

**LAPORAN AKHIR  
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II  
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024  
DI SMA NEGERI 1 BLEGA**



**DISUSUN OLEH:**

**Abdul rohman**

**2035511051**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

**2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP)II oleh :

Nama : Abdul rohman

Npm : 2035511051

Prodi : Pendidikan bahasa inggris

Bangkalan, 18 september 2023

Dosen Pembimbing Lapangan  
STKIP PGRI BANGKALAN

Guru Pamong



**Mariyatul Kiptiyah, M.Pd**  
NIDN. 0725058005



**Qurrotu Aini, S.Pd**  
NIP. 197707192008012023

Mengetahui:

Kepala UPT SMA Negeri 1 Blega



**Nur Fatimah, S.Pd**  
NIP. 197106082002122003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT. karena atas berkat dan rahmatNya, laporan individu Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II tahun akademik 2022/2023 dapat diselesaikan sesuai dengan harapan. Laporan ini dibuat untuk memenuhi penilaian terkait dengan mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II STKIP PGRI Bangkalan.

Oleh karena itu, kegiatan pelaksanaan PLP II ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya dukungan dan kerja sama yang baik dari semua pihak. Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Fajar Hidatullah, M.Pd selaku Ketua STKIP PGRI Bangkalan,
2. Ana Yulianti, M.Pd selaku Ketua UPPL STKIP PGRI Bangkalan,
3. Ikhwan Firmansyah, M.Pd. selaku Koordinator lapangan PLP II,
4. Maryatul Kiptiyah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLP II,
5. Nur Fatihah, M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 1 Blega,
6. Qurrotu Aini, S.Pd. selaku Guru Pamong sekaligus Guru Bahasa Inggris SMA Negeri 1 Blega, dan
7. Semua Guru beserta Staf SMA Negeri 1 Blega.

Penyusunan pada laporan individu Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II ini tentunya masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, penulis menerima saran dan kritik untuk penulisan yang lebih baik lagi ke depannya. Terima kasih penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang telah banyak memberikan kontribusi dalam penyusunan laporan individu Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II ini.

Bangkalan, 18 September 2023

  
Abdul Rohman (2035511051)

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR TABEL.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II .....	1
B. Tujuan PLP II .....	1
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II.....	2
a. Manfaat Bagi Mahasiswa.....	2
b. Manfaat Bagi Sekolah.....	2
BAB II PENYAJIAN LAPORAN.....	3
A. Persiapan Pelaksanaan Program .....	3
a. Persiapan Pelaksanaan Program.....	3
b. Pembelajaran Microteaching .....	4
c. Pembekalan PLP II.....	4
d. Kalender Pendidikan .....	4
e. Rencana Pekan Aktif .....	4
f. Program Tahunan .....	4
g. Program Semester.....	5
h. ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) .....	5
i. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	5
a. Persiapan Sebelum Mengajar .....	6
b. Pembuatan RPP .....	6
c. Praktik Mengajar .....	6
DAFTAR TABEL.....	7
d. Umpan balik dari Guru Pamong.....	7
C. Hasil Pelaksanaan Program .....	8
a. Faktor Pendukung.....	8
b. Faktor Penghambat.....	8
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat) .....	8
BAB III PENUTUP .....	9
A. Simpulan.....	9

B. Saran .....	9
DAFTAR PUSTAKA .....	11

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Mahasiswa menjelaskan materi tentang self introduction
2. Mahasiswa menjelaskan materi tentang preference
3. Mahasiswa menjelaskan tentang descriptive text
4. Foto bersama siswa-siswi kelas FASE.E X-3. X-4

## DAFTAR TABEL

1. Jadwal pembelajaran sekaligus materi selama pembelajaran di kelas FASE E, X3 FASE E, X.4 FASE E di SMA Negeri 1 Blega.
2. Modul ajar tentang self introduction yang dibuat oleh mahasiswa selama pembelajaran di kelas X.3 FASE.E SMA Negeri 1 Blega.
3. Modul ajar tentang preference dibuat oleh mahasiswa selama pembelajaran di kelas X.4 FASE.E SMA Negeri 1 Blega.
4. Modul teks Fungsi dan kedudukan pancasila yang dibuat oleh mahasiswa selama pembelajaran di kelas X.3 FASE.E SMA Negeri 1 Blega.
5. Modul ajar tentang descriptive text dibuat oleh mahasiswa selama pembelajaran di kelas X.3 FASE.E SMA Negeri 1 Blega.
6. Persiapan dan pelaksanaan mahasiswa dalam program PLP II di SMA Negeri 1 Blega.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II adalah tahapan terakhir dalam kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang dilakukan oleh mahasiswa program sarjana pendidikan semester VII. Sebagai tahapan akhir dari kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II, kegiatan ini dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi mahasiswa sebagai calon pendidik melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah. Aktivitas yang dilakukan oleh peserta PLP II di sekolah sasaran terdiri dari aktivitas akademik dan aktivitas non-akademik.

Inti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II ini adalah mahasiswa sebagai peserta kegiatan dapat melakukan aktivitas observasi, nalisis, penghayatan, serta praktik secara langsung di sekolah sasaran baik meliputi seluruh kegiatan akademik maupun non-akademik.

Persyaratan bagi mahasiswa sebagai peserta kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II antara lain telah lulus mata kuliah paling sedikit 90 sks pada semester sebelumnya. Telah lulus mata kuliah pembelajaran yaitu PLP I, perencanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, media pembelajaran, strategi pembelajaran, profesi keguruan, dan *microteaching* dengan nilai minimal B. Telah lulus Mata Kuliah Dasar Pendidikan (MKDK) dan juga mata kuliah pembelajaran sesuai yang ditetapkan Prodi masing-masing dan telah mendapatkan persetujuan Kaprodi untuk mengikuti PLP dengan nilai minimal C.

### B. Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II, para mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru di masing-masing sekolah sasaran,
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/ strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran,
3. Mempelajari, menelaah serta meniru sistem evaluasi/ penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran,

4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran,
5. Membantu guru dalam mengembangkan Modul, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentuk evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing-masing pihak sekolah,
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II,
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non-akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler,
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi.

### **C. Manfaat Pelaksanaan PLP II**

Pelaksanaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II mengharapkan mahasiswa mendapatkan manfaat yang berguna bagi dirinya sendiri. Namun tidak hanya itu, pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II juga mengharapkan ada manfaat bagi sekolah maupun perguruan tinggi yang bersangkutan.

#### **a. Manfaat Bagi Mahasiswa**

1. Mahasiswa dapat mengaplikasikan seluruh Pendidikan mengajar yang telah ditempuh di masa perkuliahan.
2. Mahasiswa menjadi mengetahui masalah nyata dan penyelesaian konkrit yang terjadi di sekolah selama proses belajar mengajar.
3. Mahasiswa dapat memiliki pengalaman mengajar selayaknya seorang guru pada umumnya.

#### **b. Manfaat Bagi Sekolah**

1. Sekolah bisa mendapatkan ide-ide baru dalam proses pembelajaran dari pembaharuan Teknik mengajar yang diterapkan oleh mahasiswa Ketika praktik mengajar.
2. Sekolah juga dapat meningkatkan kualitas dan mutu pendidikannya.
3. Menjalin kerja sama dan silaturahmi yang baik dengan SMA Negeri 1 Blega.

## **BAB II**

### **PENYAJIAN LAPORAN**

#### **A. Persiapan Pelaksanaan Program**

##### **a. Persiapan Pelaksanaan Program**

Praktik pengenalan lapangan merupakan wahan bagi mahasiswa S-1 kependidikan STKIP PGRI Bangkalan untuk mendapatkan pengalaman langsung melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Praktik Pengenalan Lapangan II diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata dalam proses pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan praktik pengenalan lapangan, mahasiswa tidak hanya belajar sebatas pada kegiatan pembelajaran di kelas, akan tetapi mahasiswa juga dapat belajar kegiatan lain yang berhubungan langsung dengan kegiatan pembelajaran maupun administrasi sebagai seorang guru. Kegiatan PLP II yang dilaksanakan mahasiswa mempunyai beberapa tujuan yaitu:

1. Mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas.
2. Melatih kemampuan profesionalisme mengajar di kelas bagi mahasiswa secara konkret.
3. Memberdayakan sumber daya yang ada di sekolah, seperti siswa, guru, dan perpustakaan.

Dari tujuan yang telah dijabarkan, mahasiswa hendaknya dapat mengambil manfaat yang sebesar-besarnya dari pelaksanaan PLP. Oleh karena itu, mahasiswa perlu melaksanakan rangkaian kegiatan PLP STKIP PGRI Bangkalan. Kegiatan PLP dapat dijabarkan secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut:

1. Melaksanakan observasi dilokasi PLP (SMA NEGERI 1 BLEGA) selama satu minggu.
2. Melakukan konsultasi tentang jadwal praktik mengajar kepada pihak sekolah (guru pamong).
3. Menyusun jadwal praktik mengajar selama kegiatan PLP II
4. Melakukan konsultasi kepada guru kelas tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan materi ajar yang akan digunakan sebagai bahan praktik mengajar terbimbing selama PLP

5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas kelas X.3 FASE.E, X.4 FASE.E SMA NEGERI 1 Blega Sebelum memulai kegiatan PLP di sekolah, mahasiswa perlu melakukan kegiatan persiapan sebelum benar-benar diterjunkan di lokasi PLP. Kegiatan persiapan PLP tersebut antara lain.

**b. Pembelajaran Microteaching**

Pembelajaran microteaching merupakan mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar di sekolah atau PLP II. Pembelajaran ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa untuk melakukan praktik di sekolah sebagai kewajiban yang harus dilakukan setiap mahasiswa. Pembelajaran microteaching juga dikatakan sebagai salah satu model pelatihan praktik mengajar dalam lingkup terbatas (mikro) untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar (base teaching skill). Hamalik mengatakan bahwa pengajaran mikro adalah teknik yang baru dan sebagai bagian asal sebuah pembaharuan. Penggunaan pedagogi mikro ini adalah dalam rangka berbagai keterampilan mengajar pada calon pengajar, atau menjadi perjuangan peningkatan, yang cara baru khususnya pada sistem pendidikan pengajar di negara kita.

**c. Pembekalan PLP II**

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP.

