

LAPORAN AKHIR
Pengenalan Lapangan Persekolahan II
Semester Gasal Tahun Akademik 2023/2024
di SMAN 1 Tanjungbumi



Oleh :

MASLUHA
2046611005

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
(STKIP) PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

HALAMAN PENGESAHAN

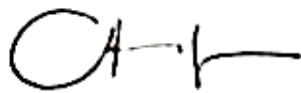
Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh

Nama : MASLUHA

NIM : 2046611005

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dosen Pembimbing Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



DR. DWI IVAYANA SARI, M.Pd

NIDN. 0717018701

Guru Pamong
STKIP PGRI Bangkalan



NURUL HAMIDAH, S.Pd

NIP. 197806032007012014

Mengetahui,

Kepala UPTD
SMAN 1 TANJUNGBUMI



ABDUL WAHED, S. Pd., M. Pd

NIP. 19751201200801 1 017

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Karunia dan Rahmat-Nya sehingga penulisan laporan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini dengan lancar dan baik. Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan mata kuliah pengenalan lapangan persekolahan.

Dalam penyusunan laporan ini, penulis banyak mendapat bantuan dari pihak lain. Ucapan terima kasih penulis hanturkan kepada:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd Selaku Ketua STKIP PGRI Bangakalan
2. Ibu Ernawati, S.Psi.,M.Pd Selaku Koordinator Lapangan PLP II
3. Ibu Octaviana Arisinta, S.Ak., M.Ak Sebagai Dosen Pembimbing Lapangan PLP II SMAN 1 TANJUNGBUMI
4. Bapak Abdul Wahed, S.Pd., M.Pd Selaku Kepala Sekolah SMAN 1 TANJUNGBUMI yang telah memberikan kesempatan, sarana dan prasarana selama kegiatan PLP II sehingga berjalan dengan lancar.
5. Bapak Ach Muzammil, M.Pd. Sebagai Wakasek Kurikulum di SMAN 1 TANJUNGBUMI yang telah membantu kegiatan PLP II sehingga berjalan dengan baik.
6. Ibu Nurul Hamidah, S.Pd Selaku Guru Pamong Matematika
7. Seluruh Dewan Guru dan Staff Tata Usaha SMAN 1 TANJUNGBUMI yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melaksanakan PLP II.
8. Para siswa-siswi SMAN 1 TANJUNGBUMI
9. Rekan-rekan mahasiswa dari program studi Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Dan sastra Indonesia, Pendidikan Olahraga, Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan yang melaksanakan PLP II di SMAN 1 TANJUNGBUMI yang telah memberikan dukungan dan semangat kebersamaan selama menjalani kegiatan PLP II.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penulisan laporan ini, tanpa bantuan dari berbagi pihak tidak akan terselesaikan, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesarbesarnya kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satusatu dalam membantu penyelesaian laporan ini.

Selain itu penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa dalam pembuatan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak kesalahan ataupun kekeliruan dari berbagai segi, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik, saran serta masukan yang bersifat membangun dari pembaca agar kedepannya bisa lebih baik lagi.

Bangkalan, 16 September 2023

Penyusun,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Masluha', with a stylized flourish at the end.

Masluha

2046611005

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang PLP II.....	1
B. Tujuan PLP II.....	1
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II.....	2
BAB II	4
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	4
A. Persiapan Pelaksanaan Program.....	4
a. Pembelajaran Microteaching.....	4
b. Pembekalan PLP II	4
c. Kalender Pendidikan (Terlampir)	4
d. Rencana Pekan Aktif.....	5
e. Program Tahunan (Terlampir)	5
f. Program Semester (Terlampir).....	5
g. Silabus (Terlampir)	5
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	5
B. Pelaksanaan Program	6
a. Persiapan Sebelum Mengajar.....	6
b. Pembuatan RPP.....	6
c. Praktik Mengajar.....	6
d. Umpan Balik dari Guru Pamong.....	6
C. Hasil Pelaksanaan Program.....	7
a. Faktor Pendukung	7
b. Faktor Penghambat	7

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat).....	7
BAB III	9
PENUTUP	9
A. KESIMPULAN.....	9
B. SARAN.....	9
DAFTAR PUSTAKA	10
LAMPIRAN – LAMPIRAN	11

DAFTAR GAMBAR

1. Kegiatan Pembukaan PLP II
2. Kegiatan Partisipasi di luar kegiatan Pembelajaran
3. Kegiatan Pembelajaran

DAFTAR TABEL

1. RPP dan SILABUS
2. Kegiatan PLP II di SMAN 1 TANJUNGBUMI

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II merupakan salah satu kegiatan pendidikan dan pelatihan Pendidikan tenaga kependidikan. Pelatihan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan calon-calon tenaga pendidik atau guru. Pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II mencakup pembinaan dan pelatihan kemampuan pendidikan guru secara terbimbing dan terpadu guna memenuhi syarat pendidikan kependidikan. Kegiatan ini dilakukan agar calon tenaga pendidik atau guru bisa melatih mental juga kesiapan sebelum nantinya menjadi tenaga pendidik atau guru yang pendidikan.

