

**LAPORAN AKHIR
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI MA NURUL CHOLIL 2 GALIS**



Oleh:

**Nur Qolbiyatul Fitroh
NPM. 2035511029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023**

LAPORAN AKHIR
Pengenalan Lapangan Persekolahan II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI MA NURUL CHOLIL 2 GALIS



Oleh:

Nur Qolbiyatul Fitroh

NPM. 2035511029

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh:

Nama : Nur Qolbiyatul Fitroh

NIM : 2035511029

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal **19 September 2023**

Dosen Pembimbing Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



Mariyatul Kiptiyah, M. Pd

NIDN. 0725058005

Guru Pamong Bahasa Inggris
MA Nurul Cholil 02



Syaifulloh, S. Pd

NIP.-

Mengetahui



Abdul Manan, S. Pd

NIP.-

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah membuka rahmat dan hidayah kepada kami sehingga kami dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di MA Nurul Cholil 2. Keberhasilan kami tentunya tidak lepas dari dukungan yang diberikan dosen, pihak sekolah, siswa dan pihak lainnya, kami mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung kami dalam program pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II:

1. Fajar Hidayatulloh, M.Pd, selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan
2. Tera Athena, M.Pd, selaku kaprodi pendidikan Bahasa Inggris
3. Ihwan Firmansyah, M.Pd, selaku koordinator lapangan
4. Mariyatul Kiptiyah, M, Pd, selaku dosen pembimbing lapangan
5. Abdul Manan, S.Pd, selaku kepala sekolah MA Nurul Cholil 2
6. Syaifulloh, S, Pd , selaku guru pamong pendidikan Ekonomi di MA Nurul Cholil 2
7. Bapak / Ibu UPPL di STKIP PGRI Bangkalan.
8. Bapak/Ibu guru, staf TU dan pegawai-pegawai di MA Nurul Cholil 2
9. Siswa-siswi MA Nurul Cholil 2
10. Teman-teman mahasiswa PLP II di MA Nurul Cholil 2

Dengan dibuatnya laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini, saya selaku penulis sangat berharap laporan ini dapat dijadikan pedoman atau inspirasi bagi para mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PLP II dimasa mendatang dan semoga laporan PLP II ini dapat memberikan manfaat bagi saya dan dapat diterima oleh semua pihak.

Bangkalan, 15 September 2023
Penyusun,

Nur Qolbiyatul Fitroh
NPM. 2035511029

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR TABEL	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang PLP II	1
B. Tujuan PLP II.....	2
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II.....	2
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN.....	4
A. Persiapan Pelaksanaan Program	4
a. Pembelajaran microteaching.....	4
b. Pembekalan PLP II	5
c. Kalender Pendidikan (Terlampir)	5
d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir).....	5
e. Program Tahunan (Terlampir)	5
f. Program Semester (Terlampir).....	6
g. Silabus	6
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	6
B. Pelaksanaan Program	7
a. Persiapan Sebelum Mengajar.....	7
b. Pembuatan RPP	7
c. Praktik Mengajar.....	7
d. Umpan Balik Dari Guru Pamong	14
C. Hasil Pelaksanaan Program.....	14
a. Faktor Pendukung	14
b. Faktor Penghambat	15
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat).....	15
BAB III PENUTUP	15

A. Simpulan.....	16
B. Saran.....	16
DAFTAR PUSTAKA.....	18
LAMPIRAN-LAMPIRAN	19

DAFTAR GAMBAR

1. Lampiran 7 Kegiatan Mengikuti Rutinan Aqid
2. Lampiran 8 Proses KBM di Kelas

DAFTAR TABEL

1. Tabel Kegiatan Mengajar
2. Tabel Kegiatan selama PLP II di MA Nurul Cholil 02

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangatlah penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dijenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan memebentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II disekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II atau bisa disingkat dengan kegiatan PLP II merupakan salah satu kegiatan yang bersifat intrakurikuler. Mahasiswa yang sudah memenuhi syarat-syarat tertentu sesuai dengan yang telah diminta oleh pihak kampus, maka wajib bagi mahasiswa untuk mengambil Pengenalan Lapangan Persekolahan II. Mahasiswa tidak akan dapat dinyatakan lulus jika belum mengikuti Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan II karena ini adalah bagian dari kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus.

Dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini, mahasiswa harus berusaha semaksimal mungkin memadupadankan ilmu-ilmu yang sudah didapatkan selama perkuliahan dengan keadaan yang

sebenarnya di lapangan dengan bertujuan untuk mengembangkan empat kompetensi dasar, diantaranya kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

B. Tujuan PLP II

Tujuan utama dari Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah untuk mengembangkan jati diri sebagai pendidik dan pengajar yang profesional sesuai bidang studi dan memantapkan kemampuan awal dalam menelaah dan merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

C. Manfaat Pelaksanaan PLP II

1. Manfaat Bagi Mahasiswa

Manfaat yang dapat diperoleh setelah mahasiswa praktikan melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah:

- Dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang kegiatan di sekolah,
- Mahasiswa dapat mengetahui proses kegiatan belajar dan pembelajaran di sekolah serta berbagai masalah yang mungkin timbul dan bagaimana pemecahannya,
- Mahasiswa dapat mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.

2. Manfaat Bagi MA Nurul Cholil 2

- MA Nurul Cholil 2 bisa mendapat masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar – mengajar.
- MA Nurul Cholil 2 dapat meningkatkan mutu pendidikannya.
- MA Nurul Cholil 2 bisa menjadi tempat yang turut membantu dalam menciptakan Guru profesional.

3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan

- Bisa menjalin hubungan atau relasi yang baik dengan MA Nurul Cholil 2 sebagai lokasi Pelaksanaan PLP 2.
- STKIP PGRI Bangkalan bisa menjadikan pelaksanaan PLP 2 di MA Nurul Cholil 2 ini sebagai bentuk evaluasi untuk pelaksanaan PLP Selanjutnya.
- Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

a. Pembelajaran microteaching

Pembelajaran microteaching merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP. Pembelajaran microteaching dilaksanakan selama satu semester. Kegiatan ini bertujuan untuk menyiapkan kemampuan mengajar mahasiswa peserta PLP sebelum terjun langsung mengajar siswa di kelas. Dalam kegiatan peer teaching dan micro teaching, terdapat beberapa ketentuan, yaitu:

- a. Satu kelompok masing-masing terdiri dari 11 mahasiswa.
- b. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Mahasiswa bergiliran praktik micro teaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing masing-masing mahasiswa. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan siswa.
- d. Masing-masing Mahasiswa melakukan praktik 4 (empat) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tingkat SMA maupun SMP
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 4 (Empat) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi pembelajaran, memberi penguatan/motivasi, bertanya dasar dan lanjut mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan gperorangan.
- f. Setiap akhir praktik, dosen pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada praktikan.

b. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP.

c. Kalender Pendidikan (Terlampir)

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir)

Rencana Pekan Aktif merupakan hitungan hari-hari efektif atau aktif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun Rencana Pekan Aktif yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan aktif.

e. Program Tahunan (Terlampir)

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

f. Program Semester (Terlampir)

Program semester (Promes) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

g. Silabus

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Di dalamnya mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi pokok/ pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Dengan adanya silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester.

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Terlampir)

Rencana pelaksanaan pembelajaran, atau disingkat RPP, adalah pegangan seorang guru dalam mengajar di dalam kelas. RPP dibuat oleh guru untuk membantunya dalam mengajar agar sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar pada hari tersebut. Karena di MA Nurul Cholil II kelas X menerapkan Kurikulum merdeka, jadi bukan RPP yang harus dibuat guru melainkan Modul Ajar, jadi selanjutnya:

- ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)
Rangkaian tujuan pembelajaran merupakan panduan guru dan murid untuk mencapai pembelajaran di akhir suatu fase
- Modul Ajar
Perangkat ajar dalam Kurikulum Merdeka yang dirancang secara lengkap dan sistematis sebagai panduan dan pedoman guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

B. Pelaksanaan Program

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa menyiapkan:

1. Modul Ajar/RPP
2. Mempersiapkan media pembelajaran.
3. Mempersiapkan dan mempelajari materi pelajaran sebelum mengajar.
4. Menentukan model pembelajaran apa yang akan digunakan nanti di kelas.
5. Memahami karakter siswa

b. Pembuatan RPP

Karena MA Nurul Cholil II sekarang menerapkan kurikulum merdeka untuk kelas X maka dari itu sebagian mahasiswa tidak membuat RPP akan tetapi membuat Modul Ajar yang sudah diberikan contohnya oleh guru pamong.

c. Praktik Mengajar

Sebelum melakukan penilaian oleh guru pamong, saya ditugaskan atau diamanahkan mengajar kelas X selama 4(Empat) kali pertemuan dengan dibekali RPP/modul ajar yang telah disiapkan sebelumnya. Guru pamong mendampingi saya disetiap pertemuan, kemudian mereka menilai pembelajaran saya disetiap pertemuan tersebut.

