

**LAPORAN INDIVIDU
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II
SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMA NEGERI 1 SRESEH**



Disusun Oleh:

Syatibi

(2023311005)

**PRODI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
STKIP PGRI BANGKALAN
2023**

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Individu Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II oleh:

Nama : Syatibi

NIM : 2023311005

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal **15 September 2023**

Dosen Pembimbing Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan

Guru Pamong
PPKn SMAN 1 Sreseh



M. Sahid, SH., M.H
NIDN. 0705068802



Ummar Rizqa Eka P, S.Pd
NIP. 9760804 200902 1 005

Mengetahui

Kepala UPTD SMA Negeri 1 Sreseh



Edi Sasmito, M.Pd

NIP. 196707181990011001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah membuka rahmat dan hidayah kepada saya sehingga saya dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMK Negeri 1 Blega. Keberhasilan kami tentunya tidak lepas dari dukungan yang diberikan dosen, pihak sekolah, siswa dan pihak lainnya.

kami mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung kami dalam program pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II:

1. Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan
2. M.sahid S.H.M.H selaku dosen pembimbing lapangan
3. Edi Sasmito M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Sreseh
4. Ummar Rizqa Eka Putra S.Pd selaku guru pamong mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMA Negeri 1 Sreseh
5. Bapak/Ibu guru, staf tata usaha serta pegawai-pegawai di SMA Negeri 1 Sreseh
6. Semua siswa-siswi SMA Negeri 1 Sreseh yang telah membantu kami dan aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar
7. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan PLP II

Laporan individu pelaksanaan PLP II ini merupakan suatu catatan nyata yang tertulis mengenai kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan yang telah saya lakukan dan laksanakan di sekolah SMA Negeri 1 Sreseh. Kegiatan belajar mengajar, membimbing siswa dalam kelas, mengenal ruang lingkup sekolah, dan segala aturan yang terdapat di sekolah untuk menjadi panutan yang baik bagi siswa. Semua hal tersebut telah tercatat dan terangkum dalam laporan individu pelaksanaan PLP II ini.

Sehingga dapat menjadi bahan bacaan yang berguna dan bermanfaat bagi pembaca, terutama kepada guru pemula seperti saya. Semoga laporan individu ini

dapat dipahami bagi siapapun pembacanya. Saya mohon maaf bila terdapat kesalahan dalam laporan ini, dan mohon untuk mengkritik dan memberikan saran yang membangun untuk penyempurnaan laporan saya selanjutnya.

Sampang 21 September 2023

Penyusun

Syatibi

2023311005

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
DAFTAR TABEL	iv
BAB I	5
PENDAHULUAN	5
A. Latar Belakang Masalah PLP II	5
B. Tujuan PLP II	5
C. Manfaat PLP II	5
BAB II	7
PENYAJIAN LAPORAN	7
A. Persiapan Pelaksanaan Program	7
a. Pembelajaran <i>Microteaching</i>	7
b. Pembekalan PLP 2	7
c. Kalender Pendidikan.....	7
d. Rencana Pekan Aktif.....	8
e. Program Tahunan.....	8
f. Program Semester	8
g. Silabus Pembelajaran.....	8
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	8
B. Pelaksanaan Program	9
C. Hasil Pelaksanaan Program	12
BAB III	14
PENUTUP	14
A. Simpulan	14
B. Saran	14
DAFTAR PUSTAKA	16
LAMPIRAN-LAMPIRAN	17
Dokumentasi	42

DAFTAR GAMBAR

- 1. Portofolio Peserta Didik**
- 2. Kegiatan Pembelajaran**
- 3. Silabus dan RPP**

DAFTAR TABEL

- 1. Kegiatan di Sekolah**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2 merupakan salah satu kegiatan pendidikan dan pelatihan Pendidikan tenaga kependidikan. Pelatihan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan calon-calon tenaga pendidik atau guru. Pengenalan lapangan persekolahan (PLP) 2 mencakup pembinaan dan pelatihan kemampuan pendidikan guru secara terbimbing dan terpadu guna memenuhi syarat pendidikan kependidikan. Kegiatan ini dilakukan agar calon tenaga pendidik atau guru bisa melatih mental juga kesiapan sebelum nantinya menjadi tenaga pendidik atau guru yang pendidikan.

STKIP PGRI Bangkalan adalah Lembaga yang Pendidikan yang salah satu misinya adalah menyiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, maka dari itu kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) 2 ini sangat penting bagi mahasiswa yang nantinya akan menjadi tenaga pendidik atau guru. Melalui program ini saya sebagai mahasiswa PLP dilatih menjadi calon pendidik/guru yang tepat dan profesional.

