

LAPORAN AKHIR
Pengenalan Lapangan Persekolahan II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI MA NURUL CHOLIL 2



Oleh:

Zainal Arifin
NIM. 2035511043

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh:

Nama : Zainal Arifin

NIM : 2035511043

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 18 September 2023

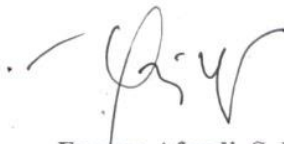
Dosen Pembimbing Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



Mariyatul Kiptiyah, M. Pd

NIDN. 0725058005

Guru Pamong Bahasa Inggris



Fauzan Afandi, S. Pd

NIP.

Mengetahui



NIP.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah membuka rahmat dan hidayah kepada kami sehingga kami dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di MA Nurul Cholil 2. Keberhasilan kami tentunya tidak lepas dari dukungan yang diberikan dosen, pihak sekolah, siswa dan pihak lainnya, kami mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung kami dalam program pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II:

1. Fajar Hidayatulloh, M.Pd, selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan
2. Tera Athena, M.Pd, selaku kaprodi pendidikan Bahasa Inggris
3. Ihwan Firmansyah, M.Pd, selaku koordinator lapangan
4. Mariyatul Kiptiyah, M, Pd, selaku dosen pembimbing lapangan
5. Abdul Manan, S.Pd, selaku kepala sekolah MA Nurul Cholil 2
6. Syaifulloh, S, Pd , selaku guru pamong pendidikan Ekonomi di MA Nurul Cholil 2
7. Bapak / Ibu UPPL di STKIP PGRI Bangkalan.
8. Bapak/Ibu guru, staf TU dan pegawai-pegawai di MA Nurul Cholil 2
9. Siswa-siswi MA Nurul Cholil 2
10. Teman-teman mahasiswa PLP II di MA Nurul Cholil 2

Dengan dibuatnya laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini, saya selaku penulis sangat berharap laporan ini dapat dijadikan pedoman atau inspirasi bagi para mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PLP II dimasa mendatang dan semoga laporan PLP II ini dapat memberikan manfaat bagi saya dan dapat diterima oleh semua pihak.

Bangkalan, 15 September 2023
Penyusun,

Zainal Arifin
NIM. 2035511043

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR TABEL	vi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang PLP II	1
B. Tujuan PLP II.....	1
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II	2
BAB II.....	3
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN.....	3
A. Persiapan Pelaksanaan Program	3
Pembelajaran microteaching	3
b. Pembekalan PLP II	1
c. Kalender Pendidikan (Terlampir)	1
d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir).....	1
e. Program Tahunan (Terlampir)	1
f. Program Semester (Terlampir).....	2
g. Silabus	2
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	2
B. Pelaksanaan Program.....	2
a. Persiapan Sebelum Mengajar.....	2
b. Pembuatan RPP	3
c. Praktik Mengajar	3
d. Umpan Balik Dari Guru Pamong.....	9
C. Hasil Pelaksanaan Program	10
a. Faktor Pendukung	10
b. Faktor Penghambat.....	10
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)	10
BAB III.....	11
PENUTUP.....	11

A. Simpulan	11
B. Saran	11
DAFTAR PUSTAKA	12
LAMPIRAN-LAMPIRAN	13
Modul Ajar	21
Unsur kebahasaan.....	23
• Topik.....	24
a. Remedial	28
b. Pengayaan.....	29
LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI (PENILAIAN SIKAP)	30
Nama Sekolah : MA Nurul Cholil II.....	30
Kelas/Semester : XI/Ganjil	30
Tahun Pelajaran : 2022/2023	30
INSTRUMENT PENILAIAN PENGETAHUAN.....	32
A. Complete the dialogue using the following expressions in the box!	32
I. (Jumble Sentences)	34

DAFTAR GAMBAR

1. Lampiran 7 Mengikuti Kegiatan Rutinan Aqo,id
2. Lampiran 8 Kegiatan Menjaga Gerbang
3. Lampiran 9 Proses KBM Di Kelas

DAFTAR TABEL

1. Tabel Kegiatan Mengajar
2. Tabel Kegiatan selama PLP II di MA NURUL CHOLIL 2

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangatlah penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dijenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan memebentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II disekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II atau bisa disingkat dengan kegiatan PLP II merupakan salah satu kegiatan yang bersifat intrakurikuler. Mahasiswa yang sudah memenuhi syarat-syarat tertentu sesuai dengan yang telah diminta oleh pihak kampus, maka wajib bagi mahasiswa untuk mengambil Pengenalan Lapangan Persekolahan II. Mahasiswa tidak akan dapat dinyatakan lulus jika belum mengikuti Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan II karena ini adalah bagian dari kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus.

Dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini, mahasiswa harus berusaha semaksimal mungkin memadupadankan ilmu-ilmu yang sudah didapatkan selama perkuliahan dengan keadaan yang sebenarnya di lapangan dengan bertujuan untuk mengembangkan empat kompetensi dasar, diantaranya kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

B. Tujuan PLP II

Tujuan utama dari Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah untuk mengembangkan jati diri sebagai pendidik dan pengajar yang

profesional sesuai bidang studi dan memantapkan kemampuan awal dalam menelaah dan merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

C. Manfaat Pelaksanaan PLP II

1. Manfaat Bagi Mahasiswa

Manfaat yang dapat diperoleh setelah mahasiswa praktikan melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah:

- Dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang kegiatan di sekolah,
- Mahasiswa dapat mengetahui proses kegiatan belajar dan pembelajaran di sekolah serta berbagai masalah yang mungkin timbul dan bagaimana pemecahannya,
- Mahasiswa dapat mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.