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar

Hari	Kelas
Senin	<ul style="list-style-type: none">• Jam ke-2 BHS Inggris kelas XI Matematika kelas X• Jam ke-3 Matematika kelas XI Bhs Inggris Kelas XII• Jam ke-4

	Matematika kelas XII
Selasa	<ul style="list-style-type: none"> • Jam ke-1 BHS Inggris kelas X <ul style="list-style-type: none"> • Jam ke-3 Bhs Indonesia kelas XII
Rabu	Jadwal Piket
Kamis	<ul style="list-style-type: none"> • Jam ke-1 BHS Inggris kelas XI <ul style="list-style-type: none"> • Jam ke-2 Ekonomi Kelas X Bhs Inggris Kelas XII <ul style="list-style-type: none"> • Jam ke-3 Bhs Indonesia Kelas X Ekomi Kelas XI PKN Kelas XII <ul style="list-style-type: none"> • Jam Ke-4 PKN kelas XI Ekonomi Kelas XII
Jumat	Free (Libur)
Sabtu	<ul style="list-style-type: none"> • Jam ke-1 Matematika kelas XII <ul style="list-style-type: none"> • Jam ke-2 Matematika kelas X <ul style="list-style-type: none"> • Jam ke-4 Matematika kelas XI
Minggu	<ul style="list-style-type: none"> • Jam ke-3 BHS Indonesia kelas XI <ul style="list-style-type: none"> • Jam ke-4 PKN Kelas X

Saya kebagian jadwal mengajar hanya di hari selasa selama 2 jam pelajaran, namun ketika ada kelas kosong saya juga mengisi kelas kosong tersebut menggantikan guru yang tidak masuk.

Tabel 2. Kegiatan selama PLP II di MA Nurul Cholil II

No	Hari/Tgl	Kegiatan	
1.	Senin/21 Agustus 2023	Minggu Pertama	Pembukaan PLP II MA Nurul Cholil 2
2.	Selasa/22 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil 2 - Bertemu dengan pamong masing-masing mahasiswa (perdana) - Perkenalan dengan siswa dan siswi MA Nurul Cholil 2
3.	Rabu/22 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil 2 - Penetapan jadwal KBM untung masing masing mahasiswa - Bimbingan dengan pamong masing masing mahasiswa terkait perangkat belajar mengajar
4.	Kamis/23 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil 2 - Mendampingi lomba Hari kemerdekaan di MA Nurul Cholil

5.	Sabtu/25 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil 2 - Mendampingi lomba Hari kemerdekaan di MA Nurul Cholil 2
6.	Minggu/26 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil 2 - Mendampingi lomba Hari kemerdekaan di MA Nurul Cholil 2
7.	Senin/28 Agustus 2023	Minggu Kedua	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil 2 - Mengikuti kegiatan Muhadhoroh dan pembagian hadiah lomba kemerdekaan
8.	Selasa/29 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil 2 - Mahasiswa Melaksanakan KBM di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan
9.	Rabu/ 30 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil 2 - Mengikuti kegiatan senam pagi di MA Nurul Cholil 2

10	Kamis/31 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqid MA Nurul Cholil 2 - Mahasiswa Melaksanakan KBM di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan
11.	Sabtu/02 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqid MA Nurul Cholil 2 - Mahasiswa Melaksanakan KBM di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan
12.	Minggu/03 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqid MA Nurul Cholil 2 - Mahasiswa Melaksanakan KBM di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan
13.	Senin/04 September 2023	Minggu Ketiga	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqid MA Nurul Cholil 2 - Mahasiswa Melaksanakan KBM di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan
14.	Selasa/05 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqid MA Nurul Cholil 2

			- Mahasiswa Melaksanakan KBM di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan
15.	Rabu/06 September 2023		- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqid MA Nurul Cholil 2 - Mengikuti kegiatan senam pagi di MA Nurul Cholil 2
16.	Kamis/07 September 2023		- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqid MA Nurul Cholil 2 - Mahasiswa Melaksanakan KBM di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan
17.	Sabtu/09 September 2023		- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqid MA Nurul Cholil 2 - Mahasiswa Melaksanakan KBM di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan
18.	Minggu/10 September 2023		- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqid MA Nurul Cholil 2 - Mahasiswa Melaksanakan KBM di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan

19.	Senin/11 September 2023	Minggu Terakhir	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil 2 - Mahasiswa Melaksanakan KBM di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan
20.	Selasa /12 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil 2 - Mahasiswa Melaksanakan KBM di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan
21.	Rabu /13 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil 2 - Mengikuti kegiatan senam pagi MA Nurul Cholil 2
22.	Kamis/14 September 2023	Minggu Pertama	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil 2 - Bertemu dengan pamong masing-masing mahasiswa (perdana) - Perkenalan dengan siswa dan siswi MA Nurul Cholil 2
23.	Sabtu/16 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil 2 - Penetapan jadwal KBM untung masing masing mahasiswa

			- Bimbingan dengan pamong masing masing mahasiswa terkait perangkat belajar mengajar
24.	Minggu /17 September 2023		- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqid MA Nurul Cholil 2 - Mempersiapkan acara penutupan PLP II MA Nurul Cholil 2
25.	Senin/18 September 2023		- Penutupan PLP II MA Nurul Cholil 2

d. Umpan Balik Dari Guru Pamong

Guru pamong memberikan saya kesempatan 4 kali mengajar dengan mendampingi disetiap pertemuan. Kemudian beliau melakukan penilaian disetiap KBM dan memberikan penilaian padasaya. Saya diberi arahan bagaimana menjadi guru yang baik, mampu mengendalikan kelas dengan karakter siswa yang bermacam-macam. Beliau juga menekankan kepada saya bahwasannya ketika mengajar kita tidak hanya sekedar mengajar tanpa persiapan yang matang dan harus memiliki perangkat pembelajaran yang lengkap supaya memudahkan kegiatan pembelajaran dan menjadikannya lebih teratur. Dan saran yang tidak kalah penting dari guru pamong saya yaitu untuk menghidupkan suasana siswa di dalam kelas supaya mereka tertarik dan lebih mudah memahami pelajaran.

C. Hasil Pelaksanaan Program

a. Faktor Pendukung

Siswa-siswi MA Nurul Cholil II lumayan aktif dan sangat antusias dengan kedatangan mahasiswa PLP II, sehingga memudahkan saya

melaksanakan KBM dan pembelajaran dikelas menjadi sangat efektif dan terlaksana sesuai modul ajar yang dibuat.

b. Faktor Penghambat

- Jarak rumah saya ke Madrasah lumayan jauh
- Kurangnya media pembelajaran seperti LCD dan proyektor pada saat KBM, dimana mahasiswa yang ingin menggunakan media pembelajaran seperti PPT dan mereka memiliki jadwal yang sama tidak bisa menggunakannya.
- Mayoritas siswa kelas X MA Nurul Cholil 2 sangat enggan untuk membawa kamus ketika mata pelajaran BHS Inggris bahkan mereka tidak memilikinya dan tidak berinisiatif untuk membeli kamus

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

- Saya harus bisa cerdas mengatur waktu supaya datang ke madrasah tepat waktu dan bisa mengikuti kegiatan rutin MA Nurul Cholil II.
- Saya menyiapkan media yang kreatif sesuai materi yang akan saya ajarkan ke siswa supaya pembelajaran terlihat lebih menyenangkan dan siswa dapat dengan mudah memahami
- Saya mewajibkan siswa membawa kamus minimal satu bangku satu kamus dan mensanksi mereka yang tidak membawanya.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di MA Nurul Cholil 02, saya bisa mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II oleh dosen, kami bisa melakukan praktek nyata bagaimana menjadi pengajar yang baik, meskipun tidak sempurna namun kami tetap berusaha maksimal dan memberikan yang terbaik dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di MA Nurul Cholil 02 ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, juga membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang telah saya peroleh dalam pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II, tidak hanya pengalaman yang diperoleh namun, ilmu serta teman juga bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Saya berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak MA Nurul Cholil 2, sehingga Angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek mengajar yang nyata di MA Nurul Cholil 2.