Sebelum pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini seluruh mahasiswa sudah dibekali, pada peerteaching dan microteaching. Adanya pembekalan ini agar mahasiswa tahu bagaimana cara mengelola kelas, siswa, dan menghadapi segala situasi yang memungkinkan terjadi dalam proses pembelajaran, sehingga ketika turun langsung ke lapangan mahasiswa sudah tahu apa yang harus dilakukan. Pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini tentu tidak sempurna, namun bimbingan dosen, kepala sekolah, guru-guru, dan rekan-rekan seperjuangan dapat membantu pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini lebih baik.

B. Tujuan PLP II

1. Memberikan pengalaman dan pelajaran bagi mahasiswa kependidikan agar dapat mempersiapkan dirinya sebagai tenaga kependidikan.
2. Mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama proses pembelajaran.
3. Menambah ilmu pengetahuan serta dapat mengetahui bagaimana cara mengolah kelas, berinteraksi dengan siswa dan guru di sekolah.

C. Manfaat PLP II

1. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang diperoleh selama proses pembelajaran.
2. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran.

3. Memperdalam pengalaman mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Persiapan atau perencanaan adalah tahap awal yang harus dilalui oleh guru dalam pembelajaran. Pada tahap ini guru mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk pembelajaran agar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran dikatakan efektif apabila penyampaian dari bahan pembelajaran sudah sesuai dengan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran sangat perlu disiapkan untuk mempermudah guru dalam mengajar. Maksudnya, dari setiap bagian-bagian perangkat pembelajaran memiliki kegunaan masing-masing agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan maksimal.

Bagian-bagian dari perangkat pembelajaran yang harus disiapkan sebelum proses belajar mengajar beserta penjelasan kegunaan dari setiap bagian perangkat pembelajaran ialah:

a. Pembelajaran *Microteaching*

Pembelajaran *microteaching* merupakan mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar di sekolah atau PLP 2. Pembelajaran ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa untuk melakukan praktik di sekolah sebagai kewajiban yang harus dilakukan setiap mahasiswa. Pembelajaran *microteaching* juga dikatakan sebagai salah satu model pelatihan praktik mengajar dalam lingkup terbatas (mikro) untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar (*base teaching skill*). Setiap mahasiswa telah melaksanakan peer-teaching sekurang-kurangnya 4 kali dan *Microteaching* sebanyak 1 kali di kampus dengan membawa siswa dari sekolah sesuai dengan materi yang disampaikan.

b. Pembekalan PLP 2

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan selama 2 hari, tanggal 10-11 Agustus 2023, untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan sistematika pelaksanaan PLP di setiap sekolah.

c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah sebuah pengaturan atau susunan waktu kegiatan pembelajaran yang di gunakan oleh para siswa dalam satu tahun ajaran (terlampir) di SMA

Negeri 1 Sreseh. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu, pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur.

d. Rencana Pekan Aktif

Rencana pekan efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung (terlampir).

e. Program Tahunan

Ancangan penentuan alokasi waktu selama satu tahun untuk mencapai kompetensi-kompetensi dasar yang ada di dalam kurikulum (terlampir). Dalam program tahunan berisi garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

f. Program Semester

Ancangan penentuan alokasi waktu selama satu semester untuk mencapai kompetensi-kompetensi dasar yang ada di dalam kurikulum (terlampir). Dalam program semester berisi garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu semester dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

g. Silabus Pembelajaran

Silabus adalah suatu rencana yang mengatur kegiatan pembelajaran dan pengelolaan kelas, serta penilaian hasil belajar dari suatu mata pelajaran. Silabus ini merupakan bagian dari kurikulum sebagai penjabaran Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar ke dalam materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian hasil belajar. Dengan demikian pengembangan silabus ini minimal harus mampu menjawab pertanyaan sebagai berikut: kompetensi apakah yang harus dimiliki oleh peserta didik, bagaimana cara membentuk kompetensi tersebut, dan bagaimana cara mengetahui bahwa peserta didik telah memiliki kompetensi itu. (BNSP, 2007). Silabus digunakan di kurikulum K-13 yang diterapkan pada pembelajaran kelas XII di SMA Negeri 1 Sreseh.

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur, dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan. Dalam standar isi yang telah dijabarkan dalam silabus. Ruang lingkup rencana pembelajaran paling luas mencakup 1 (satu) kompetensi dasar yang terdiri atas 1(satu) atau beberapa indikator untuk 1 (satu) kali pertemuan atau lebih. Secara definisi rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan keseluruhan proses pemikiran dan penentuan semua aktivitas yang akan dilakukan pada masa kini

dan masa yang akan datang dalam rangka mencapai tujuan. Menurut Peraturan Pemerintah (PP) No 19 tahun 2005 pasal 20 berbunyi bahwa perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber belajar dan penilaian hasil belajar.

Di SMA Negeri 1 Sreseh kami diminta untuk membuat RPP sebelum pertemuan, dan setiap pertemuan kami dievaluasi dan memperbaiki RPP yang kami buat dan mengembangkan pembelajaran yang kami lakukan di kelas.

