

LAPORAN AKHIR
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI UPTD SDN BURNEH 1



Oleh :

Suryani Yuliatin

NIM :

2048811050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023**

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh :

Nama : Suryani Yuliatin
NIM : 2048811050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diperiksa dan disetujui Pada Tanggal 16 September 2023

Dosen Pendamping Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan


(Yunita Hariyani, M.I.Kom)
NIDN. 0717069002

Guru Pamong


(Sri Hartatik, S. Pd)
NIP. 196705101987032007

Mengetahui,
Kepala NPTD SDN
Bumih I

(Sri Mulyati, S.Pd, M.Pd)
NIP. 19730502 199605 2 001



KATA PENGANTAR

Segala puji syukur ke hadirat Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Atas limpahan rahmat dan hidayahnya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan pengenalan lapangan persekolahan II (PLP II) ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

Laporan ini merupakan syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan setelah menyelesaikan PLP II di sekolah yang telah ditentukan yaitu UPTD SDN Burneh 1.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan laporan ini antara lain:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku Ketua STKIP PGRI Bangkalan
2. Bapak Ihwan Firmansyah, M. Pd selaku ketua prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3. Ibu Ana Yuliati, M.Pd selaku Ketua UPPL STKIP PGRI Bangkalan
4. Ibu Tera Athena, M.Pd selaku Koordinator Lapangan
5. Ibu Yunita Hariyani, M. I. Kom selaku Dosen Pembimbing Lapangan
6. Ibu Sri Mulyati, S. Pd, M.Pd selaku Kepala UPTD SDN Burneh 1
7. Bapak dan Ibu Guru, Guru Pamong, serta Staf Tata Usaha UPTD SDN Burneh 1
8. Siswa-siswi di UPTD SDN Burneh 1
9. Teman-teman mahasiswa PLP dan semua pihak yang telah membantu.

Penulis menyadari sepenuhnya keterbatasan kemampuan yang penulis miliki, sehingga laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat saya harapkan. Semoga laporan ini dapat memenuhi sebagaimana yang penulis harapkan dan laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bangkalan, 18 September 2023

Penyusun

Suryani Yuliatin

(2048811050)

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	3
DAFTAR ISI	4
DAFTAR TABEL.....	5
BAB I	6
PENDAHULUAN.....	6
A. Latar Belakang PLP II	6
B. Tujuan PLP II.....	7
C. Manfaat PLP II.....	7
BAB II.....	8
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	8
A. Pelaksanaa Persiapan Program	8
a. Pembelajaran microteaching	8
b. Pembekalan PLP II	8
c. Kalender Pendidikan	9
d. Rencana Pekan Aktif.....	10
e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	10
B. Pelaksanaan Program	11
a. Persiapan Sebelum Mengajar.....	11
b. Pembuatan RPP/Modul Ajar.....	12
c. Praktek Mengajar	16
d. Umpan Balik dari Guru Pamong	17
C. Hasil Pelaksanaan Program.....	17
a. Faktor Pendukung	17
b. Faktor Penghambat	17
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat).....	18
BAB III.....	19
PENUTUPAN	19
A. Simpulan.....	19

B. Saran	19
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN – LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Jadwal persiapan dan pelaksanaan PLP II.....	9
Tabel 2 2 Jadwal Penilaian PLP II.....	17

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dilakukan oleh semua orang terutama pada anak-anak usia dini, karena di usia dini mereka dengan adanya sebuah pendidikan sebagai pemulihan pembelajaran akan menambah wawasan mereka menjadi luas. Kemendikbud (2022:2) memandang bahwa kurikulum merdeka ini sebagai upaya pemulihan pembelajaran, karena kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, di mana konten/pembelajaran akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Dalam kurikulum merdeka, mereka akan mempelajari bakat dan minat yang mereka miliki. Berbeda dengan kurikulum 2013 yang mengharuskan peserta didik mempelajari semua mata pelajaran yang dimuat dalam tema.

Mahasiswa mempunyai peran penting dalam dunia pendidikan karena mereka sebagai calon pendidik akan mendidik anak bangsa di masa mendatang. Mahasiswa pendidikan dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dalam menguasai kelas, menguasai materi dan lain sebagainya. Untuk itu perlu diadakannya pelatihan kepada mahasiswa agar mahasiswa bisa melakukan pengajaran secara nyata dan dapat mengetahui dan merasakan secara langsung bagaimana dunia pendidikan itu. Tidak hanya dalam hal teori, tetapi dalam hal praktek juga diperlukan untuk mahasiswa pendidikan.

