

LAPORAN AKHIR
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMA NEGERI 3 BANGKALAN



Oleh:
Bastoni
2022211016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
(STKIP) PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Individu Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh

Nama : Bastoni

NIM : 2022211016

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 14 September 2023

Dosen Pembimbing Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



Aldila Septiana, M.Pd.

NIDN. 0727048701

Guru Pamong

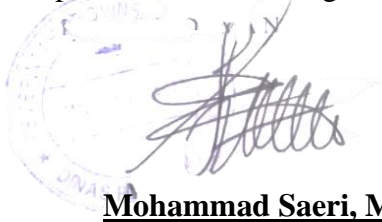


Lailatul M. S.Pd. M.M

NIP. 19840524200903 2 020

Mengetahui,

Kepala UPTD SMA Negeri 3 Bangkalan



Mohammad Saeri, M. Pd.

NIP. 19780816 200212 1 008

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan berkat dan rahmatnya sehingga saya Bastoni selaku penulis mampu untuk menyelesaikan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) dengan baik tanpa berkekurangan apapun.

Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) ini merupakan bentuk catatan tertulis yang saya buat sebagai hasil dari PLP II yang saya tempuh selama kurang lebih 1 bulan (30 Hari) dari tanggal 21 Agustus 2023 sampai dengan 16 September 2023 di SMA Negeri 3 Bangkalan. Berbagai kegiatan yang telah saya tempuh seperti kegiatan belajar mengajar sudah saya tempuh sehingga turut menjadi poin penting dalam penyusunan laporan ini.

Dalam kesempatan ini tidak lupa saya mengucapkan beribu-ribu terima kasih kepada pihak yang telah turut membantu saya dalam proses kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) diantaranya:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd. selaku Ketua STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Mohammd Saeri, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bangkalan.
3. Bapak Rozekki, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan SMA Negeri 3 Bangkalan
4. Ibu Lailatul M. S.Pd. M.M selaku Guru Pamong Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 3 Bangkalan.
5. Bapak/ Ibu UPPL di STKIP PGRI Bangkalan.
6. Bapak/ Ibu Guru di SMA Negeri 3 Bangkalan.
7. Siswa Siswi SMA Negeri 3 Bangkalan.
8. Teman-Teman Mahasiwa PLP II STKIP PGRI Bangkalan.

Dengan dibuatnya Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) ini, Saya berharap masukan, kritik dan saran sehingga kedepannya bisa lebih baik lagi.

Bangkalan, 30 September 2023

Penyusun,



Bastoni

NIM. 2022211016

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang PLP II	1
B. Tujuan PLP II	3
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II	3
BAB II	5
PENYAJIAN LAPORAN PLP II	5
A. Persiapan Pelaksanaan Program	6
a) Pembelajaran Microteaching	6
b) Pembelajaran PLP II	6
c) Kalender Pendidikan	6
d) Rencana Pekan Efektif	7
e) Program Tahunan	7
f) Program Semester	7
g) Alur tujuan Pembelajaran	7
h) Modul Ajar (terlampir)	7
B. Pelaksanaan Program	8
a. Persiapan Sebelum Mengajar	8
b. Praktik Mengajar	8
c. Umpan balik dari guru pamong	8
C. Hasil Pelaksanaan Program	10
a. Faktor pendukung	10
b. Faktor penghambat	10
c. Upaya mengajatasi (Faktor Pendukung)	11

BAB III	12
PENUTUP	12
A. Simpulan	12
B. Saran	12
DAFTAR PUSTAKA	13
LAMPIRAN	14

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangatlah penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dijenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan membentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II di sekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Adanya kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan atau yang dikenal dengan PLP II merupakan suatu hal yang bersifat intrakulikuler, dimana melibatkan pendidikan dan peserta didik untuk turut melancarkan praktik mengajar di kelas, yang didampingi oleh guru pamong. Mahasiswa yang sudah memenuhi syarat-syarat tertentu sesuai dengan yang telah diminta oleh pihak kampus, maka wajib bagi mahasiswa untuk mengambil Pengenalan Lapangan Persekolahan II. Mahasiswa tidak akan dapat dinyatakan lulus jika belum mengikuti Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan II karena ini adalah bagian dari kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus.

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah sebuah program atau kegiatan yang dilaksanakan oleh para Mahasiswa – Mahasiswi yang mencakup latihan mengajar maupun tugas-tugas kependidikan di luar mengajar secara terbimbing dan terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan. PLP II merupakan sarana pembelajaran yang akan menghantarkan mahasiswa sarjana pendidikan mengenal, mengobservasi, mempelajari, menganalisis aspek-aspek pendidikan yang dapat mencakup perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, penilaian hasil belajar, analisis hasil belajar, pelaporan hasil belajar, manajemen pendidikan, administrasi pendidikan, tenaga pendidik dan kependidikan serta hubungan pendidikan dengan masyarakat dan pemerintah.

Program ini sangat penting untuk mahasiswa program sarjana pendidikan. Dengan berlangsung nya program ini banyak manfaat yang dapat kita peroleh. Program ini pun sudah menjadi ciri khas mahasiswa program sarjana pendidikan maka tidak perlu diragukan lagi manfaatnya. Dari program ini, kita dapat menilai diri kita apakah sudah pantas atau layak menjadi guru. Kita dituntut untuk bisa merencanakan dan mengolah kegiatan pembelajaran walaupun dalam pelaksanaannya kita masih perlu bimbingan dari tenaga pendidik yang sesungguhnya seperti DPL atau Guru Pamong sekolah mitra tersebut. Namun hal ini sangat menguntungkan karena jika kita melakukan kesalahan dalam tindakan pembelajaran, masih ada pihak yang memberi koreksi. Maka kita bisa mengevaluasi dan memperbaiki kesalahan tersebut agar tidak terjadi kembali saat kita menjadi guru. Selain memiliki peranan penting, program ini menjadi salah satu syarat untuk melalui proses pendidikan di jenjang Universitas. Mahasiswa tingkat akhir akan dihadapkan dengan program tersebut, tidak hanya untuk mahasiswa program pendidikan saja melainkan semua mahasiswa. Hanya saja kemungkinan nama program dan mekanismenya akan berbeda dengan program mahasiswa pendidikan.