B. Saran

Setelah melaksanakan PLP II ini, saya dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut:

1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II

Mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa, guru, dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL,

serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP.

2. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan, serta evaluasi kepada mahasiswa PLP II agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

3. Untuk Pihak UPPL STKIP PGRI Bangkalan

Sebelum pelaksanaan PLP II sebaiknya mahasiswa diberikan sosialisasi PLP II agar paham mengenai sistem yang digunakan pada saat PLP II tahun ini. Serta mengomunikasikan dengan baik kepada mahasiswa hal-hal yang harus dan akan dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga tidak terjadi praduga yang tidak baik.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL, T . 2022. *Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II*. Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Kalender Pendidikan

**HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR MADRASAH
KALENDER PENDIDIKAN KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA PROVINSI JAWA TIMUR TAHUN PELAJARAN 2023/2024
UNTUK RA/BA, MI, MTs DAN MA/MAK**

No	BULAN	TANGGAL																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	JULI'23																																
2	AGUSTUS'23																																
3	SEPTEMBER'23																																
4	OKTOBER'23																																
5	NOVEMBER'23																																
6	DESEMBER'23																																
7	JANUARI'24																																
8	FEBRUARI'24																																
9	MARET'24																																
10	APRIL'24																																
11	MAY'24																																
12	JUNI'24																																
13	JULI'24																																

KETERANGAN:

<ul style="list-style-type: none"> LHB : Libur Hari Besar LU : Libur Umum LS1 : Libur Semester 1* LS2 : Libur Semester 2* 	<ul style="list-style-type: none"> LPP : Libur Permulaan Puasa LHR : Libur Sekitar Hari Raya EF : Hari Efektif Fakultatif 	<ul style="list-style-type: none"> MATSAMA : MATSAMA Asesmen Ganjil/Genap : Asesmen Ganjil/Genap Tanggall : Tanggal Report Awal : Awal Masuk Semester 	<ul style="list-style-type: none"> Pondok Ramadhan : Pondok Ramadhan Prediksi AM MA/MAK : Prediksi AM MA/MAK Prediksi AM MTs : Prediksi AM MTs Prediksi AM MI : Prediksi AM MI
---	--	---	--

Lampiran 2 Rencana Pekan Efektif

RINCIAN

PEKAN EFEKTIF DAN JUMLAH JAM EFEKTIF TIAP SEMESTER

Satuan Pendidikan	: MA Nurul Cholil 2	Kelas/Fase	: X/E
Mata Pelajaran	: Ekonomi		
Tahun Pelajaran	: 2023/2024		

I. Jumlah Pekan Efektif Semester Ganjil

NO	Bulan	Jumlah Pekan	Tidak Efektif	Keterangan
1.	Juli	2	1	MATSAMA
2.	Agustus	5	-	
3.	September	4	-	
4.	Oktober	4	-	
5.	November	5	1	Asesmen Ganjil/Genap
6.	Desember	4	1	Asesmen Ganjil/Genap
	Jumlah	24	3	

II. Jumlah Pekan Efektif Semester Genap

NO	Bulan	Jumlah Pekan	Tidak Efektif	Keterangan
1.	Januari	5	-	
2.	Februari	4	-	
3.	Maret	4	1	Pondok Romadhon, Prediksi Am MA
4.	April	4	2	Libur Hari raya
5.	Mei	5	1	Asesmen Ganjil/Genap
6.	Juni	4	1	Asesmen Ganjil/Genap
	Jumlah	26	5	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

ABDUL MANAN, S.Pd
NIP.

Galis, 12 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Nur Qolbiyatul Fitroh
NPM. 2035511029

Lampiran 3 Program Tahunan

PEMERINTAH KABUPATEN BANGKALAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

MA NURUL CHOLIL 2

Alamat : Desa Batukucing, Galis

PROGRAM TAHUNAN

TAHUN PELAJARAN 2023-2024

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Fase	: E
Kelas/Semester	: X / Ganjil	Alokasi Waktu	:

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase ini, peserta didik memiliki:

- Dapat menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, report, dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di kelas X ini. Peserta didik dapat menggunakan Bahasa Inggris untuk menyampaikan keinginan/perasaan dan berdiskusi mengenai topik yang dekat dengan keseharian mereka, atau isu yang hangat sesuai usia peserta didik di fase ini. Mereka membaca teks tulisan untuk mendapatkan dan mempelajari suatu informasi. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi dalam Bahasa Inggris mulai berkembang. Peserta didik memproduksi teks tulisan dan visual yang lebih beragam, dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca.

B. Elemen Capaian Pembelajaran

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Menyimak – Berbicara	Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan Bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.

Membaca – Memirsa	Peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.
Menulis – Mempresentasikan	Peserta didik menulis berbagai jenis teks iksi dan non-iksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

NO	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	ALOKASI WAKTU
1	1.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks deskripsi lisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dengan topik atlet berprestasi.	Great Athletes	18 JP
	1.2 Mengidentifikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks deskripsi lisan dalam bentuk multimoda tentang atlet berprestasi.		
	1.3 Mengidentifikasi makna tersurat dari teks deskripsi ragam tulis dalam bentuk multimoda tentang atlet berprestasi.		
	1.4 Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap deskripsi tentang atlet berprestasi.		
	1.5 Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat secara sederhana tentang atlet berprestasi.		
	1.6 Merancang teks deskriptif melalui menulis dengan topik atlet berprestasi dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.		
	1.7 Memproduksi teks deskripsi tulis dengan topik atlet berprestasi yang sesuai dengan konteks dan tujuan penulisan dan mempresentasikannya.		
2	2.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks recount lisan dengan topik kegiatan olahraga.	Sports Events	15 JP
	2.2 Mengidentifikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks deskripsi lisan tentang acara olahraga.		
	2.3 Mengidentifikasi makna tersurat dari teks recount ragam tulis dalam bentuk multimoda tentang acara olahraga.		
	2.4 Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap pengalaman menonton acara olahraga.		

2.5	Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat dengan alasan sederhana terhadap pembicaraan tentang sebuah acara olahraga yang disajikan dalam bentuk multimoda.		
2.6	Merancang teks recount tentang pengalaman menonton acara olahraga dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.		
2.7	Memproduksi teks recount tulis tentang acara atau peristiwa olah raga yang sesuai dengan konteks dan tujuan penulisan dan mempresentasikannya.		
3.1	Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks prosedur lisan cara menjaga kesehatan.	Sports and Health	9 JP
3.2	Mengidentifikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks prosedur lisan.		
3.3	Mengidentifikasi makna tersurat dan dari teks prosedur tulis dalam bentuk multimoda cara menjaga kesehatan.		
3.4	Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap teks prosedur.		
3.5	Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat dengan alasan sederhana terhadap prosedur cara mempertahankan kesehatan fisik.		
3.6	Merancang teks prosedur multimoda tentang cara mempertahankan kesehatan fisik atau mental dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.		
3.7	Memproduksi teks prosedur multimoda tentang cara mempertahankan kesehatan fisik atau mental dan mempresentasikannya.		
TOTAL ALOKASI WAKTU			63 JP

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Abdul Mannan, S. Pd
NIP.

