

LAPORAN AKHIR
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI UPTD SDN PEJAGAN 1



Disusun Oleh:
NABIL AL MUTASEMI
2048811025

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh

Nama : Nabil al Mutasemi

NIM : 2048811025

Program Studi : Pendidikan guru sekolah dasar

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 15 September 2023

Dosen Pembimbing Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



Zainal Arifin, M.Pd.
NIDN. 0708048802

Guru Pamong



Awaliyah Kurniati, S.Pd
NIDN.196907201994032008

Mengetahui
Kepala UPTD SDN Pejagan 1



Sujoko, M.Pd.
NIP. 19700518 199304 1 001

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur ke hadirat Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Atas limpahan rahmat dan hidayahnya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan pengenalan lapangan persekolahan II (PLP II) ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

Laporan ini merupakan syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan setelah menyelesaikan PLP II di sekolah yang telah ditentukan yaitu UPTD SDN Pejagan 1.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan laporan ini antara lain:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku Ketua STKIP PGRI Bangkalan
2. Ibu Ana Yuliati, M.Pd selaku Ketua UPPL STKIP PGRI Bangkalan
3. Ibu Hefi Rusnita Dewi, S.P, M.Pd selaku Koordinator Lapangan
4. Bapak Zainal Arifin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan
5. Bapak Sujoko, M.Pd selaku Kepala UPTD SDN Pejagan 1
6. Bapak dan Ibu Guru, Guru Pamong, serta Staf Tata Usaha UPTD SDN Pejagan 1
7. Siswa-siswi di UPTD SDN Pejagan 1
8. Teman-teman mahasiswa PLP dan semua pihak yang telah membantu.

Penulis menyadari sepenuhnya keterbatasan kemampuan yang penulis miliki, sehingga laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat saya harapkan. Semoga laporan ini dapat memenuhi sebagaimana yang penulis harapkan dan laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bangkalan, 12 september 2023

Penyusun

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL.....	vi
BAB I.....	7
PENDAHULUAN	7
BAB II.....	11
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	11
A. Persiapan Pelaksanaan Program	11
a. Pembelajaran microteaching	11
b. Pembekalan PLP II	11
c. Kalender Pendidikan	12
d. Rencana Pekan Aktif.....	12
e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	13
B. Pelaksanaan Program	13
a. Persiapan Sebelum Mengajar	13
b. Pembuatan RPP	14
c. Penilaian Sikap.....	1
d. Praktik Mengajar	4
e. Umpan Balik dari Guru Pamong	4
C. Hasil Pelaksanaan Program	4
a. Faktor Pendukung.....	4
b. Faktor Penghambat	4
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)	5
BAB III	6
PENUTUP.....	6
A. Simpulan.....	6
B. Saran.....	6
DAFTAR PUSTAKA.....	7
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	8

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Gambar Denah UPTD SDN Pejagan 1 Bangkalan.....1

DAFTAR TABEL

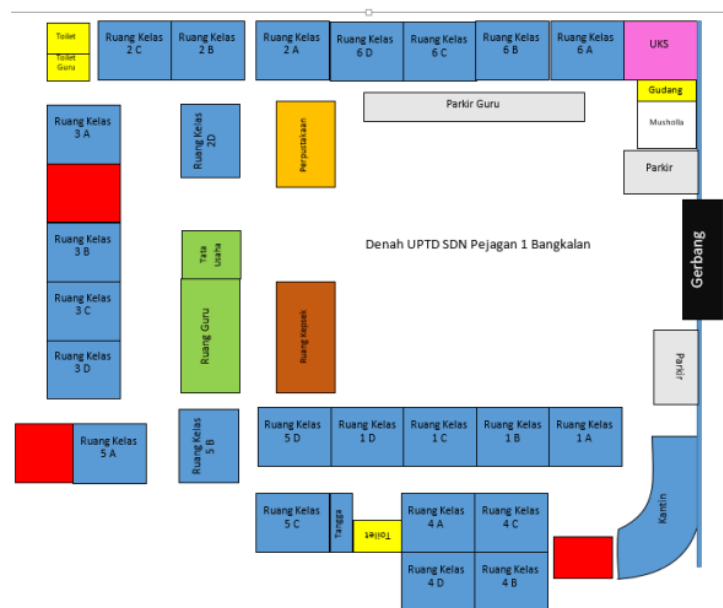
Tabel 1.1 Tabel Kondisi Fisik UPTD SDN Pejagan 1 Bangkalan.....	2
Tabel 1.2 Tabel jadwal persiapan dan pelaksanaan PLP II.....	6

