# ABSTRAK

Misriyani.2018. EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN MONOPOLI PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DI KELAS VIII SMP Al-ASY’ARI GEGER. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika. Program Sarjana, STKIP PGRI Bangkalan. Pembimbing :(I) Dwi Ivayana Sari, M. Pd (II) Zainudin, S. Si, M. Pd

Kata Kunci : Pembelajaran matematika, *Numbered Head Together* (NHT), Permainan Monopoli.

Pembelajaran matematika adalah suatu pembelajaran yang penting dan harus dipelajari pada setiap jenjang pendidikan formal. Untuk itulah, diperlukan berbagai upaya atau usaha para pendidik matematika, agar pembelajaran matematika bisa diserap dengan mudah oleh siswa. Matematika merupakan materi yang abstrak, sehingga membuat siswa tidak tertarik untuk mempelajari matematika. Maka dalam hal ini guru memerlukan model pembelajaran dan media pembelajaran yang dan sesuai dengan kemampuan siswa. Salah satunya model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan menggunakan permainan monopoli. Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui Efektivitas model pembelajaran NHT dengan menggunakan permainan monopoli yang dilihat dari kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas siswa, respon siswa setelah pembelajaran dan ketuntasan belajar siswa secara klasikal. Adapun tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, mendeskripsikan aktivitas siswa, mendeskripsikan respon siswa dan mendeskripsikan ketuntasan belajar secara klasikal pada materi Limas di SMP Al-Asy’ari Geger. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan melakukan pengamatan pada kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dan aktivitas siswa, serta respon siswa dan tes hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT)dikatakan efektif untuk mengajarkan materi limas dilihat dari: kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran efektif, karena rata-rata setiap aspek RPP berada dalam kategori baik dan sangat baik, aktivitas siswa efektif, karena rata-rata dari setiap aspek yang diamati berada pada batas waktu toleransi, respon siswa positif karena persentase respon positif siswa pada setiap pertanyaan lebih dari 80% dan ketuntasan belajar siswa secara klasikal tercapai karena banyaknya siswa yang tuntas belajar lebih dari 80%.

# ABSTRACT

Marlenasari,Vety.2016.*THE IMPLEMENTATION OF CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING AND EXTENDING (CORE) DESIGN TO THE BALOK MATERIAL AT EIGHT GRADE OF SMPN 3 KAMAL. Thesis,* Program StudiPendidikan Matematika. Program Sarjana, STKIP PGRI Bangkalan.Pembimbing:(I)Dwi Ivayana Sari, M. Pd (II)Zaiful Ulum, M. Sc

*The Key : Of math learning, Connecting, Organizing, Reflecting and Extending (CORE)*

*In this era, there arestill many students that feel difficult in learning math. It is happened because most of math teacher use monoton and procedural. Instructional design there fom thestudents feel tired and bored and finally math learning is not runring welltoward students. According to this problem, the teacher read a suitable Instructional design with a students abiliry one of there is Connecting, Organizing, Reflecting and Extending (CORE). In this research,the researcher wanted to know the implementation of CORE learning seen from teacher ability in managing learning process, students activity, students response after learning and students learning success classically. The purpose of the study was to students activity, describe students response and describe the success of learning clasically on balok material at SMPN 3 Kamal. The research design used was deskriptive Quantitative which the recearcher did the observation towards teacher ability in managing learning process, students activity, students response and the succsess of students learning. Base on the result,it can be concluded that the connecting, organizing, reflecting and extending (CORE). Learning was effective to teach balok material that can be seen from: teacher ability in managing effective learning process because the mean of every aspect in RPPwas included in good and very good category, the effective students activity becaause the mean on each aspect observed wason tolerance limited time, the positive students response because its persentage of each person was more than 80% and the success of students learning classically was achieved because og high persentage of the students success in learning which was more than 80%*