2. Manfaat Bagi MA Nurul Cholil II

- MA Nurul Cholil II bisa mendapat masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar – mengajar
- MA Nurul Cholil II dapat meningkatkan mutu pendidikannya
- MA Nurul Cholil II bisa menjadi tempat yang turut membantu dalam menciptakan Guru profesional
-

3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan

- Bisa menjalin hubungan atau relasi yang baik dengan MA Nurul Cholil II sebagai lokasi Pelaksanaan PLP 2
- STKIP PGRI Bangkalan bisa menjadikan pelaksanaan PLP 2 di MA Nurul Cholil II ini sebagai bentuk evaluasi untuk pelaksanaan PLP Selanjutnya
- Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Pembelajaran microteaching

Pembelajaran microteaching merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP. Pembelajaran microteaching dilaksanakan selama satu semester. Kegiatan ini bertujuan untuk menyiapkan kemampuan mengajar mahasiswa peserta PLP sebelum terjun langsung mengajar siswa di kelas. Dalam kegiatan peer teaching dan micro teaching, terdapat beberapa ketentuan, yaitu:

- a. Satu kelompok masing-masing terdiri dari 11 mahasiswa.
- b. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Mahasiswa bergiliran praktik micro teaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing masing-masing mahasiswa. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan siswa.
- d. Masing-masing Mahasiswa melakukan praktik 4 (empat) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tingkat SMP maupun SMP
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 4 (Empat) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi pembelajaran, memberi penguatan/motivasi, bertanya dasar dan lanjut mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan gperorangan.

f. Setiap akhir praktik, dosen pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada praktikan.

b. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP.

c. Kalender Pendidikan (Terlampir)

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir)

Rencana Pekan Aktif merupakan hitungan hari-hari efektif atau aktif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun Rencana Pekan Aktif yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan aktif.

e. Program Tahunan (Terlampir)

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

f. Program Semester (Terlampir)

Program semester (Promes) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

g. Silabus

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Di dalamnya mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi pokok/ pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Dengan adanya silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester.

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Karena di MA Nurul Cholil II kelas X menerapkan Kurikulum merdeka, jadi bukan RPP yang harus dibuat guru melainkan Modul Ajar, jadi selanjutnya:

- ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)

Rangkaian tujuan pembelajaran merupakan panduan guru dan murid untuk mencapai pembelajaran di akhir suatu fase

- Modul Ajar

Perangkat ajar dalam Kurikulum Merdeka yang dirancang secara lengkap dan sistematis sebagai panduan dan pedoman guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

B. Pelaksanaan Program

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa menyiapkan:

1. Modul Ajar/RPP
2. Mempersiapkan media pembelajaran.

3. Mempersiapkan dan mempelajari materi pelajaran sebelum mengajar.
 4. Menentukan model pembelajaran apa yang akan digunakan nanti di kelas.

5. Memahami karakter siswa

b. Pembuatan RPP

Karena MA Nurul Cholil II sekarang menerapkan kurikulum merdeka untuk kelas X maka dari itu sebagian mahasiswa tidak membuat RPP akan tetapi membuat Modul Ajar yang sudah diberikan contohnya oleh guru pamong.

c. Praktik Mengajar

Sebelum melakukan penilaian oleh guru pamong, saya ditugaskan atau diamanahkan mengajar kelas XI selama 4(Empat) kali pertemuan dengan dibekali RPP/modul ajar yang telah disiapkan sebelumnya. Guru pamong mendampingi saya disetiap pertemuan, kemudian mereka menilai pembelajaran saya disetiap pertemuan tersebut.

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar

Hari	Kelas
Senin	<ul style="list-style-type: none"> • Jam ke-2 BHS Inggris kelas XI Matematika kelas X • Jam ke-3 Matematika kelas XI Bhs Inggris Kelas XII • Jam ke-4 Matematika kelas XII
Selasa	<ul style="list-style-type: none"> • Jam ke-1 BHS Inggris kelas X • Jam ke-3 Bhs Indonesia kelas XII

Rabu	Jadwal Piket
Kamis	<ul style="list-style-type: none"> • Jam ke-1 BHS Inggris kelas XI • Jam ke-2 Ekonomi Kelas X Bhs Inggris Kelas XII • Jam ke-3 Bhs Indonesia Kelas X Ekomi Kelas XI PKN Kelas XII • Jam Ke-4 PKN kelas XI Ekonomi Kelas XII
Jumat	Free (Libur)
Sabtu	<ul style="list-style-type: none"> • Jam ke-1 Matematika kelas XII • Jam ke-2 Matematika kelas X • Jam ke-4 Matematika kelas XI
Minggu	<ul style="list-style-type: none"> • Jam ke-3 BHS Indonesia kelas XI • Jam ke-4 PKN Kelas X

Saya kebagian jadwal mengajar hanya di hari Senin dan kamis selama 1 jam pelajaran, namun ketika ada kelas kosong saya juga mengisi kelas kosong tersebut menggantikan guru yang tidak masuk.