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

UPTD SDN PEJAGAN 1 Bangkalan adalah sebuah institusi Pendidikan sekolah dasar negeri yang berlokasi di Jl. Bhayangkara Moh.hosen No.5-a, PEJAGAN, Kec. Bangkalan, Kab. Bangkalan Prov. Jawa Timur. Sekolah Dasar Negeri Pejagan 1 Bangkalan tidak terlalu jauh dari jalan raya, sehingga mudah dijangkau oleh alat transportasi. Suasana sekolah cukup kondusif, mengingat sekolah ini berada dalam lingkungan tempat tinggal penduduk. Fasilitas sekolah dan ruang yang dibutuhkan sudah memenuhi, sekolah yang terjaga dan indah. Lingkungan sekolah sudah bersih, sering kali terkotori dengan sampah dedaunan, mengingat banyaknya tumbuhan seperti pohon yang cukup membuat asri lingkungan sekolah. Jumlah ruangan untuk pembelajaran dan ruangan pendukung terbilang lengkap, seperti ruang kelas, ruang pertemuan, ruang UKS, ruang perpustakaan, kantin, mushola, dan lain-lain. Lihat tabel di bawah untuk keterangan yang lebih lengkap.



Gambar 1.1 Gambar Denah UPTD SDN Pejagan 1 Bangkalan

No.	Jenis Ruangan	Jumlah	Fasilitas/Sarana	Kondisi
1.	Ruang kelas	24	Meja, kursi, lemari, papan tulis, dan jam dinding.	Baik
2.	Ruang guru	1	Meja, kursi, lemari, buku, kipas angin, dan etalase piala.	Baik

3.	Perpustakaan	1	Rak buku, buku, tempat majalah, kursi, karpet, dan meja baca	Baik
4.	Ruang alat olahraga	1	Alat-alat olahraga	Baik
5.	Musholla	1	lemari, alat sholat, dan karpet sajadah.	Baik
6.	Ruang UKS	1	Meja, kursi, kotak P3K, lemari, obat-obatan,, peralatan kesehatan.	Baik
7.	Ruang koperasi	1	Meja, kursi, lemari	Baik
8.	Kamar mandi/WC guru /kepala sekolah	1	Bak mandi, gayung, sabun dan lain-lain.	Baik
9.	Kamar mandi/WC siswa	3	Bak mandi, gayung, sabun dan lain-lain.	Baik
10.	Tempat parkir guru	1	Atap.	Baik
11.	Tempat parkir siswa	2	Atap.	Baik
12.	Taman sekolah		Pot, dan aneka macam bunga	Baik

Tabel 1.1 Tabel Kondisi Fisik UPTD SDN Pejagan 1 Bangkalan.

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) merupakan tahapan kedua dalam pengenalan lapangan persekolahan program sarjana pendidikan yang dilaksanakan pada semester enam. Sebagai tahap lanjutan dari PLP I, PLP II bermaksud untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah. Program PLP II dilaksanakan pada komunitas sekolah/madrasah/lembaga pendidikan yang disebut dengan sekolah mitra. Sedangkan pembimbingnya dilakukan oleh Dosen Koordinator Lapangan (DKL), Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pamong di sekolah mitra yang memenuhi persyaratan yang telah ditentukan.