STKIP PGRI Bangkalan adalah Lembaga yang Pendidikan yang salah satu misinya adalah menyiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, maka dari itu kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini sangat penting bagi mahasiswa yang nantinya akan menjadi tenaga pendidik atau guru. Melalui program ini saya sebagai mahasiswa PLP dilatih menjadi calon pendidik/guru yang tepat dan profesional.

Sebelum pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini seluruh mahasiswa sudah dibekali, pada peerteaching dan microteaching. Adanya pembekalan ini agar mahasiswa tahu bagaimana cara mengelola kelas, siswa, dan menghadapi segala situasi yang memungkinkan terjadi dalam proses pembelajaran, sehingga ketika turun langsung ke lapangan mahasiswa sudah tahu apa yang harus dilakukan. Pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini tentu tidak sempurna, namun bimbingan dosen, kepala sekolah, guru-guru, dan rekan-rekan seperjuangan dapat membantu pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini lebih baik.

B. Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II, para mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru masing-masing sekolah sasaran;
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
3. Mempelajari menelaah, serta meniru sistem evaluasi/penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
5. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentukj evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing-masing pihak sekolah;
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi.

C. Manfaat Pelaksanaan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II memiliki beberapa manfaat :

1. Manfaat Bagi Mahasiswa

Manfaat yang dapat diperoleh setelah mahasiswa praktikan melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah:

- Dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang kegiatan di sekolah,
 - Mahasiswa dapat mengetahui proses kegiatan belajar dan pembelajaran di sekolah serta berbagai masalah yang mungkin timbul dan bagaimana pemecahannya,
 - Mahasiswa dapat mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.
- #### 2. Manfaat Bagi SMAN 1 TANJUNGBUMI
- SMAN 1 TANJUNGBUMI bisa mendapat masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar – mengajar.

- SMAN 1 TANJUNGBUMI dapat meningkatkan mutu pendidikannya
 - SMAN 1 TANJUNGBUMI bisa menjadi tempat yang turut membantu dalam menciptakan Guru profesional
3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan
- Bisa menjalin hubungan atau relasi yang baik dengan SMAN 1 TAANJUNGBUMI sebagai lokasi Pelaksanaan PLP II
 - STKIP PGRI Bangkalan bisa menjadikan pelaksanaan PLP II di SMAN 1 TANJUNGBUMI ini sebagai bentuk evaluasi untuk pelaksanaan PLP selanjutnya
 - Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Persiapan atau perencanaan adalah tahap awal yang harus dilalui oleh guru dalam pembelajaran. Pada tahap ini guru mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk pembelajaran agar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran dikatakan efektif apabila penyampaian dari bahan pembelajaran sudah sesuai dengan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran sangat perlu disiapkan untuk mempermudah guru dalam mengajar. Maksudnya, dari setiap bagian-bagian perangkat pembelajaran memiliki kegunaan masing-masing agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan maksimal.

a. Pembelajaran Microteaching

Pembelajaran Microteaching dilakukan oleh Dosen pembimbing yang bekerja sama dengan pihak kampus untuk melaksanakan Microteaching secara gentianian setiap prodi dan Kelompok, dan kebetulan kelompok saya melaksanakan microteaching pada tanggal 29 Desember 2022.

b. Pembekalan PLP II

Pembekalan Pengalaman Lapangan Persekolahan (PLP) II dilakukan oleh pihak UPPL pada hari Jum'at pada tanggal 11 Agustus 2023 jam 13.00-14.00 WIB di Graha STKIP PGRI Bangkalan. Pembekalan dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal yang cukup berkaitan dengan situasi, kondisi, sarana, prasarana, dan permasalahan lembaga yang akan dijadikan lokasi Pengalaman Lapangan Pesekolahan (PLP) II serta tata krama dalam lingkungan sekolah.

c. Kalender Pendidikan (Terlampir)

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

d. Rencana Pekan Aktif

Rencana Pekan Aktif (RPA) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

e. Program Tahunan (Terlampir)

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu Tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

f. Program Semester (Terlampir)

Program semester (Promes) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

g. Silabus (Terlampir)

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Karena di SMAN 1 TANJUNGBUMI kelas X menerapkan Kurikulum merdeka, jadi bukan silabus yang harus dibuat guru melainkan Alur Tujuan Pembelajaran(ATP), jadi selanjutnya:

- ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) (Terlampir)

Rangkaian tujuan pembelajaran merupakan panduan guru dan murid untuk mencapai pembelajaran di akhir suatu fase Perangkat ajar dalam Kurikulum Merdeka yang dirancang secara lengkap dan sistematis sebagai panduan dan pedoman guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. Karena di SMAN 1 TANJUNGBUMI kelas X menerapkan Kurikulum merdeka, jadi bukan RPP yang harus dibuat guru melainkan Modul Ajar, jadi selanjutnya:

- Modul Ajar (Terlampir)

Perangkat ajar dalam Kurikulum Merdeka yang dirancang secara lengkap dan sistematis sebagai panduan dan pedoman guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

B. Pelaksanaan Program

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar di kelas saya menyiapkan:

1. Modul Ajar.
2. Mempersiapkan media pembelajaran.
3. Mempersiapkan dan mempelajari materi pelajaran sebelum mengajar.
4. menentukan model pembelajaran apa yang akan digunakan nanti di kelas.
5. Memahami karakter siswa

b. Pembuatan RPP

Karena SMAN 1 TANUNGBUMI sekarang menerapkan kurikulum merdeka kelas X maka dari itu saya tidak membuat RPP akan tetapi membuat Modul Ajar yang sudah diberikan contohnya oleh guru pamong.

c. Praktik Mengajar

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh mahasiswa praktikan selama melalui tahapan ini. Hal-hal tersebut antara lain adalah:

a. Membuka Pelajaran

b. Kegiatan Inti

- 1). Penguasaan materi
- 2). Penggunaan metode pembelajaran
- 3). Penggunaan media pembelajaran

c. Menutup Pelajaran Setelah kegiatan pembelajaran selesai

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Evaluasi dan Bimbingan Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Oleh karena itu, umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini guru mata pelajaran geografi selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan.

C. Hasil Pelaksanaan Program

a. Faktor Pendukung

Faktor pendukung merupakan faktor yang menunjang keberhasilan suatu kegiatan ekstensi. Faktor pendukung sangat penting bagi pelaksanaan PLP sendiri. Adapun faktor pendukung selama PLP di SMAN 1 TANJUNGGBUMI adalah :

1. Kesediaan kepala sekolah untuk mempersilahkan SMAN 1 TANJUNGGBUMI sebagai tempat pelaksanaan PLP II
2. Siswa yang terbuka dengan mahasiswa PLP II sehingga memudahkan komunikasi
3. Guru pamong yang memberikan keleluasaan untuk mengelola kelas sehingga pembelajaran berlangsung secara mandiri dan terarah
4. Guru pamong yang selalu berkoordinasi dan memberikan arahan dan bimbingan sehingga mahasiswa mahasiswi PLP, dapat mengetahui langkah yang harus dilakukan dalam mengajar.
5. DPL yang selalu memberikan arahan dalam proses kegiatan mahasiswa PLP II.
6. Rekan PLP II di SMAN 1 TANJUNGGBUMI yang selalu kompak dan saling membantu untuk masalah mengajar maupun kegiatan non mengajar di SMAN 1 TANJUNGGBUMI.

b. Faktor Penghambat

Selama pelaksanaan PLP II di SMAN 1 TANJUNGGBUMI, selain diperoleh berbagai pengalaman yang berharga juga dijumpai hambatan-hambatan selama kegiatan PLP. Hambatan yang muncul bisa dalam hal kegiatan praktik mengajar terbimbing maupun pelaksanaan kegiatan diluar mengajar. Adapun hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PLP ini adalah:

- a. Kecakapan beradaptasi mahasiswa terhadap aturan dan pola kedisiplinan di sekolah
- b. Karakteristik siswa SMAN 1 TANJUNGGBUMI yang merupakan siswa hiperaktif sehingga menyulitkan mahasiswa ketika praktik mengajar terbimbing di kelas.
- c. Beberapa siswa SMAN 1 TANJUNGGBUMI mempunyai persepsi bahwa mahasiswa PLP bukanlah sosok guru yang ada di sekolah, melainkan seperti kakak sehingga sikap siswa terkadang kurang memberikan rasa hormat kepada Mahasiswa PLP.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Dari pemaparan hambatan-hambatan selama pelaksanaan PLP di SMAN 1 TANJUNGGBUMI, dapat dijabarkan pula upaya mengatasinya, yaitu:

- a. Pembiasaan diri mahasiswa untuk mengikuti peraturan yang di berlakukan di sekolah.
- b. Pembiasaan diri mahasiswa PLP untuk memahami karakteristik siswa SMAN 1 TANJUNGBUMI sehingga mengerti akan keadaan siswanya.
- c. Berlatih mengelola kelas dengan cara menjalin komunikasi dengan siswa diluar kelas.
- d. Memberikan pemahaman kepada siswa bahwa mahasiswa PLP di SMAN 1 TANJUNGBUMI adalah sebagai calon guru dan berkedudukan sama dengan guru yang sudah ada.
- e. Memberikan contoh sikap yang baik kepada sesame teman maupun kepada orang yang lebih tua.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMAN 1 TANJUNGBUMI, saya mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II oleh dosen, saya bisa melakukan praktek nyata dalam mengajar dengan baik, meskipun tidak sempurna namun saya tetap berusaha maksimal dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di sekolah SMAN 1 TANJUNGBUMI ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, juga membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang telah saya peroleh dalam pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II, tidak hanya pengalaman yang diperoleh namun, ilmu serta teman juga bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Saya berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah SMAN 1 TANJUNGBUMI, sehingga Angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek ajar nyata di SMAN 1 TANJUNGBUMI, karena kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini merupakan kegiatan pertama kali di SMAN 1 TANJUNGBUMI.