B. Tujuan PLP II

Program dan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) tidak hanya bertujuan untuk mengenal seperti apa lingkungan sekolah dan bagaimana sistem belajar mengajarnya, akan tetapi juga memiliki beberapa tujuan lain, yakni ada Tujuan Umum dan Tujuan Khusus. Berikut adalah beberapa Tujuan Umum dan Tujuan Khusus pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 3 Bangkalan

1. Tujuan Umum

Tujuan Umum dari dilaksanakannya Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 3 Bangkalan adalah untuk mengembangkan kemampuan pribadi Mahasiswa – Mahasiswi di STKIP PGRI Bangkalan tentang bagaimana Sistem Pembelajaran di Sekolah, Bagaimana karakteristik siswa, serta memahami metode pembelajaran seperti apa yang bisa diterapkan, sehingga mampu menjadi calon calon guru yang berkualitas dan mampu menciptakan Peserta Didik yang berkualitas juga.

2. Tujuan Khusus

Tujuan Khusus dari dilaksanakannya Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 3 Bangkalan adalah untuk melatih Mahasiswa – Mahasiswi untuk mengembangkan kemandirian sebagai guru sehingga merasa yakin dapat mengambil alih kegiatan pembelajaran serta untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mahasiswa tentang anak didik dan kesempatan untuk memanfaatkan pengetahuan tersebut dalam pembelajaran dan pengolahan kegiatan pembelajaran. Hal tersebut akan mendorong agar lulusan dari STKIP PGRI Bangkalan menjadi Guru yang Profesional serta berkualitas baik kedepannya.

C. Manfaat Pelaksanaan PLP II

Ketika melaksanakan sebuah kegiatan, tentunya akan memberikan manfaat bagi yang melaksanakannya. Maka ketika saya melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 3 Bangkalan ini ada beberapa manfaat yang bisa di peroleh, baik itu untuk

saya sendiri selaku Mahasiswa, Untuk pihak Sekolah SMA Negeri 3 Bangkalan, dan juga untuk pihak STKIP PGRI Bangkalan. Berikut saya uraikan beberapa manfaat yang di peroleh selama mengikuti kegiatan PLP II di SMA Negeri 3 Bangkalan:

1. Manfaat Bagi Mahasiswa

- (a) Mahasiswa bisa menjadikan PLP II ini sebagai sarana dan menjembatani keterampilan mengejar dengan sesungguhnya, dan juga mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dalam kelas sebagai bentuk aksi nyata.
- (b) Mahasiswa bisa mengenal dan mengetahui langsung kehidupan yang terjadi di persekolahan serta kegiatan belajar mengajar antara pendidik dan peserta didik.
- (c) Mahasiswa bisa mengetahui gambaran langsung ketika mengajar di sekolah.
- (d) Mahasiswa mendapatkan pengalaman dan relasi melalui pengamatan atau oberservasi serta praktik mengajar sebagai bentuk aksi nyata

2. Manfaat Bagi SMA Negeri 3 Bangkalan

- (a) SMA Negeri 3 Bangkalan bisa mendapatkan masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dalam mata pelajaran Ekonomi.
- (b) SMA Negeri 3 Bangkalan dapat meningkatkan mutu pendidikan.
- (c) SMA Negeri 3 Bangkalan dapat menjadi tempat guru professional dalam proses belajar mengajar.

3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan

- (a) Dapat menjalin hubungan dan kerja sama yang baik dengan instansi pendidikan sebagai tujuan dalam melaksanakan PLP II.
- (b) STIKP PGRI Bangkalan dapat melihat evaluasi dalam pelaksanaan PLP II untuk PLP II selanjutnya.
- (c) Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu dan professional.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Praktik pengenalan lapangan merupakan wahan bagi mahasiswa S-1 kependidikan STKIP PGRI Bangkalan untuk mendapatkan pengalaman langsung melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Praktik Pengenalan Lapangan II diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata dalam proses pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan praktik pengenalan lapangan, mahasiswa tidak hanya belajar sebatas pada kegiatan pembelajaran di kelas, akan tetapi mahasiswa juga dapat belajar kegiatan lain yang berhubungan langsung dengan kegiatan pembelajaran maupun administrasi sebagai seorang guru.

Kegiatan PLP II yang dilaksanakan mahasiswa mempunyai beberapa tujuan yaitu:

1. Mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas.
2. Melatih kemampuan profesionalisme mengajar di kelas bagi mahasiswa secara konkret.
3. Memberdayakan sumber daya yang ada di sekolah, seperti siswa, guru, dan perpustakaan.

Dari tujuan yang telah dijabarkan, mahasiswa hendaknya dapat mengambil manfaat yang sebesar-besarnya dari pelaksanaan PLP. Oleh karena itu, mahasiswa perlu melaksanakan rangkaian kegiatan PLP STKIP PGRI Bangkalan. Kegiatan PLP dapat dijabarkan secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut:

1. Melaksanakan observasi dilokasi PLP (SMA Negeri 3 Bangkalan) selama satu minggu.
2. Melakukan konsultasi tentang jadwal praktik mengajar kepada pihak sekolah (guru pamong).
3. Menyusun jadwal praktik mengajar selama kegiatan PLP II

4. Melakukan konsultasi kepada guru kelas tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan materi ajar yang akan digunakan sebagai bahan praktik mengajar terbimbing selama PLP.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas XI 5 SMA Negeri 3 Bangkalan.

Sebelum memulai kegiatan PLP di sekolah, mahasiswa perlu melakukan kegiatan persiapan sebelum benar-benar diterjunkan di lokasi PLP. Kegiatan persiapan PLP tersebut antara lain:

(a) Pembelajaran *Microteaching*

Pembelajaran *microteaching* merupakan mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar di sekolah atau PLP II. Pembelajaran ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa untuk melakukan praktik di sekolah sebagai kewajiban yang harus dilakukan setiap mahasiswa. Pembelajaran *microteaching* juga dikatakan sebagai salah satu model pelatihan praktik mengajar dalam lingkup terbatas (mikro) untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar (*base teaching skill*).

(b) Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP.

(c) Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah sebuah pengaturan atau susunan waktu kegiatan pembelajaran yang di gunakan oleh para siswa dalam satu tahun ajaran (terlampir) di SMA Negeri Bangkalan. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu, pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur.