Setiap program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang dilaksanakan memiliki tujuan yang berbeda. PLP I bertujuan untuk mengamati kultur sekolah, struktur organisasi sekolah dan tata kerja di sekolah. Sedangkan PLP II bertujuan untuk memaksimalkan kompetensi akademik mahasiswa dalam mengembangkan perangkat pembelajaran serta melatih kemampuan mengajar. Dengan terpenuhinya program tersebut, diharapkan di masa depan mahasiswa dapat menjadi tenaga pendidik yang berkualitas.

Menurut Pasal 1 ayat (1) PP No.74/2008 tentang guru, menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal di tingkat pendidikan dasar dan menengah. Sejalan dengan pernyataan itu, seorang guru harus memiliki kompetensi yang diharapkan, yaitu kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial. Kompetensi ini disiapkan melalui pendidikan akademik dan pendidikan profesi. Maka, program pengenalan lapangan persekolahan ini merupakan program yang sangat tepat untuk memenuhi kebutuhan tersebut. Selain itu, guru merupakan jabatan profesional yang memberikan layanan ahli dan menuntut persyaratan kemampuan secara akademik yang dapat diterima oleh penerima jasa layanan

secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, guru harus dipersiapkan melalui program pendidikan yang relatif panjang dan dirancang berdasarkan standar kompetensi guru. Sehingga, calon guru selain memenuhi kriteria akademik, harus terpenuhi juga kompetensi mengajar.

Program ini sangat penting untuk mahasiswa program sarjana pendidikan. Dengan berlangsungnya program ini banyak manfaat yang dapat kita peroleh. Program ini pun sudah menjadi ciri khas mahasiswa program sarjana pendidikan maka tidak perlu diragukan lagi manfaatnya. Dari program ini, kita dapat menilai diri kita apakah sudah pantas atau layak menjadi guru. Kita dituntut untuk bisa merencanakan dan mengolah kegiatan pembelajaran walaupun dalam pelaksanaannya kita masih perlu bimbingan dari tenaga pendidik yang sesungguhnya seperti DPL atau Guru Pamong sekolah mitra tersebut. Namun hal ini sangat menguntungkan karena jika kita melakukan kesalahan dalam tindakan pembelajaran, masih ada pihak yang memberi koreksi. Maka kita bisa mengevaluasi dan memperbaiki kesalahan tersebut agar tidak terjadi kembali saat kita menjadi guru. Selain memiliki peranan penting, program ini menjadi salah satu syarat untuk melalui proses pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pengetahuan (STKIP). Mahasiswa tingkat akhir akan dihadapkan dengan program tersebut, tidak hanya untuk mahasiswa program pendidikan saja melainkan semua mahasiswa.

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk mengaplikasikan semua ilmu yang telah dipelajari dan mempelajari lebih detail standar kerja yang professional. Sehingga kegiatan ini akan menjadi bekal untuk karir kita di masa depan. Melalui program ini pula, mahasiswa dapat menambah wawasan mengenai dunia kerja dan meningkatkan keterampilan serta keahlian praktek kerja. Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) di UPTD SDN Pejagan 1. Sekolah tersebut telah di pilih oleh pihak kampus untuk bekerjasama menjadi sekolah mitra.

B. Tujuan PLP II

Dengan mengikuti kegiatan PLP II, mahasiswa dapat :

- a) Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru
- b) Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru
- c) Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru
- d) Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar dan perangkat evaluasi
- e) Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran
- f) Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong
- g) Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik
- h) Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru

C. Manfaat Pelaksanaan PLP II

Pelaksanaan PLP II diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis seperti di bawah ini:

1. Manfaat teoritis Dapat memperkuat landasan teoritis bagi mahasiswa dalam mengembangkan skill mengajar yang didapat selama melakukan perkuliahan.
2. Manfaat praktis