**d. Kalender Pendidikan**

Kalender pendidikan adalah sebuah pengaturan atau susunan waktu kegiatan pembelajaran yang di gunakan oleh para siswa dalam satu tahun ajaran (terlampir) di SMA Negeri 1 Blega Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu, pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur

**e. Rencana Pekan Aktif**

Rencana pekan efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung (terlampir).

**f. Program Tahunan**

Ancangan penentuan alokasi waktu selama satu tahun untuk mencapai kompetensi-kompetensi dasar yang ada di dalam kurikulum (terlampir). Dalam program

tahunan berisi garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

**g. Program Semester**

Program semester adalah program yang berisikan garis-garis besar mengenai hal-hal yang hendak dilaksanakan dan dicapai dalam semester tersebut. Program semester merupakan penjabaran dari program tahunan. Setiap guru memiliki promes sendiri sehingga kami selaku mahasiswa PLP II belajar bagaimana membuatnya (terlampir).

**h. ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)**

ATP adalah rangkaian Tujuan Pembelajaran yang disusun secara sistematis dan logis di dalam fase pembelajaran untuk murid dapat mencapai Capaian Pembelajaran tersebut. Dalam pelaksanaan PLP II di SMAN 1 Blega, saya mendapat kesempatan mengajar di kelas X.3 FASE.E, X.4 FASE.E, yang menggunakan kurikulum merdeka dengan menggunakan ATP (Alur Tujuan Pembelajaran). Alur tujuan pembelajaran pada kurikulum merdeka merupakan rangkaian tujuan pembelajaran yang sudah disusun secara sistematis dan logis dalam fase capaian pembelajaran secara utuh dari fase awal hingga akhir. Alur tujuan pembelajaran ini memang disusun secara linear sesuai urutan kegiatan pembelajaran dengan tujuan mengukur capaian pembelajaran. Secara umum, Alur Tujuan Pembelajaran mempunyai fungsi sama seperti silabus, yaitu untuk acuan perencanaan pembelajaran. Alur Tujuan Pembelajaran ini bukan hanya dijadikan acuan atau panduan guru, tetapi juga siswa dalam mencapai pencapaian pembelajaran di akhir fase (Terlampir).

**i. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP adalah singkatan dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Dalam pedoman umum pembelajaran kurikulum 2013 disebutkan bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana pembelajaran yang dikembangkan secara rinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus. RPP sendiri digunakan dalam kurikulum 2013. Dalam pelaksanaan PLP II di SMAN 1 BLEGA, saya mendapat kesempatan mengajar di kelas X.3 FASE.E, X.4 FASE.E, yang menggunakan kurikulum merdeka dengan menggunakan Modul Ajar (terlampir). Modul ajar merupakan badan kurikulum merdeka yang mana pengganti rencana pembelajaran. Modul ajar kurikulum merdeka merupakan pengganti dari RPP yang berformat dan bersifat variatif yang meliputi materi/ konten pembelajaran, metode pembelajaran,

interpretasi, dan teknik mengevaluasi yang disusun secara sistematis dan memukau untuk mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan. Guru mengembangkan modul ajar sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. Salah satu fungsi modul ajar untuk mengurangi beban guru dalam menyajikan konten sehingga guru dapat memiliki banyak waktu untuk menjadi tutor dan membantu siswa pada proses pembelajaran. Modul ajar yang saya buat dan saya lampirkan sudah saya sesuaikan dengan sistem belajar yang saya gunakan pada pembelajaran kelas kelas X.3 FASE.E, X.4 FASE.E, SMA Negeri 1 Blega.

## **B. Pelaksanaan Program**

### **a. Persiapan Sebelum Mengajar**

Sebelum memulai mengajar pastinya sebagai seorang guru perlu persiapan. Guru harus membuat modul ajar, ATP, RPP, atau silabus sesuai kurikulum yang berlaku sehingga memudahkan menjalankan pembelajaran di dalam kelas. Modul ajar, ATP, RPP, atau silabus adalah sebuah kewajiban guru untuk membuatnya sebelum melakukan pelajaran.

Selain itu, sebelum mengajar guru harus membuat sebuah bahan ajar yang menarik sehingga para siswa tidak mudah bosan saat pembelajaran berlangsung. Selain agar siswa tidak bosan, tujuan bahan ajar ini membuat siswa bersemangat dan bisa lebih cepat tanggap dalam menerima materi yang di berikan. Bahan ajar yang dipakai bisa berupa Power Point, game yang menarik, penyangangan video ajar, dan mungkin tempat yang tidak monoton di dalam kelas.

### **b. Pembuatan RPP**

Pembuatan RPP dilakukan sebelum mengajar. Tujuan RPP ini untuk mengontrol jalannya pembelajaran, misal dari segi materi pembelajaran, alokasi waktu, dan juga penugasan. Dalam praktek PLP II di SMAN 1 BLEGA ini kelas X menggunakan kurikulum 2013 sehingga harus membuat RPP. Sedangkan saya mendapat kesempatan mengajar kelas X.3 FASE.E, X.4 FASE.E, dengan basis Kurikulum Merdeka sehingga harus membuat Modul Ajar. Dalam pembuatan Modul Ajar ini, saya di dampingi oleh guru pamong sehingga tidak terlalu sulit dalam pengerjaannya. Dalam waktu tiga minggu saya mendapat kesempatan mengajar sebanyak 4 kali pertemuan dengan satu modul ajar atau satu bab yakni Pancasila.

### **c. Praktik Mengajar**

Praktik mengajar dalam pelaksanaan PLP II, saya mendapat kesempatan mengajar kelas X.3 FASE.E, X.4 FASE.E, dengan satu materi yakni Teks Argumentasi. Dalam waktu tiga

mendapat kesempatan mengajar sebanyak 4 kali. Satu minggu terakhir mendampingi P5 sesuai dengan kurikulum merdeka yang ada.

Adapun jadwal pembelajaran beserta materi yang disampaikan sebagai berikut.

#### DAFTAR TABEL

No.	Hari/ Tanggal	Alokasi Waktu	Kelas	Materi	Media
1.	Senin, 28 Agustus 2023	2×40 Menit	X.3 FASE.E	Perkenalan kelas, dan memaparkan materi tentang self introduction (perkenalan diri)	Media : PPT
2.	Rabu, 30 Agustus 2023	2×40 Menit	X.4 FASE.E	Mempaparkan tentang pembandingan (preference)	Alat: - Papan tulis, - Spidol.
3.	Senin, 04 September 2023	2×40 Menit	X.3 FASE.E	Mempaparkan tentang text deskripsi (descriptive text ).	Media: - PPT

#### **d. Umpan balik dari Guru Pamong**

Setiap melakukan praktik mengajar, guru pamong akan mendampingi dengan duduk di bangku paling belakang. Pendampingan ini dilakukan untuk menilai dan mengevaluasi jalannya pembelajaran. Selain itu, pendampingan ini dilakukan untuk mengontrol siswa agar tetap kondusif. Setelah mengajar, guru akan melakukan evaluasi secara pribadi dimana letak kekurangan atau kelebihan pada saat pembelajaran berlangsung. Agar pada saat pertemuan selanjutnya bisa lebih baik dan dapat mengondisikan kelas dengan sistem pembelajaran yang menarik.

## **C. Hasil Pelaksanaan Program**

### **a. Faktor Pendukung**

Dalam pelaksanaan praktik mengajar tentunya ada faktor pendukung yang menciptakan jiwa semangat dalam menjalankan PLP II. Menjalankan sebuah program tentunya setiap individu memiliki faktor pendukung. Salah satu faktor yang mendukung yakni kesehatan fisik selama menjalankan PLP II. Kesehatan memang menjadi sumber utama dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. Fisik yang bugar akan menambah semangat dalam menjalankan aktifitas yang ada. Selain itu, fasilitas yang didapatkan di sekolah seperti ruangan yang mumpuni, kerjasama antara guru pamong dan mahasiswa, kerja sama antar prodi juga salah satu faktor yang mendukung adanya praktik PLP II ini.

### **b. Faktor Penghambat**

Menjalankan sebuah program pasti memiliki kekurangan atau kelebihan. Kekurangan atau yang disebut dengan faktor penghambat pasti ada dalam menjalankan praktik PLP II ini. Contohnya seperti miscommunication antar guru pamong dan mahasiswa dalam materi, mati lampu pada saat sesi pembelajaran yang menggunakan proyektor, dan juga perubahan alur pembelajaran yang tidak sesuai dengan modul ajar yang dibuat karena melihat suasana kelas yang berubah.

### **c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)**

Adanya faktor penghambat yang telah dijabarkan di atas tentunya harus ada cara untuk mengatasi permasalahan tersebut. Jika faktor penghambat dibiarkan begitu saja, pastinya di pertemuan selanjutnya akan terulang kejadian yang sama. Sebagai calon guru harus selalu mengevaluasi cara mengajar setelah pembelajaran berlangsung. Jika faktor penghambat itu terjadi pada saat pembelajaran berlangsung, kita tidak panik sehingga pembelajaran hancur. Upaya mengatasi faktor yang menghambat adalah berkomunikasi dengan guru pamong dan meminta solusi atau pendapat sehingga sedikit menyelesaikan permasalahan yang ada. Selanjutnya bisa berkomunikasi antar teman sehingga dapat sharing pengalaman selama pembelajaran berlangsung. Memiliki plan b atau cadangan dalam menggunakan bahan ajar, contohnya seperti mati lampu pada saat penanyangan power poin kita sudah siap menggunakan plan b agar tidak timbul panik.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II STKIP PGRI Bangkalan merupakan salah satu upaya bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan segala pengetahuan dan keterampilan yang didapatkannya selama dibangku kuliah maupun diluar bangku perkuliahan. Mahasiswa kependidikan harus bisa menguasai empat kompetensi guru yaitu, pedagogic, personal, sosial dan professional. Melalui program Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II, mahasiswa kependidikan merupakan seorang calon pendidik yang professional dapat mengetahui seluk beluk pembelajaran dan karakteristik rekan profesi serta peserta didik. Sehingga pada suatu saat nanti, dapat dengan tepat dalam menggunakan model pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Pengalaman pelaksanaan program Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II juga merupakan sebagai sarana pengabdian mahasiswa kepada peserta didik SMA Negeri 1 Blega yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah hubungan timbal balik yang positif bagi pengembangan jiwa kemanusiaan, kemandirian, kreativitas, kepekaan dan kedisiplinan diri. Program Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II, pada dasarnya bertujuan untuk melatih mahasiswa secara langsung untuk terjun dalam dunia pendidikan, yakni dengan mengajar supaya memperoleh pengalaman.