Tabel 2. Kegiatan selama PLP II di MA Nurul Cholil II

No	Hari/Tgl	Kegiatan	
1.	Senin/21 Agustus 2023	Minggu Pertama	Pembukaan PLP II MA Nurul Cholil II
2.	Selasa/22 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil II - Bertemu dengan pamong masing-masing mahasiswa (perdana) - Perkenalan dengan siswa dan siswi MA Nurul Cholil II
3.	Rabu/22 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil II - Penetapan jadwal KBM untung masing masing mahasiswa - Bimbingan dengan pamong masing masing mahasiswa terkait perangkat belajar mengajar
4.	Kamis/23 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil II - Mendampingi lomba Hari kemerdekaan di MA Nurul Cholil II
5.	Sabtu/25 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil II - Mendampingi lomba Hari kemerdekaan di MA Nurul Cholil II
6.	Minggu/26 Agustus		- Mengikuti kegiatan rutin

	2023		membaca aqoid MA Nurul Cholil II - Mendampingi lomba Hari kemerdekaan di MA Nurul Cholil II
7.	Senin/28 Agustus 2023	Minggu Kedua	- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil II - Mengikuti kegiatan Muhadhoroh dan pembagian hadiah lomba kemerdekaan
8.	Selasa/29 Agustus 2023		- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil II - Mahasiswa Melaksanakan KBM di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan
9.	Rabu/ 30 Agustus 2023		- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil II - Mengikuti kegiatan senam pagi di MA Nurul Cholil II
10	Kamis/31 Agustus 2023		- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil II - Mahasiswa Melaksanakan KBM di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan
11.	Sabtu/02 September 2023		- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil II - Mahasiswa Melaksanakan KBM

			di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan
12.	Minggu/03 September 2023		- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil II - Mahasiswa Melaksanakan KBM di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan
13.	Senin/04 September 2023	Minggu Ketiga	- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil II - Mahasiswa Melaksanakan KBM di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan
14.	Selasa/05 September 2023		- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil II - Mahasiswa Melaksanakan KBM di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan
15.	Rabu/06 September 2023		- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil II - Mengikuti kegiatan senam pagi di MA Nurul Cholil II
16.	Kamis/07 September 2023		- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqoid MA Nurul Cholil II - Mahasiswa Melaksanakan KBM di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan
17.	Sabtu/09 September		- Mengikuti kegiatan rutin

	2023		<p>membaca aqid MA Nurul Cholil II</p> <p>- Mahasiswa Melaksanakan KBM di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan</p>
18.	Minggu/10 September 2023		<p>- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqid MA Nurul Cholil II</p> <p>- Mahasiswa Melaksanakan KBM di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan</p>
19.	Senin/11 September 2023	Minggu Terakhir	<p>- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqid MA Nurul Cholil II</p> <p>- Mahasiswa Melaksanakan KBM di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan</p>
20.	Selasa /12 September 2023		<p>- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqid MA Nurul Cholil II</p> <p>- Mahasiswa Melaksanakan KBM di kelas masing-masing sesuai jadwal yang telah ditentukan</p>
21.	Rabu /13 September 2023		<p>- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqid MA Nurul Cholil II</p> <p>- Mengikuti kegiatan senam pagi MA Nurul Cholil II</p>
22.	Kamis/14 September 2023	Minggu Pertama	<p>- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqid MA Nurul Cholil II</p> <p>- Bertemu dengan pamong</p>

			masing-masing mahasiswa (perdana) - Perkenalan dengan siswa dan siswi MA Nurul Cholil II
23.	Sabtu/16 September 2023		- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqid MA Nurul Cholil II - Penetapan jadwal KBM untuk masing-masing mahasiswa - Bimbingan dengan pamong masing-masing mahasiswa terkait perangkat belajar mengajar
24.	Minggu /17 September 2023		- Mengikuti kegiatan rutin membaca aqid MA Nurul Cholil II - Mempersiapkan acara penutupan PLP II MA Nurul Cholil II
25.	Senin/18 September 2023		- Penutupan PLP II MA Nurul Cholil II

d. Umpan Balik Dari Guru Pamong

Guru pamong memberikan saya kesempatan 4 kali mengajar dengan mendampingi di setiap pertemuan. Kemudian beliau melakukan penilaian di setiap KBM dan memberikan penilaian pada saya. Saya diberi arahan bagaimana menjadi guru yang baik, mampu mengendalikan kelas dengan karakter siswa yang bermacam-macam. Beliau juga menekankan kepada saya bahwasannya ketika mengajar kita tidak hanya sekedar mengajar tanpa persiapan yang matang dan harus memiliki perangkat pembelajaran yang lengkap supaya memudahkan kegiatan pembelajaran dan menjadikannya lebih teratur. Dan saran yang tidak kalah penting dari guru

pamong saya yaitu untuk menghidupkan suasana siswa di dalam kelas supaya mereka tertarik dan lebih mudah memahami pelajaran.

