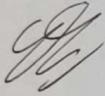
No	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu
Semester 1			
1	Deskriptif Texts	Pengertian deskriptif text	4
	Menganalisis Texts Deskriptif	Memahami dan mengartikan deskriptif text	4
	Menyajikan Hasil Obsevasi	Activity dan pembelajarannya	4
	Membuat Opinion		4
	Pembelajaran Yang Ada Di Lks	Melakukan pembelajaran yang efektif	4
	Personal Recount Texts	Menceritakan pengalaman pribadi	6
	Past Tense	Kata kerja yang menjelaskan masa lampau	4
	Adverbs Of Time	Kata benda dan waktu	6

Semester 2			
2	MENYIMAK DAN MERESPON	Pembelajaran pendukung	4
	Menyajikan hasil analisis kebijakan pada siswa	Merespon pembelajaran guru	4
	IMPROVE VOCABULARRY	Pembiasaan dalam menghafal	6
	EXSPRESSIONS	Menambah kosa kata	4
	PEMBUATAN TEKS PERCAPAN	Melatih kelancaran pembaca	4
	Menyajikan hasil analisis fungsi dalam teks yang ada	Text percakapan	4

Bangkalan 13 September 2023

Mengetahui

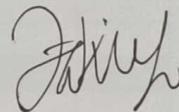
Guru Pamong



EDY FAHRI, S.Pd

NIP.-

Guru Bahasa Inggris

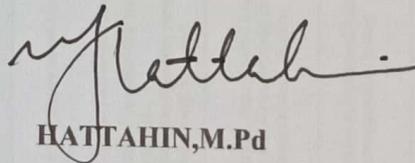


IFTITAH ZAKIYA

NPM.2035511016

Menyetujui

Kepala SMAS ISLAM YKHS SEPULUH



HATTAHIN, M.Pd

NIP.-

PROGRAM SEMESTER

Nomor KI		Materi	Alokasi Waktu	Juli				Agustus					September			Oktober					Nopember				Desember				Ket
3	4			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
Nomor KD				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
3.1	4.1	Teks Interaksi Interpersonal Lisan Dan Tulis	8 JP				4				4																		
3.2	4.2	Teks interaksi Transaksional lisan dan tulis terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi	16 JP								4	4	4	4															
3.3	4.3	Teks interaksi Transaksional lisan dan tulis terkait rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu	16 JP											4	4	4		4											
3.4	4.4	Teks interaksi transaksional lisan dan tulis menggunakan bentuk <i>poem</i>	16 JP															4	4	4	4								
3.5	4.5	Teks naratif cerita pendek	16 JP																		4	4	4	4					

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
SMA/MA (FASE E)**

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak – Berbicara	<p>Pada akhir Fase E, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.</p> <p><i>By the end of Phase E, students use English to communicate with teachers, peers and others in a range of settings and for a range of purposes. They use and respond to questions and use strategies to initiate and sustain conversations and discussion. They understand and identify the main ideas and relevant details of discussions or presentations on youth-related topics. They use English to express opinions on youth-related issues and to discuss youth-related interests. They give and make comparisons. They use non-verbal elements such as gestures, speed, and pitch to be understood in some contexts.</i></p>
Membaca – Memirsa	<p>Pada akhir Fase E, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, <i>recount</i>, dan <i>report</i>. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal, atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.</p> <p><i>By the end of Phase E, students read and respond to a variety of texts, such as narratives, descriptions, procedures, expositions, recount and report. They read to learn or to find information. They locate and evaluate specific details and main ideas of a variety of texts. These texts may be in the form print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They are developing understanding of main ideas, issues or plot development in a variety of texts. They identify the</i></p>

Elemen	Capaian Pembelajaran
	<i>author's purposes and are developing simple inferential skills to help them understand implied information from the texts.</i>
Menulis – Mempresentasikan	<p>Pada akhir Fase E, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.</p> <p><i>By the end of phase E, students write a variety of fiction and non-fiction texts, through guided activities, showing an awareness of purpose and audience. They plan, write, review and redraft a range of text types with some evidence of self-correction strategies, including punctuation and capitalization. They express ideas and use common/daily vocabulary and verbs in their writing. They present information using different modes of presentation to suit different audiences and to achieve different purposes, in print and digital forms.</i></p>

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. memahami konteks bahasa Inggris lisan dan menanggapi pertanyaan.
2. Siswa mendapatkan tambahan verb dari pembelajaran ini.
3. Siswa juga mampu memperbanyak kosa kata yang telah diberikan oleh guru.
4. Peserta didik mampu memperluas dan memahami cara berbicara Bahasa Inggris.