Melalui berbagai macam kegiatan di sekolah, mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan nyata seputar kegiatan belajar mengajar, serta berusaha untuk memecahkan permasalahan tersebut. Selain itu, selama kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II, mahasiswa juga dituntut supaya bisa mengembangkan kreativitas yang dimilikinya. Missal, dalam pembuatan media pembelajaran dan penyusunan materi secara mandiri. Di samping itu, mahasiswa juga dapat belajar bersosialisasi dengan semua komponen sekolah yang mendukung kegiatan belajar dan mengajar.

#### **B. Saran**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan selama melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II di sekolah yang dituangkan dalam bentuk saran dan semoga menjadi pedoman dalam pelaksanaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PPLP) II selanjutnya. Adapun saran yang ingin penulis sampaikan terkait dengan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II yang telah dilaksanakan, yaitu.

1. Bagi Pihak SMA Negeri 1 Blega
  - 1) Bisa lebih meningkatkan lagi sarana belajar sehingga proses pembelajaran akan semakin aktif,
  - 2) Lebih memanfaatkan lagi dengan sebaik-baiknya media pembelajaran yang telah tersedia guna meningkatkan minat dan prestasi belajar peserta didik.
2. Bagi Pihak STKIP PGRI Bangkalan
  - 1) Lebih ditingkatkan lagi komunikasi dan konfirmasi dalam program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II, baik dari Koordinator Lapangan, Dosen Pembimbing Lapangan, Mahasiswa PLP II, dan juga pihak sekolah,
  - 2) Meningkatkan kerja sama dengan sekolah-sekolah yang masih belum dijadikan sebagai tempat pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II,
  - 3) Lebih teliti lagi dalam mendata domisili untuk menempatkan mahasiswa untuk Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II.
3. Bagi Mahasiswa
  - 1) Mempersiapkan diri sebaik mungkin dengan mempelajari materi terlebih dahulu sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas,
  - 2) Rajin berkonsultasi serta bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan atau guru pamong di sekolah,
  - 3) Rasa kesetiakawanan, kesadaran, kejujuran, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya senantiasa selalu dijaga sampai kapan pun, tidak hanya terbatas pada berakhirnya kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II ini.

## DAFTAR PUSTAKA

UPPL, T. 2023. *Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP I) I*. Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan.

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

## Lampiran 1

HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH/MADRASAH DI PROVINSI JAWA TIMUR TAHUN PELAJARAN 2023/2024 UNTUK SMA NEGERI 1 BLEGA																																	
No	BULAN	TANGGAL																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	JULI'23																																
2	AGUSTUS'23	11	12	13	14	L5	15	16	17	18	19	L5	20	21	22	23	L5	24	25	26	27	28	L5	29	30	31							
3	SEPTEMBER	33	L5	34	35	36	37	38	L5	39	40	41	42	43	L5	44	45	46	47	48	L5	49	50	51	52	L5							
4	OKTOBER'23	53	54	55	56	57	L5	KTS	KTS	KTS	58	59	L5	60	61	62	63	64	L5	65	66	67	68	69	L5	70	71						
5	NOPEMBER	72	73	74	L5	75	76	77	78	79	L5	80	81	82	83	84	L5	85	86	87	88	89	L5	90	91	92	93						
6	DESEMBER	94	L5	95	96	97	98	99	L5	100	101	102	103	104	L5	105	106	107	108	L5	109	110	L5	111	112	113	114	115	116	117	118	119	
7	JANUARI'24																																
8	FEBRUARI'24	23	24	L5	25	26	27	28	29	30	31	L5	32	33	L5	34	35	36	37	38	L5	39	40	41	42								
9	MARET'24	43	L5	44	45	46	47	48	L5	49	50	51	52	53	54	L5	55	56	57	58	L5	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68		
10	APRIL'24	EF	EF	EF	EF	EF	EF	EF	EF	EF	EF	L5																					
11	MAY'24	68	69	L5	70	71	72	73	L5	74	75	76	77	78	L5	79	80	81	82	L5	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93		
12	JUNI'24	94	95	96	97	L5	98	99	100	101	102	L5	103	104	105	106	107	108	L5	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120		
13	JULI'24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2		

  

<b>KETERANGAN:</b>	LHB : Libur Hari Besar	LPP : Libur Permohonan Pasca	Awal Masuk	Pondok Ramadhan
	LU : Libur Umum	LHR : Libur Sekitar Hari Raya	PAS/PAT	Prediksi USP SMA
	LS1 : Libur Semester 1*	EF : Hari Efektif Fakultatif	Tanggal Raport	Cuti bersama
	LS2 : Libur Semester 2*	L5 : Libur 5 Hari Kerja	KTS	Libur 5 hari kerja
	KTS : Kegiatan Tengah Semest	CB : Cuti Bersama		

  

SEMESTER GANJIL		SEMESTER GENAP	
TANGGAL	KETERANGAN	TANGGAL	KETERANGAN
11 Juli 2023	Hari pertama Sem. Ganjil TP 2023/2024	1 Januari 2024	Tahun Baru Masehi 2024
19 Juli 2023	Tahun Baru Islam 1445 H	2 Januari 2024	Hari Pertama Sem. Genap TP 2023/2024
17 Agustus 2023	HUT Kemerdekaan RI	8 Februari 2024	Izra Miraj Nabi Muhammad SAW
28 September 2023	Maulid Nabi Muhammad SAW	10 Februari 2024	Tahun Baru Imlek 2575
29 Nov - 8 Dec 2023	Rencana waktu pelaksanaan PAS	11 Maret 2024	Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945
21 Desember 2023	Pembagian Raport Semester Ganjil	23 Maret 2024	Wafat Isa Al-Masih
25-26 Desember 2023	Hari Raya Natal	30 - 11 April 2024	Hari Raya Idul Fitri 1445 H
22 - 31 Des 2023	Libur semester 1	1 Mei 2024	Hari Buruh Internasional
		3 Mei 2024	Kenaikan Isa Al-Masih
		23 Mei 2024	Hari Raya Waisak 2566
		1 Juni 2024	Hari lahir Pancasila
		16 Juni 2024	Hari Raya Idul Adha 1445H
		21 Juni 2024	Pembagian Raport semester genap

  

<b>Kalender Pendidikan untuk 5 Hr Kerja</b>
Semester Ganjil : 102 hari
Semester Genap : 102 hari
Hari Efektif Fakultatif : 8 hari
KTS : 3 hari
Bleqa, 11 Juli 2023
Kepala SMA Negeri 1 Bleqa
<b>NUR FATIHAH, S.Pd.</b>
Peribadi
NP. 15710608.200212.2.003

\* Penelenggaraan Ujian Satuan Pendidikan (USP) SMA menyesuaikan dengan penentuan POS USP dari Dinas Pendidikan Prov. Jawa Timur



Dipindai dengan CamScanner

**RINCIAN PEKAN EFEKTIF  
SMA NEGERI 1 BLEGA  
SEMESTER GANJIL  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**MATA PELAJARAN: Bahasa Inggris**

**A. ALOKASI WAKTU**

**Kelas: X Fase E**

NO	BULAN		JUMLAH MINGGU			KETERANGAN
			YANG ADA	TIDAK EFEKTIF	EFEKTIF	
1	Juli 2023		2		2	
2	Agustus 2023		5		5	
3	September 2023		4		4	
4	Oktober 2023		4	1	3	KTS
5	Nopember 2023		5	1	4	PAS
6	Desember 2023		4	4	0	PAS, PERS. RAPORT (1), CLASSMEETING (1), LS1 (1)
<b>JUMLAH</b>			<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	

**B. RINCIAN PEKAN EFEKTIF**

NO	URAIAN	JUMLAH JP/MINGGU			
		2	3	4	5
1	Alokasi Tatap Muka/Materi dan Penilaian Harian/PH (Mg) (JP)	18	18	18	18
		36	54	72	90
2	Pas dan Pengolahan nilai (Mg)	5	5	5	5
3	Kegiatan Tengah Semester (KTS)	1	1	1	1
4	Rincian Tatap Muka dan PH (JP)				
	a. Tatap Muka (materi)		...	.....	.....
	b. Penilaian Harian/PH	....	...	.....	.....
	c. Remidi/Pengayaan	....	...	.....	.....
<b>J U M L A H</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Keterangan:

1. Pelaksanaan Pembelajaran sebaiknya diatur dalam pertemuan, 1 pert. = 2 JP.
2. Waktu satu jam pelajaran (1 JP) menyesuaikan keadaan:

- a. Waktu Normal 1 JP = 45 Menit.
3. Mg = Minggu

Jumlah minggu = 24 JP

- 1 Alokasi Tatap Muka/Materi dan PH Kls XI DAN XII = 24 - 6 (jml no. 3 dan 4) = 18 Mg
- 2 Untuk mengisi no. 4 a, b, dan c sebaiknya mengerjakan dulu rincian minggu efektifnya
- 3 Setelah itu baru mengerjakan **Prota** dan **Promes**

### Lampiran 3

Program Tahunan

## PROGRAM TAHUNAN TAHUN PELAJARAN 2023-2024

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X / Ganjil

Fase : E  
Alokasi Waktu :

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase ini, peserta didik memiliki:

- Dapat menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/ pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, report, dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di kelas X ini. Peserta didik dapat menggunakan Bahasa Inggris untuk menyampaikan keinginan/perasaan dan berdiskusi mengenai topik yang dekat dengan keseharian mereka, atau isu yang hangat sesuai usia peserta didik di fase ini. Mereka membaca teks tulisan untuk mendapatkan dan mempelajari suatu informasi. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi dalam Bahasa Inggris mulai berkembang. Peserta didik memproduksi teks tulisan dan visual yang lebih beragam, dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca.