- a. Pelaksanaan PLP II ini diharapkan mampu membuat mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan dapat berinteraksi dengan siswa secara nyata.
- b. Pelaksanaan PLP II ini diharapkan mampu memacu inspirasi lebih lanjut dan dapat memberikan sumbangan dan masukan bagi mahasiswa bahkan guru baik secara materi maupun praktik mengajar selama mengajar di UPTD SDN Pejagan 01 Bangkalan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

a. Pembelajaran microteaching

Micro-teaching merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa calon PLP II. Adapun kegiatan dalam perkuliahan ini yaitu praktik mengajar. Mahasiswa dilatih untuk melakukan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Kegiatan ini sangat membantu proses pembelajaran mahasiswa PLP II sebelum diterjunkan di lapangan. Mahasiswa PLP II dilatih bagaimana mengelola kelas mulai dari pembukaan, penyampaian materi, hingga menutup pembelajaran di dalam kelas. Pembelajaran Microteaching ini dilakukan di semester 5 yang dilaksanakan secara luring. Micro-teach ini masing-masing mahasiswa membawa satu siswa untuk dijadikan siswa dalam pembelajaran microteacing. Oleh karena itu, mata kuliah Microteaching ini memberikan gambaran besar terkait Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah nanti. Penilaian Microteaching dilakukan pada saat mahasiswa praktik mengajar, dimana yang bertugas sebagai penilai yaitu dosen pembimbing.

b. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP II bersifat wajib bagi mahasiswa semester enam atau calon peserta PLP II sebagai persiapan sebelum terjun ke lapangan, dengan waktu yang berbeda-beda sesuai dengan jurusan masing masing yang sudah dijelaskan di buku panduan PLP II. Pembekalan PLP II dilaksanakan pada hari jumat tanggal 11 Agustus 2023 di graha STKIP PGRI Bangkalan. Pembekalan dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal yang cukup berkaitan dengan situasi, kondisi, sarana, prasarana, dan permasalahan lembaga yang akan dijadikan lokasi PLP II serta tata krama dalam lingkungan sekolah. Berikut adalah tabel dari jadwal persiapan dan pelaksanaan PLP II.

No.	Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1.	09-Agustus-2023	Koordinasi tim UPPLbersama DPL, coordinator, dan supervisor.	
2.	11-Agustus-2023	Sosialisasi pembekalan PLP II dari UPPL kepada peserta PLP II.	

3.	15-Agustus-2023	Pengambilan subsidi kelompok, berkas-berkas administrasi sekolah oleh DPL.	
4.	16-Agustus-2023	Koordinasi mahasiswa, DPL, dan pihak sekolah persiapan pembukaan.	
5.	21-Agustus-2023	Pembukaan PLP II	Apabila ada kesepakatan dengan pihak sekolah pembukaan boleh dilakukan mulai 18-22 Agustus (hari aktif sekolah).
6.	21 Agustus-16 September 2023	Pelaksanaan PLP II di sekolah.	
7.	16-September-2023	Penutupan PLP II di masing-masing sekolah.	
8.	19-September-2023	Pengumpulan nilai dari DPL dan pengolahan nilai oleh tim UPPL.	
9.	21-September-2023	Penyerahan nilai dari UPPL kepada prodi dan BAAK	

Tabel 1.2 Tabel jadwal persiapan dan pelaksanaan PLP II

c. Kalender Pendidikan

Kurikulum satuan pendidikan pada setiap jenis dan jenjang diselenggarakan dengan mengikuti kalender pendidikan pada setiap tahun ajaran. Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu aktif belajar, waktu pembelajaran aktif dan hari libur.

d. Rencana Pekan Aktif

Rencana Pekan Aktif (RPA) adalah hitungan hari-hari aktif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPA yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan aktif.

Sebelum memasuki lebih dalam tentang cara membuat RPA, maka perlu diketahui dalam rincian pekan aktif terdapat beberapa tahapan untuk Menyusun pekan aktif, diantaranya:

- a. Untuk memudahkan dalam menghitung jumlah pekan aktif dalam satu semester, maka terlebih dahulu harus menentukan jumlah hitungan hari-hari aktifnya dalam satu semester menggunakan kalender akademik.
- b. Pekan tidak aktif adalah banyaknya pekan yang terdapat dalam kalender Pendidikan, tetapi tidak dapat dipergunakan dalam kegiatan

pembelajaran/tatap muka, yang terstruktur dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dikelas.