B. Pelaksanaan Program

Setiap guru yang berhasil melakukan pembelajaran merupakan hal membahagiakan dan membanggakan, namun tentu tidak mudah menjadi seorang guru. Butuh kesabaran serta ketelatenan menghadapi setiap siswanya, karena karakter setiap siswa bermacam-macam.

Pengalaman yang telah saya peroleh di SMA Negeri 1 Sreseh selama mengajar di sana adalah:

1. Berinteraksi dengan guru-guru yang sudah berpengalaman di bidangnya, serta mendapat ilmu baru dalam proses belajar mengajar.
2. Menghadapi siswa-siswi yang tentunya mempunyai karakter yang berbeda-beda.
3. Dapat menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
4. Bertanggung jawab atas tugas yang diberikan.

Saya mendapat tugas praktik mengajar di kelas XII IPA 4 dengan jumlah siswa 25 (siswa 12 dan 13 siswi) Materi yang diberikan oleh guru pamong untuk saya ajarkan kepada siswa sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah saya buat yaitu mengenai BAB Hak Asasi Manusia (HAM)

Tabel 1. Kegiatan di Sekolah

NO.	Hari/tgl	Kegiatan	
1.	Senin -21 Agustus- 2023		-
2.	Selasa 22 -Agustus- 2023		- Pembukaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2
3.	Rabu 23-Agustus- 2023		- Membuat RPP dan bahan ajar

4.	Kamis 24-Agustus-2023		Berkoordinasi dengan guru pamong dan menyiapkan bahan ajar dan RPP
5.	Jum'at 25-Agustus-2022	Minggu ke-1	Mengisi kegiatan pembelajaran di kelas XII IPA 4 dengan tema hak asasi manusia
6.	Sabtu 26 agustus 2023		Libur
7.	Minggu 27 -Agustus-2023		Libur
8.	Senin 28 agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Upacra bendera - Mengisi kegiatan belajar mengajar di kelas XII IPA 1
9.	Selasa 29 agustus 2023		- Menggantikan guru pamong untuk mengisi pelajaran di kelas XI 3
10.	Rabu 30 agustus 2023		- Menyiapkan beberapa perangkat pembelajaran yang akan dikoreksi oleh guru pamong
11.	Kamis 31 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan pembelajaran dan mengamati guru pamong dalam mengajar dan mengondisikan kelas
12.	Jum'at 01 september	Minggu ke-2	- Mengisi kelas XII 4 mata pelajaran PPKn dengan tema HAM
13.	Sabtu 02 september 2023		- Libur
14.	Minggu 03-September-2023		- Libur
15.	Senin 04 september 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Mengisi kelas XII IPA 1

			<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi perangkat pembelajaran dan teknik mengajar
16.	Selasa 05 september 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Menyerahkan hasil revisi perangkat pembelajaran untuk dikoreksi kembali oleh guru pamong
17.	Rabu 06-September-2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi kelas X 1 menggantikan guru pamong
18.	Kamis 07-September-2022		Mengisis kelas XII IPA 3
19.	Jum'at 08 september 2023	Minggu ke-3	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi kelas XII IPA 4 dan penilaian oleh guru pamong
20.	Sabtu 09 -September-2023		<ul style="list-style-type: none"> - Libur
21.	Minggu 10-September-2023		<ul style="list-style-type: none"> - Lbur
22.	Kamis 11-September-2023		<ul style="list-style-type: none"> - Membantu mendokumentasikan kegiatan PLP 2 SMA Negeri 1 Sreseh - Evaluasi dan Refleksi bersama teman kelompok PLP 2 SMA Negeri 1 Sreseh
23.	Jum'at 12-September-2023		<ul style="list-style-type: none"> - Membantu mendokumentasikan kegiatan PLP 2 SMA Negeri 1 Sreseh - Mengisi kelas XII 4 dan penilain guru pamong terhadap kegiatan mengajar
24.	Rabu 13-September-2023		<ul style="list-style-type: none"> - Membantu melatih petugas upacara untuk senin yang akan datang - Mengisi kelas XII IPA 3 bersama guru pamong
25.	Kamis 14-September-2023		<ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan akhir dan berkoordinasi dengan guru pamong

26.	Jum'at 15- September-2023	Minggu ke-4	- Penutupan oleh dosen pembimbing lapangan dan koordinator lapangan
-----	------------------------------	-------------	---

C. Hasil Pelaksanaan Program

Hasil yang di dapatkan dari kegiatan yang dilakukan selama di SMA Negeri 1 Sreseh adalah respon dari peserta didik yang cukup baik karena proses pembelajaran yang dilakukan dengan cara tersusun, proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas setelah mendapat wejangan-wejangan sebelumnya dari guru pamong, tidak hanya menggunakan metode ceramah dan diskusi, namun memanfaatkan media sosial yang ada dalam proses mengajar mengajar agar siswa tidak hanya memanfaatkan hp di dalam kelas sebagai alat hiburan saja, materi sudah di sediakan di wibsite dan bisa diakses kapanpun dan dimanapun sehingga mempermudah dalam proses belajar, tak hanya materi yang ada di wibsite tersebut namun ada juga game yang berhubungan dengan materi PPKn hal ini hanya sebagai selipin siswa agar senang mengakses wibsite pembelajarannya, pembelajaran yang diterapkan dalam kelas adalah pembelajaran interaktif dan ada timbal balik siswa dalam proses pembelajaran, siswa diberikan pertanyaan pemantik yang kemudian dibahas bersama baik dengan teman kelas dan guru.