C. Hasil Pelaksanaan Program

a. Faktor Pendukung

Siswa-siswi MA Nurul Cholil II lumayan aktif dan sangat antusias dengan kedatangan mahasiswa PLP II, sehingga memudahkan saya melaksanakan KBM dan pembelajaran dikelas menjadi sangat efektif dan terlaksana sesuai modul ajar yang dibuat.

b. Faktor Penghambat

- Kurangnya media pembelajaran seperti LCD dan proyektor pada saat KBM, dimana mahasiswa yang ingin menggunakan media pembelajaran seperti PPT dan mereka memiliki jadwal yang sama tidak bisa menggunakannya.
- Mayoritas siswa kelas X MA Nurul Cholil 2 sangat enggan untuk membawa kamus ketika mata pelajaran BHS Inggris bahkan mereka tidak memilikinya dan tidak berinisiatif untuk membeli kamus

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

- Saya menyiapkan media yang kreatif sesuai materi yang akan saya ajarkan ke siswa supaya pembelajaran terlihat lebih menyenangkan dan siswa dapat dengan mudah memahami
- Saya mewajibkan siswa membawa kamus minimal satu buku satu kamus dan mensanksi mereka yang tidak membawanya.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di MA Nurul Cholil II, saya bisa mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II oleh dosen, kami bisa melakukan praktek nyata bagaimana menjadi pengajar yang baik, meskipun tidak sempurna namun kami tetap berusaha maksimal dan memberikan yang terbaik dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di MA Nurul Cholil II ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, juga membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang telah saya peroleh dalam pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II, tidak hanya pengalaman yang diperoleh namun, ilmu serta teman juga bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Saya berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak MA Nurul Cholil II, sehingga Angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek mengajar yang nyata di MA Nurul Cholil II.

B. Saran

Setelah melaksanakan PLP II ini, saya dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut:

1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II

Mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II)
harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan

sesama mahasiswa, guru, dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL, serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP.

1. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan, serta evaluasi kepada mahasiswa PLP II agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

2. Untuk Pihak UPPL STKIP PGRI Bangkalan

Sebelum pelaksanaan PLP II sebaiknya mahasiswa diberikan sosialisasi PLP II agar paham mengenai sistem yang digunakan pada saat PLP II tahun ini. Serta mengomunikasikan dengan baik kepada mahasiswa hal-hal yang harus dan akan dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga tidak terjadi praduga yang tidak baik

DAFTAR PUSTAKA

UPPL, T . 2022. *Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II*. Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Kalender Pendidikan

**HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR MADRASAH
KALENDER PENDIDIKAN KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA PROVINSI JAWA TIMUR TAHUN PELAJARAN 2023/2024
UNTUK RA/BA, MI, MTs DAN MA/MAK**

No	BULAN	TANGGAL																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	JULI'23		LU						LU							LU	1	2	LHB	3	4	5	LU	6	7	8	9	10	11	LU	12		
2	AGUSTUS'23	13	14	15	16	17	LU	18	19	20	21	22	23	LU	24	25	26	LHB	27	28	LU	29	30	31	32	33	34	LU	35	36	37	38	
3	SEPTEMBER'23	39	40	LU	41	42	43	44	45	46	LU	47	48	49	50	51	52	LU	53	54	55	56	57	58	LU	59	60	61	LHB	62	63		
4	OKTOBER'23	LU	64	65	66	67	68	69	LU	70	71	72	73	74	75	LU	76	77	78	79	80	81	LU	82	83	84	85	86	87	LU	88	89	
5	NOVEMBER'23	90	91	92	93	LU	94	95	96	97	98	99	LU	100	101	102	103	104	105	LU	106	107	108	109	110	111	LU	112	113	114	115		
6	DESEMBER'23	116	117	LU	118	119	120	121	122	123	LU	124	125	126	127	128	129	LU	130	131	132	133	134	135	LU	LHB	LHB	LS1	LS1	LS1	LU		
7	JANUARI'24	LHB	2	3	4	5	LU	6	7	8	9	10	11	LU	12	13	14	15	16	17	LU	18	19	20	21	22	23	LU	24	25	26		
8	FEBRUARI'24	27	28	29	LU	30	31	32	LHB	33	LHB	LU	34	35	36	37	38	39	LU	40	41	42	43	44	45	LU	46	47	48	49			
9	MARET'24	50	51	LU	52	53	54	55	56	LPP	LU	LHB	LPP	57	58	59	60	LU	61	62	63	64	65	66	LU	67	68	69	70	LHB	71	LU	
10	APRIL'24	72	73	74	EF	EF	EF	LU	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	75	76	77	LU	78	79	80	81	82	83	LU	84	85	
11	MAY'24	LHB	86	87	88	LU	89	90	91	LHB	92	93	LU	94	95	96	97	98	99	LU	100	101	102	LHB	103	104	LU	105	106	107	108	109	
12	JUNI'24	LHB	110	111	112	113	114	115	LU	116	117	118	119	120	121	LU	LHB	122	123	124	125	126	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LU	
13	JULI'24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU																		

KETERANGAN:

LHB : Libur Hari Besar	LPP : Libur Permulaan Puasa	MATSAMA
LU : Libur Umum	LHR : Libur Sekitar Hari Raya	Asesmen Ganjil/Genap
LS1 : Libur Semester 1*	EF : Hari Efektif Fakultatif	Tanggal Raport
LS2 : Libur Semester 2*		Awal Masuk Semester
		Pondok Ramadhan
		Prediksi AM MA/MAK
		Prediksi AM MTs
		Prediksi AM MI

