

LAPORAN AKHIR  
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II  
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024  
DI MA NURUL CHOLIL 2 GALIS



Disusun Oleh:  
**LAILATUL QOMARIA**  
2022211048

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
STKIP PGRI BANGKALAN  
TAHUN 2023

**LAPORAN INDIVIDU  
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II  
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024  
MA NURUL CHOLIL 02**



**Oleh:  
LAILATUL QOMARIA  
2022211048**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
2023**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh:

Nama : Lailatul Qomaria

NIM : 2022211048

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 16 September 2023

Dosen Pembimbing Lapangan

STKIP PGRI Bangkalan



**Drs. R. Zaiful Arief, M. Si**

**NIDN. 0719095801**

Guru Pamong



**Kamiliyatul Janah, S.Pd**

**NIP.**

**Mengetahui**

**Kepala MA Nurul Cholil 02**



**Abdul Manan, S.Pd**

**NIP.**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah membuka rahmat dan hidayah kepada kami sehingga kami dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di MA Nurul Cholil 02. Keberhasilan kami tentunya tidak lepas dari dukungan yang diberikan dosen, pihak sekolah, siswa dan pihak lainnya, kami mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung kami dalam program pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II:

1. Fajar Hidayatulloh, M.Pd, selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan
2. Ika Lis Mariatun, M.Pd, selaku kaprodi pendidikan ekonomi
3. Ihwan Firmansyah, M.Pd, selaku koordinator lapangan
4. Drs. R. Zaiful Arief, M. Si, selaku dosen pembimbing lapangan
5. Abdul Manan, S.Pd, selaku kepala sekolah MA Nurul Cholil 02
6. Kamiliyatul Janah, S.Pd, selaku guru pamong pendidikan Ekonomi di MA Nurul Cholil 02
7. Bapak/Ibu guru, staf TU dan pegawai-pegawai di MA Nurul Cholil 02
8. Siswa-siswi MA Nurul Cholil 02
9. Teman-teman mahasiswa PLP II di MA Nuruul Cholil 02

Kami berharap adanya tegur sapa dari pembaca, guna penyempurnaan laporan ini yang tentunya banyak sekali kekurangan, baik ketatabahasannya maupun isi materi pembahasannya. Semoga laporan ini dapat memenuhi sebagaimana yang kami harapkan dan semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bangkalan,  
Penyusun

**Lailatul Qomaria**  
**2022211048**

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR .....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang PLP II.....	1
B. Tujuan PLP II.....	2
C. Manfaat Pelaksanan PLP II.....	2
BAB II.....	4
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN .....	4
A. Persiapan Pelaksanaan Program.....	4
a. Pembelajaran Microteaching .....	4
b. Pembekalan PLP II.....	4
c. Kalender Pendidikan (Terlampir).....	4
d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir) .....	4
e. Program Tahunan (Terlampir).....	4
f. Program Semester (Terlampir) .....	5
g. Silabus .....	5
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	5
B. Pelaksanaan Program .....	6
a. Persiapan Sebelum Mengajar .....	6
b. Pembuatan RPP .....	6
c. Praktik Mengajar .....	6
d. Umpan Balik dari Guru Pamong .....	8
C. Hasil Pelaksanaan Program.....	8

a. Faktor Pendukung.....	8
b. Faktor Penghambat.....	8
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat).....	8
<b>BAB III.....</b>	<b>9</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>9</b>
A. Simpulan.....	9
B. Saran.....	9
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>12</b>

## **DAFTAR GAMBAR**

Lampiran 7 Mengikuti pembacaan Rutinan Aqid

Lampiran 8 Kegiatan mengajar di kelas

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal kegiatan mengajar

Tabel 2. Kegiatan selama PLP II di MA Nurul Cholil 02

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang PLP II**

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II merupakan salah satu kegiatan pendidikan dan pelatihan Pendidikan tenaga kependidikan. Pelatihan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan calon-calon tenaga pendidik atau guru. Pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II mencakup pembinaan dan pelatihan kemampuan pendidikan guru secara terbimbing dan terpadu guna memenuhi syarat pendidikan kependidikan. Kegiatan ini dilakukan agar calon tenaga pendidik atau guru bisa melatih mental juga kesiapan sebelum nantinya menjadi tenaga pendidik atau guru yang pendidikan.

Pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini sangatlah penting untuk dilakukan. Agar setiap mahasiswa mampu mengaplikasikan kemampuan yang dimilikinya maupun segala aspek proses belajar mengajar yang telah diberikan oleh dosen pengajar. Sehingga mahasiswa dapat dinilai sejauh apa mereka telah memahami dan mengerti materi yang di ajarkan oleh dosen pengajar mulai dari cara mengatasi masalah belajar siswa, meningkatkan motivasi ataupun hasil belajar siswa dan bagaiman cara mengerti memahami setiap karakter siswa. Dengan kata lain, pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II dilakukan agar mampu menilai mahasiswa dalam menempuh program studi kependidikan telah dapat dikatakan layak atau tidak untuk menjadi guru yang baik.

STKIP PGRI Bangkalan adalah Lembaga Pendidikan yang salah satu misinya adalah menyiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, maka dari itu kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini sangat penting bagi mahasiswa yang nantinya akan menjadi tenaga pendidik atau guru. Melalui program ini saya sebagai mahasiswa PLP dilatih menjadi calon pendidik/guru yang tepat dan profesional.

Sebelum pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini seluruh mahasiswa sudah dibekali, pada peerteaching dan microteaching.

Adanya pembekalan ini agar mahasiswa tahu bagaimana cara mengelola kelas, siswa, dan menghadapi segala situasi yang memungkinkan terjadi dalam proses pembelajaran, sehingga ketika turun langsung ke lapangan mahasiswa sudah tahu apa yang harus dilakukan. Pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini tentu tidak sempurna, namun bimbingan dosen, kepala sekolah, guru-guru, dan rekan-rekan seperjuangan dapat membantu pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini lebih baik.

#### **B. Tujuan PLP II**

Tujuan PLP II yaitu Memberikan pengalaman dan pelajaran bagi mahasiswa kependidikan untuk menjadi calon tenaga pendidik yang profesional, mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama proses pembelajaran, dan menambah ilmu pengetahuan serta dapat mengetahui bagaimana cara mengolah kelas, berinteraksi dengan siswa dan guru di sekolah.

#### **C. Manfaat Pelaksanaan PLP II**

##### **1. Manfaat Bagi Mahasiswa**

Manfaat yang diperoleh setelah mahasiswa melaksanakan praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan:

- a. Mahasiswa dapat mengetahui masalah nyata dan penyelesaian kongkrit yang terjadi di sekolah selama proses belajar mengajar.
- b. Mahasiswa dapat mengaplikasikan seluruh pendidikan mengajar yang telah ditempuh di masa perkuliahan.
- c. Mahasiswa dapat memiliki pengalaman mengajar selayaknya seorang guru pada umumnya

##### **2. Manfaat Bagi MA NURUL CHOLIL 02**

- a. Sekolah bisa mendapatkan ide-ide baru dalam proses pembelajaran dari pembaharuan teknik mengajar yang di terapkan oleh mahasiswa ketika praktik mengajar.
- b. Sekolah juga dapat meningkatkan kualitas dan mutu pendidikannya.

- c. Menjalin kerjasama dan silaturahmi yang baik dengan MA Nurul Cholil 02 dan memberikan lulusan mahasiswa yang baik sebagai guru yang professional.

**3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan**

- a. Memperluas hubungan kerjasama dengan sekolah-sekolah tempat pelatihan.
- b. Dapat memberikan masukan tentang perbaikan pelaksanaan PLP untuk selanjutnya.
- c. Mengetahui perkembangan dan permasalahan pendidikan yang ada sehingga mampu dipertimbangkan sebagai bahan penelitian untuk perbaikan.

## BAB II

### PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

#### A. Persiapan Pelaksanaan Program

##### a. Pembelajaran Microteaching

Pembelajaran Microteaching yaitu mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP, pembelajaran microteaching dilaksanakan selama satu semester. Kegiatan Microteaching ini bertujuan untuk melatih mahasiswa mengajar di kelas sebelum terjun langsung ke lapangan.

##### b. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP II dilaksanakan oleh pihak STKIP PGRI Bangkalan. Pembekalan PLP ini bertujuan supaya mahasiswa peserta PLP menyiapkan beberapa hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP.

##### c. Kalender Pendidikan (Terlampir)

Kalender pendidikan merupakan pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pembelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur.