(d) Rencana Pekan Aktif

Rencana pekan efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung (terlampir).

(e) Program Tahunan

Ancangan penentuan alokasi waktu selama satu tahun untuk mencapai kompetensi-kompetensi dasar yang ada di dalam kurikulum (terlampir). Dalam program tahunan berisi garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

(f) Program Semester

Program semester adalah program yang berisikan garis-garis besar mengenai hal-hal yang hendak melaksanakan dan dicapai dalam semester tersebut. Program semester merupakan penjabaran dari program tahunan. Setiap guru memiliki prosem sendiri sehingga kami selaku mahasiswa PLP II belajar bagaimana membuatnya (terlampir)

(g) Alur Tujuan Pembelajaran

Alur tujuan pembelajaran pada kurikulum merdeka merupakan rangkaian tujuan pembelajaran yang sudah disusun secara sistematis dan logis dalam fase capaian pembelajaran secara utuh dari fase awal hingga akhir. Alur tujuan pembelajaran ini memang disusun secara linear sesuai urutan kegiatan pembelajaran dengan tujuan mengukur capaian pembelajaran.

Secara umum, Alur Tujuan Pembelajaran mempunyai fungsi sama seperti silabus, yaitu untuk acuan perencanaan pembelajaran. Alur Tujuan Pembelajaran ini bukan hanya dijadikan acuan atau panduan guru, tetapi juga siswa dalam mencapai pencapaian pembelajaran di akhir fase.

(h) Modul Ajar (terlampir)

Modul ajar merupakan badan kurikulum merdeka yang mana pengganti rencana pembelajaran. Modul ajar kurikulum merdeka merupakan pengganti dari RPP yang berformat dan bersifat variatif yang meliputi materi/ konten pembelajaran, metode pembelajaran, interpretasi, dan teknik mengevaluasi yang disusun secara sistematis dan

memukau untuk mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan. Guru mengembangkan modul ajar sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. Salah satu fungsi modul ajar untuk mengurangi beban guru dalam menyajikan konten sehingga guru dapat memiliki banyak waktu untuk menjadi tutor dan membantu siswa pada proses pembelajaran. Modul ajar yang saya buat dan saya lampirkan sudah saya sesuaikan dengan sistem belajar yang saya gunakan pada pembelajaran kelas XI 5 SMA Negeri Bangkalan.

B. Pelaksanaan Program

a. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar pastinya sebagai seorang guru perlu persiapan. Guru harus membuat modul ajar, ATP, RPP, atau silabus sesuai kurikulum yang berlaku sehingga memudahkan saat pembelajaran di dalam kelas.

Selain itu, sebelum mengajar guru harus membuat sebuah bahan ajar yang menarik agar siswa tidak mudah bosan saat belajar berlangsung. Selain agar siswa tidak bosan, tujuan bahan ajar ini membuat siswa bersemangat dan bisa lebih cepat tanggap dalam menerima materi yang diberikan.

b. Pembuatan RPP

Pembuatan RPP dilakukan sebelum mengajar. Tujuan RPP ini untuk mengontrol jalannya pembelajaran, misal dari segi materi pembelajaran, alokasi waktu dan juga penugasan. Dalam praktek PLP II di SMAN 3 Bangkalan kelas XII menggunakan kurikulum 2013 sehingga harus membuat RPP. Sedangkan saya mendapat kesempatan mengajar kelas XI dengan menggunakan kurikulum merdeka sehingga harus membuat modul ajar

c. Praktik mengajar

Di dalam Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) yang saya jalani di SMA Negeri 3 Bangkalan tentunya setelah membuat persiapan pelaksanaan program, maka saya melanjutkan kepada

Pelaksanaan Program yang telah saya buat sebelumnya. Dalam praktik mengajar ini saya mendapatkan tugas mengajar di kelas XI 5

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar

Waktu pelaksanaan	Pertemuan	Kelas	Jam	Materi
Kamis, 24 Agustus 2023	1	XI-5	11.35 - 13.45	Pendapatan Nasional
Senin, 28 Agustus 2023	2	XI-5	07.45 – 09.15	Pendapatan Nasional
Selasa, 29 Agustus 2023	3	XI-5	07.45 - 08.30	Konsep pendapatan nasional dan perkapita
Kamis, 31 Agustus 2023	4	XI-5	11.35 - 13.45	Kesenjangan ekonomi
Senin, 4 September 2023	5	XI-5	07.45 – 09.15	Siswa Presentasi materi tentang Kesenjangan Ekonomi.
Selasa, 5 September 2023	6	XI-5	07.45 – 08.30	Melanjutkan presentasi materi tentang Kesenjangan ekonomi.
Kamis, 7 September 2023	7	XI-5	11.35 – 13.45	Ulangan Harian
Senin, 11 September 2023	8	XI-5	07.45 – 09.15	Ketenagakerjaan.
Selasa, 12 September 2023	9	XI-5	07.45 – 08.30	Remidi bagi siswa yang nilainya di bawah KKM
Kamis, 14 September 2023	10	XI-5	11.35 – 13.45	Melanjutkan materi ketenagakerjaan dan kesan pesan dari siswa.

Dalam praktik pembelajaran di kelas XI-5 selalu didampingi guru pamong yaitu Ibu Lailatul M. S.Pd. M.M. Saat materi berlangsung guru pamong memperhatikan setelah selesai mengajar memberikan evaluasi.

d. Umpan balik dari guru pamong.

Dalam praktik pembelajaran di lapangan di kelas XI 5 selalu didampingi oleh guru pamong. Saat saya menyampaikan materi guru pamong memperhatikan lalu kemudian setelah selesai mengajar memberikan evaluasi agar saya dapat memperbaiki kesalahan dipertemuan yang akan datang.

C. Hasil Pelaksanaan Program

a. Faktor Pendukung

Dalam pelaksanaan praktik mengajar tentunya ada faktor pendukung yang menciptakan jiwa semangat dalam menjalankan PLP II. Menjalankan sebuah program tentunya setiap individu memiliki faktor pendukung. Salah satu faktor yang mendukung yakni kesehatan fisik selama menjalankan PLP II. Kesehatan menjadi sumber utama dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. fisik yang bugar akan menambah semangat dalam menjalankan aktivitas yang ada.