Salah satunya dengan cara melakukan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) Dengan melakukan program ini, membantu mahasiswa pendidikan mencoba secara langsung bagaimana cara mengajar yang baik dan benar, membantu mahasiswa untuk mengenali situasi dan kondisi di sekolah, dan bagaimana cara menghadapi karakter siswa yang berbeda-beda. Dalam program ini, mahasiswa memiliki kesempatan besar untuk bisa mengetahui bagaimana keadaan di lingkungan sekolah yang sebenarnya, dan bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Untuk itu, sangat dibutuhkan persiapan dari

mahasiswa untuk melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II).

B. Tujuan PLP II

Dengan mengikuti kegiatan PLP II, mahasiswa dapat :

- a) Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru
- b) Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru
- c) Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru
- d) Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar dan perangkat evaluasi
- e) Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran
- f) Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong
- g) Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik
- h) Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru

C. Manfaat PLP II

Pelaksanaan PLP II diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis seperti di bawah ini:

1. Manfaat teoritis Dapat memperkuat landasan teoritis bagi mahasiswa dalam mengembangkan skill mengajar yang didapat selama melakukan perkuliahan.
2. Manfaat praktis
 - a. Pelaksanaan PLP II ini diharapkan mampu membuat mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan dapat berinteraksi dengan siswa secara nyata.
 - b. Pelaksanaan PLP II ini diharapkan mampu memacu inspirasi lebih lanjut dan dapat memberikan sumbangan dan masukan bagi mahasiswa bahkan guru baik secara materi maupun praktik mengajar selama mengajar di UPTD SDN BURNEH 1.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Pelaksanaa Persiapan Program

a. Pembelajaran microteaching

Micro-teaching merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa calon PLP II. Adapun kegiatan dalam perkuliahan ini yaitu praktik mengajar. Mahasiswa dilatih untuk melakukan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Kegiatan ini sangat membantu proses pembelajaran mahasiswa PLP II sebelum diterjunkan di lapangan. Mahasiswa PLP II dilatih bagaimana mengelola kelas mulai dari pembukaan, penyampaian materi, hingga menutup pembelajaran di dalam kelas. Pembelajaran Microteaching ini dilakukan di semester 5 yang dilaksanakan secara luring. Micro-teach ini masing-masing mahasiswa membawa satu siswa untuk dijadikan siswa dalam pembelajaran microteacing. Oleh karena itu, mata kuliah Microteaching ini memberikan gambaran besar terkait Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah nanti. Penilaian Microteaching dilakukan pada saat mahasiswa praktik mengajar, dimana yang bertugas sebagai penilai yaitu dosen pembimbing.

b. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP II bersifat wajib bagi mahasiswa semester enam atau calon peserta PLP II sebagai persiapan sebelum terjun ke lapangan, dengan waktu yang berbeda-beda sesuai dengan jurusan masing masing yang sudah dijelaskan di buku panduan PLP II. Pembekalan PLP II dilaksanakan pada hari jumat tanggal 11 Agustus 2023 di graha STKIP PGRI Bangkalan. Pembekalan dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal yang cukup berkaitan dengan situasi, kondisi, sarana, prasarana, dan permasalahan lembaga yang akan dijadikan lokasi PLP II serta tata krama dalam lingkungan sekolah. Berikut adalah tabel dari jadwal persiapan dan pelaksanaan PLP II.

No.	Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1.	09-Agustus-2023	Koordinasi tim UPPLbersama DPL, coordinator, dan	

		supervisor.	
2.	11-Agustus-2023	Sosialisasi pembekalan PLP II dari UPPL kepada peserta PLP II.	
3.	15-Agustus-2023	Pengambilan subsidi kelompok, berkas-berkas administrasi sekolah oleh DPL.	
4.	16-Agustus-2023	Koordinasi mahasiswa, DPL, dan pihak sekolah persiapan pembukaan.	
5.	21-Agustus-2023	Pembukaan PLP II	Apabila ada kesepakatan dengan pihak sekolah pembukaan boleh dilakukan mulai 18-22 Agustus (hari aktif sekolah).
6.	21 Agustus-16 September 2023	Pelaksanaan PLP II di sekolah.	
7.	16-September-2023	Penutupan PLP II di masing-masing sekolah.	
8.	19-September-2023	Pengumpulan nilai dari DPL dan pengolahan nilai oleh tim UPPL.	
9.	21-September-2023	Penyerahan nilai dari UPPL kepada prodi dan BAAK	