Alur Tujuan Pembelajaran

Elemen:			
Introduction			
Capaian Pembelajaran:			
<p>Peserta didik di minta untuk mendengarkan penjelasan guru tentang cara perkenalan yang baik dan benar dalam Bahasa Inggris.</p> <p>Guru memberikan contoh terlebih dahulu terhadap murid.</p> <p>Setelah itu guru meminta murid untuk mempraktekkan apa yang telah guru contohkan.</p> <p>Guru memberikan tanggapan terhadap peserta didik.</p>			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP

1	Peserta didik dapat memahami konteks bahasa Inggris lisan dan menanggapi pertanyaan.	1	1
1	Siswa mendapat tambahan verb dari pembelajaran ini.	1	1
1	Siswa juga mampu memperbanyak kosa kata yang telah di berikan guru.	1	1
1	Peserta didik mampu memperluas dan memahami cara berbicara Bahasa Inggris.	1	1
TOTAL JAM PELAJARAN (JP)			4

Elemen:

Mempraktekkan cara perkenalan yang baik dan benar.

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir Fase E, peserta didik membaca dan merespon cara perkenalan yang baik dan juga memberikan Guru meminta peserta didik agar membuat kelompok, pada kegiatan.

Guru meminta peserta didik untuk membuat teks percakapan perkenalan dalam Bahasa Inggris.

Peserta didik secara berpasangan berlatih percakapan perkenalan yang telah mereka buat.

Setelah itu guru menyuruh siswa agar maju secara berpasangan untuk membacanya.

Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
2	Guru meminta peserta didik agar membuat kelompok, pada kegiatan.	2	1
2	Guru meminta peserta didik untuk membuat teks percakapan perkenalan dalam Bahasa Inggris.	2	1
2	Peserta didik secara berpasangan berlatih percakapan perkenalan yang telah mereka buat.	2	1
2	Peserta didik dapat membaca cerita pendek untuk memahami penggunaan kata sifat warna, ukuran, bentuk, dan kualitas.	2	1
TOTAL JAM PELAJARAN (JP)			4

Elemen:

Asking and giving opinion			
Capaian Pembelajaran:			
<ul style="list-style-type: none"> • Pada akhir Fase E, Guru berinteraksi kepada peserta didik dengan cara menanyakan tentang apa yang mereka ketahui tentang pengertian dari asking and giving opinion. • Setelah itu guru memberikan penjelasan tentang asking and giving opinion dan memberikan contoh. • Peserta didik secara langsung memberikan tanggapan mereka tentang apa itu pengertian dari asking and giving opinion. • Peserta didik dengan bimbingan guru diberikan arahan untuk membuat opini mereka sendiri. • Setelah itu guru meminta peserta didik untuk menyetorkan vocab dan ekspression yang telah mereka hafalkan. 			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
3	Peserta didik dapat mengetahui cara menanyakan tentang apa yang mereka ketahui tentang pengertian dari asking and giving opinion	3	1
3	Setelah itu guru memberikan penjelasan tentang asking and giving opinion dan memberikan contoh.	3	1
3	Peserta didik secara langsung memberikan tanggapan mereka tentang apa itu pengertian dari asking and giving opinion.	3	1
3	Peserta didik dengan bimbingan guru diberikan arahan untuk membuat opini mereka sendiri.	3	1
3	Setelah itu guru meminta peserta didik untuk menyetorkan vocab dan ekspression yang telah mereka hafalkan.	3	1
TOTAL JAM PELAJARAN (JP)			5

Tujuan Pembelajaran

1. memahami konteks bahasa Inggris lisan dan menanggapi pertanyaan.
2. Siswa mendapatkan tambahan verb dari pembelajaran ini.
3. Siswa juga mampu memperbanyak kosa yang telah diberikan oleh guru.
4. Peserta didik mampu memperluas dan memahami cara berbicara Bahasa Inggris.

Alur Tujuan Pembelajaran

Elemen:

LKS AND IMPROVE VOCABULARRY-EXSPRESSION

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir Fase E, Peserta didik mengidentifikasi penggunaan teks deskriptif yang ada di LKS

Peserta didik mengembangkan sebuah teks yang telah diidentifikasi.

Peserta didik melakukan pembelajaran.

Setelah itu peserta didik mengerjakan soal yang ada dalam lembar soal.