Kalender pendidikan bertujuan mempermudah guru dalam pelaksanaan mengajar di kelas selama satu tahun.

##### d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir)

Rencana pekan aktif yaitu hari-hari aktif atau hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran berlangsung. Untuk menyusun rencana pekan aktif guru harus melihat dan memperhatikan kalender akademik supaya dapat menetapkan minggu/pekan aktif.

##### e. Program Tahunan (Terlampir)

Program tahunan adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK dan KD) yang telah ditetapkan. Program tahunan ini

sebagai rencana pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran yang sudah diketahui jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

**f. Program Semester (Terlampir)**

Program semester yaitu rumusan kegiatan belajar mengajar selama satu semester dengan mempertimbangkan alokasi waktu, jumlah kompetensi dasar, dan indikator. Program semester ini bertujuan memudahkan guru dalam mengajarkan materi ke peserta didik.

**g. Silabus**

Silabus merupakan suatu rincian detail tentang rencana mengajar guru yang disusun dalam kelompok tema atau mata pelajaran tertentu, Komponen dari silabus antara lain Kompetensi Inti /Standar Kompetensi (KI/SK), Kompetensi Dasar (KD), Indikator/Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Alokasi waktu, Penilaian, dan Sumber Belajar yang digunakan. Dengan adanya silabus guru lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran, dan untuk penyusunan RPP.

**h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Karena di MA Nurul Cholil 02 di kelas X menerapkan Kurikulum Merdeka, jadi bukan RPP yang dibuat oleh guru melainkan Modul Ajar, jadi selanjutnya:

- **ATP ( Alur Tujuan Pembelajaran) (Terlampir)**

Rangkaian tujuan pembelajaran yang disusun secara sistematis dan logis di dalam fase pembelajaran untuk murid dapat mencapai capaian pembelajaran.

- **Modul Ajar (Terlampir)**

Perangkat ajar yang dirancang secara sistematis sebagai panduan dan pedoman guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran berdasarkan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).

## B. Pelaksanaan Program

### a. Persiapan Sebelum Mengajar

Persiapan sebelum mengajar di kelas saya menyiapkan:

- Modul Ajar
- Mempersiapkan dan mempelajari materi sebelum masuk ke kelas
- Menentukan model pembelajaran yang akan digunakan

### b. Pembuatan RPP

Karena di MA Nurul Cholil 02 di Kelas X sekarang menerapkan kurikulum merdeka, maka dari itu saya tidak membuat RPP akan tetapi saya membuat modul Ajar.

### c. Praktik Mengajar

Sebelum melakukan penilaian oleh guru pamong, saya diamanahkan untuk mengajar di kelas X . setelah masuk di minggu ketiga, saya melakukan penilaian oleh guru pamong untuk mengajar di kelas X materi tentang Ilmu Ekonomi yang dalam satu kelas berjumlah 18 siswa.

*Tabel 1. Jadwal kegiatan mengajar*

Hari	Kelas
Kamis	Jam 3-4 kelas X

*Tabel 2. Kegiatan selama PLP II di MA Nurul Cholil 02*

No.	Hari/Tgl	Kegiatan	
1.	Senin/ 21 Agustus 2023		Pembukaan PLP II di MA Nurul Cholil 02
2.	Rabu/30 Agustus 2023	Minggu Pertama	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti pembiasaan pembacaan Aqid</li> <li>- Bertemu dengan guru pamong</li> </ul>
3.	Kamis/ 24 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti pembiasaan pembacaan Aqid</li> <li>- Melaksanakan KBM di kelas X</li> </ul>
4.	Kamis/ 31 September 2023	Minggu kedua	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti pembiasaan pembacaan Aqid</li> <li>- Melaksanakan KBM di kelas X</li> </ul>
5.	Kamis/ 07 September 2023	Minggu ketiga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti pembiasaan pembacaan Aqid</li> <li>- Melaksanakan KBM di kelas X</li> </ul>
6.	Kamis/ 14 September 2023	Minggu keempat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti pembiasaan pembacaan Aqid</li> <li>- Melaksanakan KBM di kelas X</li> </ul>

7.	Selasa/ 19 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti pembiasaan pembacaan Aqoid</li> <li>- Penutupan PLP II MA Nurul Cholil 02</li> </ul>
----	------------------------------	--	---

**d. Umpan Balik dari Guru Pamong**

Waktu penilaian guru pamong memberikan arahan kepada saya, jika mengajar jangan selalu melihat buku LKS, karena seorang guru itu harus menguasai materi yang akan diajarkan kepada siswanya. Berikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, jika siswa malu yang ingin bertanya maka guru yang memberikan pertanyaan kepada siswanya.