Selain itu fasilitas yang didapatkan di sekolah seperti ruangan yang mumpuni kerjasama antar guru Pamong dan mahasiswa kerjasama antar Prodi juga salah satu faktor yang mendukung adanya praktik PLP II ini.

b. Faktor penghambat

Menjalankan sebuah program pasti memiliki kekurangan atau kelebihan. Kekurangan atau yang disebut dengan faktor penghambat pasti ada dalam menjalankan praktik PLP II ini. Contohnya seperti miskomunikasi antar guru Pamong dan mahasiswa dalam penyampaian materi, mati lampu pada saat sesi pembelajaran yang menggunakan proyektor dan juga perubahan alur pembelajaran yang tidak sesuai dengan modul ajar yang dibuat karena melihat suasana kelas yang berubah.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Adanya faktor penghambat yang telah dijabarkan di atas tentunya harus ada cara untuk mengatasi permasalahan tersebut. Jika faktor penghambat dibiarkan begitu saja, pastinya dipertemuan selanjutnya akan terulang kejadian yang sama. Sebagai calon guru harus selalu mengevaluasi cara pengajar Setelah pembelajaran berlangsung. Jika faktor penghambat itu terjadi pada saat pembelajaran berlangsung, kita tidak panik sehingga pembelajaran hancur.

Upaya mengatasi faktor yang menghambat adalah berkomunikasi dengan guru Pamong dan meminta solusi atau pendapat sehingga sedikit menyelesaikan permasalahan yang ada. Selanjutnya bisa berkomunikasi antar teman sehingga dapat sharing pengalaman selama pembelajaran berlangsung. Memiliki plan B atau cadangan dengan menggunakan bahan ajar, contohnya seperti mati lampu pada saat penayangan PowerPoint kita sudah siap menggunakan plan B agar tidak timbul panik.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 3 Bangkalan terlaksana dengan baik dan lancar. Dari kegiatan PLP yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 3 Bangkalan, praktikan memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 4 kali.
2. Materi yang dapat disampaikan selama praktik mengajar untuk mata pelajaran Ekonomi adalah Pendapatan Nasional, Kesenjangan Ekonomi dan Ketenagakerjaan
3. Membuat modul Ajar dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
4. Membuat soal-soal untuk penilaian harian siswa.

B. Saran

Agar kegiatan PLP II yang akan datang terlaksana dengan kualitas yang lebih baik maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PLP adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa :
 - Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam metode pembelajaran yang membuat siswa mudah memahami apa yang mahasiswa sampaikan.
 - Mahasiswa harus mampu memanfaatkan segala fasilitas dan teknologi yang ada untuk membuat beberapa variasi media pembelajaran.
 - Mahasiswa mampu memahami modul ajar dengan baik dan benar.
2. Untuk Pihak SMAN 3 Bangkalan

Dalam pelaksanaan PLP II ini pastinya saya maupun Mahasiswa lainnya membuat kesalahan, maka dari pada itu saya berharap bagi pihak sekolah untuk berbesar hati memaafkan kesalahan yang ada

DAFTAR PUSTAKA

UPPL, T . 2022. Buku Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II. Bangkalan :
STKIP PGRI Bangkalan

Lampiran 2

**RINCIAN PEKAN EFEKTIF
SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A. BANYAK PEKAN

BULAN	BANYAK PEKAN
JULI 2022	2 PEKAN
AGUSTUS 2022	4 PEKAN
SEPTEMBER 2022	5 PEKAN
OKTOBER 2022	4 PEKAN
NOVEMBER 2022	4 PEKAN
DESEMBER 2022	4 PEKAN
JUMLAH	24 PEKAN

B. BANYAK PEKAN TIDAK EFEKTIF

BULAN	BANYAK PEKAN
JULI (MOPLS)	½ PEKAN
NOVEMBER (PAS)	½ PEKAN
DESEMBER (PAS, RAPORT,LS1)	4 PEKAN
JUMLAH	5 PEKAN

C. BANYAK PEKAN EFEKTIF

$24 \text{ PEKAN} - 5 \text{ PEKAN} = 19 \text{ PEKAN}$

D. BANYAK JAM PELAJARAN

$19 \text{ PEKAN} \times 2 \text{ JAM} = 38 \text{ JAM}$
--

E. DISTRIBUSI JAM PELAJARAN EFEKTIF

TUJUAN PEMBELAJARAN/ ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<p>TP 1</p> <p>Peserta didik mampu memahami kelangkaan, skala prioritas, pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang serta mampu mengomunikasikan hasil penelitian sederhananya mengenai berbagai fenomena ekonomi melalui sikap pemanfaatan sumber daya secara efisien dan berkelanjutan</p> <p>ATP :</p>	10 JP

<p>10.1 Menjelaskan fenomena kelangkaan berdasarkan pengalaman dari lingkungan sekitar</p> <p>10.2 Menganalisis hubungan antara kelangkaan dengan biaya peluang</p> <p>10.3 Menyusun skala prioritas kebutuhan sebagai salah satu upaya dalam mengatasi permasalahan kelangkaan yang terjadi di lingkungan sekitarnya</p>	
ASESSMEN FORMATIF 1	2 JAM
<p>TP 2</p> <p>Peserta didik memahami sistem ekonomi sebagai cara dalam mengatur berbagai kegiatan ekonomi dan mampu mengamati berbagai fenomena ekonomi serta mampu menyelesaikan masalah ekonominya secara efisien dan bertanggung jawab.</p> <p>ATP :</p> <p>10.4 Menjelaskan perilaku konsumen dan Produsen</p> <p>10.5 Menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi</p> <p>10.6 Menganalisis alur kegiatan ekonomi yang melibatkan pelaku kegiatan ekonomi</p>	8 JP
ASESSMEN FORMATIF 2	2 JP
<p>TP 3</p> <p>Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva, mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan atau wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar. serta memahami dampak dari dinamika perekonomian tersebut.</p> <p>ATP :</p> <p>10.7 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</p> <p>10.8 Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi yang mendasarinya</p> <p>10.9 Menganalisis proses terbentuknya keseimbangan pasar</p> <p>10.10 Menceritakan fenomena terbentuknya keseimbangan pasar berdasarkan pengalaman</p>	14 JP