Tabel 2 1 Jadwal persiapan dan pelaksanaan PLP II

c. Kalender Pendidikan

Kurikulum satuan pendidikan pada setiap jenis dan jenjang diselenggarakan dengan mengikuti kalender pendidikan pada setiap tahun ajaran. Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan

pembelajaran peserta didik selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu aktif belajar, waktu pembelajaran aktif dan hari libur.

d. Rencana Pekan Aktif

Rencana Pekan Aktif (RPA) adalah hitungan hari-hari aktif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPA yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan aktif.

Sebelum memasuki lebih dalam tentang cara membuat RPA, maka perlu diketahui dalam rincian pekan aktif terdapat beberapa tahapan untuk Menyusun pekan aktif, diantaranya:

- a. Untuk memudahkan dalam menghitung jumlah pekan aktif dalam satu semester, maka terlebih dahulu harus menentukan jumlah hitungan hari-hari aktifnya dalam satu semester menggunakan kalender akademik.
- b. Pekan tidak aktif adalah banyaknya pekan yang terdapat dalam kalender Pendidikan, tetapi tidak dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran/tatap muka, yang terstruktur dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dikelas.
- c. Banyak pekan aktif adalah dimana hari-hari aktif untuk belajar yang dapat dipergunakan dalam suatu pembelajaran, maka untuk memudahkan mengetahui banyak pekan aktif caranya ialah dengan cara (semua jumlah pekan-jumlah pekan tidak aktif = jumlah aktif).

e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau RPP adalah sebuah dokumen yang berisi gambaran atau rencana pembelajaran yang akan dilakukan selama satu kali pertemuan, satu semester, atau lebih. RPP juga Pada dasarnya, penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran bertujuan untuk merancang pengalaman belajar siswa agar dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Ada dua tujuan penyusunan RPP, yaitu:

- Mempermudah, memperlancar dan meningkatkan hasil proses belajar mengajar
- Menyusun RPP secara profesional, sistematis dan berdaya guna, maka guru akan mampu melihat, mengamati, menganalisis, dan memprediksi program pembelajaran sebagai kerangka kerja yang logis dan terencana.

bisa diartikan sebagai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran.

B. Pelaksanaan Program

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- a) Konsultasi dengan guru pembimbing
Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Selain itu bimbingan sebelum mengajar juga dilakukan untuk mendiskusikan kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses belajar mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PPL. Hal ini agar mahasiswa dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan selama proses belajar mengajar sehingga selanjutnya dalam mengajar mahasiswa menjadi lebih baik.
- b) Penguasaan materi
Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Mahasiswa harus menguasai materi dan menggunakan berbagai macam bahan ajar, selain itu juga mencari banyak referensi agar dapat mengembangkan materi sehingga pengetahuan yang didapat semakin berkembang. Materi harus tersusun dengan baik dan jelas agar penyampaian materi dapat diterima dan mudah dipahami.

b. Pembuatan RPP/Modul Ajar

RPP dibuat setelah mahasiswa telah mengkonsultasikan pada guru pamong pelajaran apa saja yang perlu diajarkan pada murid-murid. Berikut adalah salah satu RPP yang telah dibuat.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SDN BURNEH 1
Kelas / semester : 5 / 1
Tema : 2 (udara bersih bagi kesehatan)
Subtema : 3 (memelihara kesehatan organ pernafasan manusia)
Pembelajaran ke : 3
Muatan pembelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS
Alokasi Waktu : 90

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mata pelajaran	Kopetensi dasar	Indikator pencapaian kopetensi
PKN	3.2 Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Memahami tanggung jawab sebagai warga masyarakat (C2)
		3.2.2 Mencontohkan tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada. (C2)
	4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Menunjukkan akibat yang terjadi jika masyarakat tidak bertanggung jawab terhadap masalah yang ada. (P3)
		4.2.1 Merumuskan tindak