- c. Banyak pekan aktif adalah dimana hari-hari aktif untuk belajar yang dapat dipergunakan dalam suatu pembelajaran, maka untuk memudahkan mengetahui banyak pekan aktif caranya ialah dengan cara (semua jumlah pekan-jumlah pekan tidak aktif = jumlah aktif).
- e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau RPP adalah sebuah dokumen yang berisi gambaran atau rencana pembelajaran yang akan dilakukan selama satu kali pertemuan, satu semester, atau lebih. RPP juga Pada dasarnya, penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran bertujuan untuk merancang pengalaman belajar siswa agar dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Ada dua tujuan penyusunan RPP, yaitu:

- Mempermudah, memperlancar dan meningkatkan hasil proses belajar mengajar
- Menyusun RPP secara profesional, sistematis dan berdaya guna, maka guru akan mampu melihat, mengamati, menganalisis, dan memprediksi program pembelajaran sebagai kerangka kerja yang logis dan terencana.

bisa diartikan sebagai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran.

B. Pelaksanaan Program

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a) Konsultasi dengan guru pembimbing Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Selain itu bimbingan sebelum mengajar juga dilakukan untuk mendiskusikan kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses belajar mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PPL. Hal ini agar mahasiswa dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan selama proses belajar mengajar sehingga selanjutnya dalam mengajar mahasiswa menjadi lebih baik.

b) Penguasaan materi Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Mahasiswa harus menguasai materi dan menggunakan berbagai macam bahan ajar, selain itu juga mencari banyak referensi agar dapat mengembangkan materi sehingga pengetahuan yang didapat semakin berkembang. Materi harus tersusun dengan baik dan jelas agar penyampaian materi dapat diterima dan mudah dipahami.

b. Pembuatan RPP

RPP dibuat setelah mahasiswa telah mengkonsultasikan pada guru pamong pelajaran apa saja yang perlu diajarkan pada murid-murid. Berikut adalah salah satu RPP yang telah dibuat.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPTD Satuan Pendidikan SDN Pejagan 01
Jenjang	: Sekolah Dasar
Tema	: 2. Persatuan Dalam Perbedaan
Subtema	: 1. Rukun Dalam Perbedaan
Muatan Pelajaran	: PPKN dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 6 (Enam)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Muatan Mata Pelajaran PPKN

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1. Menganalisis Persatuan dan kesatuan beserta dampaknya
2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2.4.2. Mengimplementasikan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 3.4.1. Mengidentifikasi persatuan dan kesatuan beserta dampaknya

<p>3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.</p>	<p>4.4.2 Mengimplementasikan hasil telaah nilai persatuan dan kesatuan beserta dampaknya</p>
--	--

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.4. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p>	<p>3.4.1 Menganalisis teks bacaan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>3.4.2. Membuat peta pikiran dengan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p>
<p>4.4. Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya di kelas.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius

2. Nasionalis
3. Kemandirian
4. Gotong Royong (Kolaborasi)
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. PPKN : Hidup rukun dalam perbedaan
2. Bahasa Indonesia : Informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Sainifik

Langkah-langkah pendekatan saintifik:

- a. Mengamati
- b. Menanya
- c. Mengumpulkan informasi/mencoba
- d. Menalar/mengasosiasi
- e. Mengkomunikasikan

2. Model pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

Sintaks model *Problem Based Learning*

- a. Orientasi peserta didik pada masalah
- b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
- c. Membimbing penyelidikan individu/kelompok
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

3. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, observasi, diskusi.