12, Juli 2023.
Mahasiswa PLP II STKIP
PGRI BKL

Nur Qolbiyatul Fitroh
NPM. 2035511029

PEMERINTAH KABUPATEN BANGKALAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

MA NURUL CHOLIL 2

Alamat: Desa Batukucing, Galis

PROGRAM TAHUNAN

TAHUN PELAJARAN 2023-2024

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X / Genap

Fase : E
Alokasi Waktu :

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase ini, peserta didik memiliki:

- Dapat menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, report, dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di kelas X ini. Peserta didik dapat menggunakan Bahasa Inggris untuk menyampaikan keinginan/perasaan dan berdiskusi mengenai topik yang dekat dengan keseharian mereka, atau isu yang hangat sesuai usia peserta didik di fase ini. Mereka membaca teks tulisan untuk mendapatkan dan mempelajari suatu informasi. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi dalam Bahasa Inggris mulai berkembang. Peserta didik memproduksi teks tulisan dan visual yang lebih beragam, dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca.

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Menyimak – Berbicara	Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan Bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.

Membaca –
Memirsa

Peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.

Menulis –
Mempresentasikan

Peserta didik menulis berbagai jenis teks iksi dan non-iksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

NO	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	ALOKASI WAKTU
1	4.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks prosedur lisan tentang cara memilih atau mengonsumsi makanan sehat.	Healthy Foods	18 JP
	4.2 Mengidentifikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks prosedur lisan tentang cara menghindari sakit dan memilih makanan sehat.		
	4.3 Mengidentifikasi makna tersurat dan dari teks prosedur tulis dalam bentuk multimoda tentang kesehatan.		
	4.4 Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap teks prosedur tentang mengonsumsi makanan dengan cara yang sehat.		
	4.5 Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat dengan alasan sederhana terhadap prosedur tentang mengonsumsi makanan dengan cara yang sehat.		
	4.6 Merancang teks prosedur dalam bentuk multimoda tentang cara mengonsumsi makanan dengan cara yang sehat untuk menjaga dan mempertahankan kesehatan, dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.		
	4.7 Memproduksi teks prosedur dalam bentuk multimoda tentang cara mengonsumsi makanan dengan cara yang sehat untuk menjaga dan mempertahankan kesehatan, dan mempresentasikannya.		

5.1	Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks eksposisi lisan dengan topik graffiti.	Graffiti	15 JP
5.2	Mengidentifikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks eksposisi lisan tentang graffiti.		
5.3	Menganalisis makna tersurat dan dari teks eksposisi tulis dalam bentuk multimoda tentang Graffiti.		
5.4	Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap teks eksposisi tentang graffiti yang disajikan dalam bentuk multimoda.		
5.5	Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat dengan alasan sederhana terhadap eksposisi tentang graffiti yang disajikan dalam bentuk multimoda.		
5.6	Merancang teks dalam bentuk multimoda tentang graffiti melalui menulis dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.		
5.7	Memproduksi teks eksposisi tulis sederhana tentang graffiti.		
6.1	Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks naratif lisan dengan topik Fractured stories.	Fractured Stories	9 JP
6.2	Mengidentifikasi makna tersurat dan dari teks naratif fractured stories dalam bentuk multimoda.		
6.3	Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap teks naratif fractured story.		
6.4	Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat dengan alasan sederhana terhadap narasi fractured story.		
6.5	Merancang teks naratif fractured story multimoda dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.		
6.6	Memproduksi teks naratif fractured story sederhana dalam bentuk multimoda.		
TOTAL ALOKASI WAKTU			63 JP

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Abdul Mannan, S. Pd
NIP.

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....

12, Juli 2023.
Mahasiswa PLP II STKIP
PGRI BKL

Nur Qolbiyatul Fitroh
NPM. 2035511029

Lampiran 4 Program Semester

PROGRAM SEMESTER																																
TAHUN PELAJARAN 2023-2024																																
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris											Fase	: E																			
Kelas/Semester	: X/Ganjil											Alokasi Waktu	: 5 JP / Minggu																			
No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	1.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks deskripsi lisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dengan topik atlet berprestasi.	18																														
	1.2 Mengidentifikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks deskripsi lisan dalam bentuk multimoda tentang atlet berprestasi.																															
	1.3 Mengidentifikasi makna tersurat dari teks deskripsi ragam tulis dalam bentuk multimoda tentang atlet berprestasi.																															
	1.4 Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap deskripsi tentang atlet berprestasi.																															
	1.5 Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat secara sederhana tentang atlet berprestasi.																															
	1.6 Merancang teks deskriptif melalui menulis dengan topik atlet berprestasi dengan memperhatikan konteks dan tujuan																															
1.7 Memproduksi teks deskripsi tulis dengan topik atlet berprestasi yang sesuai dengan konteks dan tujuan penulisan dan mempresentasikannya.																																
SUMATIF 1		0																														
2	2.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks recount lisan dengan topik kegiatan olahraga.	15																														
	2.2 Mengidentifikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks deskripsi lisan tentang acara olahraga.																															
	2.3 Mengidentifikasi makna tersurat dari teks recount ragam tulis dalam bentuk multimoda tentang acara olahraga.																															
	2.4 Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap pengalaman menonton acara olahraga.																															
	2.5 Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat dengan alasan sederhana terhadap pembicaraan tentang sebuah acara olahraga yang disajikan dalam bentuk multimoda.																															
	2.6 Merancang teks recount tentang pengalaman menonton acara olahraga dengan memperhatikan konteks dan tujuan																															
2.7 Memproduksi teks recount tulis tentang acara atau peristiwa olah raga yang sesuai dengan konteks dan tujuan penulisan dan																																

<p>4. Menyusun teks descriptive lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>Struktur teks deskriptif</i></p> <p>a. Identification, berupa pendahuluan atau gambaran umum tentang suatu topik</p> <p>b. Description, berisi ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Menggunakan tenses siple present tense</p> <p>(2) Menggunakan attribute verb, seperti be (am, is, are)</p> <p>(3) Menggunakan kata sifat terkait orang, benda atau tempat</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>(5) Rujukan kata</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mempertanyakan mengenai gagasan pokok informasi rinci dan informasi tertentu dalam Descriptive Text <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan contoh teks deskriptif terkait Great Athlete melalui media picture. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang definition, generic structure, and language features of Descriptive text secara sederhana Guru membentuk kelas menjadi 3 kelompok Guru membagikan LKPD / Worksheet yang berisikan contoh Descriptive Text tentang great Athlete kepada setiap kelompok Guru memberikan arahan peserta didik untuk menentukan generic structure dan mencari kosa kata berupa kata kerja dan kata sifat yang terdapat dalam teks <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks <i>descriptive yang ada dalam teks</i> 		
--	---	---	--	--

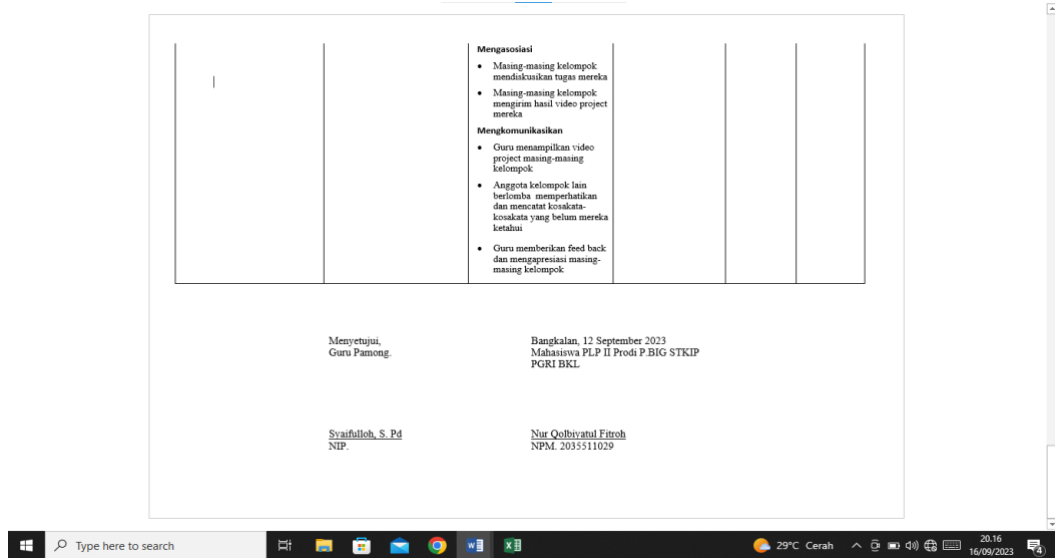
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas Anggota kelompok lain berlibat mendengarkan presentasi dan mencatat kosakata-kosakata yang belum mereka ketahui 		
--	--	---	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Pembelajaran
<p>1. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>2. Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks <i>Recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang Sport Events</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Untuk menceritakan kembali pengalaman, peristiwa atau kejadian di masa lampau</p> <p><i>Jenis-jenis teks recount</i></p> <p>a. Personal recount Text</p> <p>b. Factual Recount Text</p> <p>c. Imaginative Recount Text</p>	<p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks tentang pengalaman /kejadian/peristiwa yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. Siswa mempertanyakan mengenai gagasan pokok informasi rinci dan informasi tertentu dalam teks recount 	<p>Cara Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian sikap: pengamatan atau observasi Penilaian pengetahuan: LKPD Penilaian Keterampilan: Performance 	8 JP	LKS BHS Inggris MA Nurul Cholil II