Setelah itu peserta didik menyetorkan vocab yang telah guru berikan minggu lalu.

Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
4	Peserta didik mengidentifikasi penggunaan teks deskriptif yang ada di LKS	4	1
4	Peserta didik mengembangkan sebuah teks yang telah diidentifikasi.	4	1
4	Peserta didik melakukan pembelajaran.	4	1
4	Setelah itu peserta didik mengerjakan soal yang ada dalam lembar soal. Setelah itu peserta didik menyetorkan vocab yang telah guru berikan minggu lalu.	4	1
TOTAL JAM PELAJARAN (JP)			4

MODUL AJAR 1 BAHASA INGGRIS SMA/MA

A. Informasi Umum

Nama Sekolah	SMAS ISLAM YKHS
Penyusun	Iftitah Zakiya
Kelas	X2 SMA
Topik	Introduction Asking and giving opinion Improve vocabulary- Ekspressions
Alokasi Waktu	4JP (4x pertemuan)
Pertemuan Ke-	1-4
Sumber plajaran	Ebook,Lks,Dictionery
Sarana Prasarana	Papan Tulis,bolpen,Hp
Target Peserta Didik	SMA
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

5. memahami konteks bahasa Inggris lisan dan menanggapi pertanyaan.
6. Siswa mendapatkan tambahan verb dari pembelajaran ini.
7. Siswa juga mampu memperbanyak kosa yang telah diberikan oleh guru.
8. Peserta didik mampu memperluas dan memahami cara berbicara Bahasa Inggris.

Materi Pembelajaran

1. *Introduction*
2. *Asking and giving opinion*
3. Lks
4. Expression and improve vocabulary

Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (1 JP)

Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyapa murid setelah itu guru melakukan asesmen,
2. Guru menyiapkan bahan ajar seperti buku dan sepidol.

Kegiatan awal (10')

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi memulai dan mempertahankan percakapan dalam bahasa Inggris.

Kegiatan Inti (40')

- Peserta didik di minta untuk mendengarkan penjelasan guru tentang cara perkenalan yang baik dan benar dalam Bahasa Inggris.
- Guru memberikan contoh terlebih dahulu terhadap murid.
- Setelah itu guru meminta murid untuk mempraktekkan apa yang telah guru contohkan.
- Guru memberikan tanggapan terhadap peserta didik.

Kegiatan Penutup (10')

- Guru melakukan Evaluasi
- Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu Asking and giving opinion.

Pertemuan 2 (1 JP)

Kegiatan awal (10')

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi memulai dan mempertahankan percakapan dalam bahasa Inggris.

Kegiatan Inti (40')

- Guru meminta peserta didik agar membuat kelompok, pada kegiatan.
- Guru meminta peserta didik untuk membuat teks percakapan perkenalan dalam Bahasa Inggris.
- Peserta didik secara berpasangan berlatih percakapan perkenalan yang telah mereka buat.
- Setelah itu guru menyuruh siswa agar maju secara berpasangan untuk membacanya.
- Setelah itu guru memberikan intruksi untuk peserta didik agar dihafalkan untuk di setorkan pertemuan selanjutnya.

Kegiatan Penutup (10')

- Melakukan Evaluasi
- Guru memberikan peserta didik vocab 5 dan expressions 5.
- Setelah itu guru memberikan intruksi untuk peserta didik agar dihafalkan untuk di setorkan pertemuan selanjutnya.

Pertemuan 3 (2 JP)

Kegiatan awal (10')

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru memberikan pertanyaan tentang pelajaran yang sebelumnya.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi yaitu Asking and giving opinion.

Kegiatan Inti (40')

- Guru berinteraksi kepada peserta didik dengan cara menanyakan tentang apa yang mereka ketahui tentang pengertian dari asking and giving opinion.
- Setelah itu guru memberikan penjelasan tentang asking and giving opinion dan memberikan contoh.
- Peserta didik secara langsung memberikan tanggapan mereka tentang apa itu pengertian dari asking and giving opinion.
- Peserta didik dengan bimbingan guru diberikan arahan untuk membuat opini mereka sendiri.
- Setelah itu guru meminta peserta didik untuk menyetorkan vocab dan expression yang telah mereka hafalkan.

Kegiatan Penutup (10')

- Melakukan evaluasi.
- Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.
- Guru memberikan 5 vocab dan 5 expression untuk peserta didik.

Pertemuan 4 (1 JP)

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen kepada peserta didik.
2. Guru mengulas Kembali pelajaran minggu lalu.