G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. Buku paket
 - b. Lcd
 - c. Ppt

2. Alat dan Bahan

- a. Bolpoint
- b. Buku

3. Sumber Pembelajaran :

- a. Buku Pedoman Guru Tema 2 Persatuan Dalam Perbedaan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016) halaman 38 sampai 45.

- b. Buku Pedoman Siswa Tema 2 Persatuan Dalam Perbedaan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016) halaman 38 sampai 43.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai kabar hari ini dan saling mengingatkan agar selalu menjaga Kesehatan 3. Guru dan peserta didik mengucapkan syukur atas nikmat sehat hari ini. 4. Kelas dilanjutkan dengan Do'a Bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik sesuai dengan urutan jadwalnya. 5. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggilnya satu per satu dan siswa menjawab panggilan guru. 6. Guru melakukan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab dan mengaitkan materi dengan pelajaran sebelumnya 7. "Bagaimana tugas PPKN hari ini?" "Selain berolah raga, apa yang perlu dibutuhkan tubuh agar tetap sehat?" 8. Disampaikan gambaran pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini. 9. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang hidup rukun dalam perbedaan melalui media pembelajaran (PPT) 2. Murid mengamati guru menjelaskan tentang hidup rukun dalam perbedaan di buku siswa 3. Guru memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi 4. Guru melakukan tanya jawab di buku siswa dengan siswa 5. Siswa diminta membaca terdapat di buku siswa tema 2 subtema 1 pelajaran 6 6. Guru memberikan tugas individu kepada siswa di buku siswa 7. Guru beserta siswa berdiskusi mengenai materi tentang hidup rukun dalam perbedaan di buku siswa 8. Siswa mengerjakan tugas sesuai waktu yang bapak tentukan 9. tugas dikumpulkan ke guru setelah waktu untuk mengerjakan selesai 10. Guru menutup atau mengakhiri pembelajaran 	
penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dan perasaannya terkait pelaksanaan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan tugas kepada peserta didik berupa tes evaluasi yang harus dikerjakan secara mandiri 4. Guru menyampaikan sekilas terkait pertemuan selanjutnya 5. Sebelum pelajaran diakhiri, terlebih dahulu melakukan do'a bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. 6. Guru menutup pelajaran dengan salam. 	

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku															
		Sikap Berdoa				Toleransi				Santun				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
Dst																

Keterangan:

K (Kurang) : 1,

C (Cukup) : 2,

B (Baik) : 3,

SB (Sangat Baik) : 4

b. Penilaian Pengetahuan

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis	Soal esay	Setelah pembelajaran berlangsung	Secara mandiri peserta didik mengerjakan soal evaluasi
2	Tes tertulis (LKPD)	Dinilai dengan daftar periksa PPKN : Hasil laporan observasi <u>Bahasa Indonesia</u> : Peta pikiran dengan unsur apa, mengapa,	Saat pembelajaran berlangsung	Peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang ada pada LKPD

		dimana, siapa dan bagaimana		
--	--	-----------------------------	--	--

Laporan PPKN dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan tiga contoh penerapan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari		
Menuliskan tiga rencana pelaksanaan nilai persatuan dikelas		
Menuliskan siapa yang terlibat dan tempat pelaksanaan		
Menuliskan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari		

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

c. Penilaian Keterampilan

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Rubrik (unjuk kerja)	Lembar Observasi	Saat siswa berdiskusi dan mempresentasikan hasil laporan pengamatan dan diskusi	Pada saat peserta didik melakukan diskusi pemecahan masalah dan membuat peta konsep dan pada saat mempresentasikan hasilnya, guru melakukan penilaian di lembar observasi.

Mengetahui
Guru Pamong

Bangkalan, 05 September 2023
Guru Kelas

ITA INDRIATI, S.Pd.SD
NIP.19700819 199304 2 001

NABIL AL MUTASEMI
NIM.2048811025

Mengetahui
Kepala Sekolah

c. Praktik Mengajar

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting, dimana tahapan ini untuk mengetahui kemampuan praktik dalam mengadakan pembelajaran dilapangan. Dalam kegiatan PLP II ini diwajibkan mengajar minimal 4-5 kali tatap muka di dalam kelas. Praktik mengajar dilakukan mulai hari senin tanggal 21 Agustus 2023, praktik akan dibimbing oleh guru pamong.