Lampiran 2 Rencana Pekan Aktif

RINCIAN

PEKAN EFEKTIF DAN JUMLAH JAM EFEKTIF TIAP SEMESTER

Satuan Pendidikan	: MA Nurul Cholil II	Kelas/Fase	: X/E
Mata Pelajaran	: Ekonomi		
Tahun Pelajaran	: 2023/2024		

I. Jumlah Pekan Efektif Semester Ganjil

NO	Bulan	Jumlah Pekan	Tidak Efektif	Keterangan
1.	Juli	2	1	MATSAMA
2.	Agustus	5	-	
3.	September	4	-	
4.	Oktober	4	-	
5.	November	5	1	Asesmen Ganjil/Genap

6.	Desember	4	1	Asesmen Ganjil/Genap
	Jumlah	24	3	

II. Jumlah Pekan Efektif Semester Genap

NO	Bulan	Jumlah Pekan	Tidak Efektif	Keterangan
1.	Januari	5	-	
2.	Februari	4	-	
3.	Maret	4	1	Pondok Romadhon, Prediksi Am MA
4.	April	4	2	Libur Hari raya
5.	Mei	5	1	Asesmen Ganjil/Genap
6.	Juni	4	1	Asesmen Ganjil/Genap
	Jumlah	26	5	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Abd. Manan, S.Pd
NIP.

Galis, 18 September 2023
Mahasiswa PLP II
STKIP PGRI Bangkalan

Zainal arifin
NPM. 2035511043

Lampiran 3 program Tahunan

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : MA NURUL CHOLIL 2
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XI / 1-2 (Ganjil & Genap)
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)	8 JP
	4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
	3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>)	6 JP
	4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
	3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya	8 JP
	4.3 Teks undangan resmi	
	4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja	8 JP
	4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	
	3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	8 JP
	4.4 Teks eksposisi analitis	
4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual	8 JP	
4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)	6 JP	
4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
2	3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	10 JP

4.5	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
3.6	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	10 JP
2		
4.6	Teks surat pribadi	
4.6.1	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya	
4.6.2	Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	
3.7	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan because of ..., due to ..., thanks to ...)	6 JP
4.7	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
3.8	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya	8 JP
4.8	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI	
3.9	Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	6 JP
4.9	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	

Bangkalan,, 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

ABDUL MANAN, S.Pd FAUZAN AFANDI, S.Pd
NIP. NIP.

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 4 Program Semester

PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2023/2024
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XI / Genap
Alokasi Waktu : 2 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni				Ket	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Teks Khusus Dalam Bentuk Surat Pribadi	10 JP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2														
Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Hubungan Sebab Akibat	6 JP					2	2			2																	
Teks Explanatif; Informasi Terkait Gejala Alam atau Sosial	8 JP									2	2																
Fungsi Sosial dan Unsur Kebahasaan Lirik Lagu Terkait Kehidupan Remaja	6 JP													2	2			2	2								
Jumlah Jam Efektif	30 JP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Jumlah Jam Cadangan	8 JP																										
Jumlah Jam Total Semester Genap	38 JP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

ABDUL MANAN, S.Pd
NIP.

Bangkalan,2024

Guru Mata Pelajaran

FAUZAN AFANDI, S.Pd
NIP.

PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2023/2024
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XI / Ganjil
Alokasi Waktu : 2 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					Agustus					September				Oktober				November				Desember				Ket	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Saran dan Tawaran	8 JP	2	2	2	2	2																							
Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Pendapat dan Pikiran	6 JP						2	2	2																				
Teks Khusus Dalam Bentuk Undangan Resmi	8 JP											2	2	2	2														
Teks Eksposisi Analitis	8 JP															2	2	2	2										
Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Keadaan /Tindakan/ Kegiatan /Kejadian Tanpa Menyebut Pelakunya Dalam Teks Ilmiah	6 JP																			2	2	2							
Jumlah Jam Efektif	36 JP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Jumlah Jam Cadangan	6 JP																												
Jumlah Jam Total Semester Ganjil	42 JP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Mengetahui,
Kepala Sekolah

ABDUL MANAN, S.Pd
NIP.

Bangkalan,2023

Guru Mata Pelajaran

FAUZAN AFANDI, S.Pd
NIP.