B. SARAN

Pelaksana PLP II berjalan dengan baik tetapi tidak sepenuhnya sempurna masih banyak kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu, kami perlu beberapa masukan, perhatian dan tindak lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL, T. 2023. Pedoman PPL. Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1 pembukaan PLP II



Lampiran 2 partisipasi diluar KBM



Lampiran 3 kegiatan KBM



Lampiran 1 kalender akademik

HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH/MADRASAH
DI PROVINSI JAWA TIMUR TAHUN PELAJARAN 2023/2024
SMA NEGERI 1 KWANYAR

No	BULAN	TANGGAL																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	JULI '23	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
2	AGUSTUS '23	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
3	SEPTEMBER '23	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
4	OKTOBER '23	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
5	NOPEMBER '23	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
6	DESEMBER '23	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
7	JANUARI '24	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
8	PEBRUARI '24	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
9	MARET '24	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
10	APRIL '24	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
11	MAY '24	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
12	JUNI '24	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
13	JULI '24	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS

KETERANGAN	LHB : Libur Hari Besar	LPP : Libur Permulaan Pusia	ASS	Raport Sajian Semester 1	Semester Ganjil	: 108 hari
	LU : Libur Umum	LHR : Libur Sekitar Hari Raya	PAS	Penilaian Akhir Semester	Semester Genap Kls XII	: 48 hari
	LS : Libur 5 hari kerja	EF : Hari Efektif Fakultatif	PAT	Penilaian Akhir Tahun	Semester Genap Kls X dan XI	: 102 hari
	LS1 : Libur Semester 1*	KTS : Kegiatan Tengah Semester	USP	Ujian Satuan Pendidikan	Hari Efektif Fakultatif	: 7 hari
	LS2 : Libur Semester 2*	CB : Cuti Bersama	AS	Pelaksanaan Asesmen Nasional	KTS	: 3 hari
			Prb	Perbaikan	* Libur Semester untuk peserta didik	
Libur Hari Besar	19 Juli 2023 : Tahun Baru Hijriyah 1445 H		Prp	Persiapan rapor		
	17 Agustus 2023 : HUT Republik Indonesia		Vw	Verifikasi Wali kelas		
	28 September 2023 : Maulud Nabi Muhammad SAW		Pln	Rapat Pleno		
	25 Desember 2023 : Hari Raya Natal		RS1	Raport Semester Ganjil		
	1 Januari 2024 : Tahun Baru Masehi		RS2	Raport Semester Genap		
	8 Februari 2024 : Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW		Perayaan	Perayaan Agustusan		
	10 Februari 2024 : Tahun Baru Imlek 2575					
	11 Maret 2024 : Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945					
	29 Maret 2024 : Wafat Isa Al-Masih					
	10-11 April 2024 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H					
	1 Mei 2024 : Hari Buruh Internasional					
	9 Mei 2024 : Kemakan Isa Al-Masih					
	23 Mei 2024 : Hari Raya Waisak 2568					
	1 Juni 2024 : Hari Lahir Pancasila					
	16 Juni 2024 : Hari Raya Idul Adha					

* Penyelenggaraan Ujian Satuan Pendidikan (USP) SMA dan SMK menyesuaikan dengan penetapan POS USP dari Dinas Pendidikan Prop. Jawa Timur
* Penyelenggaraan Asesmen Nasional (AN) menyesuaikan dengan kebijakan Kemendikbud

Lampiran 2 PROTA

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 1 TANJUNGBUMI
KELAS/FASE : X/E
TAHUN PELAJARAN : 2023/2024

SEMESTER	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET.
----------	----------------------	---------------------	---------------	------

GANJIL	Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat sifat berpangkat (termasuk bilangan pangkt pecahan) dan logaritma. Serta dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri	1. Menjelaskan sifat sifat bilangan berpangkat (termask bilangan pangkat pecahan) dan logaritma	9	
		2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan) dan logaritma	7	

	<p>Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat (termasuk akar imajiner), dan persamaan eksponensial (berbasis sama) dan fungsi eksponensial. Melakukan operasi vektor</p>	<p>3. Menyatakan dan menunjukkan jenis-jenis vektor, termasuk menyelesaikan masalah menggunakan operasi vektor</p>	<p>4</p>	
		<p>4. menjelaskan dan memodelkan masalah ke dalam sistem persamaan linear dan menyelesaikannya</p>	<p>6</p>	
		<p>5. menjelaskan dan memodelkan masalah ke dalam sistem pertidaksamaan linear dan menyelesaikannya</p>	<p>6</p>	

		6. Menjelaskan fungsi kudrat, mengubah dari satu ke bentuk lain serta menyelesaikan masalah dengan fungsi kuadrat	6	
	Di akhir fase E, peserta didik dapat menentukan perbandingan trigonometri dan memecahkan masalah yang melibatkan segitiga siku-siku	7. Menjelaskan dan mengenal perbandingan trigonometri tangen sebagai nilai perbandingan	3	
PENILAIAN HARIAN				
PERBAIKAN			2	
CADANGAN			2	
JUMLAH			45	
SEMESTER	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET.