Dengan demikian peserta didik dapat lebih cepat paham terhadap materi yang disampaikan oleh guru, dan ketika ada tugas mereka langsung tanggap. Pada hasil akhir pembelajaran nilai mereka cukup memuaskan. Intinya anak didik yang ada di SMA Negeri 1 Sreseh ini pada umumnya mereka kurang cocok dengan metode ceramah dan diskusi karena menurut mereka ceramah dan diskusi adalah metode pembelajaran yang sangat membosankan, dan hal ini yang membuat mereka malas belajar, ketika mereka malas belajar otomatis mereka tidak akan paham dengan materi yang diajarkan oleh guru, sehingga hal ini yang menyebabkan hasil akhir mereka kurang bagus. Pada kegiatan mengajar sekolah menggunakan kurikulum K13 sehingga menyebabkan siswa/siswi yang lebih aktif. Jadi, jika ingin anak didik merasa senang dalam proses pembelajaran maka kita sebagai guru harus kreatif dalam menyampaikan materi, karena metode yang kita gunakan untuk menyampaikan materi sangat berpengaruh terhadap minat belajar anak didik.

Untuk sistem penilaian yang diberikan guru pamong kepada saya dalam menilai hasil belajar siswa meliputi penilai buku catatan, tugas, dan keaktifan siswa menjawab pertanyaan guru serta menjawab kuis melalui website quizizz d setiap pertemuan

Nilai akhir yang diperoleh setiap siswa selama proses belajar mengajar yaitu :

Tabel 2. Nama Siswa Kelas XII IPA 4

Nilai yang tercantum di atas merupakan nilai akhir yang telah diakumulasi dari beberapa nilai yang ada. Nilai-nilai tersebut telah di sahkan oleh guru pamong dan telah terlampirkan beserta nilai akhirnya.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMA Negeri Sreseh, saya mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II oleh dosen, saya bisa melakukan praktek nyata dalam mengajar dengan baik, meskipun tidak sempurna namun saya tetap berusaha maksimal dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di sekolah SMA Negeri 1 Sreseh ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, juga membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang telah saya peroleh dalam pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II, tidak hanya pengalaman yang diperoleh namun, ilmu serta teman juga bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Saya berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah SMA Negeri 1 Sreseh, sehingga Angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek ajar nyata di SMA Negeri 1 Sreseh, karena kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini merupakan kegiatan pertama kali di SMA Negeri 1 Sreseh.

B. Saran

Setelah melaksanakan PLP II ini, kami dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut :

1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II

Mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa, guru, dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL, serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP.

2. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan, serta evaluasi kepada mahasiswa PLP II agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

3. Untuk Pihak UPPL STKIP PGRI Bangkalan

Sebelum pelaksanaan PLP II sebaiknya mahasiswa diberikan sosialisasi PLP II agar paham mengenai sistem yang digunakan pada saat PLP II tahun ini. Serta mengomunikasikan dengan baik kepada mahasiswa hal-hal yang harus dan akan dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga tidak terjadi praduga yang tidak baik.

DAFTAR PUSTAKA

Sampang Syatibi *pendidikan pancasila dan kewarganegaraan SMA Negeri 1 Sreseh*

.

2. Program Tahunan (Prota)

Program Tahunan (PROTA) Tahun Pelajaran 2023/2024

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Sreseh
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas : XII
Peminatan : MIPA / IPS
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024
Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran/Minggu

Semester	Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (JP)
Ganjil	3.1	Menganalisis nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	Bab 1. Kasus-Kasus Pelanggaran Hak dan Pengingkaran Kewajiban dalam Perspektif Pancasila	18
	4.1	Menyaji hasil analisis nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus – kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban dalam kehidupan berbangsa dan bernegara		
	3.2	Memprediksi praksis (kehidupan nyata) perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian	BAB 2 Perlindungan dan Penegakan Hukum di Indonesia	18
	4.2	Menalar hasil evaluasi praksis (kehidupan nyata) perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian		
	JP			36
enap	3.3	Mengkontraskan pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	BAB 3 Pengaruh Kemajuan Iptek terhadap NKRI	4
	4.3	Menyaji hasil evaluasi pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika		
	3.4	Mengevaluasi dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga	BAB 4 Dinamika Persatuan dan	8

		dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia	Kesatuan Bangsa Dalam Konteks NKRI	
	4.4	Mendemonstrasikan hasil evaluasi dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia		
	Jumlah			12