**C. Hasil Pelaksanaan Program**

**a. Faktor Pendukung**

Siswa MA Nurul Cholil 02 lumayan aktif jadi waktu proses pembelajaran dikelas efektif dan terlaksana sesuai dengan modul ajar yang dibuat.

**b. Faktor Penghambat**

Faktor penghambatnya yaitu buku LKS pegangan guru sama Buku LKS punya siswa ada beberapa perbedaan dimateri, jadi siswa ketika saya menjelaskan sedikit bingung

**c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)**

Upaya mengatasi penghambat tersebut, saya berinisiatif untuk meminta siswa mencatat materi yang di tidak ada di LKS nya, supaya materinya sama dan tidak ada perbedaan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di MA Nurul Cholil 02, saya mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. PLP II di sekolah ini, dengan seluruh agenda dan kegiatan yang ada dari sekolah serta pembekalan pembelajaran dari dosen-dosen pengajar dan dari seluruh kegiatan dan agenda yang ada selama proses kerja. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II oleh dosen, saya bisa melakukan praktek nyata dalam mengajar dengan baik, meskipun tidak sempurna namun saya tetap berusaha maksimal dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di sekolah MA Nurul Cholil 02 ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang telah saya peroleh dalam pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II, tidak hanya pengalaman yang diperoleh, namun, ilmu dan juga teman yang bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Saya berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah MA Nurul Cholil 02, sehingga Angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek ajar nyata di MA Nurul Cholil 02, karena kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini merupakan kegiatan pertama kali di MA Nurul Cholil 02.

#### **B. Saran**

Saran yang ingin saya sampaikan adalah:

1. Kurangnya komunikasi antara mahasiswa dengan dosen pembimbing lapangan, sehingga mahasiswa kurang memahami mekanisme pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II. Jadi, hubungan komunikasi itu penting dalam melaksanakan kegiatan apapun itu.

2. Untuk pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II mendatang dapat dilaksanakan lagi di sekolah MA Nurul Cholil 02.
3. Hubungan silaturahmi tetap berjalan meskipun pengenalan lapangan persekolahan ini telah selesai.

## DAFTAR PUSTAKA

UPPL, T . 2022. *Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan ( PLP ) II*.  
Bangkalan : STKIP PGRI Bangkalan.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1 Kalender Pendidikan

**HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR MADRASAH**  
**KALENDER PENDIDIKAN KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA PROVINSI JAWA TIMUR TAHUN PELAJARAN 2023/2024**  
**UNTUK RA/BA, MI, MTs DAN MA/MAK**

**KETERANGAN**

<span style="color: red;">■</span> Hari Hari Besar	<span style="color: orange;">■</span> Libur Persepsi Puka	<span style="color: pink;">■</span> MATSAMA	<span style="color: yellow;">■</span> Periode Berakhir
<span style="color: green;">■</span> Libur Umum	<span style="color: lightblue;">■</span> Libur Kerja Hari-Rasa	<span style="color: lightgreen;">■</span> Kurikulum Garis-Gesmer	<span style="color: orange;">■</span> Periode AM/MA/MAK
<span style="color: lightblue;">■</span> Libur Semester 1*	<span style="color: lightgreen;">■</span> Hari Effect Fakultatif	<span style="color: yellow;">■</span> Tanggal Raport	<span style="color: lightblue;">■</span> Periode IM/MTs
<span style="color: lightgreen;">■</span> Libur Semester 2*	<span style="color: lightblue;">■</span> Awal Masuk Semester	<span style="color: orange;">■</span> Periode MM/MI	

### Lampiran 2 Rencana Pekan Aktif

#### RINCIAN

#### PEKAN EFEKTIF DAN JUMLAH JAM EFEKTIF TIAP SEMESTER

Satuan Pendidikan : MA Nurul Cholil 02      Kelas/Fase : X/E

Mata Pelajaran : Ekonomi

Tahun Pelajaran : 2023/2024

#### I. Jumlah Pekan Efektif Semester Ganjil

NO	Bulan	Jumlah Pekan	Tidak Efektif	Keterangan
1.	Juli	2	1	MATSAMA
2.	Agustus	5	-	
3.	September	4	-	