		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas Anggota kelompok lain berlomba mendengarkan presentasi dan mencatat kosakata-kosakata yang belum mereka ketahui Guru memberikan feed back dan mengapresiasi masing-masing kelompok 			
--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Pembelajaran
1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya	<p>Teks Prosedur lisan dan tulis, sederhana, sport and Health</p> <p><i>Fungsi sosial</i> Untuk mengetahui bagaimana langkah-langkah atau cara membuat sesuatu yang berhubungan dengan kesehatan dan olahraga</p> <p><i>Struktur Teks Recount</i> a. Goal/aim, berisi apa yang akan dibuat atau yang akan dilakukan</p>	<p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks tentang cara membuat atau melakukan sesuatu yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia,. Siswa mempertanyakan mengenai gagasan pokok informasi rinci dan informasi tertentu dalam teks recount 	<p>Cara Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian sikap: pengamatan atau observasi Penilaian pengetahuan: LKPD Penilaian Keterampilan: Performance in video project 	3 X 2 JP	LKS BHS Inggris Kelas X MA Nurul Cholil II

2. Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<p>b. Material/ingredients, berisi bahan-bahan, komposisi atau apa saja yang diperlukan</p> <p>c. Methods/steps, berisi langkah-langkah dalam membuat atau melakukan sesuatu</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>a. Menggunakan tenses simple present tense</p> <p>b. Menggunakan kata penghubung seperti, while, then, after</p> <p>c. Menggunakan adverb seperti, firstly, second, finally dll</p> <p>d. Menggunakan kalimat imperative</p> <p>e. Menggunakan action verb</p>	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang definition, generic structure, and language features of Procedure text dengan menggunakan PPT sederhana Guru menampilkan video contoh teks prosedur tentang langkah-langkah menjalankan pola hidup sehat Guru membentuk kelas menjadi 3 kelompok Guru membagikan LKPD berisi generic structure dari teks prosedur kepada masing-masing kelompok Guru memberikan arahan peserta didik untuk membuat teks prosedur dengan tema sport dan health Guru mengarahkan siswa membuat video sesuai tema prosedur yang mereka pilih dan menentukan generic structurenya secara benar kemudian menuliskannya di LKPD yang telah dibagikan Guru menentukan batas waktu project procedure text 			
--	---	--	--	--	--



Lampiran 6. Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MA Nurul Cholil 2

Kelas / Semester : X / 1

Mata pelajaran: Bahasa Inggris

Materi Pokok : Recount Text

Alokasi Waktu : 4 x 60 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori B.

B. Kompetensi Dasar

1. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta

informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya.

2. Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pembelajaran

1. Mengidentifikasi fungsi sosial Recount text dan struktur kebahasaan dalam sebuah teks tulis.
2. Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan yang ada pada teks recount.
3. Merancang sebuah teks recount lisan dan tulis terkait peristiwa yang ada pada gambar yang diberikan guru sesuai kaedah dan unsur kebahasaan.
4. Menceritakan ulang teks recount menggunakan bahasa sendiri.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik dapat:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur kebahasaan dalam sebuah teks recount tulis dengan benar.
2. Peserta didik dapat menganalisis unsur kebahasaan dalam sebuah teks recount dengan benar.
3. Peserta didik mampu merancang sebuah teks recount lisan terkait peristiwa yang ada pada gambar yang diberikan guru sesuai kaedah dan unsur kebahasaan
4. Peserta didik mampu menceritakan ulang teks recount menggunakan bahasa sendiri dengan baik.

E. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Problem Based Learning
- Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, presentasi dan penugasan.

F. Media, Alat dan Bahan

- a. Media: Picture Series
- b. Alat: Papan Tulis, Spidol

G. Sumber Pembelajaran

- Buku LKS siswa kelas X MA Nurul Cholil
- <https://www.zenius.net/blog/recount-text>
- <https://www.ruangguru.com/blog/aspects-of-recount-text>
- <file:///C:/Users/Windows%2010/Documents/RPP%20recount%20t%20ext.pdf>

H. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-1

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <p>Guru membuka pelajaran dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa setelah itu membuka dengan salam.</p> <p>Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p>	<p>Perwakilan siswa memimpin doa lalu peserta didik menjawab salam</p> <p>Peserta didik menjawab</p>	2'
	<p>Apersepsi</p> <p>Guru menstimulus peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi Recount Text, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What did you do last night? 	<p>Siswa memberikan jawaban sesuai kegiatan yang mereka lakukan tadi malam</p>	5'
Kegiatan Inti	<p>Guru menjelaskan tentang teks recount (pengertian, generic structure, tenses yang digunakan)</p> <p>Guru memberikan contoh teks recount.</p> <p>Guru membuat 3 Kelompok</p> <p>Guru memperkenalkan media picture series dan menjelaskan media picture series kepada peserta didik</p>	<p>Peserta didik mengamati penjelasan guru</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi struktur teks recount</p> <p>Peserta didik bergabung dengan teman satu kelompoknya</p> <p>Peserta didik mengamati media pictures series yang diberikan oleh guru</p>	30'

	<p>Guru membagikan picture series yang berbeda kepada setiap kelompok.</p> <p>Guru meminta peserta didik membuat kalimat sesuai dengan apa yang mereka lihat pada picture series yang diterima.</p> <p>Guru meminta peserta didik menggabungkan kalimat dalam satu kelompok berdasarkan urutan picture series yang telah dianalisis</p>	<p>Peserta didik mengamati gambar yang telah diberikan oleh guru.</p> <p>Peserta didik membuat kalimat berdasarkan picture series yang diterima dengan memperhatikan unsur kebahasaan pada teks recount</p> <p>Peserta didik menggabungkan kalimat yang telah ditulis secara individu ke dalam kelompok</p>	
Monitoring	Guru memantau kegiatan siswa dalam menulis recount teks berdasarkan picture series	Peserta didik membuat kalimat berdasarkan picture series dan menggabungkan dengan kelompoknya	10'
Evaluasi Pembelajaran	<p>Guru menanyakan siswa apakah mereka dapat memahami materi</p> <p>Guru mengarahkan siswa untuk menjadikan tugas picture series sebagai tugas rumah</p>	Siswa merefleksi diri pada pembelajaran hari ini	5'
Kegiatan Penutup	<p>Guru memberikan umpan balik pada pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>Guru memberikan tugas untuk peserta didik</p> <p>Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pertemuan</p>	<p>Peserta didik memahami tugas yang diberikan dan mengetahui apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>Peserta didik menjawab salam</p>	5'

I. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-2

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <p>Guru meminta salah satu peserta didik memimpin Do'a dan setelah itu membuka dengan salam</p> <p>Guru mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>Apersepsi</p> <p>Guru menstimulus peserta didik dengan menanyakan materi yang sudah mereka dapatkan pada pertemuan sebelumnya khususnya tentang Generic Structure of Recount text, kemudian guru menjelaskan kembali materi sebelumnya</p>	<p>Perwakilan siswa memimpin Do'a dan siswa menjawab salam guru</p> <p>Peserta didik menjawab</p> <p>Siswa memberikan jawaban sesuai pengetahuan mereka sebelumnya</p>	10'
Kegiatan Inti	<p>Guru menanyakan tugas kelompok yang diberikan pada siswa diminggu sebelumnya</p> <p>Guru memeriksa tugas kelompok siswa apakah urutan picture seriesnya sesuai dan benar</p> <p>Guru menyuruh siswa untuk mengamati unsur kebahasaan yang terdapat dalam text</p>	<p>Siswa menjawab</p> <p>Siswa menunjukkan hasil diskusinya</p> <p>Siswa menentukan generic structure dari text yang telah mereka susun</p>	45'