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai hasil evaluasi dalam mengajar sehingga mahasiswa mengetahui kelemahan dalam mengajar. Pengarahan ini bertujuan agar mahasiswa dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga selanjutnya mahasiswa mampu meningkatkan kualitas mengajar.

C. Hasil Pelaksanaan Program

a. Faktor Pendukung

1. Kepala sekolah yang sangat perhatian dan sangat membantu dalam kelancaran plp 2 ini.
2. Guru pembimbing sangat membantu dalam semua hal yang berkaitan dengan praktik dan memberi nasehat-nasehat yang sangat berarti bagi mahasiswa.
3. Guru pamong yang sangat perhatian, sehingga setiap kekurangan dalam praktik pembelajaran dapat diketahui. Selain itu juga diberikan saran untuk memperbaiki setiap kekurangan

b. Faktor Penghambat

1. Kurangnya pengetahuan mahasiswa terhadap sifat-sifat siswa dikelas sehingga mahasiswa kurang dalam penguasaan kelas.
2. Siswa masih sering kurang mempersiapkan diri dalam mata pelajaran.
3. Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama.

- c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)
1. Mahasiswa melakukan observasi kelas minimal h-3 sebelum melakukan praktik, agar dapat memahami dan menguasai materi yang akan diajar.
 2. Mengingatkan siswa untuk mempersiapkan baik resep maupun bahan-bahan praktik lainnya 1 hari sebelum praktik dilaksanakan.
 3. Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat lagi belajarnya.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

1. Program PLP II merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan program studi kependidikan. Program ini memiliki tujuan serta fungsi, yaitu sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan kepada mahasiswa menjadi tenaga kependidikan yang profesional dalam rangka untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan serta profesional dari 14 mahasiswa. Kompetensi yang harus dimiliki seorang pendidik adalah kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi personal dan kompetensi sosial. Program PLP II merupakan program yang akan memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa sebagai seorang calon pendidik di bidang Pendidikan Luar Sekolah (PLS).
2. Program PLP II menjadikan mahasiswa untuk terus berusaha menumbuhkan kembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, yakni sikap dewasa dalam bertindak dan berfikir, disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban serta memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan, lembaga atau masyarakat di sekitarnya.
3. Komunikasi, koordinasi, dan kerja sama yang baik merupakan kunci utama lancarnya pelaksanaan kegiatan PLP II.

Kegiatan PLP II memiliki manfaat yang tidak hanya dirasakan oleh mahasiswa PLP II, akan tetapi juga memberikan manfaat bagi lembaga dan kampus STKIP PGRI Bangkalan.

B. Saran

1. Mahasiswa seharusnya mempersiapkan materi ajar, menerapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), ketika proses belajar mengajar.
2. Mahasiswa sangat di anjurkan untuk saling berkoordinasi terhadap sesama kelompok, guru pamong serta mampu beradaptasi dengan lingkungan sekolah.
3. Mahasiswa seharusnya dapat menerapkan metode atau pendekatan pembelajaran serta harus bisa menguasai materi yang akan di ajarkan selama peraktek mengajar di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Bahri, M. F. (2022, September 20). PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2022/2023 DI UPTD SDN PEJAGAN 1 BANGKALAN . *Laporan Kelompok*, pp. 1-52.
- Fadhilah, D. (2021, Agustus Rabu). *Laporan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan II*. Retrieved from LAPORAN_1800006147_MAGANG.pdf.:
https://eprints.uad.ac.id/28381/2/ISI%20LAPORAN_1800006147_MAGANG.pdf

LAMPIRAN-LAMPIRAN