Kegiatan awal (10')

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait apa itu asking and giving opinion.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan mengulas pelajaran.

Kegiatan Inti (40')

- Peserta didik mengidentifikasi penggunaan teks deskriptif yang ada di LKS

- Peserta didik mengembangkan sebuah teks yang telah diidentifikasi.
- Peserta didik melakukan pembelajaran.
- Setelah itu peserta didik mengerjakan soal yang ada dalam lembar soal.
- Setelah itu peserta didik menyetorkan vocab yang telah guru berikan minggu lalu.

Kegiatan Penutup (10')

- Guru memberikan evaluasi
- Guru memberikan agenda pertemuan berikutnya.
- Guru menutup pembelajaran.

Rencana Asesmen

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **di lks**.

Pengayaan dan Remedial

Peserta didik mengerjakan soal pengayaan dan remedial yang terdapat di lks.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- ✓ *To make sure you have understood the lesson, let's reflect your understanding by filling in the mind map.*

Refleksi Guru

- ✓ *Do the teaching and learning process run as planned?*
- ✓ *Do the students participate in class activities?*
- ✓ *Do students have any difficulties in understanding some parts of the materials?*

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Let's Practice** dan **Critical Thinking Tasks** dari Buku *Pathway to English SMA/MA Grade X* dari PT Penerbit Erlangga halaman 21-27.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku, lks, dicnonarry.

Daftar Pustaka

JADWAL PELAJARAN

JADWAL PELAJARAN SMAS ISLAM YKHS SEMESTER I (Ganjil) TAHUN PELAJARAN 2023 - 2024

Hari	WAKTU	Jenis	K-1		K-2		K-3		K-4		K-5		Materi	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
SENIN	07.00-07.40	I												
	07.40-08.20	II	B	28	C	19	H	4	J	7	L	14	E	
	08.20-09.00	III	B	28	C	19	H	4	J	7	L	14	E	
	09.00-09.40	IV	C	28	C	13	R	A	J	9	U	25	N	
KEMAHARIFATAN														
SELASA	10.10-10.45	V	31	O	3	B	13	K	10	O	2	M	25	G
	10.45-11.20	VI	28	C	3	B	13	K	10	O	2	M	25	G
	11.20-11.55	VII	25	G	11	E	10	AF	14	I	13	K	28	C
	11.55-12.30	VIII	25	G	11	E	10	AF	14	I	13	K	28	C
KEMAHARIFATAN														
RABU	07.00-07.40	I	17	F	17	F	2	M	3	B	25	N	19	H
	07.40-08.20	II	17	F	17	F	2	M	3	B	25	N	19	H
	08.20-09.00	III	12	A	4	J	2	M	14	I	19	H	16	Q
	09.00-09.40	IV	12	A	4	J	2	M	14	I	19	H	16	Q
KEMAHARIFATAN														
KEMIS	10.10-10.45	V	8	U	19	H	7	B	10	AF	7	L	16	E
	10.45-11.20	VI	19	H	10	D	18	C	4	J	7	L	16	E
	11.20-11.55	VII	19	H	3	AB	18	C	4	J	5	5	31	O
	11.55-12.30	VIII	19	H	3	AB	18	C	25	G	5	5	31	O
KEMAHARIFATAN														
JUMAT	07.00-07.40	I	2	M	22	K	7	L	16	E	19	H	3	B
	07.40-08.20	II	2	M	22	K	7	L	16	E	19	H	3	B
	08.20-09.00	III	3	AB	12	A	19	H	10	AF	16	Q	28	C
	09.00-09.40	IV	3	AB	12	A	7	L	19	H	18	Q	28	C
KEMAHARIFATAN														
SABTU	10.10-10.45	V	22	K	31	P	10	AF	18	C	3	B	19	H
	10.45-11.20	VI	22	K	31	P	10	AF	18	C	3	B	19	H
	11.20-11.55	VII	10	O	7	L	1	A	18	C	31	O	4	J
	11.55-12.30	VIII	10	O	7	L	1	A	18	C	31	O	4	J
KEMAHARIFATAN														

Mengarahkan
Kepala SMAS ISLAM YKHS
[Signature]
Jombang, 22 July 2023

Bangsalan, 22 July 2023
Wakil Kurikulum
[Signature]
ST. Roshid Jombang, S.Pd
Full

FOTO PEMBUKAAN PLP II



FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN



KEGIATAN PENUTUP PLP II