	<p>dan menentukan urutan generic structure dengan anggota kelompoknya masing-masing</p> <p>Guru memerintah siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>Guru mengoreksi hasil kerja siswa</p> <p>Guru memberikan sebuah ice breaking (GO, BACK, STAY, RIGHT, LEFT) untuk mengatasi kejenuhan siswa dikelas. Guru membagi kelas menjadi 2 kelompok besar kemudian guru memandu ice breaking sampai ditemukan pemenang dan yang kalah</p> <p>Guru memberikan hukuman bagi siswa yang kalah dengan memerintah siswa mengerjakan latihan soal yang ada di LKS, masing-masing 1 soal.</p>	<p>Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka ke depan kelas</p> <p>Siswa melakukan ice breaking dengan kelompoknya masing-masing</p> <p>Siswa mengerjakan soal sesuai nomornya masing-masing.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Guru melakukan refleksi pembelajaran dan mengevaluasi pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan terkait apa yang sudah mereka presentasikan di depan kelas tentang Recount Text dan generic structurenya</p> <p>Guru mengapresiasi seluruh aktivitas pembelajaran siswa dengan memerintah siswa tepuk tangan untuk diri mereka masing-masing</p> <p>Guru menutup kelas dengan mengucapkan salam</p>	<p>Siswa menjawab</p> <p>Siswa bertepuk tangan untuk mereka sendiri sebagai bentuk apresiasi untuk mereka</p> <p>Siswa menjawab salam guru</p>	5'

J. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-3

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <p>Guru meminta salah satu peserta didik memimpin Do'a dan setelah itu membuka dengan salam</p> <p>Guru mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>Apersepsi</p> <p>Guru menstimulus peserta didik dengan menanyakan materi yang sudah mereka dapatkan pada pertemuan sebelumnya khususnya tentang Recount text dan tenses apa yang digunakan, kemudian guru menjelaskan kembali materi sebelumnya</p>	<p>Perwakilan siswa memimpin Do'a dan siswa menjawab salam guru</p> <p>Peserta didik menjawab</p> <p>Siswa memberikan jawaban sesuai pengetahuan mereka sebelumnya</p>	5'
Kegiatan Inti	<p>Guru menjelaskan tentang verb yang digunakan dalam recount text</p> <p>Guru menjelaskan tentang macam macam verb (regular dan irregular verb) dan memberikan contoh keduanya</p> <p>Guru memberikan contoh perbedaan verb one dan verb two</p> <p>Guru meminta siswa mencari contoh verb di kamus mereka masing dan menentukan verb 2 dan 3 nya.</p> <p>Discussion</p> <p>Guru membagi kelas menjadi 2 kelompok besar</p>	<p>Siswa mengamati</p> <p>Siswa mengamati</p> <p>Siswa mengamati</p> <p>Siswa memberikan contoh verb</p>	50'

	<p>Guru memberikan kertas yang berisikan contoh personal Recount Text yang telah disiapkan sebelumnya dan membagikannya pada masing-masing kelompok</p> <p>Guru memberikan sebuah game pemahaman verb dan perbedaan present tense dan past tense yaitu game “Grammar basketball”</p> <p>Guru menyampaikan instruksi game kepada siswa</p> <p>Guru meminta siswa berdiskusi dan menganalisis verb (kata kerja) yang ada pada text dengan anggota kelompok mereka, kemudian memerintah perwakilan kelompok mereka untuk menuliskan verb yang mereka temukan ke papan tulis</p> <p>Guru memerintah masing masing kelompok untuk menentukan v1,v2,v3</p> <p>Siswa diminta untuk menuliskan verb yang telah mereka diskusikan ke kertas yang telah disediakan oleh guru</p> <p>Guru meminta 2 perwakilan siswa dari masing-masing kelompok untuk memegang basket/keranjang yang bertuliskan present tense dan past tense</p> <p>Masing masing kelompok maju secara bergantian melemparkan verb yang mereka ambil dan</p>	<p>Siswa berdiskusi dengan masing-masing kelompok</p> <p>Siswa menentukan verb</p> <p>Dua perwakilan siswa maju kedepan kelas untuk memegang basket</p>	
--	---	---	--

	<p>memasukkan kedalam keranjang yang sesuai dengan verbnya</p> <p>Guru mengoreksi setiap keranjang dan menentukan kelompok mana yang benarnya paling banyak</p>	<p>Kelompok yang paling banyak benarnya menjadi pemenang game “Grammar Basketball”</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Guru menanyakan siswa apakah siswa dapat memahami past tense dan verb yang digunakan</p> <p>Guru mengucapkan salam penutup</p>	Siswa menjawab	5'

K. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-4

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <p>Guru meminta salah satu peserta didik memimpin Do'a dan setelah itu membuka dengan salam</p> <p>Guru mengecek kehadiran peserta didik</p>	<p>Perwakilan siswa memimpin Do'a dan siswa menjawab salam guru</p> <p>Peserta didik menjawab</p>	3'
Kegiatan Inti	<p>Guru memberikan soal latihan mengenai recount text</p> <p>Guru memberikan petunjuk mengerjakan soal dan mengarahkan siswa mengerjakan soal dengan jujur</p> <p>Guru mengamati siswa mengerjakan soal</p>	Siswa mengerjakan soal latihan	60'
Kegiatan Penutup	<p>Guru mengapresiasi siswa atas kegiatan yang telah dilaksanakan</p> <p>Guru mengucapkan salam penutup</p>	Siswa menjawab	2'

--	--	--	--

L. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Kompetensi Penilaian**
 1. Penilaian Sikap
 2. Penilaian Pengetahuan
 3. Penilaian Keterampilan
- **Teknik Penilaian**
 1. Penilaian Sikap : Pengamatan Aktivitas
 2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan Picture Series
Soal Latihan Recount Text
 3. Penilaian Keterampilan : Performance
- **Instrumen Penilaian (Terlampir)**

Menyetujui,
Guru Pamong.

Bangkalan, 12 September 2023
Mahasiswa PLP II Prodi P.BIG STKIP
PGRI BKL

Syaifulloh, S. Pd
NIP.

Nur Qolbiyatul Fitroh
NPM. 2035511029

LAMPIRAN

- 1. Materi Pembelajaran**
- 2. Media Pembelajaran**
- 3. LKPD / Soal Latihan Siswa**
- 4. Instrumen Penilaian**

Lampiran I Materi Pembelajaran

A. Social Function

The purpose of recount text is to list and describe past experience by retelling events in the order in which they happened (chronological order). Recounts are written to retell events with the purpose of either informing or entertaining their audience (or both)

B. Types of recount text

- Personal recount These usually retell an event that the writer was personally involved in.
- Factual report Recording an incident, e.g. a science experiment, police report.
- Imaginative recount Writing an imaginary role and giving details of events, e.g. a day in the life of a pirate; how I invented...

C. Generic structure of recount text

- Orientation Information about an event and its setting. It provides details of who, what, when, where or why.
- Events A sequence of events which happened in chronological order. What happened? First? ..., Second..., Next ..., Soon ..., During ..., After ..., Later, Eventually ..., Finally ...
- Reorientation Conclusion/ Summary of the events. What do you think, feel or decide about the occurred events.

D. The characteristics/ Language Feature of Recount text

1. Using personal participant : I, my group, etc
2. Using chronological connection : then, first, etc
3. Using simple past tense
4. Using linking verb : was, were, saw, heard, etc.