4.	Oktober	4	-	
5.	November	5	1	Asesmen Ganjil/Genap
6.	Desember	4	1	Asesmen Ganjil/Genap
	Jumlah	24	3	

## II. Jumlah Pekan Efektif Semester Genap

NO	Bulan	Jumlah Pekan	Tidak Efektif	Keterangan
1.	Januari	5	-	
2.	Februari	4	-	
3.	Maret	4	1	Pondok Romadhon, Prediksi Am MA
4.	April	4	2	Libur Hari raya
5.	Mei	5	1	Asesmen Ganjil/Genap
6.	Juni	4	1	Asesmen Ganjil/Genap
	Jumlah	26	5	

Galis, 12 Juli 2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**ABDUL MANAN, S.Pd**

**Lailatul Qomaria**

*Lampiran 3 Program Tahunan*

**PROGRAM TAHUNAN  
(PROTA)**

**Satuan Pendidikan : MA Nurul Cholil 02      Kelas/Fase : X/E**  
**Mata Pelajaran : Ekonomi      Tahun Pelajaran : 2023/2024**

**Capaian Pembelajaran:**

***Pemahaman Konsep***

Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi. Peserta didik memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi. Peserta didik memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang. Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva. Peserta didik memahami konsep sistem pembayaran dan memahami konsep uang sebagai alat pembayaran. Peserta didik memahami berbagai bentuk alat pembayaran non-tunai yang berlaku di Indonesia serta memahami penggunaannya. Peserta didik memahami konsep bank dan industri keuangan non-bank dan memahami berbagai produk yang dihasilkan.

***Keterampilan Proses***

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai fenomena ekonomi berdasarkan konsep-konsep ekonomi. Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif. Peserta didik mencari dan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan terkait konten ilmu ekonomi, keseimbangan pasar, serta bank dan industri keuangan non-bank. Peserta didik mampu menyusun skala prioritas kebutuhan dasar sesuai dengan kondisi di lingkungan sekitarnya. Peserta didik mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil

pengamatan atau wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar. Peserta didik menyimpulkan hubungan antara sistem pembayaran dengan alat pembayaran. Peserta didik membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia. Peserta didik menyusun rencana investasi pribadi.

Semester	Materi Pokok/ Tujuan Pembelajaran		Alokasi Waktu
1	1.1	Peserta didik mampu menjelaskan sejarah ilmu ekonomi	2
	1.2	Peserta didik mampu menjelaskan ilmu ekonomi	2
	1.3	Peserta didik mampu menganalisis kebutuhan manusia dan kelangkaan sumber daya	2
	1.4	Peserta didik mampu menyusun skala prioritas	2
	1.4	Peserta didik mampu menjelaskan menjelaskan literasi keuangan	2
	1.5	Peserta didik mampu menganalisis pembagian ilmu ekonomi	2
		<b>Asesmen Formatif</b>	<b>2</b>
	2.1	Peserta didik mampu menjelaskan konsep produksi sebagai kegiatan ekonomi	2
	2.2	Peserta didik mampu menjelaskan konsep distribusi sebagai kegiatan ekonomi	2
	2.3	Peserta didik mampu menjelaskan konsep konsumsi sebagai kegiatan ekonomi	4
	2.4	Peserta didik mampu menjelaskan peran pelaku dalam kegiatan ekonomi	4
	2.5	Peserta didik mampu menyajikan kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh para pelaku ekonomi	4
		<b>Asesmen Formatif</b>	<b>2</b>
		<b>Asesmen Sumatif</b>	<b>4</b>
		<b>Jumlah</b>	<b>36</b>
	2	3.1	Peserta didik mampu menjelaskan permintaan dan berbagai faktor yang memengaruhi permintaan