### B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Menyimak – Berbicara	Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan Bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.
Membaca – Memirsa	Peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.
Menulis – Mempresentasikan	Peserta didik menulis berbagai jenis teks iksi dan non-iksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide

	menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.
--	--

NO	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	ALOKASI WAKTU
1	1.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks deskripsi lisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dengan topik atlet berprestasi.	Great Athletes	18 JP
	1.2 Mengidentifikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks deskripsi lisan dalam bentuk multimoda tentang atlet berprestasi.		
	1.3 Mengidentifikasi makna tersurat dari teks deskripsi ragam tulis dalam bentuk multimoda tentang atlet berprestasi.		
	1.4 Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap deskripsi tentang atlet berprestasi.		
	1.5 Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat secara sederhana tentang atlet berprestasi.		
	1.6 Merancang teks deskriptif melalui menulis dengan topik atlet berprestasi dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.		
	1.7 Memproduksi teks deskripsi tulis dengan topik atlet berprestasi yang sesuai dengan konteks dan tujuan penulisan dan mempresentasikannya.		
2	2.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks recount lisan dengan topik kegiatan olahraga.	Sports Events	15 JP
	2.2 Mengidentifikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks deskripsi lisan tentang acara olahraga.		
	2.3 Mengidentifikasi makna tersurat dari teks recount ragam tulis dalam bentuk multimoda tentang acara olahraga.		
	2.4 Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap pengalaman menonton acara olahraga.		
	2.5 Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat dengan alasan sederhana terhadap pembicaraan tentang sebuah acara		

NO	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	ALOKASI WAKTU
	olahraga yang disajikan dalam bentuk multimoda.		
2.6	Merancang teks recount tentang pengalaman menonton acara olahraga dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.		
2.7	Memproduksi teks recount tulis tentang acara atau peristiwa olah raga yang sesuai dengan konteks dan tujuan penulisan dan mempresentasikannya.		
3	3.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks prosedur lisan cara menjaga kesehatan.	Sports and Health	9 JP
3.2	Mengidentifikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks prosedur lisan.		
3.3	Mengidentifikasi makna tersurat dan dari teks prosedur tulis dalam bentuk multimoda cara menjaga kesehatan.		
3.4	Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap teks prosedur.		
3.5	Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat dengan alasan sederhana terhadap prosedur cara mempertahankan kesehatan fisik.		
3.6	Merancang teks prosedur multimoda tentang cara mempertahankan kesehatan fisik atau mental dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.		
3.7	Memproduksi teks prosedur multimoda tentang cara mempertahankan kesehatan fisik atau mental dan mempresentasikannya.		
<b>TOTAL ALOKASI WAKTU</b>			<b>63 JP</b>

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase ini, peserta didik memiliki:

- Dapat menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/ pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, report, dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di kelas X ini. Peserta didik dapat menggunakan Bahasa Inggris untuk menyampaikan keinginan/perasaan dan berdiskusi mengenai topik yang dekat dengan keseharian mereka, atau isu yang hangat sesuai usia peserta didik di fase ini. Mereka membaca teks tulisan untuk mendapatkan dan mempelajari suatu informasi. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi dalam Bahasa Inggris mulai berkembang. Peserta didik memproduksi teks tulisan dan visual yang lebih beragam, dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca.

### B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Menyimak – Berbicara	Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan Bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.
Membaca – Memirsa	Peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.
Menulis – Mempresentasikan	Peserta didik menulis berbagai jenis teks iksi dan non-iksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

NO	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	ALOKASI WAKTU
1	4.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks prosedur lisan tentang cara memilih atau mengonsumsi makanan sehat.	Healthy Foods	18 JP
	4.2 Mengidentifikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks prosedur lisan tentang cara menghindari sakit dan memilih makanan sehat.		
	4.3 Mengidentifikasi makna tersurat dan dari teks prosedur tulis dalam bentuk multimoda tentang kesehatan.		
	4.4 Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap teks prosedur tentang mengonsumsi makanan dengan cara yang sehat.		
	4.5 Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat dengan alasan sederhana terhadap prosedur tentang mengonsumsi makanan dengan cara yang sehat.		
	4.6 Merancang teks prosedur dalam bentuk multimoda tentang cara mengonsumsi makanan dengan cara yang sehat untuk menjaga dan mempertahankan kesehatan, dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.		
	4.7 Memproduksi teks prosedur dalam bentuk multimoda tentang cara mengonsumsi makanan dengan cara yang sehat untuk menjaga dan mempertahankan kesehatan, dan mempresentasikannya.		
2	5.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks eksposisi lisan dengan topik graffitti.	Graffitti	15 JP
	5.2 Mengidentifikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks eksposisi lisan tentang graffitti.		
	5.3 Menganalisis makna tersurat dan dari teks eksposisi tulis dalam bentuk multimoda tentang Graffitti.		
	5.4 Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap teks eksposisi tentang graffitti yang disajikan dalam bentuk multimoda.		
	5.5 Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat dengan alasan sederhana terhadap eksposisi tentang graffitti yang disajikan dalam bentuk multimoda.		
	5.6 Merancang teks dalam bentuk multimoda tentang graffitti melalui menulis dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.		
	5.7 Memproduksi teks eksposisi tulis sederhana tentang graffitti.		
3	6.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi	Fractured	9 JP

NO	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	ALOKASI WAKTU
	terperinci dari teks naratif lisan dengan topik Fractured stories.	Stories	
6.2	Mengidentifikasi makna tersurat dan dari teks naratif fractured stories dalam bentuk multimoda.		
6.3	Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap teks naratif fractured story.		
6.4	Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat dengan alasan sederhana terhadap narasi fractured story.		
6.5	Merancang teks naratif fractured story multimoda dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.		
6.6	Memproduksi teks naratif fractured story sederhana dalam bentuk multimoda.		
<b>TOTAL ALOKASI WAKTU</b>			<b>63 JP</b>

**Catatan Kepala Sekolah**

.....  
.....  
.....



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH			
24			<b>SUMATIF 2</b>	0																																	
25		3.1	Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks prosedur lisan cara menjaga kesehatan.	9																																	
26		3.2	Mengidentifikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks prosedur lisan.																																		
27		3.3	Mengidentifikasi makna tersurat dan dari teks prosedur tulis dalam bentuk multimoda cara menjaga kesehatan.																																		
28		3.4	Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap teks prosedur.	9																																	
29		3.5	Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat dengan alasan sederhana terhadap prosedur cara mempertahankan kesehatan fisik.																																		
30		3.6	Merancang teks prosedur multimoda tentang cara mempertahankan kesehatan fisik atau mental dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.																																		
31		3.7	Memproduksi teks prosedur multimoda tentang cara mempertahankan kesehatan fisik atau mental dan mempresentasikannya.																																		
32			<b>SUMATIF 3</b>	0																																	
33			<b>CADANGAN</b>	0																																	
34			<b>JUMLAH</b>	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
35																																					

36	<b>Keterangan :</b>																																			
37		Libur Semester Genap Tahun Pelajaran 2022-2023																																		Blega, 15 September 2023.
39		Pengenalan Lingkungan Sekolah																																		Guru Mata Pelajaran
41		Penilaian Tengah Semester																																		
43		Penilaian Akhir Semester																																		
45		Pembagian Raport Semester 1																																		<b>Qurrotu Aini</b>

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS**

**SMA NEGERI 1 BLEGA (FASE E)**

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak – Berbicara	<p>Pada akhir Fase E, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.</p> <p><i>By the end of Phase E, students use English to communicate with teachers, peers and others in a range of settings and for a range of purposes. They use and respond to questions and use strategies to initiate and sustain conversations and discussion. They understand and identify the main ideas and relevant details of discussions or presentations on youth-related topics. They use English to express opinions on youth-related issues and to discuss youth-related interests. They give and make comparisons. They use non-verbal elements such as gestures, speed, and pitch to be understood in some contexts.</i></p>

Membaca – Memirsa	<p>Pada akhir Fase E, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, <i>recount</i>, dan <i>report</i>. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal, atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.</p> <p><i>By the end of Phase E, students read and respond to a variety of texts, such as narratives, descriptions, procedures, expositions, recount and report. They read to learn or to find information. They locate and evaluate specific details and main ideas of a variety of texts. These texts may be in the form print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They are developing understanding of main ideas, issues or plot development in a variety of texts. They identify the author's purposes and are developing simple inferential skills to help them understand implied information from the texts.</i></p>
Menulis – Mempresentasikan	<p>Pada akhir Fase E, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe</p>
<b>Elemen</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>
	<p>teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.</p> <p><i>By the end of phase E, students write a variety of fiction and non-fiction texts, through guided activities, showing an awareness of purpose and audience. They plan, write, review and redraft a range of text types with some evidence of self-correction strategies, including punctuation and capitalization. They express ideas and use common/daily vocabulary and verbs in their writing. They present information using different modes of presentation to suit different audiences and to achieve different purposes, in print and digital forms.</i></p>

## UNIT 1 Language, Lens of

### Understanding Tujuan

#### Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami konteks bahasa Inggris lisan dan menanggapi pertanyaan.
2. Peserta didik dapat memulai dan mempertahankan percakapan atau diskusi.
3. Peserta didik dapat mengungkapkan ekspresi terkejut dan menunjukkan minat.
4. Peserta didik dapat membaca cerita fantasi dan menganalisis strukturnya.
5. Peserta didik dapat membaca cerita pendek untuk memahami makna kosakata dalam konteks.
6. Peserta didik dapat membaca cerita pendek untuk memahami *common noun* dan *proper noun*.
7. Peserta didik dapat membaca cerita pendek untuk memahami penggunaan kata sifat warna, ukuran, bentuk, dan kualitas.
8. Peserta didik dapat menulis cerita fantasi melalui kegiatan yang dipandu.