Lampiran 5 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

SILABUS

Satuan Pendidikan : MA NURUL CHOLIL 2
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XI / 1-2 (Ganjil & Genap)
 Alokasi Waktu : 3 JP/Minggu
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan di luar dugaan) Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan yang memunculkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, do, is</i>. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang terdapat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisiran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Menyatakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang Diberikan beberapa situasi, membar beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan di luar dugaan) Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, do, is</i>. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang terdapat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran Menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran Memahami struktur teks dari pernyataan pendapat dan pikiran Memahami unsur kebahasaan dari pernyataan pendapat dan pikiran 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyaksikan/menimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas Melakukan pengamatan di lingkungan sekitarnya dan sekitarnya kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan di luar dugaan) Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, do, is</i>. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang terdapat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran Menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyaksikan/menimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas Melakukan pengamatan di lingkungan sekitarnya dan sekitarnya kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> Sapaan Isi Penutup Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Memahami struktur teks undangan resmi Memahami unsur kebahasaan dari undangan resmi 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
4.3 Teks undangan resmi	<ul style="list-style-type: none"> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, do, is</i>. Ucapan, tekanan kata, 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat undangan resmi terkait kegiatan sekolah Menampilkan undangan dengan menempelkan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian	
4.3.2	dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah tempat kerja Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan	membacanya		kemudian membuat undangan resminya - Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya		didik dan guru	
3.4	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	• Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis • Struktur Teks Dapat mencakup - Pendapat/pandangan - Argumentasi secara analitis - Kesimpulan	• Menganalisis unsur-unsur eksposisi dari sebuah kalimat • Memahami struktur teks eksposisi analitis • Memahami unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	- Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lisan. - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya - Membacakan teks-teks eksposisi itu dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya	8 JP	• Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 • Kamus Bahasa Inggris • Pengalaman peserta didik dan guru	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.4	Teks eksposisi analitis	• Unsur Kebahasaan - Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i> - <i>Adverbial first, second, third</i> - Kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the argument</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, his</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan	• Menemukan dan menyusun kembali teks eksposisi analitis dari kalimat yang tersusun secara acak • Membacakan teks-teks eksposisi dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya					
4.4.1	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual	• Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI						
4.4.2	Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	• Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI						
3.5	Menerapkan fungsi	• Fungsi Sosial	• Memahami struktur teks dalam	• Religius	- Membaca dan mencermati beberapa	6 JP	• Buku	• Lisan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian	
4.5	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadanan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan passive voice)	Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif	memberi dan meminta informasi terkait keadanan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah	• Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	deskripsi tentang produk seni budaya dari beberapa negara dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar - Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya	Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 • Kamus Bahasa Inggris • Pengalaman peserta didik dan guru	• Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio	
4.5	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadanan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Memulai (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam passive voice - Preposisi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, his</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan	• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadanan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah					
4.5	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Topik Benda, binatang, tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	• Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar • Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar • Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar • Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadanan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks					
3.6	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan	• Fungsi Sosial Menialim kedekatan	• Mengidentifikasi ungkapan keakraban yang lazim	• Religius • Mandiri	- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat	10 JP	• Buku Penunjang	• Lisan • Tertulis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>hubungan antar pribadi</p> <ul style="list-style-type: none"> Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> Tempat dan tanggal Penerima Sapaan Isi surat Penutup Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik <ul style="list-style-type: none"> Pengalaman, informasi, hal-hal yang terdapat dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>digunakan dalam surat pribadi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami struktur teks dari surat pribadi Memahami unsur kebahasaan surat pribadi Menganalisis unsur-unsur eksposisi surat pribadi 	<ul style="list-style-type: none"> Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<p>pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 		<ul style="list-style-type: none"> Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI.Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan Unjukkerja Portofolio
<p>4.6 Teks surat pribadi</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya</p> <p>4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi</p> <p>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>Topik <ul style="list-style-type: none"> Pengalaman, informasi, hal-hal yang terdapat dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI </p>	<p>Membaca surat pribadi dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>Mengelompokkan dan menyusun kembali tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya</p> <p>Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<p>Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan sebab akibat</p> <p>Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud</p> <p>Membaca beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan pernyataan sebab akibat dan dibacakan ke kelas</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI.Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ... due to ... thanks to ...</i>)</p> <p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan</p>	<p>Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan, memberikan alasan, menyukuri, dsb. </p> <p>Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai <ul style="list-style-type: none"> Menanggapi (diuraikan di luar dugaan) </p> <p>Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because of ... due to ... thanks to ...</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my,</i> </p>	<p>Mengidentifikasi situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat</p> <p>Menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud</p> <p>Memahami struktur teks dalam memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat</p> <p>Memahami unsur kebahasaan dari sebuah teks dalam memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat</p> <p>Menulis teks pendek yang melibatkan pernyataan sebab akibat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<p>Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan sebab akibat</p> <p>Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud</p> <p>Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</p> <p>Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan pernyataan sebab akibat dan dibacakan ke kelas</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI.Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>their, dsb.</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>Topik <ul style="list-style-type: none"> Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI </p>	<p>dan kemudian dibacakan ke kelas</p> <p>Membuat beberapa pandangan dari hasil pengamatan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<p>Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya</p> <p>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</p>		<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI.Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercapak dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena </p> <p>Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> fenomena identitas gejala rangkain penjelasan </p> <p>Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Adverbia <i>first, then, following, finally</i> Hubungan sebab-akibat (<i>if-then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to</i>) Kalimat pasif, dalam tenses yang <i>present</i> </p>	<p>Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</p> <p>Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report</p> <p>Memahami struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercapak dalam mata pelajaran lain di kelas XI</p> <p>Memahami unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercapak dalam mata pelajaran lain di kelas XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<p>Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX</p> <p>Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan</p> <p>Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda</p> <p>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana.</p> <p>Memperlihatkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya</p> <p>Mempresentasikan teknya kepada teman-teman yang datang membaca</p> <p>Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial</p> <p>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI.Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
<p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercapak dalam mata pelajaran lain di kelas XI</p>	<p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>Topik <ul style="list-style-type: none"> Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI </p>	<p>Membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana</p> <p>Membuat teks-teks tentang fenomena sosial pendek dan sederhana</p> <p>Menampilkan dan mempresentasikan teknya kepada teman-teman yang datang membaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras 	<p>Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca</p> <p>Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
<p>3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<p>Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif </p> <p>Unsur kebahasaan</p>	<p>Mengidentifikasi fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p> <p>Mengidentifikasi unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras 	<p>Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca</p> <p>Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<p>Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu</p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>Topik <ul style="list-style-type: none"> Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI </p>	<p>Menirukan lirik lagu secara lisan</p> <p>Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu</p> <p>Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Kerja sama 	<p>Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna</p> <p>Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu</p> <p>Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu</p> <p>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>		<ul style="list-style-type: none"> Inggris Kelas XI.Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