3.2	Peserta didik mampu menjelaskan penawaran dan berbagai faktor yang memengaruhi penawaran	2
3.3	Peserta didik mampu menjelaskan konsep pasar	2
3.4	Peserta didik mampu membedakan berbagai jenis pasar	2
3.5	Peserta didik mampu menghitung keseimbangan pasar	4
4.1	Peserta didik mampu menjelaskan Lembaga jasa keuangan dalam perekonomian	2
4.2	Peserta didik mampu menganalisis hubungan bank dan Lembaga keuangan lain	2
4.3	Peserta didik mampu menganalisis pola hubungan antara OJK dan Lembaga jasa keuangan	4
4.4	Peserta didik mampu menganalisis tugas, produk, dan peran Lembaga jasa keuangan dalam perekonomian	6
	<b>Asesmen Formatif</b>	<b>2</b>
	<b>Asesmen Sumatif</b>	<b>4</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>

Galis, 12 Juli 2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**ABDUL MANAN, S.Pd**

**Lailatul Qomaria**



sebagai tolak ukur di kehidupan sehari-hari		dan kelangkaan sumber daya <b>Mengumpulkan Informasi</b> - Mengumpulkan informasi tentang pembagian ilmu ekonomi - Mengumpulkan informasi tentang kebutuhan manusia dan kelangkaan sumber daya <b>Menalar/Mengasosiasi</b> - Menganalisis dan menyimpulkan tentang pembagian ilmu ekonomi - Menganalisis dan menyimpulkan tentang kebutuhan manusia dan kelangkaan sumber daya <b>Mengomunikasikan</b> - Mempresentasikan hasil telaah tentang pembagian ilmu ekonomi - Mempresentasikan hasil telaah tentang			
---	--	--	--	--	--

		kebutuhan manusia dan kelangkaan sumber daya			
--	--	--	--	--	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Abdul Manan, S.Pd

Galis, 14 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Kamiliyatul Janah, S.Pd

Modul Ajar X.E.1

A. Informasi Umum

Satuan Pendidikan	MA Nurul Cholil 02
Identitas Penulis	Lailatul Qomaria
Kelas/ Fase Capaian	X/E
Elemen/ Topik	Pengantar Ilmu Ekonomi
Alokasi Waktu	18 JP
Pertemuan Ke-	1-9
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, Kreatif, Gotong Royong dan bernalar Krisis
Sarana dan Pra-sarana	Gawai Guru dan Peserta Didik (Laptop, HP), LCD, Proyektor, Papan Tulis, Learning Management System (Google Classroom)
Target Peserta Didik	Regular
Model Pembelajaran	Discovery Learning, Coorervative Learning, & Problem Basic Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan tentang Konsep Ekonomi
2. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis kebutuhan manusia dan kelangkaan sumber daya
3. Peserta didik diharapkan mampu Menyusun skala prioritas
4. Peserta didik diharapkan mampu Menyusun literasi keuangan
5. Peserta didik diharapkan mampu Menjelaskan Biaya Peluang
6. Peserta didik diharapkan mampu Menganalisis Pembagian Ekonomi

### Materi Pembelajaran

- Sejarah ilmu ekonomi
- Kebutuhan Manusia
- Skala prioritas
- Literasi keuangan
- Biaya peluang
- Pembagian ilmu ekonomi

### Pertemuan 1 dan 2 (4 Jam Pelajaran X 45 Menit) Model Discovery Learning

#### Pertanyaan Pemantik

1. Apakah yang kalian ketahui bahwa ekonomi sebagai ilmu pengetahuan ?
2. Apa yang menjadi masalah inti yang menjadi kajian dari ilm ekonomi ?
3. Mengapa Ilm Ekonomi berguna bagi kehidupan manusia sehari-hari ?

#### Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran
2. Guru menyiapkan bahan ajar

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-1		
No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
I.	<b>Pendahuluan</b>  a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik d. Guru memberikan apresiasi serta memberi gambaran tentang pengantar ilmu ekonomi dan konsep dasar ekonomi.	15 Menit