Profil Pelajar Pancasila: *Mutual Assistance*

#### Alur Tujuan Pembelajaran

<b>Elemen:</b> Menyimak – Berbicara			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> Pada akhir Fase E, peserta didik <b>menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan.</b> Mereka <b>menggunakan dan merespon pertanyaan</b> dan menggunakan strategi untuk <b>memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.</b> Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
1	Peserta didik dapat memahami konteks bahasa Inggris lisan dan menanggapi pertanyaan.	1	1
1	Peserta didik dapat memulai dan mempertahankan percakapan atau diskusi.	1	1
1	Peserta didik dapat mengungkapkan ekspresi terkejut dan menunjukkan minat.	1	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>3</b>

<b>Elemen:</b> Membaca – Memirsa			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> Pada akhir Fase E, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti <b>narasi</b> , deskripsi, prosedur, eksposisi, <i>recount</i> , dan <i>report</i> . Mereka membaca untuk <b>mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi</b> . Mereka mencari dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal, atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.			
<b>Materi*</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Modul Ajar**</b>	<b>JP</b>
1	Peserta didik dapat membaca cerita fantasi dan menganalisis strukturnya.	1	1
1	Peserta didik dapat membaca cerita pendek untuk memahami makna kosakata dalam konteks.	1	1
1	Peserta didik dapat membaca cerita pendek untuk memahami <i>common noun</i> dan <i>proper noun</i> .	1	1
1	Peserta didik dapat membaca cerita pendek untuk memahami penggunaan kata sifat warna, ukuran, bentuk, dan kualitas.	1	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>4</b>

<b>Elemen:</b> Menulis – Mempresentasikan			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> Pada akhir Fase E, peserta didik <b>menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu</b> , menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.			
<b>Materi*</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Modul Ajar**</b>	<b>JP</b>
1	Peserta didik dapat menulis cerita fantasi melalui kegiatan yang dipandu.	1	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>1</b>

\* Angka menunjukkan bab

\*\* Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

## UNIT 2 Unlock the Ideas to

### Arts Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menemukan informasi spesifik dalam bahasa Inggris lisan dan menjawab pertanyaan.
2. Peserta didik dapat menggunakan strategi *back channeling* untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.
3. Peserta didik dapat menggunakan ekspresi *future intention*.
4. Peserta didik dapat membaca teks deskriptif tentang bangunan yang tidak biasa dan belajar menghargainya kreatif orang lain.
5. Peserta didik dapat membaca teks deskriptif untuk memahami arti kosakata tertentu dalam konteks.
6. Peserta didik dapat menggunakan kalimat pasif dalam *simple present, simple past, dan present future* untuk membuat identifikasi.
7. Peserta didik dapat menonton video pendek untuk memahami konteksnya.
8. Peserta didik dapat menulis teks deskriptif melalui kegiatan yang dipandu.
9. Peserta didik dapat berkolaborasi dalam proyek penelitian perpustakaan.
10. Peserta didik dapat mempresentasikan hasil survei menggunakan mode presentasi yang berbeda agar sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital.

Profil Pelajar Pancasila: *Global Diversity*

### Alur Tujuan Pembelajaran

<b>Elemen:</b> Menyimak – Berbicara			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> Pada akhir Fase E, peserta didik <b>menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan.</b> Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan <b>menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.</b> Mereka <b>memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda.</b> Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
2	Peserta didik dapat menemukan informasi spesifik dalam bahasa Inggris lisan dan menjawab pertanyaan.	2	1

2	Peserta didik dapat menggunakan strategi <i>back channeling</i> untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.	2	1
2	Peserta didik dapat menggunakan ekspresi <i>future intention</i> .	2	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>3</b>

<b>Elemen:</b> Membaca – Memirsa			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> Pada akhir Fase E, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, <b>deskripsi</b> , prosedur, eksposisi, <i>recount</i> , dan <i>report</i> . Mereka <b>membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi</b> . Mereka <b>mencari dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks</b> . Teks ini <b>dapat berbentuk cetak atau digital</b> , termasuk di antaranya teks visual, multimodal, atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan <b>mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks</b> .			
<b>Materi*</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Modul Ajar**</b>	<b>JP</b>
2	Peserta didik dapat membaca teks deskriptif tentang bangunan yang tidak biasa dan belajar menghargai karya kreatif orang lain.	2	1
2	Peserta didik dapat membaca teks deskriptif untuk memahami arti kosakata tertentu dalam konteks.	2	1
2	Peserta didik dapat menggunakan kalimat pasif dalam <i>simple present</i> , <i>simple past</i> , dan <i>present future</i> untuk membuat identifikasi.	2	1
2	Peserta didik dapat menonton video pendek untuk memahami konteksnya.	2	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>4</b>

<b>Elemen:</b> Menulis – Mempresentasikan			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> Pada akhir Fase E, peserta didik <b>menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca</b> . Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka <b>menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital</b> .			

Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
2	Peserta didik dapat menulis teks deskriptif melalui kegiatan yang dipandu.	2	1
2	Peserta didik dapat berkolaborasi dalam proyek penelitian perpustakaan.	2	1
2	Peserta didik dapat mempresentasikan hasil survei menggunakan mode presentasi yang berbeda agar sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital.	2	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>3</b>

\* Angka menunjukkan bab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

### UNIT 3 When a Disease was Declared as a

#### Pandemic Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menemukan informasi spesifik dalam bahasa Inggris lisan dan menjawab pertanyaan.
2. Peserta didik dapat menggunakan *question-tag* sebagai strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.
3. Peserta didik dapat memahami ekspresi bercerita.
4. Peserta didik dapat membaca teks *recount* sejarah tentang sejarah pandemi di dunia dan belajarmenerapkan kesadaran diri selama situasi pandemi.
5. Peserta didik dapat mempelajari arti kosakata tertentu dalam konteks.
6. Peserta didik dapat memahami penggunaan konjungsi temporal (*temporal conjunction*).
7. Peserta didik dapat menonton video pendek untuk memahami konteksnya.
8. Peserta didik dapat menulis teks *recount* sejarah melalui kegiatan yang dipandu.
9. Peserta didik dapat berkolaborasi dalam proyek berbasis solusi masalah.
10. Peserta didik dapat mempresentasikan hasil proyek menggunakan mode presentasi yang berbeda agar sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak andigital.

Profil Pelajar Pancasila: *Self-reliant*

## Alur Tujuan Pembelajaran

<b>Elemen:</b> Menyimak – Berbicara			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> Pada akhir Fase E, peserta didik <b>menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan.</b> Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan <b>menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.</b> Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka <b>menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.</b>			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
3	Peserta didik dapat menemukan informasi spesifik dalam bahasa Inggris lisan dan menjawab pertanyaan.	3	1
3	Peserta didik dapat menggunakan <i>question-tag</i> sebagai strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.	3	1
3	Peserta didik dapat memahami ekspresi bercerita.	3	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>3</b>

<b>Elemen:</b> Membaca – Memirsa			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> Pada akhir Fase E, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, <i>recount</i> , dan <i>report</i> . Mereka membaca untuk <b>mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi.</b> Mereka mencari dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat <b>berbentuk cetak atau digital</b> , termasuk di antaranya teks visual, multimodal, atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk <b>melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.</b>			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
3	Peserta didik dapat membaca teks <i>recount</i> sejarah tentang sejarah pandemi di dunia dan belajar menerapkan kesadaran diri selama situasi pandemi.	3	1
3	Peserta didik dapat mempelajari arti kosakata tertentu dalam konteks.	3	1

3	Peserta didik dapat memahami penggunaan konjungsi temporal ( <i>temporal conjunction</i> ).	3	1
3	Peserta didik dapat menonton video pendek untuk memahami konteksnya.	3	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>4</b>

**Elemen:**

Menulis – Mempresentasikan

**Capaian Pembelajaran:**

Pada akhir Fase E, peserta didik **menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca.** Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka **menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.**

<b>Materi*</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Modul Ajar**</b>	<b>JP</b>
3	Peserta didik dapat menulis teks <i>recount</i> sejarah melalui kegiatan yang dipandu.	3	1
3	Peserta didik dapat berkolaborasi dalam proyek berbasis solusi masalah.	3	1
3	Peserta didik dapat mempresentasikan hasil proyek menggunakan mode presentasi yang berbeda agar sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital.	3	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>3</b>

\* Angka menunjukkan bab

\*\* Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

## UNIT 4 Good Habits during

### Pandemics Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menemukan informasi spesifik dalam bahasa Inggris lisan dan menjawab pertanyaan.
2. Peserta didik dapat menggunakan ekspresi lain alih-alih mengulangi respons yang sama sebagai strategi untuk mengembangkan penggunaan kosa kata dalam percakapan dan diskusi.
3. Peserta didik dapat memahami ekspresi urutan waktu (*time order*).
4. Peserta didik dapat membaca teks prosedur tentang manual dan tips serta belajar menerapkan *self-regulation* secara mandiri selama situasi pandemi.

5. Peserta didik dapat mempelajari arti kosakata pembentuk kata dalam konteks untuk memahami teks prosedur serta dapat memahami perbedaan manual dan tips.
6. Peserta didik dapat memahami ekspresi sebab dan akibat.
7. Peserta didik dapat menonton video pendek untuk memahami konteksnya.
8. Peserta didik dapat menulis teks prosedur melalui kegiatan yang dipandu.
9. Peserta didik dapat berkolaborasi dalam proyek berbasis solusi masalah.
10. Peserta didik dapat mempresentasikan hasil proyek menggunakan mode presentasi yang berbeda agar sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dandigital.

Profil Pelajar Pancasila: *Self-reliant*

### Alur Tujuan Pembelajaran

<b>Elemen:</b> Menyimak – Berbicara			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> Pada akhir Fase E, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka <b>menggunakan dan merespon pertanyaan</b> dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka <b>memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda</b> . Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
4	Peserta didik dapat menemukan informasi spesifik dalam bahasa Inggris lisan dan menjawab pertanyaan.	4	1
4	Peserta didik dapat menggunakan ekspresi lain alih-alih mengulangi respons yang sama sebagai strategi untuk mengembangkan penggunaan kosa kata dalam percakapan dan diskusi.	4	1
4	Peserta didik dapat memahami ekspresi urutan waktu ( <i>time order</i> ).	4	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>3</b>

<b>Elemen:</b> Membaca – Memirsa			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> Pada akhir Fase E, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, <b>prosedur</b> , eksposisi, <i>recount</i> , dan <i>report</i> . Mereka membaca untuk <b>mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi</b> . Mereka <b>mencari dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai</b>			

**macam jenis teks.** Teks ini dapat **berbentuk cetak atau digital**, termasuk di antaranya teks visual, multimodal, atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka **mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.**

<b>Materi*</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Modul Ajar**</b>	<b>JP</b>
4	Peserta didik dapat membaca teks prosedur tentang manual dan tips serta belajar menerapkan <i>self-regulation</i> secara mandiri selama situasi pandemi.	4	1
4	Peserta didik dapat mempelajari arti kosakata pembentuk kata dalam konteks untuk memahami teks prosedur serta dapat memahami perbedaan manual dan tips.	4	1
4	Peserta didik dapat memahami ekspresi sebab dan akibat.	4	1
4	Peserta didik dapat menonton video pendek untuk memahami konteksnya.	4	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>4</b>

**Elemen:**

Menulis – Mempresentasikan

**Capaian Pembelajaran:**

Pada akhir Fase E, peserta didik **menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca.** Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka **menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.**

<b>Materi*</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Modul Ajar**</b>	<b>JP</b>
4	Peserta didik dapat menulis teks prosedur melalui kegiatan yang dipandu.	4	1
4	Peserta didik dapat berkolaborasi dalam proyek berbasis solusi masalah.	4	1
4	Peserta didik dapat mempresentasikan hasil proyek menggunakan mode presentasi yang berbeda agar sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital.	4	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>3</b>

\* Angka menunjukkan bab

\*\* Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

## UNIT 5 Smart Teenagers in a Smart

### Community Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami konteks bahasa Inggris lisan dan menggunakan bahasa Inggris untuk menjawab pertanyaan.
2. Peserta didik dapat menggunakan *ice-breaker* untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.
3. Peserta didik dapat menganalisis struktur dasar teks *report*.
4. Peserta didik dapat memahami arti kosakata tertentu dalam konteks serta memahami penggunaan istilah umum, penggunaan bahasa teknis, penggunaan *present tense*, dan penggunaan *past tense*.
5. Peserta didik dapat memahami penggunaan topik dan kalimat pendukung.
6. Peserta didik dapat menulis teks *report* melalui kegiatan yang dipandu.
7. Peserta didik dapat berkolaborasi dalam proyek teknologi ramah lingkungan untuk mengurangi sampah plastik.
8. Peserta didik dapat menyajikan laporan proyek menggunakan mode presentasi yang berbeda agar sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital.