		lanjut yang harus dilakukan masyarakat (P4)
BAHASA INDONESIA	3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 Mengklasifikasi Informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, dimana, bagaimana, dan mengapa. (C3)
		3.2.2 Menentukan Informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, dimana, bagaimana, dan mengapa. (C3)
IPS	3.3 Menganalisis peranekonomian dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	3.3.1 Merinci jenis usaha ekonomiyang dikelol SENDIRI (C5)
		3.3.2 Merinci jenis usaha yang di kelola kelompok (C5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Penjelasan guru, siswa dapat melaksanakan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan baik.
2. Melalui Pembiasaan, siswa mampu menghargai kewajiabn, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan baik.
3. Melalui pembiasaan, siswa mampu menampilkan sikap sebagai wujud tanggung jawab dalam memenuhi hak dan kewajiban sebagai warga negara dengan baik
4. Melalui pembiasaan, siswa mampu menghargai hak dan kewajiban orang lain dengan baik.
5. Melalui tanya jawab, siswa mampu memahami tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan baik.
6. Melalui diskusi, siswa dapat memberikan contoh tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada dengan tepat.
7. Melalui diskusi, siswa mampu menunjukkan akibat yang terjadi jika masyarakat tidak bertanggung jawab terhadap masalah yang ada.
8. Melalui diskusi, siswa mampu merumuskan tindak lanjut yang harus dilakukan oleh masyarakat dengan tepat
9. Melalui pengamatan, siswa mampu mengklasifikasi Informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa dengan tepat.
10. Melalui tanya jawab, siswa dapat merinci jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri dengan tepat.
11. Melalui tanya jawab, siswa dapat merinci jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan tepat.

12. Melalui penugasan, siswa dapat mengumpulkan informasi tentang jenis-jenis usahaekonomi yang ada disekitar dengan benar.
13. Melalui Presentasi, siswa dapat menyajikan hasil analisis tentang jenis-jenis usahaekonomi yang ada di sekitar dengan baik

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. PPKn : Hak dan Tanggung jawab sebagai warga negara
2. Bahasa Indonesia : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
3. IPS : Jenis-jenis usaha ekonomi

E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Sainifik
2. Model : pembelajaran langsung
3. Metode : Diskusi, Tanya jawab, Ceramah, Penugasan, Presentasi, Pengamatan

G. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa • Apersepsi dengan menanyakan hal yang berkaitan dengan materi yang telah di ajarkan 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa untuk membaca buku di tema pembelajaran 3 • Siswa membaca teks tentang kegiatan yang dilakukan pemulung. • Guru dan siswa bersama-sama menjawab soal yang ada di buku • Siswa berdiskusi mengenai kegiatan yang dilakukan pemulung dan cara menghargai kegiatan para 	80 menit

	<p>pemulung.(Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan bahwa barang hasil dari memulung biasanya akan dijual ke pengepul. Pengepul merupakan salahkegiatan usaha ekonomi yang termasuk kedalam jenis usaha perorangan. • Siswa diminta untuk membaca teks mengenai menghargaikegiatan usaha ekonomi orang lain • Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai jenis- jenis usaha ekonomi baik yang di kelola oleh sendiri maupun kelompok(Communication) • Siswa diminta untuk mencari informasi mengenai kegiatan usaha ekonomi yang ada di sekitar dan mengklasifikasikannya kedalam jenis usaha yang dikelolasendiri ataupun kelompok 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan bersama-sama • Guru menanyakan apakah siswa benar-benar paham atas materi yang di sampaikan • Guru menutup pembelajaran hari ini 	<p>5 menit</p>

H. SUMBER BELAJAR

1. Kusumawati, Heny. 2017. Udara Bersih Bagi Kesehatan: Buku Guru. Jakarta:Kementrian Pendidikan Kebudayaan.
2. Kusumawati, Heny. 2017. Udara Bersih Bagi Kesehatan: Buku Guru. Jakarta:Kementrian Pendidikan Kebudayaan

I.PENILAIAN

1. Penilaian sikap : observasi
2. Penilaian pengetahuan : tes tulis
3. Penilaian keterampilan unjuk kerja

Mengetahui,
Guru pamong

Bangkalan, 12 September 2023
Mahasiswa PLP II

EMILIA AGUSTININGSIH,S.Pd
NIP. 19710817 199308 2 001

SURYANI YULIATIN
NPM. 2048811050

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SRI MULYANI,M.Pd
NIP. 19730502 199605 2 0001

c. Praktek Mengajar

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting, dimana tahapan ini untuk mengetahui kemampuan praktik dalam mengadakan pembelajaran dilapangan. Dalam kegiatan PLP II ini diwajibkan mengajar minimal 4 kali tatap muka di dalam kelas. Praktik mengajar dilakukan mulai hari senin tanggal 21 Agustus 2023, praktik akan dibimbing oleh guru pamong. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, saya diberi kesempatan dalam melakukan penilaian dengan jadwal yang telah disepakati oleh saya dan guru pamong, sehingga jadwal tersebut dapat diuraikan pada tabel berikut :