E. Contoh Recount Text

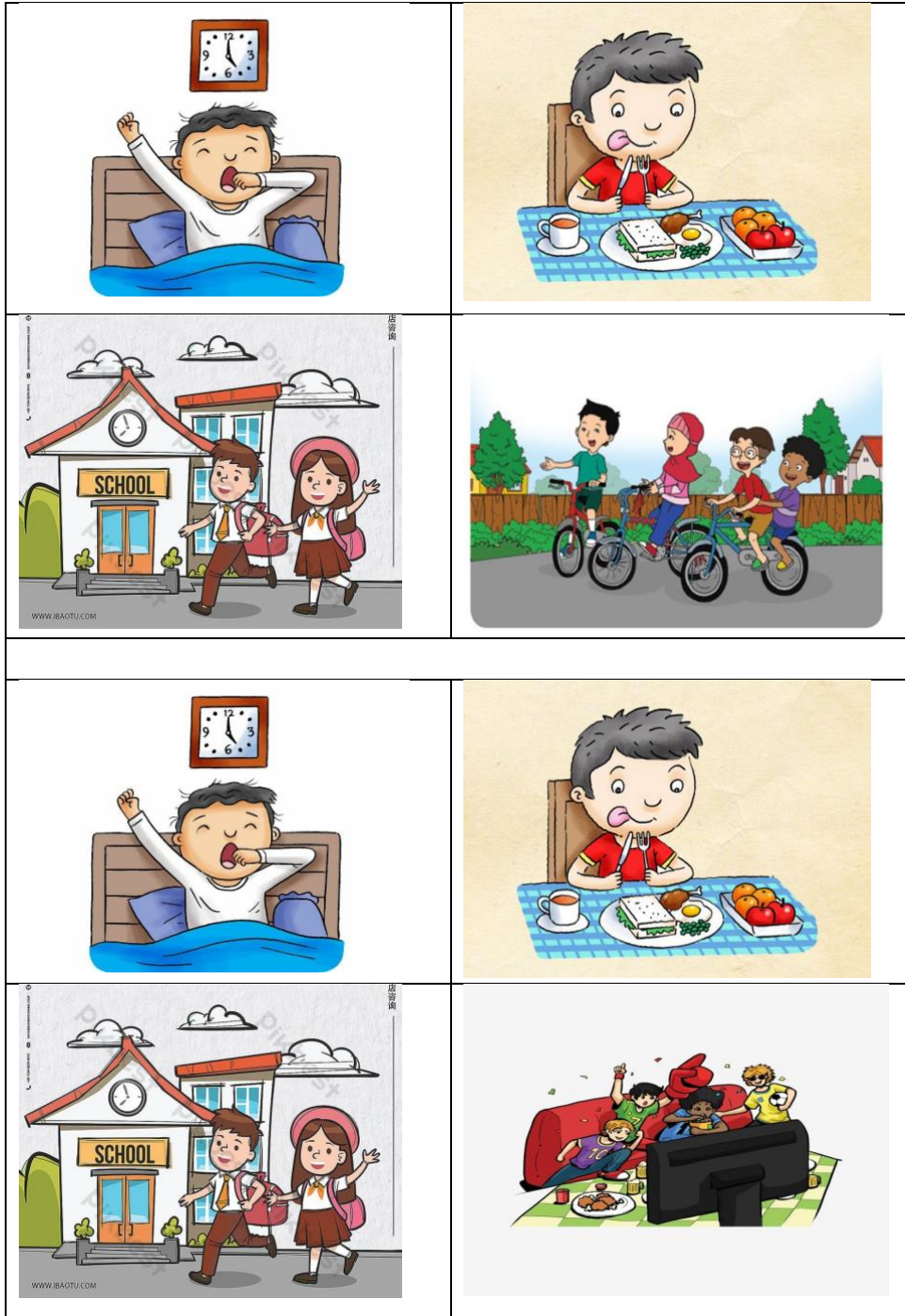
A Beautiful Day at Jogja

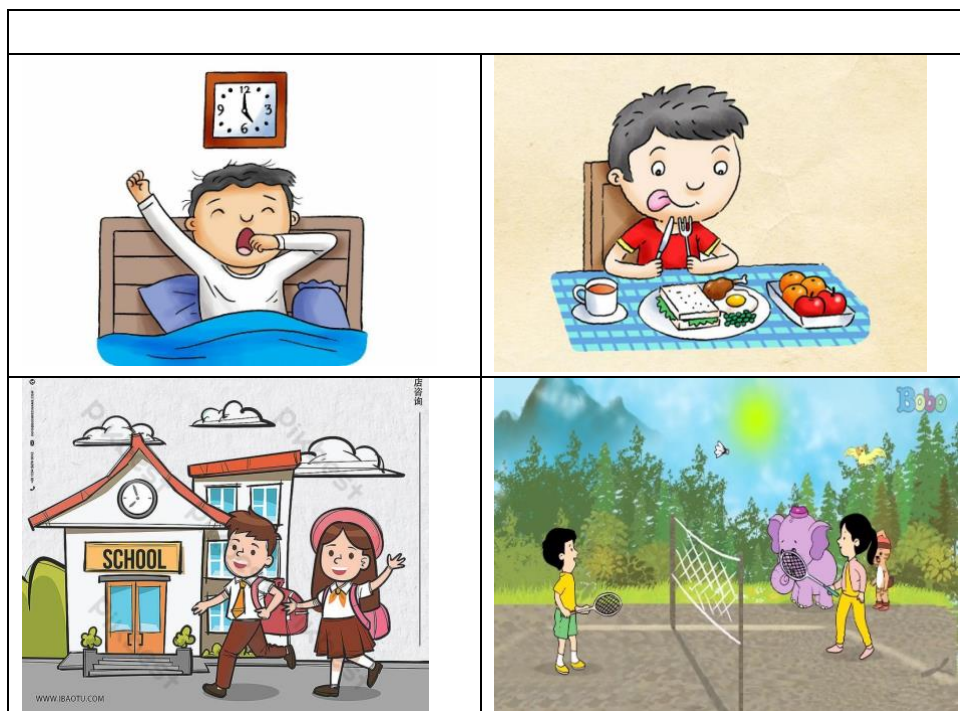
Orientation	← Last week, my friends and I went to Jogja. We visited many places.
Events	{ First, we visited Parangtritis beach. The sun shone brightly and the scenery was very beautiful there. We felt the wind blew across to us. We also saw a lot of people in that beach. There were many birds flew in the sky. Also, there were many sellers who sold many kinds of souvenirs. Second, we visited Gembira Loka Zoo. We saw many kinds of animals there such as monkeys, tigers, crocodiles, snakes, etc. We looked around in that Zoo, and also took pictures of those animals. Then, we felt hungry, so we went to a restaurant. As soon as we finished our lunch, we decided to go home.
Reorientation	← For me, that was a beautiful day. we really enjoyed it, and I hope I could visit Jogja again.

Lampiran 2 Media Pembelajaran

1. Picture Series

Siswa mengurutkan picture series dengan benar kemudian membuat teks recount sesuai picture, kemudian menentukan generic structure dari teks yang sudah dibuat





2. Soal Latihan Recount Text

Siswa mengerjakan soal latihan teks recount yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda dan 10 soal essay

A. Multiple Choice Questions For Number 1-10

Choose the best answer based on the text below for questions 1 to 5!

Last holiday my students and I went to Yogyakarta. We stayed at Morison Hotel which is not a long way from Malioboro. On Friday, we went to the sanctuaries in Prambanan.

There are three significant sanctuaries, the Brahmana, Siwa, and Wisnu. They are truly stunning. We went by just Brahmana and Syiwa sanctuaries, on the grounds that Wisnu sanctuary is being remodeled. On Saturday morning we went to Yogya Kraton.

We spent around two hours there. We were fortunate on the grounds that a brilliant and amicable aide drove us. At that point, we proceeded with our adventure to Borobudur. We touched base there at four p.m. At 6 p.m. we heard the declaration that the Borobudur entryway would be closed. In the evening we left Yogyakarta by bus.

1. The content above basically talks about ...

- A. The writer's trip to Yogyakarta.
- B. The writer's first visit to Prambanan.

- C. The writer's impression of the guide.
- D. The writer's experience at Yogya Kraton.

2. The content is composed as an/an ...

- A. Recount
- B. Narrative
- C. Report
- D. Anecdote

3. What is the purpose of the text ...

- A. Tell past events.
- B. Entertain readers.
- C. Describe the smugglers.
- D. Report an event to the police.

4. What else the big temples in Prambanan?

- A. Angkor wat, syiwa, and sudra temples.
- B. Paria, brahmana, and temples.
- C. Brahmana, syiwa, and wisnu temples.
- D. Wisnu, syiwa, and borobudur temples.