Sampang, 21 Agustus 2023

Mengetahui

Guru pamong

Mahasiswa

Ummar Rizqa Eka Putera, S.Pd

Syatibi

NIP. 19760804 200902 1 005

NPM. 2023311005

Sampang, 21 Agustus 2023

Mengetahui

Guru pamong

Mahasiswa

Ummar Rizqa Eka Putera, S.Pd
NIP. 19760804 200902 1 005

Syatibi
NPM. 2023311005

4. SILABUS

SILABUS PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SRESEH

Kelas : XII (dua belas)

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan Metode sesuai kaidah keilmuan.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	1.1 Mengamalkan ketaatan terhadap agama dan kepercayaan yang dianut dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 1.2 Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam pasal 28E dan 29 ayat 2 Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 1.3 Menghayati jiwa toleransi antar umat beragama dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 1.4 Menghargai karakter berakhlak mulia			<ul style="list-style-type: none">• Pembelajaran pada KD KI 1 dan KI2 terintegrasi dalam pembelajaran pada KI 3 dan KI4 melalui <i>indirect teaching</i>	<ul style="list-style-type: none">• Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal		

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dalam memperkuat komitmen negara kesatuan.				(catatan pendidik).		
2.1	Mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup dan ideologi nasional dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.						
2.2	Mengamalkan kesadaran berkonstitusi berdasarkan pemahaman latar belakang, proses perumusan dan pengesahan, serta perkembangan aktualisasi Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945						
2.3	Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara						
2.4	Mengamalkan tanggung-jawab warga negara untuk mengatasi ancaman terhadap Negara						
2.5	Mengamalkan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah, mufakat, dan integrasi nasional dalam konteks NKRI.						
3.1	Menganalisis berbagai kasus pelanggaran HAM secara argumentatif dan saling keterhubungan antara aspek ideal, instrumental dan praksis sila-sila Pancasila		Hak Asasi Manusia dalam Pancasila	Mengamati	Sikap:	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran PPKn SMA • Buku Penunjang Lainnya • Media cetak dan elektronik
4.1	Menyaji pembahasan kasus pelanggaran HAM secara argumentatif dan saling keterhubungan antara aspek ideal, instrumental dan praksis sila-sila			<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dari berbagai sumber tentang Hak Asasi Manusia dalam Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kepedulian dan tanggungjawab peserta didik dalam 		

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Pancasila			<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/video tentang Hak Asasi Manusia dalam Pancasila • Mengajukan pertanyaan tentang Hak Asasi Manusia dalam Pancasila • Mengidentifikasi pertanyaan dengan menggunakan <i>high order thinking skills</i> (HOTS) tentang Hak Asasi Manusia dalam Pancasila • Menentukan jenis data untuk mengumpulkan informasi tentang Hak Asasi Manusia dalam Pancasila • Mengumpulkan informasi dari 	<p>mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang Hak Asasi Manusia dalam Pancasila</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High Order Thinking Skill</i> (HOTS) berkaitan HAM yang terdapat dalam Pancasila • Menulis laporan ilmiah tentang Hak Asasi Manusia dalam Pancasila 		<ul style="list-style-type: none"> • Internet

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				berbagai sumber tentang Hak Asasi Manusia dalam Pancasila Menalar/Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis Hak Asasi Manusia yang terdapat dalam Pancasila • Mengelompokkan berbagai Hak Asasi Manusia yang terdapat dalam Pancasila • Mengomunikasikan • Menyampaikan hasil telaah tentang Hak Asasi Manusia dalam Pancasila • Menyajikan laporan ilmiah tentang Hak Asasi Manusia dalam Pancasila 	Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Checklist pengamatan pada saat Menyampaikan hasil telaah tentang Hak Asasi Manusia dalam Pancasila • Portofolio kumpulan laporan ilmiah tentang Hak Asasi Manusia dalam Pancasila 		
			Berbagai Kasus Pelanggaran Hak	Mengamati	Sikap:	4 JP	•

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Asasi Manusia di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dari berbagai sumber tentang Berbagai Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia di Indonesia • Mengamati video/film/gambar tentang Berbagai Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia di Indonesia <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang Berbagai Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia di Indonesia • Mengidentifikasi pertanyaan dengan menggunakan <i>high order thinking skills</i> (HOTS) tentang Berbagai Kasus 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap rasa peduli dan tanggungjawab peserta didik dalam Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang Berbagai Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia di Indonesia <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High Order Thinking Skill</i> (HOTS) berkaitan tentang Berbagai Kasus Pelanggaran Hak Asasi 		

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>Pelanggaran Hak Asasi Manusia di Indonesia</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan jenis data kualitatif atau kuantitatif tentang Berbagai Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia di Indonesia • Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang Berbagai Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia di Indonesia <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis Berbagai Kasus Pelanggaran Hak Asasi 	<p>Manusia di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis tulisan ilmiah tentang Berbagai Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia di Indonesia <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Checklist pengamatan pada saat peserta didik Menyajikan hasil telaah tentang Berbagai Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia di Indonesia • Portofolio kumpulan tulisan ilmiah tentang Berbagai 		