10.11 Menyaikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	
ASESMEN FORMATIF 3	2 JP
TOTAL	38 JP

Lampiran 3

PROGRAM TAHUNAN

PROGRAM TAHUNAN					
Sekolah	: SMA Negeri 3 Bangkalan				
Mata Pelajaran	: IPS (EKONOMI)				
Kelas / FASE	: XI / F				
Tahun Pelajaran	: 2022/2023				
Semester	No	POKOK BAHASAN / ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu	Keberangan	
GAMBAR	BAB 1. KONSEP DASAR ELASTISITAS EKONOMI			21 Jamb Pelajaran x 10 Pekan = 211 Jamb Pelajaran	
	10.1	Menjelaskan fenomena kelangkaan berdasarkan pengalaman dari lingkungan sekitar	12		
	10.2	Menganalisis hubungan antara kelangkaan dengan biaya peluang			
	10.3	Menyusun skala prioritas kebutuhan sebagai salah satu upaya dalam mengatasi permasalahan kelangkaan yang terjadi di lingkungan sekitarnya			
	BAB 2. PERILAKU KONSUMEN, SEKTOR EKONOMI, SEKTOR PEREKONOMIAN INDONESIA				
	10.4	Menjelaskan perilaku konsumen dan Produksi	10		
	10.5	Menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi			
	10.6	Menganalisis alur kegiatan ekonomi yang melibatkan pelaku kegiatan ekonomi			
	BAB 3. PERMINTAAN DAN PENAWARAN				
	10.7	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran	16		
	10.8	Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi yang mendasarinya			
10.9	Menganalisis proses terbentuknya keseimbangan pasar				
10.10	Menganalisis fenomena terbentuknya keseimbangan pasar berdasarkan pengalaman				
10.11	Menganalisis hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar				
JUMLAH			30		
GAMBAR	BAB 4. BANK SENTRAL, SEKTOR PERBANKAN, ALAT PERBANKAN YANG SAH			21 Jamb Pelajaran x 10 Pekan = 216 Jamb Pelajaran	
	10.12	Menganalisis konsep alat pembayaran tunai dan non tunai	10		
	10.13	Menganalisis pengalamannya dalam menggunakan berbagai alat pembayaran yang berlaku di lingkungan sekitarnya			
	BAB 5. OJK, BANK, INDUSTRI KEUANGAN NON BANK, REKOR DAN INDUSTRI KEUANGAN NON BANK				
	10.14	Mendeskripsikan tugas, produk dan peran lembaga jasa keuangan bank dan non bank dalam perekonomian Indonesia	10		
10.15	Menilai produk keuangan yang sesuai digunakan oleh kalangan pelajar				
JUMLAH			26		
Mengetahui, Kepala SMAN 3 Bangkalan		Bangkalan, 18 Juli 2022 Guru Pengajar			
MOHAMMAD SADRIL, M.Pd NIP. 19780816 200212 1 008		LAILATUL MUNIRWAROH, S.Pd., M.M NIP. 19840524 200503 2 020			

Lampiran 4

PROGRAM SEMESTER

PROGRAM SEMESTER
 MATA PELAJARAN : IPS- EKONOMI
 KELAS / SEMESTER : XI / I
 TAHUN PELAJARAN : 2022/ 2023

No	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU		% PENCAPAIAN TARGET KURIKULUM PER-BULAN																																
			TM	CM	Jan-23				Feb-23				Mar-23				Apr-23				Mei-23				Jun-23				Rencana	Realisasi							
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4													
10.12	Menganalisis konsep alat pembayaran tunai dan non tunai	Pendapatan Nasional dan Kesejahteraan Ekonomi	10		2	2	2	2																													
10.13	Menceritakan pengalamannya dalam menggunakan berbagai alat pembayaran yang berlaku di lingkungan sekitarnya			1				2	2																												
	ASESMEN FORMATIF 1		2					2																													
	Remidial dan Pengayaan		2																																		
10.14	Mendeskripsikan tugas, produk dan peran lembaga jasa keuangan bank dan non bank dalam perekonomian Indonesia	Ketenagakerjaan	12						2	2		2	2																								
10.15	Memilih produk keuangan yang sesuai digunakan oleh kalangan pelajar			1																																	
	ASESMEN FORMATIF 2		2																																		
	Remidial dan Pengayaan		2																																		
% PENCAPAIAN TARGET KURIKULUM PER-BULAN			RENCANA		8		8		8																												
			REALISASI																																		

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 3 Bangjalen

Bangjalen, 02 Januari 2023
Guru Mata Pelajaran,

MOHAMMAD SAERI, M.Pd
NIP. 19780816 200212 1 008

LAILATUL MUNAWAROH, S.Pd, M.M
NIP. 19840524 200903 2 020

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Elemen	
<p>Capaian Pembelajaran Pertahun</p>	<p>Pada akhir fase ini, siswa memahami dan mampu menerapkan konsep-konsep ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Konsep ekonomi yang diharapkan dikuasai siswa pada fase ini yaitu Peran Pelaku Ekonomi, Teori Perilaku konsumen, Teori Perilaku Produsen (Pengusaha), Pengangguran, Inflasi, Pendapatan Nasional, Ketimpangan Distribusi Pendapatan, Permintaan dan Penawaran Agregat, Pertumbuhan Ekonomi, Pasar Uang, Kebijakan Fiskal dan Moneter, Perdagangan Internasional dan Hambatan, Neraca Pembayaran dan Perjanjian Perdagangan Internasional, Sistem dan Pelaku Ekonomi. Pada akhir fase ini, siswa terampil dalam merumuskan masalah, merumuskan hipotesis,</p>

	<p>mengumpulkan data, menganalisis data, membuat kesimpulan, dan menyampaikan ide. Siswa menganalisis bentuk kebijakan moneter dan kebijakan fiskal yang dikeluarkan sesuai dengan kondisi yang saat itu terjadi. Siswa membuat analisis komparasi anggaran (APBN dan APBD). Siswa menyusun anggaran pengeluaran untuk kebutuhan individu. Siswa menyajikan hasil analisis dan identifikasi terkait masalah ekonomi (inflasi, pengangguran, pertumbuhan ekonomi) di lingkungan sekitarnya. Siswa mengidentifikasi berbagai produk komparatif Indonesia.</p>
<p>Rasional Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran</p>	<p>Peserta didik diharapkan memiliki kemampuan untuk memahami konsep badan usaha, pendapatan nasional, ketenagakerjaan, dan inflasi. Setelah pemahanan konsep tercapai, peserta didik menganalisis konsep-</p>