Mengetahui,
Kepala Sekolah

ABDUL MANAN, S.Pd
NIP.

Bangkalan,2023

Guru Mata Pelajaran

FAUZAN AFANDI, S.Pd
NIP.

Lampiran 6.

Modul Ajar

Nama Sekolah : MA Nurul Cholil 2
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Asking and Giving Opinion
Kelas/ Semester : XI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI

KI. 1	Menghayati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI. 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggungjawab, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara dan kawasan regional.
KI. 3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya, tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI. 4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat , serta menanggapiinya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Menyebutkan ungkapan teks interaksi interpersonal lisan yang melibatkan ungkapan meminta dan memberi pendapat. 3.1.2 Mengidentifikasi ungkapan teks interaksi interpersonal tulis yang melibatkan tindakan meminta dan memberi pendapat.
4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan	4.1.1 Menyusun teks tulis sederhana tentang ungkapan meminta dan memberi pendapat.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat , serta menanggapiinya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.3 Menyebutkan ungkapan teks interaksi interpersonal lisan yang melibatkan ungkapan meminta dan memberi pendapat. 3.1.4 Mengidentifikasi ungkapan teks interaksi interpersonal tulis yang melibatkan tindakan meminta dan memberi pendapat.
4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan	4.1.1 Menyusun teks tulis sederhana tentang ungkapan meminta dan memberi pendapat.

pendapat dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyebutkan ungkapan teks interaksi interpersonal lisan yang melibatkan ungkapan meminta dan memberi pendapat.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi ungkapan teks interaksi interpersonal tulis yang melibatkan tindakan meminta dan memberi pendapat.
 - a. Peserta didik mampu menyusun teks tulis sederhana tentang ungkapan meminta dan memberi pendapat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

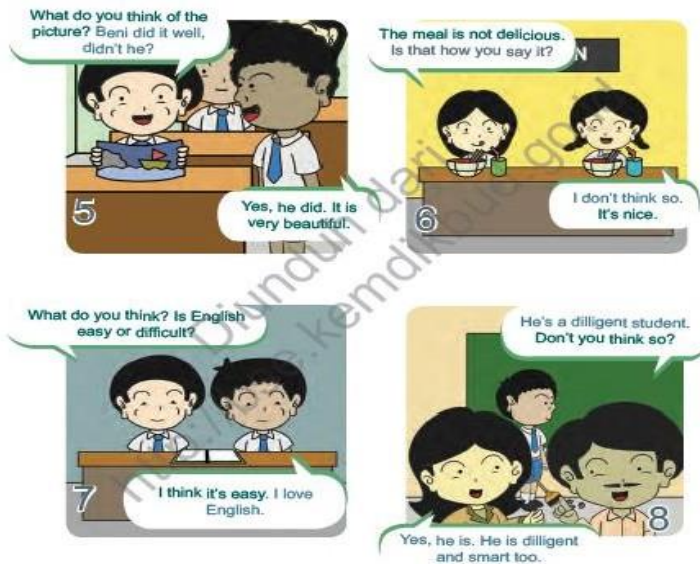
- **Materi** : Teks interaksi interpersonal: ungkapan meminta dan memberi pendapat
- **Fungsi Sosial** : Melakukan hubungan interpersonal dengan guru dan teman, dengan menggunakan ungkapan meminta dan memberi pendapat
- **Struktur Teks** : Teks ungkapan-ungkapan meminta dan memberi pendapat.

Asking Opinion	Giving Opinion	Responses
What is your opinion about ...?	In my opinion...	I think so
What do you think about ...?	In my view...	That is right.
How do you feel?	I think...	It is true
Do you have any idea ?	I believe...	I don't think so
Please give me your opinion.	I guess...	If I may say so,...
What is your comment on ... ?	According to me	I disagree
Do you think....?	In my point of view,	I can't say that

Unsur kebahasaan

- Kosakata: kata sifat sederhana
- Tata bahasa: kata rujukan *it, they, these, those, that, this*.
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal

- Ucapan, tekanan kata, intones
- Ejaan dan tanda baca
- Tulisan tangan



- **Topik**

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Scientific Approach
Metode Pembelajaran	: Cooperative Learning
Model	: Diskusi dan penugasan.