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Manusia di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan berbagai Berbagai Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia di Indonesia Mengomunikasikan • Menyajikan hasil telaah tentang Berbagai Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia di Indonesia • Menyajikan tulisan ilmiah tentang Berbagai Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia di Indonesia 	Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia di Indonesia		
			Upaya Penyelesaian Kasus Pelanggaran HAM	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan guru 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kepedulian 	4 JP	

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>tentang Upaya Penyelesaian Kasus Pelanggaran HAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati video/film/gambar tentang Upaya Penyelesaian Kasus Pelanggaran HAM <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang Upaya Penyelesaian Kasus Pelanggaran HAM • Mengidentifikasi pertanyaan dengan menggunakan <i>high order thinking skills</i> (HOTS) tentang Upaya Penyelesaian Kasus Pelanggaran HAM 	<p>peserta didik dalam Menentukan jenis data tentang Upaya Penyelesaian Kasus Pelanggaran HAM</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High Order Thinking Skill</i> (HOTS) berkaitan Menentukan jenis data tentang Upaya Penyelesaian Kasus Pelanggaran HAM • Mencoba membuat leaflet, booklet dan brosur 		

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan jenis data tentang Upaya Penyelesaian Kasus Pelanggaran HAM • Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang Upaya Penyelesaian Kasus Pelanggaran HAM <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis Upaya yang dilakukan pemerintah dalam menyelesaikan Kasus Pelanggaran HAM 	<p>tentang Upaya Penyelesaian Kasus Pelanggaran HAM di Indonesia</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Checklist pengamatan pada saat Menyajikan hasil pembandingan Upaya Penyelesaian Kasus Pelanggaran HAM di Indonesia dan Negara lain • Portofolio kumpulan brosur/leaflet/booklet tentang Upaya Penyelesaian Hak Asasi Manusia (HAM) di Indonesia 		

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan Upaya Penyelesaian Kasus Pelanggaran HAM di Indonesia dan Negara lain Mengomunikasikan • Menyajikan hasil perbandingan Upaya Penyelesaian Kasus Pelanggaran HAM di Indonesia dan Negara lain • Menyajikan brosur /leaflet/booklet tentang Upaya Penyelesaian Kasus Pelanggaran HAM di Indonesia 			

3.2	<p>3.3 Memahami pelaksanaan pasal-pasal yang mengatur tentang keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman</p> <p>4.2 Menyaji pelaksanaan pasal-pasal yang mengatur tentang keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman</p>		<p>Konstitusi Negara yang mengatur tentang keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melihat tayangan tentang Konstitusi Negara yang mengatur tentang keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman Membaca dari berbagai sumber tentang Konstitusi Negara yang mengatur tentang keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan terkait Konstitusi Negara yang mengatur tentang keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman Mengidentifikasi pertanyaan tentang Konstitusi Negara yang mengatur tentang 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap rasa ingin tahu peserta didik dalam Mengumpulkan data dari berbagai sumber berkaitan tentang Konstitusi Negara yang mengatur tentang keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High Order Thinking Skill</i> (HOTS) berkaitan tentang Konstitusi Negara yang mengatur tentang keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pelajaran PPKn SMA Buku Penunjang Lainnya Media Internet
-----	--	--	---	--	--	------	---

				<p>keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber berkaitan tentang Konstitusi Negara yang mengatur tentang keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman • Menentukan sumber data yang akan dikumpulkan tentang Konstitusi Negara yang mengatur keuangan negara, BPK, dan kekuasaan kehakiman <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan hubungan pasal yang satu dengan pasal yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis bahan untuk melakukan debat terbuka berkaitan dengan Konstitusi Negara yang mengatur tentang keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Checklist pengamatan pada saat melaksanakan debat terbuka berkaitan dengan Konstitusi Negara yang mengatur tentang keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman • Portofolio kumpulan bahan untuk melakukan debat terbuka 		
--	--	--	--	--	---	--	--

				berkaitan dengan Konstitusi Negara yang mengatur tentang keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan pasal-pasal dalam UUD 1945 yang mengatur Konstitusi Negara yang mengatur tentang keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil pengumpulan data tentang Konstitusi Negara yang mengatur tentang keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman • 	berkaitan dengan Konstitusi Negara yang mengatur tentang keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman		
--	--	--	--	---	--	--	--

Sampang, 21 Agustus 2023

Mengetahui

Guru pamong

Mahasiswa

Ummar Rizqa Eka Putera, S.Pd
NIP. 19760804 200902 1 005

Syatibi
NPM. 2023311005

5. RPP (Rencana pelaksanaan pembelajaran)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Sreseh	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi	: Hakikat Hak dan Kewajiban Warga Negara	