Profil Pelajar Pancasila: *Creative*

### Alur Tujuan Pembelajaran

<b>Elemen:</b> Menyimak – Berbicara			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> Pada akhir Fase E, peserta didik <b>menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan.</b> Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan <b>menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.</b> Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
5	Peserta didik dapat memahami konteks bahasa Inggris lisan dan menggunakan bahasa Inggris untuk menjawab pertanyaan.	5	1

5	Peserta didik dapat menggunakan <i>ice-breaker</i> untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.	5	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>2</b>

**Elemen:**

Membaca – Memirsa

**Capaian Pembelajaran:**

Pada akhir Fase E, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, *recount*, dan *report*. Mereka **membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi**. Mereka **mencari dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks**. Teks ini dapat **berbentuk cetak atau digital**, termasuk di antaranya teks visual, multimodal, atau interaktif. **Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks** mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.

Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
5	Peserta didik dapat menganalisis struktur dasar teks <i>report</i> .	5	1
5	Peserta didik dapat memahami arti kosakata tertentu dalam konteks serta memahami penggunaan istilah umum, penggunaan bahasa teknis, penggunaan <i>present tense</i> , dan penggunaan <i>past tense</i> .	5	1
5	Peserta didik dapat memahami penggunaan topik dan kalimat pendukung.	5	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>3</b>

**Elemen:**

Menulis – Mempresentasikan

**Capaian Pembelajaran:**

Pada akhir Fase E, peserta didik **menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca**. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka **menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital**.

Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
5	Peserta didik dapat menulis teks <i>report</i> melalui kegiatan yang dipandu.	5	1

5	Peserta didik dapat berkolaborasi dalam proyek teknologi ramah lingkungan untuk mengurangi sampah plastik.	5	1
5	Peserta didik dapat menyajikan laporan proyek menggunakan mode presentasi yang berbeda agar sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital.	5	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>3</b>

\* Angka menunjukkan bab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

## UNIT 6 Help the Planet We Call

### Home Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami konteks bahasa Inggris lisan dan menggunakan bahasa Inggris untuk menjawab pertanyaan.
2. Peserta didik dapat menggunakan strategi 'contoh' untuk memulai dan mempertahankan percakapan diskusi.
3. Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan mengungkapkan bukti atas pernyataannya.
4. Peserta didik dapat memahami struktur dasar teks eksposisi analitis.
5. Peserta didik dapat memahami makna kosakata tertentu dalam konteks, penggunaan klausa *if*, dan penggunaan kata-kata emotif.
6. Peserta didik dapat menulis teks eksposisi analitis melalui kegiatan yang dipandu.
7. Peserta didik dapat berkolaborasi dalam sebuah proyek.
8. Peserta didik dapat menyajikan laporan proyek menggunakan mode presentasi yang berbeda agar sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital.

Profil Pelajar Pancasila: *Creative*

**macam jenis teks.** Teks ini dapat **berbentuk cetak atau digital**, termasuk di antaranya teks visual, multimodal, atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau **pengembangan plot dalam berbagai macam teks** mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.

### Alur Tujuan Pembelajaran

<b>Elemen:</b> Menyimak – Berbicara			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> Pada akhir Fase E, peserta didik <b>menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan.</b> Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan <b>menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.</b> Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka <b>menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda</b> dan untuk membahas minat. Mereka <b>memberikan pendapat dan membuat perbandingan.</b> Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
6	Peserta didik dapat memahami konteks bahasa Inggris lisan dan menggunakan bahasa Inggris untuk menjawab pertanyaan.	6	1
6	Peserta didik dapat menggunakan strategi 'contoh' untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.	6	1
6	Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan mengungkapkan bukti atas pernyataannya	6	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>3</b>

<b>Elemen:</b> Membaca – Memirsa			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> Pada akhir Fase E, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, <b>eksposisi, recount, dan report.</b> Mereka <b>membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi.</b> Mereka <b>mencari dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai</b>			

Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	J P
6	Peserta didik dapat memahami struktur dasar teks eksposisi analitis.	6	1
6	Peserta didik dapat memahami makna kosakata tertentu dalam konteks, penggunaan klausa <i>if</i> , dan penggunaan kata-kata emotif.	6	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>2</b>

**Elemen:**

Menulis – Mempresentasikan

**Capaian Pembelajaran:**

Pada akhir Fase E, peserta didik **menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca.** Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka **menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.**

Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
6	Peserta didik dapat menulis teks eksposisi analitis melalui kegiatan yang dipandu.	6	1
6	Peserta didik dapat berkolaborasi dalam sebuah proyek.	6	1
6	Peserta didik dapat menyajikan laporan proyek menggunakan mode presentasi yang berbeda agar sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital.	6	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>3</b>

\* Angka menunjukkan bab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS KELAS X/FASE E  
MATERI : INTRODUCTION, CONGRATULATING AND COMPLIMENTING

<b>A. Komponen Informasi Umum</b>	
Komponen	Menyimak – Berbicara
<b>1. Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
Nama Penyusun	ABDUL ROHMAN
Nama Institusi	SMA Negeri 1 Blega
Tahun Pelajaran	2023 – 2024
Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Atas
Fase/Kelas	E/X
Semester	1
Alokasi Waktu	2 JP x 45 minutes
<b>2. Kompetensi Awal</b>	
Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	- Siswa telah memahami tentang ungkapan –ungkapan introduction, congratulation dan complimenting
<b>3. Profil Pelajar Pancasila</b>	
Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Mandiri 3. Bernalar kritis 4. Kreatif
<b>4. Sarana dan Prasarana</b>	
Fasilitas	1. Teks visual dan Audio 2. LCD Projector 3. Komputer/laptop 4. Jaringan internet 5. Platform LMS
Lingkungan Belajar	1. Kelas 2. Lingkungan peserta didik
<b>5. Target Peserta Didik</b>	Siswa regular
<b>6. Jumlah Peserta Didik</b>	30 siswa perkelas
<b>8. Model Pembelajaran</b>	GBA (Genre Based Approach) siklus lisan
<b>B. Komponen Inti</b>	

**Capaian Pembelajaran: (Lihat pada masing masing Fase E/F)**

Menyimak dan Berbicara

Di akhir fase E peserta didik **menggunakan** bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan.

Mereka **menggunakan** dan **merespon** pertanyaan dan **menggunakan** strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.

Mereka memahami dan **mengidentifikasi** ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda.

<b>1.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	Pemahaman konseptual dan penalaran Keterampilan	10.1 Peserta didik mampu mempresentasikan <b>dialog berisi introduction, congratulation dan complimenting secara lisan</b> di hadapan kelas dengan penuh tanggungjawab
<b>2.</b>	<b>Pemahaman Bermakna</b>	
	Manfaat yang diperoleh peserta didik setelah pembelajaran	Peserta didik dapat mempresentasikan <b>dialog berisi introduction, congratulation dan complimenting secara lisan</b> di hadapan kelas dengan penuh tanggungjawab
<b>3.</b>	<b>Pertanyaan Pemantik</b>	
	(Berisi pertanyaan untuk menstimulasi peserta didik dapat memahami konsep yang akan dipelajari pada pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Have you ever delivered speech in front of your class?</li> <li>2. What did you do before that?</li> </ol>
<b>4.</b>	<b>Persiapan Pembelajaran</b>	
	Langkah-langkah	Pertemuan I <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kondisi peserta didik</li> <li>2. Guru memberikan sejumlah pertanyaan berhubungan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>3. Guru menanyakan pendapat peserta didik terkait dengan materi pembelajaran introduction, congratulation dan complimenting</li> <li>4. Guru menyajikan sebuah video tentang perkenalan dan memperdengarkan audio tentang perkenalan</li> </ol>
<b>5.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	

<p>Pertemuan 1</p>	<p><b>A. Pendahuluan (10 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kondisi peserta didik</li> <li>2. Guru memberikan sejumlah pertanyaan berhubungan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>3. Guru menanyakan pendapat peserta didik terkait dengan materi pembelajaran introduction, congratulation dan complimenting</li> <li>4. Guru menyajikan sebuah video tentang perkenalan dan memperdengarkan audio tentang perkenalan (Berdasarkan Gaya dan Cara Belajar peserta didik)</li> </ol> <p><b>B. Kegiatan Inti (45 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyusun dialog secara berkelompok</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan dialog secara lisan di</li> </ol>
	<p>depan kelas</p> <p><b>C. Penutup (5 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang berbagai macam ungkapan introduction, congratulation dan complimenting beserta penggunaannya.</li> </ol>
<p><b>6. Asesmen</b></p>	<p>Asesmen Diagnostik (Terlampir)      Asesmen nonkognitif : Pertanyaan lisan Asesmen kognitif      : Lembar soal asesmen kognitif.</p>
<p>Asesmen Formatif</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan Bentuk : tes lisan (uraian)</li> <li>2. Keterampilan Bentuk : Unjuk Kerja/Produk</li> <li>3. Sikap Profil Pelajar Pancasila Bentuk : observasi</li> </ol>
<p>Asesmen Sumatif</p>	<p>Tes tertulis</p>
<p>Bentuk Asesmen</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes lisan (Uraian)</li> <li>2. Produk</li> <li>3. Observasi</li> </ol>
<p><b>7. Pengayaan dan Remedial</b></p>	<p>Kegiatan Pembelajaran dalam bentuk pengayaan      Peserta didik dapat mengembangkan potensi diri dengan membuat video percakapan yang menggunakan ungkapan introduction, congratulation and complimenting</p>
<p><b>8. Refleksi Peserta Didik dan Guru</b></p>	<p>Pertanyaan Kunci</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini?</li> <li>2. Adakah hal menarik lainnya?</li> <li>3. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran?</li> <li>4. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar ungkapan – ungkapan tersebut?</li> <li>5. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami ungkapan – ungkapan tersebut?</li> <li>6. Bagaimana kamu dapat terus mempraktikkan keterampilan ini?</li> </ol>