	<p>konsep tersebut dengan permasalahan ekonomi makro saat ini berdasarkan pengamatan di lingkungan sekitar. Selanjutnya, peserta didik mengevaluasi kebijakan pemerintah dengan melihat dampak yang ditimbulkannya di masyarakat. Penelitian sederhana di lingkungan sekitar dilakukan untuk mengasah kemandirian, bernalar kritis, kreatif, ketakwaan terhadap Tuhan, dan pemahaman konsep kebinekaan. Keterampilan inkuiri dapat dilakukan dalam setiap pembelajaran dengan melihat sarana dan kondisi peserta didik.</p>
<p>Alur Tujuan Pembelajaran</p>	<p>11.1 Mendeskripsikan bentuk serta jenis badan usaha</p> <p>11.2 Memberi contoh bentuk badan usaha yang terdapat di lingkungan sekitar</p> <p>11.3 Menganalisis kinerja salah satu badan usaha milik negara atau milik daerah</p>

	<p>dalam memberikan pelayanan terhadap masyarakat di lingkungan sekitar</p> <p>11.4 Menjelaskan konsep perhitungan pendapatan nasional.</p> <p>11. 5 Menganalisis penyebab kesenjangan pendapatan nasional yang terjadi di lingkungan sekitar</p> <p>11.6 Membuat rekomendasi solusi mengatasi kesenjangan pendapatan</p> <p>11.7 Menjelaskan konsep ketenagakerjaan</p> <p>11.8 Menyajikan hasil pengamatan tentang fenomena pengangguran dan cara mengatasinya</p> <p>11. 9 Menjelaskan permintaan dan penawaran uang</p> <p>11.10. Menghitung indeks harga</p> <p>11.11 Menhitung nilai inflasi</p> <p>11.12 Membuat kesimpulan tentang indeks harga dan</p>
--	---

	<p>inflasi sesuai dengan kondisi ekonomi terkini</p> <p>11.13 Menjelaskan perbedaan kebijakan fiskal dan kebijakan moneter</p> <p>11.14 Menganalisis dampak penerapan kebijakan fiskal dan kebijakan moneter dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>11.15 Mengevaluasi kebijakan fiskal dan kebijakan moneter yang sedang berlaku saat ini</p>
Jumlah Jam	108 (36 minggu)
Kata Kunci	<p>Bentuk badan usaha Alur kegiatan ekonomi Metode menghitung pendapatan nasional Jenis-jenis pengangguran Pehitungan inflasi</p> <p>strategi kebijakan moneter.</p> <p>strategi Kebijakan fiskal</p>
Topik	
Glosarium	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perseroan Terbatas : suatu badan hukum untuk menjalankan usaha yang memiliki modal terdiri dari saham-saham, yang pemiliknya memiliki bagian sebanyak saham yang dimilikinya.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CV: bentuk badan usaha berupa persekutuan yang didirikan oleh dua orang atau lebih dimana sebagian para anggotanya memiliki tanggung jawab yang tak terbatas dan sebagian anggota lainnya memiliki tanggung jawab yang terbatas. ▪ Pendapatan nasional: jumlah pendapatan yang diterima oleh seluruh rumah tangga keluarga (RTK) di suatu negara dari penyerahan faktor-faktor dalam satu periode tertentu. ▪ Pertumbuhan ekonomi: peningkatan dalam kemampuan dari suatu perekonomian dalam memproduksi barang dan jasa. Pembangunan ekonomi ▪ Angkatan kerja : penduduk berumur 15 tahun ke atas yang selama seminggu sebelum pencacahan, bekerja atau punya pekerjaan tetapi sementara tidak bekerja dan mereka yang tidak bekerja tetapi mencari pekerjaan ▪ Inflasi : kecenderungan naiknya harga barang dan jasa pada umumnya yang berlangsung secara terus menerus. ▪ Kebijakan fiskal : kebijakan pemerintah dalam memengaruhi pengeluaran dan pendapatan dengan tujuan untuk menciptakan kesempatan kerja yang tinggi tanpa menimbulkan inflasi
--	---

<p>Profil Pelajar Pancasila</p>	<p>Peserta didik menjadi pribadi yang mampu bernalar kritis (memproses informasi, menganalisis dan mengevaluasi penalaran), kreatif (menghasilkan gagasan yang orisinal), bergotong royong (kemampuan bekerja sama dengan orang lain) dan beriman, bertakwa kepada Tuhan YME.</p>
--	---

Lampiran 6

MODUL AJAR

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Bastoni
Institusi : SMAN 3 Bangkalan
Tahun : 2023
Jenjang : SMA
Kelas : XI

Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 X 45 menit)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Fase CP : Fase F

Domain CP : Pendapatan Nasional dan Kesenjangan Ekonomi

Tujuan Pembelajaran :

1. Mendeskripsikan pengertian dan metode perhitungan pendapatan nasional.
2. Menguraikan konsep pendapatan nasional.
3. Menjabarkan pendapatan perkapita.
4. Menganalisis penyebab kesenjangan ekonomi.
5. Menganalisis indikator ketimpangan pendapatan.
6. Menentukan solusi untuk mengatasi kesenjangan ekonomi.

Kata Kunci : Penerimaan, Pengeluaran, Produksi, Ekspor, Impor, Konsumsi, Investasi, Upah, Laba, Suku bunga, Sewa dan Pendapatan Per kapita

Pertanyaan inti :

- Bagaimana pemerintah menghitung pendapatan nasional.
- Komponen apa saja yang dihitung dalam pendapatan nasional.
- Apakah pendapatan yang diterima oleh badan usaha dihitung dalam pendapatan nasional.