A. TUJUAN

- Menerima perbedaan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam rangka menghormati hak warga negara.
- Menghargai perbedaan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam rangka menghormati hak warga negara.
- Memiliki sikap responsif dan proaktif terhadap pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- Bersikap responsif dan proaktif terhadap pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- Mengidentifikasi hakikat hak warga negara.
- Mengidentifikasi hakikat kewajiban warga negara.
- Mengidentifikasi dengan penuh tanggung jawab menggunakan high-order thinking skills (HOTS) tentang Kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara
- Menganalisis dan menyimpulkan Kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.
- Menyajikan hasil pengumpulan data secara bertanggung jawab dalam bentuk display atau power point tentang Kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & medsos
---	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Makna hak dan kewajiban warga negara
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Makna hak dan kewajiban warga negara
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Makna hak dan kewajiban warga negara
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Makna hak dan kewajiban warga negara Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa (PPK)

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Link Lampiran ; <https://drive.google.com/drive/folders/16KG8ypdf-US57XjdHeMqQ5aySJjGyHo5>

Guru pamong

Mahasiswa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Sreseh	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi	: Subtansi Hak dan Kewajiban Warga Negara dalam Pancasila.	

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Menerima perbedaan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam rangka menghormati hak warga negara. • Menghargai perbedaan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam rangka menghormati hak warga negara. • Memiliki sikap responsif dan proaktif terhadap pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. • Bersikap responsif dan proaktif terhadap pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara • Menganalisis substansi hak dan kewajiban warga negara dalam nilai dasar Pancasila. • Menalar hasil analisis dengan penuh tanggung jawab menggunakan high-order thinking skills (HOTS) tentang kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara beserta solusinya sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & medsos
--	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Subtansi hak dan kewajiban warga negara dalam Pancasila.
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Subtansi hak dan kewajiban warga negara dalam Pancasila.
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Subtansi hak dan kewajiban warga negara dalam Pancasila.
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Subtansi hak dan kewajiban warga negara dalam Pancasila. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa (PPK)

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Link Lampiran ; <https://drive.google.com/drive/folders/16KG8ypdf-US57XjdHeMqQ5aySJjGyHo5>

Guru pamong

Mahasiswa

Ummar Rizqa Eka Putera, S.Pd
 NIP. 19760804 200902 1 005

Syatibi
 NPM. 2023311005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Sreseh	Kelas/Semester : XII/1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Hak dan Kewajiban Warga Negara dalam Nilai Instrumental Sila-sila Pancasila.		

A. TUJUAN

- Menunjukkan perilaku orang yang beriman dan bertaqwa dalam mengatasi pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- Membangun nilai-nilai kepedulian dalam mengatasi pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- Membangun nilai-nilai tanggung jawab dalam mengatasi pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai pengamalan ajaran agama yang dianutnya. Mengidentifikasi dengan penuh tanggung jawab menggunakan high-order thinking skills (HOTS) tentang Kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara
- Menganalisis substansi hak dan kewajiban warga negara dalam nilai instrumental Pancasila.
- Menalar hasil analisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara beserta solusinya sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & medsos
---	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi substansi hak dan kewajiban warga negara dalam nilai instrumental Pancasila.
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi substansi hak dan kewajiban warga negara dalam nilai instrumental Pancasila.
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai substansi hak dan kewajiban warga negara dalam nilai instrumental Pancasila.
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait substansi hak dan kewajiban warga negara dalam nilai instrumental Pancasila. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Link Lampiran : <https://drive.google.com/drive/folders/16KG8ypdf-US57XjdHeMqO5aySjGyHo5>

Guru pamong

Mahasiswa

Ummar Rizqa Eka Putera, S.Pd
 NIP. 19760804 200902 1 005

Syatibi
 NPM. 2023311005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Sreseh	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Subtansi Hak dan Kewajiban Warga Negara dalam Nilai Praksis Pancasila.		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Menerima perbedaan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam rangka menghormati hak warga negara. Menghargai perbedaan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam rangka menghormati hak warga negara. Memiliki sikap responsif dan proaktif terhadap pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Bersikap responsif dan proaktif terhadap pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Menganalisis substansi hak dan kewajiban warga negara dalam nilai praksis Pancasila. Menalar hasil analisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara beserta solusinya sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Menyaji hasil analisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara beserta solusinyesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & medsos
---	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi substansi hak dan kewajiban warga negara dalam nilai praksis sila-sila Pancasila.
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi substansi hak dan kewajiban warga negara dalam nilai praksis sila-sila Pancasila.
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai substansi hak dan kewajiban warga negara dalam nilai praksis sila-sila Pancasila.
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait substansi hak dan kewajiban warga negara dalam nilai praksis sila-sila Pancasila. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Link Lampiran ; <https://drive.google.com/drive/folders/16KG8ypdf-US57XjdHeMqQ5aySjGyHo5>