C. Lampiran	
1.	<p><b>Bahan Bacaan Siswa</b></p> <p>1. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=5Kzhn99jOIY">www.youtube.com/watch?v=5Kzhn99jOIY</a></p>
2.	<p><b>Bahan Bacaan Guru</b></p> <p>1. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=5Kzhn99jOIY">www.youtube.com/watch?v=5Kzhn99jOIY</a></p>
3.	<p><b>Glosarium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ungkapan Introduction</li> <li>• Ungkapan Congratulation</li> <li>• Ungkapan Complimenting</li> </ul>

#### DAFTAR LAMPIRAN

##### 1. Lembar Materi Ajar

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. **Lembar Observasi Sikap (Diskusi)**
4. Lembar Asesmen Diagnostik
5. **Lembar Asesmen Formatif**
6. Lembar Asesmen Sumatif
7. **Lembar Rubrik Penilaian Formatif**
8. Lembar Rubrik Penilaian Sumatif

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS KELAS X/FASE EMATERI : PREFERENCE

<b>A. Komponen Informasi Umum</b>	
Komponen	Deskripsi
<b>1. Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
Nama Penyusun	ABDUL ROHMAN
Nama Institusi	SMA Negeri 1 Blega
Tahun Pelajaran	2023– 2024
Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Atas
Fase/Kelas	E/X
Semester	1
Alokasi Waktu	2 JP x 1
<b>2. Kompetensi Awal</b>	
Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	Siswa telah memahami tentang kata kerja dan kata benda Siswa memahami bagaimana menyusun kalimat
<b>3. Profil Pelajar Pancasila</b>	
Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>2. Mandiri</li> <li>3. Bernalar kritis</li> <li>4. Kreatif</li> </ol>
<b>4. Sarana dan Prasarana</b>	
Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teks visual</li> <li>2. LCD Projector</li> <li>3. Komputer/laptop</li> <li>4. Jaringan internet</li> <li>5. Jamboard/Padlet</li> </ol>
Lingkungan Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas</li> <li>2. Lingkungan peserta didik</li> </ol>
<b>5. Target Peserta Didik</b>	Siswa reguler, Siswa dengan kesulitan belajar, Siswa dengan pencapaian tinggi.
<b>6. Jumlah Peserta Didik</b>	30 siswa
<b>8. Model Pembelajaran</b>	Inquiry
<b>B. Komponen Inti</b>	
<b>Capaian Pembelajaran: (Lihat pada masing masing Fase E/F)</b>	
<p>Pada akhir Fase E, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, report, dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan keinginan/perasaan dan berdiskusi mengenai topik yang dekat dengan keseharian mereka atau</p>	

isu yang hangat sesuai usia peserta didik di fase ini. Mereka membaca teks tulisan untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dalam bahasa Inggris mulai berkembang. Peserta didik memproduksi teks tulisan dan visual yang lebih beragam, dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca

1.	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<p>Pemahaman konseptual dan penalaran Keterampilan</p> <p>Diperdengarkan beberapa monolog/dialog berisi ungkapan kesukaan (Preference) agar peserta didik mampu membandingkan struktur teks dan unsur kebahasaan secara mandiri.</p> <p>Peserta didik mampu membuat monolog/dialog ungkapan kesukaan (Preference) dengan bahasa sendiri sesuai dengan konteks yang diberikan.</p> <p>Peserta didik mampu mempresentasikan monolog/dialog ungkapan kesukaan (Preference) di hadapan kelas dengan penuh tanggungjawab</p>
2.	<b>Pemahaman Bermakna</b>	<p>Manfaat yang diperoleh peserta didik setelah pembelajaran</p> <p>Peserta didik dapat mengaplikasikan kalimat untuk mengungkapkan kesukaan (Preference) dalam kehidupan sehari-hari dalam berbagai moda</p>
3.	<b>Pertanyaan Pemantik</b>	<p>(Berisi pertanyaan untuk menstimulasi peserta didik dapat memahami konsep yang akan dipelajari pada pembelajaran)</p> <p>Do you like English or Mathematics? Do you prefer watching TV or listening to the music? Do you like eating Meatball or Rujak?</p>
4.	<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<p>Langkah-langkah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diperdengarkan beberapa monolog/dialog berisi ungkapan kesukaan (Preference) agar peserta didik mampu membandingkan struktur teks dan unsur kebahasaan secara mandiri.</li> <li>2. Peserta didik mampu membuat monolog/dialog ungkapan kesukaan (Preference) dengan bahasa sendiri sesuai dengan konteks yang diberikan.</li> <li>3. Peserta didik mampu mempresentasikan monolog/dialog ungkapan kesukaan (Preference) di hadapan kelas dengan penuh tanggungjawab.</li> </ol>
5.	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	

	<p>Kegiatan Inti</p>	<p><b>Building Knowledge Of Field (BKOF)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menuliskan kata-kata benda dan kata-kata kerja yang mereka ketahui melalui jamboard /paddlet</li> <li>● Peserta didik dapat mengelompokkan kata-kata yang menyatakan hal-hal yang lebih disukai.</li> <li>● Peserta didik dapat menentukan dan membuat pola kalimat kata-kata yang menyatakan hal-hal yang lebih disukai</li> </ul> <p><b>Modeling Of Text (MOT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik mendengarkan teks monolog/dialog tentang preference</li> <li>● Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan lembar kerja yang diberikan oleh guru</li> </ul> <p><b>Join Construction of the Text (CCOT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menyusun kalimat acak berdasarkan gambar yang disediakan oleh guru</li> <li>● Bersama kelompoknya, siswa menyusun kalimat menjadi sebuah paragraph berdasarkan gambar yang tersedia</li> <li>● Peserta didik mampu membuat monolog/dialog ungkapan kesukaan (Preference) dengan bahasa sendiri sesuai dengan konteks yang diberikan</li> <li>● Peserta didik bersama kelompoknya maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil teksnya.</li> </ul> <p><b>Independent Construction of the Text (ICoT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Secara individu siswa membuat presentasi menarik dalam berbagai bentuk sesuai minat siswa</li> <li>● Peserta didik maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil karyanya</li> </ul> <p>Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: <i>Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?</i></p> <p>Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.</p> <p>Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya</p>
	<p>Penutup</p>	

<b>6.</b>	<b>Asesmen</b>	
	Asesmen Diagnostik (Terlampir)	Asesmen non-kognitif : Pertanyaan lisan Asesmen kognitif : Lembar soal asesmen kognitif.
	Asesmen Formatif	1. Pengetahuan Bentuk : tes lisan (uraian) 2. Keterampilan Bentuk : Unjuk Kerja/Produk 3. Sikap Profil Pelajar Pancasila Bentuk : observasi
	Asesmen Sumatif	Tes tertulis
	Bentuk Asesmen	1. Tes lisan (Uraian) 2. Produk 3. Observasi
<b>7.</b>	<b>Pengayaan dan Remedial</b>	
	Kegiatan Pembelajaran dalam bentuk pengayaan	Peserta didik dengan pencapaian tinggi diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan membaca materi yang berkenaan dengan kesukaan (Preference)
	Kegiatan Remedial	Peserta didik yang menemukan kesulitan dalam memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas). 1. Peserta didik diberikan soal Latihan ungkapan kesukaan (Preference) untuk berlatih di luar jam pelajaran 2. Peserta didik diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas pelajaran ungkapan kesukaan (Preference) untuk berlatih bersama guru.
<b>8.</b>	<b>Refleksi Peserta Didik dan Guru</b>	
	Pertanyaan Kunci	1. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini? 2. Adakah hal menarik lainnya? 3. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran? 4. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar ngkapan kesukaan (Preference) ini? 5. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi/perintah? 6. Bagaimana kamu dapat terus mempraktikkan keterampilan ini? 7. Apakah kamu merasa puas memiliki ide untuk menanyakan hal-hal yang lebih disukai?
<b>C.</b>	<b>Lampiran</b>	
<b>1.</b>	<b>Bahan Bacaan Siswa</b>	1. <a href="https://youtu.be/PPFOIdX2MCI">https://youtu.be/PPFOIdX2MCI</a> 2. Sumber Internet <a href="#">Preference: Pengertian, Pola, dan Contoh Kalimat</a>
<b>2.</b>	<b>Bahan Bacaan Guru</b>	3. <a href="https://media.neliti.com/media/publications/82323-ID-">https://media.neliti.com/media/publications/82323-ID-</a>

		<p><a href="#">pengelolaan-kawasan-pariwisata-studi-di.pdf</a></p> <p>4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qwJf237WrSU">https://www.youtube.com/watch?v=qwJf237WrSU</a></p> <p>5. <a href="https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/Preference-pengertian-pola-dan-contoh-kalimat">https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/Preference-pengertian-pola-dan-contoh-kalimat</a></p>
3.	<b>Glosarium</b>	<p>1. Preference = kesukaan (hal-hal yang lebih disukai)</p> <p>2. Prefer, Like, Would prefer, Would rather= lebih suka</p>
4.	<b>Daftar Pustaka</b>	<p>1. <a href="https://youtu.be/PPFOIdX2MCl">https://youtu.be/PPFOIdX2MCl</a></p> <p>2. Sumber Internet <a href="#">Preference: Pengertian, Pola, dan Contoh Kalimat</a></p>

#### DAFTAR LAMPIRAN MODUL AJAR

1. Lembar Materi Ajar
2. **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**
3. Lembar Observasi Sikap
4. **Lembar Asesmen Diagnostik**
5. Lembar Asesmen Formatif
6. **Lembar Asesmen Sumatif**
7. Lembar Rubrik Penilaian Formatif
8. **Lembar Rubrik Penilaian Sumatif**

## MODUL AJAR DESCRIPTIVE TEXT

### INFORMASI UMUM

#### IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun: ABDUL ROHMAN  
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Blega  
Kelas / Fase : X/E  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit  
Tahun Penyusunan : 2023 / 2024

#### A. KOMPETENSI AWAL

Dalam pembelajaran ini, akan mengeksplorasi seni menciptakan deskripsi yang hidup dan menarik melalui bahasa tertulis dan kursus ini dirancang untuk membantu siswa menguasai keterampilan menulis teks deskriptif, memahami konsep dan tujuan penulisan teks deskriptif, Mengidentifikasi dan menganalisis elemen-elemen kunci dari teks deskriptif yang efektif, Memanfaatkan berbagai teknik untuk meningkatkan kualitas deskriptif tulisan Anda, Menunjukkan kemahiran dalam membuat teks deskriptif di berbagai genre dan konteks.