5. When did they go home?

- A. On Saturday morning
- B. On Friday evening
- C. On Thursday evening
- D. On Saturday evening

Choose the best answer based on the text below for questions 6 to 8!

A Trip to the Zoo

Yesterday my family and I went to the zoo to see the elephant. When we got to the zoo, we went to the shop to buy some food to give to the animals.

After getting the food, we went to the nocturnal house where we saw birds and reptiles which only come out at night.

Before having lunch, we went for a ride on the elephant. It was a thrill to ride it. Dad fell off when he let go of the rope, but he was ok.

During lunch, we fed some birds in the park. In the afternoon we saw the animals being fed. When we returned home we were very tired but happy. It was because we had so many fun activities at many places at the zoo.

6. What happened to the writer's dad when he rode an elephant?

- A. He felt a thrill
- B. He felt fun
- C. He fell off
- D. He failed

7. Why did the writer and his family feel very tired after having a trip to the zoo?

- A. They had to visit many places in the zoo.
- B. They took a long time to reach the zoo area.
- C. They had to feed a lot of animals in the zoo.
- D. They had no time to take a rest in the zoo.

8. ... our family felt tired after visiting the zoo, but we were still happy.

- A. Since
- B. Because
- C. Although
- D. Nevertheless

Choose the best answer based on the text below for questions 9 to 10!

One morning I met my father outside the school gate. Prior to this, I received my teacher's permission to be temporarily excused from class. I would collect some items from my father.

My father handed me my examination result slip which he had signed. Also, he gave me a consent form for the Track and Field Training Camp in which I would take part. My father scolded me for being irresponsible. I just kept silent and told him that I had to return to my class. My father then quickly left for work.

I rushed back to my class. However, I did not carefully place my wallet, which contained money, in my pocket. I dropped it and I didn't notice it. The money was the fee for the Track and Field Training Camp!

9. The writer's father was angry because ...
- A. he did not permit the writer to join a training camp.
 - B. he had forgotten to submit the writer's work to school.
 - C. the writer had forgotten to bring some items to school.
 - D. the writer did not say goodbye to his/her father when leaving.
10. What happened to the writer at the end?
- A. He/She was relieved after receiving the items for his/her father.
 - B. He/She was disappointed because he/she couldn't join the class.
 - C. He/She didn't know how to tell the accident to his/her father.
 - D. He/She father took him/her home to get the items.

B. Essay Questions For Number 1-10

Read the text below and answer the question for number 1 to 10!

Visiting My Village

Last month, I and my family went to Banyumas which was located in Central Java, Indonesia. We drove a car. I enjoyed the journey all day long although it took 2 days to get there. We were fun, my brother made some jokes all day. My father told us some stories on the way. My mother slept in the back seat. My first day in my village, I visited my siblings and friends. We are welcomed with happiness. When I saw my parents, they cried because they looked so happy to meet up their families. The next day, I, my brother, my cousin and my nephew went to a popular place in Purwokerto. It was called "Baturaden". That was a favorite spot in Purwokerto. We enjoyed local specialty food as a culinary. I was satisfied and so were they. Next, I took a photo with traditional music musicians.

My brother, my cousin and my nephew enjoy the view of other visitors. They took a photo with their style as I did. In the evening, we were back home. And did other private activities, such as made a conversation, told the story and made a joke.

The day after tomorrow, my cousin had a ceremony to say thanks to God for blessing their son. It was called "Nazar". When the parents had a promise for something and it was realized. They had to make a traditional ceremony. I watched that traditional ceremony and took their photograph.

For the last show, we were entertained by “Ebeg”. It was traditional art. The player danced through traditional music and they were handled by the spirit. It was scary, but it was fun and entertaining.

Time run so fast because the next day was our last day in the village. So I took the last photo to bring it home. They were my family and still family until the last breath in this world.

Finally, we had to go home and brought a love experience from family. Yaps... that was the hardest part.

Questions

1. When did they go to Banyumas?
2. How did they go there?
3. Was the writer sad on the way?
4. What did the writer do on the first day?
5. What was the popular place in Purwokerto?
6. What is the meaning of “private activities” in the 2nd paragraph?
7. What did they call the ceremony to say thanks to God?
8. Why was the writer scare with “Ebeg”?
9. When did the writer take the last foto?
10. Did the writer enjoy the holiday in the village?

Lampiran 4
Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap					Skor Akhir	Nilai
		Percaya diri	Berpikir Kritis	Kerja Sama	Aktif	Tanggung Jawab		
1.	Besori							
2.	M. Ismail							
3.	Roni Purnama Sadewa							
4.	As'ad							
5.	Moh. Yunus							
6.	Hidayatullo							
7.	Muhammad Rizal							
8.	Farhan							
9.	Lailatul Nikmatul Ula							
10.	Lina Firani							
11.	Siti Amina							
12.	Vika Nur Aini							
13.	Wasilatul Amanah							
14.	Luluk Nafisah							
15.	Muawwenah							
16.	Nur Atika							
17.	Fina Aulia Hanum							
18.	Mustafi							
19.								
20.								

Pedoman Penilaian:

Keterangan	Skor
Sangat Baik	4
Baik	3

Cukup	2
Kurang	1

Skor Maksimal = 20

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Nilai}$$

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

94-100 = Sangat Baik (SB)

87-94 = Baik (B)

79-86 = Cukup (C)

<79 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Skor (1-5) Tujuan Komunikasi	Skor (1-5) Keruntutan Teks	Skor (1-5) Pilihan Kosakata	Skor (1-5) Tata Bahasa	Nilai
1.	Besori					
2.	M. Ismail					
3.	Roni Purnama Sadewa					
4.	As'ad					
5.	Moh. Yunus					
6.	Hidayatullo					
7.	Muhammad Rizal					
8.	Farhan					
9.	Lailatul Nikmatul Ula					
10.	Lina Firani					
11.	Siti Amina					
12.	Vika Nur Aini					
13.	Wasilatul Amanah					
14.	Luluk Nafisah					

15.	Muawwenah					
16.	Nur Atika					
17.	Fina Aulia Hanum					
18.	Mustafi					
19.						
20.						

Pedoman Penilaian

Keterangan	Skor
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Kurang	1

Skor Maksimal = 20

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Nilai}$$

Aspek pengetahuan dinilai dengan kriteria:

94-100 = Sangat Baik (SB)

87-94 = Baik (B)

79-86 = Cukup (C)

<79 = Kurang (K)

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Keterampilan Menulis Recount Text Skor(1-10)	Keterampilan Performance Skor(1-10)	Nilai
1.	Besori			
2.	M. Ismail			
3.	Roni Purnama Sadewa			
4.	As'ad			

5.	Moh. Yunus			
6.	Hidayatullo			
7.	Muhammad Rizal			
8.	Farhan			
9.	Lailatul Nikmatul Ula			
10.	Lina Firani			
11.	Siti Amina			
12.	Vika Nur Aini			
13.	Wasilatul Amanah			
14.	Luluk Nafisah			
15.	Muawwenah			
16.	Nur Atika			
17.	Fina Aulia Hanum			
18.	Mustafi			
19.				
20.				

Skor Maksimal = 20

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \text{ Nilai} = \quad \times 100$$

Aspek pengetahuan dinilai dengan kriteria:

94-100 = Sangat Baik (SB)

87-94 = Baik (B)

79-86 = Cukup (C)

<79 = Kurang (K)

4. Skor Akhir

No	Nama Siswa	Nilai
1.	Besori	
2.	M. Ismail	

3.	Roni Purnama Sadewa	
4.	As'ad	
5.	Moh. Yunus	
6.	Hidayatullo	
7.	Muhammad Rizal	
8.	Farhan	
9.	Lailatul Nikmatul Ula	
10.	Lina Firani	
11.	Siti Amina	
12.	Vika Nur Aini	
13.	Wasilatul Amanah	
14.	Luluk Nafisah	
15.	Muawwenah	
16.	Nur Atika	
17.	Fina Aulia Hanum	
18.	Mustafi	
19.		
20.		

Pedoman Penilaian Skor akhir:

$$\frac{\text{Total Nilai}}{3} = \text{Skor Akhir}$$

Lampiran 7 Kegiatan Pembacaan Aqid



Lampiran 8 Kegiatan Belajar Mengajar