Guru pamong

Mahasiswa

Ummar Rizqa Eka Putera, S.Pd
NIP. 19760804 200902 1 005

Syatibi
NPM. 2023311005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran : PPKn KD : 3.3
 Sekolah : SMAN Sreseh Alokasi Waktu : Pertemuan 1 (2 X 45 Menit)
 Kelas/Semester : XII / Genap

TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN PEMBELAJARAN								
<p>1. Dapat mengetahui pengaruh positif kemajuan iptek dalam aspek politik.</p> <p>2. Dapat mengetahui pengaruh positif kemajuan iptek dalam aspek ekonomi.</p> <p>3. Dapat mengetahui pengaruh positif kemajuan iptek dalam aspek sosial budaya.</p> <p>4. Dapat mengetahui pengaruh positif kemajuan iptek dalam pertahanan keamanan.</p>	<p>Pendahuluan</p> <p>1) Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (kehadiran, agenda kegiatan) media, alat dan buku yang diperlukan, dilanjutkan dengan berdoa bersama sesuai dengan agamanya masing-masing. (PPK)</p> <p>2) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>4) Menyampaikan teknis pembelajaran pada pertemuan pertama, yaitu dengan melalui diskusi kelompok.</p> <p>Inti</p> <p>1) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 5–6 orang .</p> <p>2) Siswa membaca Buku Teks PPKn Kelas XII Bab 3, SubBab A tentang Mengidentifikasi Pengaruh Kemajuan iptek terhadap NKRI, Materi 1: pengaruh positif kemajuan iptek bagi kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, kemudian mencatat hal-hal penting terkait dengan materi, guru dapat menambahkan penjelasan terkait dengan wacana tersebut dengan berbagai fakta baru yang berhubungan dengan pengaruh positif kemajuan iptek bagi kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. (Literasi)</p> <p>3) Siswa membuat identifikasi pertanyaan sebanyak mungkin tentang pengaruh positif kemajuan iptek bagi kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, dengan mengisi daftar pertanyaan sebagai berikut: (Critical Thinking)</p> <table border="1" style="width: 100%; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">No</th> <th style="width: 90%;">Pertanyaan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Dst</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4) Siswa memilih salah satu dari identifikasi pertanyaan kemudian merumuskan hipotesis, yakni pernyataan (statement) sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang telah disusun. Kompetensi yang dikembangkan adalah kreativitas, rasa ingin tahu dan kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis. (Critical Thinking, Creativity)</p> <p>5) Siswa mencari informasi lanjutan dengan membaca sumber lain yang relevan baik dari internet; web,</p>	No	Pertanyaan	1.		2.		Dst		<p>Pengetahuan Penilaian dilakukan dalam bentuk penugasan dengan menjawab pertanyaan yang telah disusun dalam diskusi kelompok dan Tugas Mandiri 3.1.</p> <p>Keterampilan melihat kemampuan siswa dalam diskusi dan presentasi yaitu kejelasan dan kedalaman informasi, keaktifan dalam diskusi, kejelasan dan kerapian dalam presentasi menyampaikan hasil telaah/analisis tentang Pengaruh Positif Kemajuan Iptek bagi Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil analisis dapat menggunakan format sebagaimana terdapat pada lampiran, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi</p> <p>Sikap Observasi sikap dilakukan selama peserta didik mengikuti proses pembelajaran. Observasi sikap peduli terhadap orang lain yang berbeda pendapat.</p>
No	Pertanyaan									
1.										
2.										
Dst										

	<p>maupun media sosial lainnya untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar atau tidaknya hipotesis. (Literasi, Collabolasi)</p> <p>6) Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :</p> <p>a) Menyediakan berbagai sumber belajar seperti buku teks siswa dan buku referensi lain.</p> <p>b) Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>7) Siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk mendapatkan pendalaman pemahaman materi, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang diperoleh. (Collaborasi, Critical Thinking)</p> <p>8) Menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan tertulis/makalah dan bahan presentasi. (Creativity)</p> <p>9) Setiap kelompok diminta untuk menyajikan hasil analisis dan penilaian tentang pengaruh positif kemajuan iptek dalam aspek politik, ekonomi, sosial budaya dan pertahanan keamanan. Kelompok lainnya diminta untuk memberikantanggapan dan masukan. Hasil identifikasi dan diskusi kemudian dikumpulkan untuk diberikan penilaian. (Communication).</p> <p>Penutup</p> <p>1) Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas pada pertemuan ini.</p> <p>2) Siswa diminta untuk mengerjakan Tugas Mandiri 3.1 dan dikumpulkan pada pertemuan kedua. (PPK)</p> <p>3) Guru dan siswa menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar. (PPK)</p>	
--	--	--

Sampang, 21 Agustus 2023

Guru pamong

Mahasiswa

Ummar Rizqa Eka Putera, S.Pd
NIP. 19760804 200902 1 005

Syatibi
NPM. 2023311005

Dokumentasi