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

A. Media

- Gambar
- Powerpoint
- Bahan Ajar

B. Alat / Bahan

- Laptop
- Proyektor

G. SUMBER BELAJAR

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa*

When English Rings aBells VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

b) Drs. Mukarto, Dkk. 2018. *English on Sky For Junior High School Students Year VIII* (buku 2): Erlangga

c) Sumber internet :

□ <https://englishclas.com/pengertian-dan-contoh-terbaru-conversation-asking-and-giving-opinion/>

□ <https://www.coursehero.com/file/24849753/Expressions-of-giving-and-asking-for-docx/>

A. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) • Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Guru mempersiapkan peserta didik dengan melakukan ice breaking (Three dor) • Guru mengajukan pertanyaan terkait pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari. 	10 Menit
Kegiatan Inti	SINTAK MODEL PEMBELAJARAN (5 M)	
Stimulation (stimulasi/ Pemberian rangsangan)	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan dialog sederhana tentang ungkapan meminta dan memberi pendapat menggunakan gambar dan peserta didik diminta untuk menyebutkan ungkapan-ungkapan yang ada pada gambar. • Guru menjelaskan dan mencontohkan tentang penggunaan ungkapan meminta dan memberi pendapat menggunakan gambar/powerpoint. 	60 Menit
Problem Statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibimbing oleh guru untuk memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan tentang ungkapan meminta dan memberi pendapat. 	
Data processing (pengolahan Data)	Mengumpulkan Data <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membacakan dialog sederhana tentang ungkapan meminta dan memberi pendapat secara berpasangan didepan kelas. • Peserta didik mengidentifikasi ungkapan meminta dan memberi pendapat yang terdapat pada dialog. • Peserta didik menyebutkan ungkapan-ungkapan meminta dan memberi pendapat. 	
Verification (pembuktian)	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal latihan berupa mengidentifikasi ungkapan meminta dan memberi pendapat berdasarkan dialog pada Lembar kerja Peserta Didik (LKPD). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengecek jawaban dari lembar kerja peserta didik lainnya dengan menanamkan sikap jujur dan memberikan skor penilaian. • Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 peserta didik. • Guru membagikan kertas kartun dan meminta peserta didik untuk menyusun kalimat acak menjadi sebuah dialog yang tepat tentang meminta dan memberi pendapat dengan kelompoknya masing-masing. • Bagi kelompok yang telah selesai dapat menempelkan hasil pekerjaannya di papan tulis (Kelompok yang paling cepat dan benar akan diberikan reward). 	
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi feedback kepada peserta didik tentang hasil yang telah mereka kerjakan. • Memberi soal evaluasi kepada peserta didik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan bersama tentang materi yang telah dipelajari. • Melakukan refleksi bersama peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya. • Mengucapkan salam penutup 	10 Menit

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

A. Sikap

- Observasi

B. Pengetahuan

1) Tes Tertulis

- Isian (Dialog rumpang)

C. Keterampilan

- Tes Tulis (Menyusun kalimat acak menjadi dialog sederhana)

2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - *Mengidentifikasi ungkapan teks interaksi interpersonal tulis yang melibatkan tindakan meminta dan memberi pendapat.*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - *Making a dialog with your partner about asking and giving opinion.*

LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI (PENILAIAN SIKAP)

Nama Sekolah : MA Nurul Cholil II

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2022/2023

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Bekerjasama	Jujur	Tanggung jawab	Disiplin			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								

28								
29								
30								
31								
32								

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

INSTRUMENT PENILAIAN PENGETAHUAN

A. Complete the dialogue using the following expressions in the box!

- A. I agree with you
- B. What do you think
- C. I don't think so
- D. I think
- E. That is a good idea

1. Erna: _____ about our English teacher?
Almusto: He is smart and teaches us clearly.
Erna : That's right.

2. Ari : What is your opinion of smoking?
Ahdi : _____ Smoking is not good for our health.
Ari : I think so.

3. Dina : What is your plan for the holiday?
4. Wiwik : I have no idea.
Dina : What about having picnic to Lake Toba, Wik?
Wiwik : _____.

5. Dono : Do you think it is wrong to hunt animals for sport, Yok?
6. Yoyok : _____. Beside it is cruel, it will make them vanished.
Dono : I think you are right, Don.

7. Hani : Do you think it will rain today?
Aryoso : I guess it is going to rain today because the sky is cloudy.
Hani : _____, The sun still shines.

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN

TASK A

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	What do you think (B)	20
2	I think (D)	20
3	That is a good idea (E)	20
4	I agree with you (A)	20
5	I don't think so (C)	20

Nilai = Jumlah benar x 205

x 20 = 100

H. LAMPIRAN 3

INSTRUMENT PENILAIAN KETERAMPILAN

I. (Jumble Sentences)

TASK B

Andi : What is your opinion of smoking?

Bela : In my opinion, it is important that children do not smoke.

Andi : But do you think it is a good idea that people can smoke in shops
buses

Bela : I don't think so. Children use buses too.

Andi : So what do you think about stopping smoking everywhere in
Jakarta?

No	4	3	2	1
1	Kalimat disusun menjadi dialog dengan tepat	Ada satu kalimat yang salah penyusunannya	Ada dua kalimat yang salah penyusunannya	Semua kalimat yang disusun salah

Skor = $\frac{\text{Nilai di peroleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$
(4)

Lampiran 7 Kegiatan rutin pembacaan aqo'id



Lampiran 8 kegiatan Mengajar di kelas





Lampiran 9 Kegiatan Mengajar di Kelas

Z