Pengetahuan atau keterampilan yang harus dimiliki siswa :

- Pengetahuan tentang pendapatan nasional dan kesenjangan ekonomi.
- Bisa membandingkan perekonomian dari tahun ketahun.
- Bisa membandingkan perekonomian antar negara.
- Keterampilan berpikir kritis, berkomunikasi, dan berkolaborasi.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Bernalar Kritis
- Bergotong Royong
- Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Komputer / Laptop / LCD
- Internet
- Alat tulis, Papan Tulis, Spidol

E. TARGET SISWA

- Siswa reguler
- Siswa Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa (CIBI)
- Siswa dengan hambatan belajar karena daya serap yang relatif lambat.

F. JUMLAH SISWA

26 peserta didik (dapat dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok apabila jumlah siswa lebih sedikit atau lebih banyak dari 26).

G. MODA PEMBELAJARAN

- Tatap muka

H. MATERIAJAR, ALAT, DAN BAHAN

Materi atau Sumber Pembelajaran yang Utama :

- Buku Sekolah Mata Pelajaran Ekonomi– Kelas XI

Alat dan Bahan yang diperlukan :

- Laptop / komputer yang akan digunakan menyusun makalah dan saranapresentasi.
- *Projector* untuk melakukan presentasi/kolaborasi di ruang kelas
- Ponsel Pintar.

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA

Pengaturan siswa :

- Individu
- Berpasangan
- Berkelompok

Metode :

- Presentasi
- Diskusi
- Project

J. ASESMEN

Menilai ketercapaian tujuan pembelajaran :

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

Jenis Asesmen :

- Performa dan Presentasi.
- Tertulis (tes objektif, esai)

K. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- 1) Memberi salam dan doa;
- 2) Memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 4) Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;
- 5) Menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari;
- 6) Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan

L. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran 1

Menjelaskan Tentang Pendapatan Nasional

(90 menit)

Aktivitas Awal (10 menit) :Guru membuka kegiatan dengan salam pembuka, berdoa, memeriksa kehadiran,memeriksa kesiapan siswa, dan memotivasi siswa. (5 menit)

- Guru menjelaskan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, teknik assesment, pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkahkegiatan pembelajaran. (5 menit)

Pengaturan siswa :

- Individu
- Berpasangan
- Berkelompok

Metode :

- Presentasi
- Diskusi
- Project

J. ASESMEN

Menilai ketercapaian tujuan pembelajaran :

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

Jenis Asesmen :

- Performa dan Presentasi.
- Tertulis (tes objektif, esai)

K. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- 1) Memberi salam dan doa;
- 2) Memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 4) Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;
- 5) Menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari;
- 6) Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan

L. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran 1

Menjelaskan Tentang Pendapatan Nasional

(90 menit)

Aktivitas Awal (10 menit) : Guru membuka kegiatan dengan salam pembuka, berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa kesiapan siswa, dan memotivasi siswa. (5 menit)

- Guru menjelaskan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, teknik assesment, pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran. (5 menit)

Pendapatan nasional adalah nilai barang dan jasa yang di produksi oleh masyarakat suatu negara dalam satu periode waktu tertentu. Dengan kata lain, pendapatan nasional adalah nilai bersih dari semua kegiatan ekonomi suatu negara selama kurun waktu satu tahun yang diukur menggunakan satuan mata uang tertentu.

Agar siswa lebih memahami tentang konsep pendapatan nasional, uraikan pertanyaan berikut ini!

- > Carilah informasi di buku ajar yang kalian miliki atau di situs-situs internet terpercaya mengenai komponen pendapatan nasional !

Petunjuk kerja: Kerjakan tugas secara mandiri!

RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF EVALUASI

Jenis Soal	Kriteria Penilaian	Skor
Soal essay	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap jawaban yang benar akan mendapatkan nilai - Setiap jawaban yang salah tidak mendapatkan nilai - Setiap jawaban yang tidak terjawab tidak mendapatkan nilai 	
Skor Maksimal = 100		

PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisamemberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang pendapatan nasional menurut bahasamu sendiri!
- 2) Uraikan manfaat penghitungan pendapatan nasional !

RUBRIK PENILAIAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Kegiatan Pembelajaran 2

Kesenjangan Ekonomi

(90 menit)

Aktivitas Awal (10 menit)

- Guru membuka kegiatan dengan salam pembuka, berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa kesiapan siswa, mengajukan pertanyaan, dan memotivasi siswa. (5 menit)
- Guru menjelaskan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, teknik assesment, pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran. (5 menit)

Aktivitas Inti (60 menit)

- Guru mengajak siswa untuk mengamati buku paket Ekonomi (sebagai salah satu sumber belajar) mengenai kesenjangan ekonomi. Guru dapat meminta siswa untuk mencari sumber belajar lain di website atau media sosial atau guru dapat langsung memberikan langsung sumber belajar tersebut dalam rangka membangun pembelajaran yang kontekstual. (10 menit)
- Guru mengajukan pertanyaan dan mengidentifikasi masalah:
 - 1) Deskripsikan tentang kesenjangan ekonomi?
 - 2) Penyebab terjadinya kesenjangan ekonomi?
 - 3) Bagaimana terjadinya ketimpangan pendapatan?
 - 4) Bagaimana cara mengatasi kesenjangan ekonomi?
- Guru dapat memilih alternatif kegiatan inti pembelajaran (60 menit) :
 - o Siswa mengolah data atau informasi dari hasil pengamatan dan pengumpulan dengan cara sharing atau berdiskusi dalam kelompok.
 - o Siswa menyusun data dan informasi yang diperoleh, menafsirkan, menganalisis, dan menilai relevansi informasi yang ditemukan.
 - o Siswa memverifikasi untuk pembuktian hasil dari sumber literasi dengan memperdalam atau memperluas wawasan guna merencanakan dan mengembangkan ide untuk solusi,
 - o Siswa melakukan aksi dengan menyajikan hasil laporan pengamatan.
 - o Guru menyimpulkan konsep secara klasikal.
 - o Guru memberikan uji kompetensi lisan/tertulis.

Aktivitas Akhir (20 menit)

- Guru mengajak siswa berefleksi.
- Guru melakukan refleksi dan penguatan terhadap materi yang sudah di pelajari.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya.

- Berdoa.

LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk Kerja:

- Kerjakan tugas dibawah ini secara berkelompok.
- Gunakan berbagai sumber untuk mengerjakan tugas.
- Amatilah lingkungan sekitar kalian untuk menjawab pertanyaan di bawah ini.
- Tulis atau ketik laporan kalian.
- Jawablah dan diiskusikan dengan temanmu beberapa pertanyaan di bawah ini.
- Sampaikan pendapat kalian di kelas

Pertanyaan:

- Apa yang kalian ketahui tentang koefisien gini? Jelaskan penyebab kesenjangan atau ketimpangan ekonomi!
- Menurut kalian bagaimana cara mengatasi ketimpangan ekonomi yang disebabkan oleh peluang ekonomi?
- Jabarkan dampak konsentrasi kekayaan terhadap perekonomian masyarakat?

PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisamemberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- > Mengerjakan tugas isian singkat

RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF EVALUASI

Jenis Soal	Kriteria Penilaian	Skor
Soal essay	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap jawaban yang benar akan mendapatkan nilai - Setiap jawaban yang salah tidak mendapatkan nilai - Setiap jawaban yang tidak terjawab tidak mendapatkan nilai 	
Skor Maksimal = 100		

M. REFLEKSI GURU

- Apakah kegiatan pembelajaran terlaksana dengan baik? Jika belum, apa yang menjadifaktor penghambatnya?
- Apakah kegiatan pembelajaran berhasil? Jika belum, apa penyebabnya?
- Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik? Jika tidak, apa

alasannya?

N. **KRITERIA UNTUK MENGUKUR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN DAN ASESMENNYA**

Kompetensi yang dinilai :

1. Kompetensi sikap : Ketakwaan, bersyukur, kedisiplinan, kriteria
2. Kompetensi pengetahuan untuk mengkaji penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat sekitar
3. Kompetensi keterampilan : mengemukakan pendapat, bertanya, menyimpulkan informasi, bekerja sama, membuat produk

Bagaimana asesmen dilaksanakan :

1. Penilaian sikap dilaksanakan melalui pengamatan langsung (observasi) saat kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes tertulis
3. Penilaian keterampilan dilaksanakan melalui penilaian kinerja performa saat kegiatan pembelajaran

O. **PERTANYAAN REFLEKSI UNTUK SISWA**

- 1) Apakah kalian merasa mendapatkan pembelajaran yang bermakna hari ini?
- 2) Apa hal yang dapat kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari melalui pembelajaran hari ini?
- 3) Bagaimana bentuk rasa syukur yang dapat kalian terapkan setelah memahami pembelajaran hari ini?

P. **DAFTAR PUSTAKA**

Kemendikbud. 2021. *Buku Panduan Guru Ekonomi SMA/MA, Disusun Berdasarkan Kurikulum Merdeka*. Jakarta : Kemendikbud.

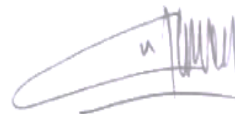
Mankiw, Gregory. 2003. *Teori Makro Ekonomi*. Jakarta: Erlangga.

Manurung, Mandala, dan Prathama Rahardja. 2004. *Uang, Perbankan dan Ekonomi Moneter: Kajian Kontekstual*. Indonesia. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.

Rahardja, Prathama. 2014. *Ekonomi untuk SMA*, Edisi Ketiga, Jilid 1, 2, 3. Klaten : Intan Pariwara.

Samuelson, Paul A. dan William D. Nordhaus. 2003. *Mikroekonomi*. Jakarta: Erlangga

Guru Pamong



Lailatul M. S.Pd. M.M

NIP. 19840524200903 2 020

ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1
Hari / Tanggal : Kamis / 7 September 2023
Waktu : 90 menit

Petunjuk Umum :

1. Bacalah Basmalah, kemudian tulis nama dan no.absen beserta kelas di lembar jawaban ujian sesuai petunjuk.
 2. Bacalah soal-soal dengan teliti serta jawablah pertanyaan dengan benar.
 3. Waktu pengerjaan soal 90 menit.
 4. Teliti jawaban anda sebelum mengumpulkan
-

Essai !

1. Deskripsikan pengertian pendapatan nasional menurut bahasa kalian sendiri?
2. Bagaimana pemerintah menghitung pendapatan nasional ?
3. Menurut anda pendapatan yang diterima oleh badan usaha dihitung dalam pendapatan nasional?
4. Deskripsikan pengertian pendapatan perkapita menurut bahasa kalian sendiri?
5. Menurut anda apa manfaat dari penghitungan pendapatan perkapita?
6. Analisis perbedaan PDB dan pendapatan per kapita dalam menentukan kesejahteraan suatu negara?
7. Apa yang kalian ketahui tentang koefisien gini? Dan apa kaitannya dengan kesenjangan atau ketimpangan ekonomi? Jelaskan!
8. Apa saja penyebab terjadinya kesenjangan ekonomi dan berikan solusinya ?
9. Perhatikan data pada tabel berikut ini !

PERTANYAAN	
Suatu negara memiliki data perhitungan pendapatan nasional (dalam ribuan rupiah) sebagai berikut:	
Gaji Karyawan	Rp 25.000.000,00
Konsumsi Masyarakat	Rp 29.000.000,00

Laba Usaha	Rp 10.500.000,00
Sewa Tanah	Rp 20.800.000,00
Konsumsi Pemerintah	RP 80.500.000,00
Investasi	RP 58.000.000,00
Bunga modal	RP 30.200.000,00
Hasil Tambang	RP 66.000.000,00
Ekspor	RP 26.500.000,00
Impor	RP 29.000.000,00

Berapa besarnya pendapatan nasional dengan menggunakan pendekatan pendapatan?

10. Perhatikan data pada tabel berikut ini !

PERTANYAAN	
Diketahui data milik suatu negara sebagai berikut:	
PDB/GDP	6.750
Pendapatan WNI dinegara tersebut	960
Pendapatan WNA di negara tersebut	895
Penyusutan	750
Pajak tidak langsung	450
Tranfer payment	310
Pajak perseroan	130
Laba ditahan	250
Iuran asuransi	170
Iuran jaminan sosial	270
Subsidi	175
Pajak langsung	300

Hitunglah pendapatan perseorangan / *personal income* berdasarkan data tersebut!

**** SELAMAT MENGERJAKAN ****

Lampiran 8

DOKUMENTASI