#### B. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Berkebinekaan Global
- Bergotong Royong
- Kreatif

#### C. SARANA DAN PRASANA

- Laptop
- Computer
- LCD
- Materi power point presentasion dan refrensi lain yang mendukung
- Akses Internet

#### D. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik dengan cerdas istimewa (Paham seluruhnya )
2. Peserta didik regular ( Peserta didik paham sebagian)
3. Peserta didik dengan hambatan belajar (Kurang /tidak paham )

## E. MODEL PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran: Problem Based Learning (PBL)
- Metode Pembelajaran: Diskusi, tanya Jawab

## KOMPETENSI INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami tujuan dan pentingnya penulisan teks deskriptif.
- Menganalisis contoh teks deskriptif dari berbagai genre.
- Mengidentifikasi elemen-elemen kunci dari teks deskripsi yang efektif.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari cara menulis teks deskriptif yang benar, ini dapat menjadi pengalaman belajar bagi penulisnya sendiri (pembelajar). pembelajaran bagi penulisnya sendiri (pembelajar). Hal ini karena menulis teks deskriptif berarti membantu melatih kemampuan penulis mendeskripsikan suatu objek nyata atau suasana tertentu. Selain itu, menulis teks deskriptif juga dapat melatih kita untuk dapat melihat detail dari unsur-unsur benda atau bentuk secara konkret.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pada kegiatan pendahuluan, siswa akan diberikan stimulus yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan dilakukan. akan dilaksanakan dalam hal ini siswa diberikan beberapa gambar sepeda motor.

1. Apakah anda pernah belajar tentang descriptive sebelumnya?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengajak peserta didik berdoa</li><li>▪ Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti absensi, menyiapkan buku pelajaran</li><li>▪ Memberikan pertanyaan pemantik.</li><li>▪ Menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya</li></ul>
KEGIATAN INTI	
Stimulus	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : <i>descriptive text</i>.</li></ul>
Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik diberikan kertas yang berisi tampilan gambar yang berkaitan dengan descriptive text</li><li>▪ Peserta didik diminta untuk menganalisis gambar-gambar tersebut dan memberikan deskripsi.</li></ul>
Pengumpulan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mengamati secara seksama materi : Descriptive text</li></ul>

Data	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber untuk menambah pengetahuan dan pemahaman materi ; descriptive text</li> </ul>
Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mendeskripsikan teman kelasnya secara tertulis</li> </ul>
Menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran:</li> <li>▪ Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini</li> </ul>
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi pencapaian siswa / formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li> <li>• Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan doa.</li> </ul>	

#### E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- a. Penilaian sikap / profil pelajar pancasila  
Selama proses belajar berlangsung guru mengamati profil pelajar pancasila kepada peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, kebhinekaan global, mandiri, bernalar kritis, gotong royong dan kreatif
- b. Penilaian Pengetahuan  
Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada capaian pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang di capai adalah dengan tes tulis
- c. Penilaian pengucapan / Pronunciation  
Penilaian pengucapan yang dilakukan pada tingkat kelancaran siswa dalam berbicara bahasa Inggris melalui dialog.

#### F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

##### **Pengayaan**

pengayaan diberikan kepada siswa yang telah melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berupa penambahan bacaan dari jenis teks serupa untuk memperkaya pengetahuan.

##### **Remedial**

Remedial diberikan kepada siswa yang belum melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berupa pembelajaran ulang dan/atau asesmen ulang.

## G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Apakah langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?
2. Apakah model pembelajaran yang saya gunakan sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
3. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
4. Pada bagian mana dari materi ini peserta didik mudah memahami?
5. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu :

Kelas / Semester :FASE.E-X

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Hari / Tanggal : 4 September 2023

Nama Siswa

.....  
:.....  
.....

Materi Pembelajaran

.....  
:.....  
.....

Latihan Soal

1. Siswa diminta untuk membuat descriptive text tentang orang, tempat, benda. Kemudian tentukan generic structure dan language feature nya?

### LAMPIRAN 2

#### BAHAN BACAAN SISWA DAN PESERTA DIDIK

#### **A. Pengertian descriptive text**

Descriptive text is a text that explains what a person, place, or thing is like, often providing a visual experience through the use of adjectives and adverbs.

#### **B. Kinds of Descriptive Text**

##### 1. Describing process

Describing a process is not only to explain how something is accomplished, but also to explain on why it is done and what is needed to complete the process.

##### 2. Describing an event

To describe an event, a writer should be able to memorize and remember what happened in that event.

##### 3. Describing personality

The first thing that we must do in describing a person is recognizing the individual characteristics. We need to describe people occurs fairly areas of physical attribute (hair, eyes, skin), emotional (warm, nervous,), attributes (greedy, honest, humble, trust) and intellectual.

##### 4. Describing object and describing place

Presenting a concrete thing is the way to describe place, for example; a house, library, swimming pool, bus station, and market.

## A. MATERI DESCRIPTIVE TEXT

Teks deskriptif adalah teks yang menjelaskan tentang seseorang, tempat, atau benda, seringkali memberikan pengalaman visual melalui penggunaan kata sifat dan kata keterangan.

## B. Generic structure

### 1. Identification

The introduce of a person, place, animal or object will be describe

### 2. Description

Contains a description of the object identified previously

By describing its features, forms, color or anything related the object

## C. The language features

1. Specific object / Participant
2. The use of simple present tense
3. The use of action verb to show activity
4. The use of adjectives to clarify the noun

## Contoh descriptive text hewan

Giraffe are the tallest mammals in the world. We can find them in central, eastern and southern Africa. Some of them are also kept in the zoo

A giraffe has a long nect. The long nect helps it to eat. Around his body, it has spotted patterns whit brown color, on the top of its head, there are small horns. They are use to protect the head from fighting.

## Contoh descriptive text tempat

- a. Raja Ampat is one of popular places in Papua, Indonesia.

This place will show you an exotic view of Eastern Indonesia. Raja Ampat is well-known place for sea activities like free diving and snorklling and it will offer you adorable and beautiful underwater views. In the other sides, thing place is become a habitat of half of world's fish species.

You're gonna see its crystal creal sea with thousands of fish, coral reefs, anda small islands. Don't forget to take pictures when you come in Raja Ampat. You can also spend your day by eating its unique meals. Finally,

Papua is like a small paradise found on this earth

b. Mount Merbabu

Mount Merbabu (Indonesian: Gunung Merbabu) is a dormant stratovolcano in Central Java province on the Indonesian island of Java. The name Merbabu could be loosely translated as 'Mountain of Ash' from the Javanese combined words; Meru means "mountain" and awu or abu means "ash"

The mountain with an altitude of 3,145 meters above sea level has five climbing routes, namely the Kopeng Thekelan, Wekas, Kopeng Cunthel, Swanting and Selo routes.

The most popular route is the Selo route, so it is more crowded than the other routes. One of the advantages of this path is the savanna view that spoils the eyes, especially if it is edelweiss blooming season.

Contoh descriptive text orang

1. Justin Bieber is my favorite singer. I love his music. He make me happy when I hear him singing. When I am really down and sad. I will hear one of Justin's songs.

He is also cute. I like the way he sings and when I first heard him sing 'Baby' and saw him do the video of the song and that's how I started liking him. He can also play any kind of instruments that I like, for example: guitar, and piano. I became a belieber since I listen to his music from the first time.

His music gave me a awesome feeling, like he was there for me to comfort and help me. The most important thing is that Justin taught me to never say never. He teach me that dreams do come true, if you really want it. He made me smile, I can talk hours about what I love about Justin, his hair, his voice, his dougie, his eyes, his humour... but this is what I tell people first. This is the reason why I really love him.

2. Maudy Ayunda is my favorite artist. She very is beautiful and smart. She make me fall in love with her since first I saw her at TV.

My first time see her is when she promote a beauty product on a TV's advertisement. Since then, she play movies and also become a singer. Her voice is also wonderful. I like the song since the first time I heard it.

Maudy is also an artist that care about her education. I hear now she is studying somewhere at foreign university. I hope she will make new movies and songs soon.

3. His name is Cristiano Ronaldo. We can call him as Ronaldo. But, Madridista (Real Madrid's fans) often calls him CR7. CR is the abreaviation of Cristiano Ronaldo, and 7 is his shirt number when playing for both Manchester United and Real Madrid.

Ronaldo was born in Funchal, Madeira, Portugal on 5 February 1985. His father's name is Jose Dinis Aveiro. His mother's name is Maria Dolores Dos Santos Aveiro. He has one brother, Hugo, and two sisters, Elma and Liliana Catia.

Cristiano Ronaldo is a famous footballer. He is from Portugal, a country in Europe. Before playing for Real Madrid, he has played for Sporting Lisbon and Manchester United.

People knows Cristiano Ronaldo is a good football player. He can run fast and dribble well. As a striker, he becomes a goal getter for Manchester United and Real Madrid along his career. He can get more than 30 goals every season

#### LAMPIRAN 3

#### GLOSARIUM

Descriptive : deskripsi  
Text : tulisan  
Place : tempat  
person : orang

#### LAMPIRAN 4

#### DAFTAR PUSTAKA

<https://www.zenius.net/blog/descriptive-text>

<https://kumpulanpengertians.blogspot.com/2018/09/kumpulan-contoh-descriptive-text.html>

<https://www.zenius.net/blog/descriptive-text>

*Lampiran 7*

**DOKUMENTASI**



Gambar 1.1  
(Foto setelah materi Self introduction) siswa-siswi X.3 FASE.E)



Gambar 1.2  
(pemaparan materi preference) siswa-siswa X.4 FASE.E)



Gambar 1.4 (pemaparan materi descriptive text)