GENAP	<p>Di akhir fase E, peserta didik dapat menampilkan dan menginterpretasi data menggunakan statistik yang sesuai bentuk distribusi data untuk membandingkan nilai tengah (median, mean) dan sebaran (jangkauan interkuartil, standar deviasi) untuk membandingkan dua atau lebih himpunan data. Mereka dapat meringkas data kategorikal untuk dua kategori dalam tabel frekuensi dua arah, menafsirkan frekuensi relatif dalam konteks data (termasuk frekuensi relatif bersama, marginal, dan kondisional), dan mengenali kemungkinan asosiasi dan tren dalam data. Mereka dapat membedakan antara korelasi dan sebab akibat. Mereka dapat membandingkan distribusi eksperimental, dan mengenal peran penting dari ukuran sampel. Mereka dapat menghitung peluang dalam situasi diskrit.</p>	1. Membedakan berbagai jenis data serta membuat grafik, dan melakukan analisis data untuk mengambil kesimpulan	6	
		2. Menggambar dan menginterpretasikan histogram dan diagram batang	6	
		3. Menentukan ukuran pemusatan dari kumpulan data : mean, modus dan median serta membandingkan hasil pada data tunggal dan kelompok	9	
		4. Menentukan ukuran penyebaran dari kumpulan data : jangkauan interkuartil, varian, dan simpangan baku, serta membandingkan 2 kelompok data menggunakan ukuran pemusatan dan penyebaran	9	
		5. Menentukan ukuran penempatan dari kumpulan data : kuartil dan persenti dari data tunggal dan data kelompok	9	

		6. Menentukan ruang sampel peluang serta membuat distribusi peluang kejadian	7	
		7. Membedakan antara kejadian saling lepas dan saling bebas, dengan menggunakan aturan pejumlahan	4	

PENILAIAN HARIAN				
PERBAIKAN			2	
CADANGAN			2	
JUMLAH			54	

Lampiran 3 PROSEM

PROGRAM SEMESTER										
MATA PELAJARAN			: MATEMATIKA			KELAS/SEMESTER			: X/GANJIL	
SATUAN PENDIDIKAN			: SMAN 1 TANJUNGBUMI			TAHUN PELAJARAN			: 2023/2024	
A. ALOKASI WAKTU					B. DISTRIBUSI WAKTU					
NO	BULAN	BANYAK PEKAN				NO	CP/MATERI POKOK	TP/SUB MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	
1	JULI 2023	2				1	Bilangan		16	
2	AGUSTUS	5								
3	SEPTEMBER	4								
4	OKTOBER	4				2	Aljabar dan fungsi		23	
5	NOPEMBER	5								
6	DESEMBER	4								
JUMLAH		24								
I. BANYAK PEKAN DALAM 1 SEMESTER			: 24							
II. BANYAK PEKAN YANG TIDAK EFEKTIF			: 9							
1 Kegiatan MPLS			: 1							
2 Kegiatan Agustus			: 2							
3 Kegiatan Tengah Semester (KTS)			: 1							
4 PAS			: 2							
5 Perbaikan			: 1							
6 LS1			: 2							
JUMLAH		: 9				ULANGAN HARIAN			2	
III. BANYAK PEKAN YANG EFEKTIF			: 15						PERBAIKAN	2
IV. BANYAK JAM PELAJARAN EFEKTIF									CADANGAN	2
3 X		15 JP	= 45 JP			JUMLAH			45	

PROGRAM SEMESTER										
MATA PELAJARAN			: MATEMATIKA			KELAS/SEMESTER			: X/GENAP	
SATUAN PENDIDIKAN			: SMAN 1 TANJUNGBUMI			TAHUN PELAJARAN			: 2023/2024	
A. ALOKASI WAKTU					B. DISTRIBUSI WAKTU					
NO	BULAN	BANYAK PEKAN				NO	CP/MATERI POKOK	TP/SUB MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	
1	JANUARI 2023	5				1	Geometri		18	
2	PEBRUARI	4								
3	MARET	4				2	Analisis data dan peluang		30	
4	APRIL	4								
5	MEI	5								
6	JUNI	4								
JUMLAH		26								
I. BANYAK PEKAN DALAM 1 SEMESTER			: 26							
II. BANYAK PEKAN YANG TIDAK EFEKTIF			: 8							
1 PAT/Perbaikan			: 2/1							
2 LPP/EF/LHR			: 1/2/1							
3 LS2			: 1							
JUMLAH		: 8				ULANGAN HARIAN			2	
III. BANYAK PEKAN YANG EFEKTIF			: 18						PERBAIKAN	2
IV. BANYAK JAM PELAJARAN EFEKTIF									CADANGAN	2
3 X		18 JP	: 54 JP			JUMLAH			54	

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Fase : E

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat- sifat operasi bilangan berpangkat (eksponen),serta menggunakan barisan dan deret (aritmetika dan geometri) dalam bunga tunggal dan bunga majemuk. Mereka dapat menggunakan sistem persamaan linear tiga variabel, system pertidaksamaan linear dua variabel, persamaan dan fungsi kuadrat dan persamaan dan fungsi eksponensial dalam menyelesaikan masalah. Mereka dapat menentukan perbandingan trigonometri dan memecahkan masalah yang melibatkan segitiga siku-siku. Mereka juga dapat menginterpretasi dan membandingkan himpunan data berdasarkan distribusi data, menggunakan diagram pencar untuk menyelidiki hubungan data numerik, dan mengevaluasi laporan berbasis statistika. Mereka dapat menjelaskan peluang dan menentukan frekuensi harapan dari kejadian majemuk, dan konsep dari kejadian saling bebas dan saling lepas.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN	JP	ALUR
Bilangan	Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat sifat berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan) dan logaritma. Serta dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri.	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sifat sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan) dan logaritma. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan) dan logaritma 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menjelaskan keberkaitan suatu masalah kontekstual dengan bentuk eksponen Peserta didik membuat kesimpulan tentang pengertian eksponen Peserta didik menemukan sifat-sifat eksponen Peserta didik menggunakan sifat sifat eksponen dalam 	9	1