Tanggal	Kegiatan	Materi
30 Agustus 2023	Penilaian 1	Wujud benda
04 September 2023	Penilaian 2	Wujud benda padat dan cair
12 September 2023	Penilaian 3	Tema 3 pembelajaran 3 subtema 3
13 September 2023	Penilaian 4	Matematika pecahan biasa dengan desimal

Tabel 2 2 Jadwal Penilaian PLP II

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai hasil evaluasi dalam mengajar sehingga mahasiswa mengetahui kelemahan dalam mengajar. Pengarahan ini bertujuan agar mahasiswa dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga selanjutnya mahasiswa mampu meningkatkan kualitas mengajar.

C. Hasil Pelaksanaan Program

a. Faktor Pendukung

1. Kepala sekolah yang sangat antusias, perhatian, dan sangat membantu dalam kelancaran plp 2 ini.
2. Guru pembimbing sangat membantu dalam semua hal yang berkaitan dengan praktik dan memberi nasehat-nasehat yang sangat berarti bagi mahasiswa agar mahasiswa dapat melaksanakan tugasnya dengan baik.
3. Guru pamong yang sangat perhatian, sehingga setiap kekurangan dalam praktik pembelajaran dapat diketahui. Selain itu juga diberikan saran untuk memperbaiki setiap kekurangan yang ada pada setiap penampilan agar penampilan selanjutnya lebih baik lagi.

b. Faktor Penghambat

1. Kurangnya pengetahuan mahasiswa terhadap sifat-sifat siswa dikelas sehingga mahasiswa kurang dalam penguasaan kelas.

2. Siswa masih sering kurang mempersiapkan diri dalam mata pelajaran.
 3. Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama.
- c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)
1. Mahasiswa melakukan observasi kelas minimal h-3 sebelum melakukan praktik, agar dapat memahami dan menguasai materi yang akan diajar.
 2. Mengingatkan siswa untuk mempersiapkan baik resep maupun bahan-bahan praktik lainnya 1 hari sebelum praktik dilaksanakan.
 3. Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat lagi belajarnya.

BAB III

PENUTUPAN

A. Simpulan

1. Program PLP II merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan program studi kependidikan. Program ini memiliki tujuan serta fungsi, yaitu sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan kepada mahasiswa menjadi tenaga kependidikan yang profesional dalam rangka untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan serta profesional dari 14 mahasiswa. Kompetensi yang harus dimiliki seorang pendidik adalah kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi personal dan kompetensi sosial. Program PLP II merupakan program yang akan memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa sebagai seorang calon pendidik di bidang Pendidikan Luar Sekolah (PLS).
2. Program PLP II menjadikan mahasiswa untuk terus berusaha menumbuhkan kembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, yakni sikap dewasa dalam bertindak dan berfikir, disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban serta memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan, lembaga atau masyarakat di sekitarnya.
3. Komunikasi, koordinasi, dan kerja sama yang baik merupakan kunci utama lancarnya pelaksanaan kegiatan PLP II.

Kegiatan PLP II memiliki manfaat yang tidak hanya dirasakan oleh mahasiswa PLP II, akan tetapi juga memberikan manfaat bagi lembaga dan kampus STKIP PGRI Bangkalan.

B. Saran

1. Mahasiswa seharusnya mempersiapkan materi ajar, menerapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), ketika proses belajar mengajar.
2. Mahasiswa sangat di anjurkan untuk saling berkoordinasi terhadap sesama kelompok, guru pamong serta mampu beradaptasi dengan lingkungan sekolah.

3. Mahasiswa seharusnya dapat menerapkan metode atau pendekatan pembelajaran serta harus bisa menguasai materi yang akan di ajarkan selama peraktek mengajar di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Bahri, M. F. (2022, September 20). PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2022/2023 DI UPTD SDN PEJAGAN 1 BANGKALAN . *Laporan Kelompok*, pp. 1-52.
- Fadhilah, D. (2021, Agustus Rabu). *Laporan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan II*. Retrieved from LAPORAN_1800006147_MAGANG.pdf.:
https://eprints.uad.ac.id/28381/2/ISI%20LAPORAN_1800006147_MAGANG.pdf

Lampiran Lampiran