			<p>menentukan penyelesaian masalah</p> <p>5. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian logaritma</p> <p>6. Peserta didik memahami sifat-sifat logaritma serta mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan logaritma.</p>		
		<p>3. Mendeskripsikan perbedaan antara barisan dan deret aritmatika dan geometri</p> <p>4. Menentukan suku ke-n dan beda dari barisan aritmetika</p> <p>5. Menentukan suku ke-n dan rasio deret geometri</p> <p>6. Menentukan jumlah suku ke-n dari deret aritmetika dan deret geometri</p> <p>7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan aritmetika dan barisan geometri</p> <p>8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan</p>	<p>1. Peserta didik dapat menentukan pola dari suatu barisan bilangan</p> <p>2. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian barisan aritmetika</p> <p>3. Peserta didik dapat menentukan rumus suku ke-n suatu barisan aritmetika</p> <p>4. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan barisan aritmetika</p> <p>5. Peserta didik menjelaskan pengertian deret aritmatika</p> <p>6. Peserta didik menentukan rumus jumlah n</p>	9	2

		deret aritmetika dan deret geometri	<p>suku pertama suatu deret aritmatika</p> <p>7. Peserta didik menyelesaikan masalah kontekstul yang terkait dengan deret aritmatika</p> <p>8. Peserta didik menjelaskan pengertian barisan geometri</p> <p>9. Peserta didik menentukan rumus suku ke-n suatu barisan geometri</p> <p>10. Peserta didik menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan barisan geometri</p> <p>11. Peserta didik menjelaskan pengertian deret geometri</p> <p>12. Peserta didik menentukan rumus jumlah n suku pertama suatu deret gometri</p> <p>13. Peserta didik menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan deret geometri</p> <p>14. Peserta didik menjelaskan pengertian deret geometri tak hingga</p> <p>15. Peserta didik</p>		
--	--	-------------------------------------	--	--	--

			menentukan rumus jumlah deret geometri tak hingga 16. Peserta didik menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan deret tak hingga		
Aljabar dan fungsi	Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat (termasuk akar imajiner), dan persamaan eksponensial (berbasis sama) dan fungsi eksponensial. Melakukan operasi vektor	9. Menyatakan dan menunjukkan jenis-jenis vektor	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian vector dan jenis-jenisnya	3	3
		10. Menyelesaikan masalah yang berkaitan menggunakan operasi vektor	1. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan menggunakan operasi vektor	3	
		11. Memodelkan masalah ke dalam sistem persamaan linear dan menyelesaikannya	1. Peserta didik dapat memodelkan masalah ke bentuk system persamaan 2. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan	6	4
		12. Memodelkan masalah ke dalam sistem pertidaksamaan linear dan menyelesaikannya	1. Peserta didik dapat memodelkan masalah ke bentuk system persamaan 2. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan	6	5

			sistem persamaan		
		13. Menentukan karakteristik fungsi kudrat 14. Mengkonstruksi fungsi kuadrat dan mengubah dari satu ke bentuk lain	1. Dapat menentukan karakteristik fungsi kudrat	4	6
		15. Menyelesaikan masalah dengan fungsi kuadrat	1. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah dengan fungsi kuadrat	2	
Geometri	Di akhir fase E, peserta didik dapat menentukan prbandingan trigonometri dan memecahkan masalah yang melibatkan segitiga siku-siku	16. Mengenal perbandingan trigonometri tangen sebagai nilai perbandingan	1. Peserta didik mampu mengetahui perbandingan trigonometri tangen sebagai nilai perbandingan	3	7
Analisis data dan peluang	Di akhir fase E, peserta didik dapat menampilkan dan menginterpretasi data menggunakan statistik yang sesuai bentuk	17. Membedakan berbagai jenis data serta membuat grafik, dan melakukan analisis data untuk mengambil kesimpulan	1. Mampu membedakan jenis data serta membuat grafik, dan melakukan analisis data untuk mengambil kesimpulan	6	8

<p>distribusi data untuk membandingkan nilai tengah (median, mean) dan sebaran (jangkauan interkuartil, standar deviasi) untuk membandingkan dua atau lebih himpunan data. Mereka dapat meringkas data kategorikal untuk dua kategori dalam tabel frekuensi dua arah, menafsirkan frekuensi relatif dalam konteks data (termasuk frekuensi relatif bersama, marginal, dan kondisional), dan mengenali kemungkinan asosiasi dan tren dalam data. Mereka dapat membedakan antara korelasi dan sebab akibat. Mereka dapat membandingkan distribusi eksperimental, dan mengenal</p>	<p>18. Menggambar dan menginterpretasikan histogram dan diagram batang</p>	<p>1. Mampu menggambar dan menginterpretasikan histogram dan diagram batang</p>	6	9
	<p>19. Menentukan ukuran pemusatan dari kumpulan data : mean, modus dan median melalui line plot</p>	<p>1. Dapat menentukan ukuran pemusatan dari kumpulan data : mean, modus dan median melalui line plot</p>	5	10
	<p>20. Membandingkan hasil mean, modus dan median pada data tunggal dan data kelompok</p>	<p>1. Dapat membandingkan hasil mean, modus dan median pada data tunggal dan data kelompok</p>	4	
	<p>21. Menentukan ukuran penempatan dari kumpulan data : kuartil dan persenti dari data tunggal dan data kelompok</p>	<p>1. Dapat menentukan ukuran penempatan dari kumpulan data : kuartil dan persenti dari data tunggal dan data kelompok</p>	9	11
	<p>22. Menentukan ukuran penyebaran dari kumpulan data : jangkauan interkuartil, varian, dan simpangan baku, serta membandingkan 2 kelompok data menggunakan ukuran pemusatan dan penyebaran</p>	<p>1. Dapat menentukan ukuran penyebaran dari kumpulan data : jangkauan interkuartil, varian, dan simpangan baku 2. Dapat membandingkan 2 kelompok data menggunakan ukuran pemusatan dan penyebaran</p>	9	12

peran penting dari ukuran sampel. Mereka dapat menghitung peluang dalam situasi diskrit.	23. Menentukan ruang sampel peluang serta membuat distribusi peluang kejadian	1. Dapat menentukan ruang sampel peluang serta membuat distribusi peluang kejadian	9	13
	24. Membedakan antara kejadian saling lepas dan saling bebas, serta menggunakan aturan penjumlahan untuk menentukan peluang dua kejadian saling lepas	1. Dapat membedakan antara kejadian saling lepas dan saling bebas, serta menggunakan aturan penjumlahan untuk menentukan peluang dua kejadian saling lepas	6	14

Lampiran 5 modul ajar

Modul Matematika Fase E (kelas X)

Bentuk Akar

Oleh:

...

Alokasi waktu : 3 x 45 menit

Model pembelajaran : Ceramah

Capaian pembelajaran

Peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk.

Pemahaman Bermakna

Bentuk akar adalah sebuah bilangan yang hasilnya bukan termasuk bilangan rasional atau bilangan irasional, dan digunakan sebagai bentuk lain untuk menyatakan sebuah bilangan berpangkat

Pertanyaan Pematik

1. Apa yang kalian ketahui tentang bentuk akar?
2. Bagaimana cara menyederhanakan bentuk akar?
3. Bagaimana cara merasionalkan penyebut bentuk akar?

Elemen	Tujuan pembelajaran	Indikator keberhasilan	assesmen
Bilangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi bentuk akar 2. Menjelaskan cara menyederhankan bentuk akar 3. Bagaimana cara merasionalkan penyebut bentuk akar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu memahami hubungan bilangan akar dan pangkat 2. Peserta didik mampu memahami Menyederhanakan bentuk akar 3. Peserta didik mampu mampu merasionalkan penyebut bentuk akar 	Tugas

A. Pengetahuan dan keterampilan prasyarat:

- ✓ Pemahaman siswa tentang bentuk akar
- ✓ Keterampilan siswa untuk mengubah bentuk akar menjadi bentuk eksponen, mengubah bilangan bulat menjadi bentuk eksponen

B. Sarana : papan tulis, spidol

Prasarana: *Buku Matematika Kelas X*. Jakarta: Kemdikbud.

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (Salam, berdoa, presensi, dsb) menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (110 Menit)

- Guru menjelaskan bagaimana bentuk akar $\sqrt[n]{a^m}$
- Guru menjelaskan hubungan antara bilangan pangkat dan akar. Penjelasan kemudian dilanjutkan dengan memberikan bentuk umum dari bentuk akar $\sqrt[n]{a^m} = a^{\frac{m}{n}}$. Siswa juga diminta untuk mengingat kembali sifat sifat eksponen yang sudah dipelajari sebelumnya.
- Guru menjelaskan bagaimana cara menyederhanakan bentuk akar yang terdapat pada operasi aljabar, juga bentuk akar dari $\sqrt{(a + b \pm 2\sqrt{ab})}$ diubah menjadi bentuk $\sqrt{a} \pm \sqrt{b}$
- Guru menjelaskan bagaimana merasionalkan akar dari beberapa bentuk akar yang perlu dirasionalkan. Untuk merasionalkannya, bilangan tersebut dikalikan dengan sekawan dari penyebutnya. Untuk a,b bilangan rasional nonnegatif, maka berlaku:
 1. \sqrt{a} di kali penyebut \sqrt{a}
 2. $(a + \sqrt{b})$ sekawan dengan $(a - \sqrt{b})$
 3. $(\sqrt{a} + \sqrt{b})$ sekawan dengan $(\sqrt{a} - \sqrt{b})$.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

D. Asesmen

Penilaian	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
Sikap	Mau mengerjakan tugas, jujur dalam tugas dan ujian, pantang menyerah.	Pengamatan	Kegiatan inti
Pengetahuan	Terlampir	Tes tulis dan penugasan	Kegiatan penutup

Keterampilan	Kinerja	Pengamatan	Kegiatan inti
--------------	---------	------------	---------------

I. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan dilakukan jika siswa mempunyai nilai lebih dari KKM
2. Remedial dilakukan jika siswa mempunyai nilai kurang dari KKM

LAMPIRAN

Pertemuan 1

Latihan soal

3. Sederhanakan bentuk akar dari

a) $\sqrt{125}$ b) $\sqrt[3]{81}$

2. Hasil operasi penjumlahan dan pengurangan dari

a) $3\sqrt{6} + \sqrt{6} - 5\sqrt{6}$

b) $\sqrt{28} - \sqrt{125} + \sqrt{63} - \sqrt{80}$

3. Rasionalkan bentuk akar berikut

a) $\frac{10}{2\sqrt{5}}$

b) $\frac{8}{5-\sqrt{17}}$

c) $\frac{2\sqrt{2}}{\sqrt{5}-\sqrt{3}}$

4. Sederhanakan bentuk berikut

a) $\sqrt{21 + 2\sqrt{80}}$

b) $\sqrt{11 + 6\sqrt{2}}$

c) $\frac{5}{\sqrt{5-2\sqrt{6}}}$

5. Hasil operasi dari perkalian dari

a) $8 \cdot 0,5\sqrt{20}$

b) $3 \cdot (4\sqrt{2} + \sqrt{162})$

Lampiran 6 kegiatan PLP II di sekolah

JURNAL
KEGIATAN PLP II STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMA NEGERI 1 TANJUNGBUMI

Nama Mahasiswa : Masluha Prodi : Pendidikan Matematika
NIM : 2046611005 Guru Pamong : Nurul Hamidah, S.Pd.

HARI / TANGGAL	KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	KETERANGAN
Senin/21-08-23	Pembukaan PLP II	<ul style="list-style-type: none">• Pembukaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP II)• Penyerahan berkas administrasi PLP II oleh DPL ke kepala sekolah• Perkenalan guru pamong masing-masing prodi	Tuntas
Selasa/22-08-23	Mengobservasi KBM yang dilakukan guru pamong	<ul style="list-style-type: none">• Melihat cara guru pamong mengajar dari kelas XII IPA 2, kelas XII IPA 1 dan kelas XII IPA 3	Tuntas
Rabu/23-08-23	Piket TU + KBM	<ul style="list-style-type: none">• Membantu mengisi kelas yang kosong	Tuntas
Kamis/24-08-23	JJS	<ul style="list-style-type: none">• JJS dimulai jam 07.00 –	Tuntas

		<p>selesai, setelah JJS ke sekolah konsul modul ke guru pamong dan membantu persiapan karnaval, seperti menempelkan nama provinsi ke selempang.</p>	
Jum'at/25-08-23	Piket BK	<ul style="list-style-type: none"> • Mengabsen semua kelas dari kelas X sampai XII 	Tuntas
Sabtu/26-08-23	Mengajar + Karnaval	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas X-3 dari jam 1 dan 2 • Membantu memasang baju adat dan aksesorisnya • Ikut berpartisipasi dalam festival karnaval 	Tuntas
Senin/28-08-23	Upacara + Piket KBM	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti upacara bendera merah putih • Membantu teman PLP mengisi kelas XI- 6 	Tuntas
Selasa/29-08-23	Piket UKS + Piket KBM	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi kelas XII IPA 2, XII IPA 1 dan XII IPA 3 	Tuntas
Rabu/30-08-23	Piket Perpustakaan + Piket KBM	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi kelas XI-7 dan X-6 	Tuntas
Kamis/31-08-23	Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu teman mengajar kelas X-1 jam 3-4 	Tuntas

Jum'at/01-09-23	Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> Mencatat peminjaman buku dan pengembalian buku 	Tuntas
Sabtu/02-09-23	Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas X-3 dari jam 1 sampai 3 	Tuntas
Senin/04-09-23	Piket TU + Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> Mencatat peminjaman buku siswa 	Tuntas
Selasa/05-09-23	Piket KBM	<ul style="list-style-type: none"> Mengisi kelas kosong 	Tuntas
Rabu/06-09-23	Piket KBM	<ul style="list-style-type: none"> Mengisi kelas XII IPS 1, XI-7, XI-6 	Tuntas
Kamis/07-09-23	Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> Membantu teman mengajar kelas X-1 jam 3-4 	Tuntas
Jum'at/08-09-23	Piket KBM	<ul style="list-style-type: none"> P5 kelas X- 4 	Tuntas
Sabtu/09-09-23	Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas X-3 dari jam 1 sampai 3 	Tuntas
Senin/11-09-23	Upacara + Piket TU	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti upacara bendera merah putih 	Tuntas
Selasa/12-09-23	Piket KBM	<ul style="list-style-type: none"> Mengisi kelas XII IPA 2, XII IPA 1 dan XII IPA 3 	Tuntas
Rabu/13-09-23	Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> Menulis data peminjaman 	Tuntas
Kamis/14-09-23	Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas X-1 jam 3-4 	Tuntas
Jum'at/15-09-	Piket KBM	<ul style="list-style-type: none"> Mengisi kelas kosong 	Tuntas

23			
Sabtu/16-09-23	Penutupan PLP II	<ul style="list-style-type: none">• Penutupan PLP II jam 10.00-selesai	Tuntas