	<p>e. Guru menegaskan kembali tentang topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Pemberian Rangsangan</b></p> <p>a. Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan pengertian ilmu ekonomi menurut beberapa tokoh dan asal usul ilmu ekonomi</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk membaca sekilas materi yang terdapat pada buku LKS Ekonomi SMA Kelas X untuk memahami pengertian ilmu ekonomi</p> <p><b>Langkah 2. Identifikasi Masalah</b></p> <p>a. Peserta didik disajikan cerita tentang realitas kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat. Misalnya tentang kegiatan produksi, kegiatan distribusi, atau kegiatan konsumsi yang dilakukan sehari-hari, sehingga peserta didik memiliki pengetahuan tentang ilmu ekonomi.</p> <p>b. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat daftar tentang konsep ilmu ekonomi dari beberapa tokoh dan menuliskan sejarah asal usul ilmu ekonomi.</p> <p>c. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat beberapa pertanyaan dari hasil identifikasi masalah terkait dengan ilmu ekonomi dan permasalahan inti ekonomi.</p> <p>d. Guru memberikan jawaban sementara atas beberapa pertanyaan peserta didik</p> <p><b>Langkah 3. Pengumpulan Data</b></p> <p>a. Guru menampilkan beberapa video singkat terkait dengan ilmu ekonomi</p> <p>b. Peserta didik menyimak Video dan mencari beberapa sumber referensi lainnya dari berbagai sumber</p> <p>c. Peserta didik mengumpulkan segala informasi yang didapat dari menyimak video dan literasi sumber</p>	65 Menit

	referensi lainnya dalam bentuk catatan kecil masing-masing secara mandiri	
<b>3.</b>	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan mengenai pengantar ilmu ekonomi (peserta didik ditanya “Apakah kalian sudah memahami materi tersebut?”)</p> <p>b. Sebelum mengakhiri proses pembelajaran, peserta didik dapat ditanyakan mengenai nilai-nilai atau manfaat apa saja yang dapat dipetik dari pelajaran hari ini. Dilanjutkan berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran.</p>	10 Menit

<b>Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-2</b>		
<b>No</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>1.</b>	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p> <p>b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.</p> <p>c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>d. Guru menegaskan kembali tentang topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	15 Menit
<b>2.</b>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 4. Pengolahan Data</b></p> <p>a. Guru memberi arahan dan mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan mengolah data dan informasi yang telah diperoleh di tahap sebelumnya.</p>	65 Menit

	<p>b. Peserta didik mengerjakan Kegiatan 1.1 sebagai langkah dalam mengolah data</p> <p>c. Guru berkeliling mengawasi dan membimbing peserta didik dalam aktivitas pengolahan data ini.</p> <p><b>Langkah 5. Pembuktian</b></p> <p>a. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan pemeriksaan secara cermat dalam membuktikan apakah benar atau tidaknya hipotesis yang telah mereka tetapkan dalam aktivitas pengolahan data dengan temuan alternatif melalui review dan tanya jawab singkat.</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan teori, atau pemahaman melalui contoh-contoh yang mudah jumpai dalam kehidupan. Beberapa peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya.</p> <p><b>Langkah 6. Generalisasi</b></p> <p>a. Peserta didik kemudian diberikan gambaran bahwa ilmu ekonomi sangat penting bagi kehidupan manusia, sehingga peserta didik dapat mengambil kesimpulan dari berbagai pendapat. Dan diberikan penjelasan mengenai tujuan, manfaat ilmu ekonomi, sejarah perkembangan ilmu ekonomi. Lalu yang menjadi pertanyaan adalah apa yang dimaksud dengan Ilmu Ekonomi jika dikaitkan dengan kegiatan manusia sehari hari?.</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk menuliskan dan mengemukakan kesimpulan yang diperoleh</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan mengenai pengantar ilmu ekonomi (Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut).</p> <p>b. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah untuk mengerjakan Uji Pemahaman</p> <p>c. Sebelum mengakhiri pelajaran, peserta didik dapat ditanyakan tentang nilai-nilai atau manfaat apa saja yang</p>	10 Menit

didapat dari pelajaran hari ini. Dilanjutkan doa untuk mengakhiri pembelajaran

**Pertemuan Ke-3 s.d 5 (6 Jam Pelajaran @ 45 menit) – Problem Based Learning**

**Pertanyaan Pemantik**

1. Apa yang kalian ketahui tentang kebutuhan, dan jenis-jenis kebutuhan?
2. Apa yang kalian ketahui tentang alat pemuas kebutuhan?
3. Bagaimana fenomena jumlah alat pemuas kebutuhan jika dibandingkan dengan kebutuhan manusia?
4. Apa yang menjadi masalah dalam pemenuhan kebutuhan?
5. Apa yang kalian ketahui tentang kelangkaan?
6. Mengapa kelangkaan bisa terjadi dalam kehidupan sehari-hari?
7. Apa yang kalian ketahui tentang biaya peluang?
8. Apa yang menyebabkan munculnya biaya peluang?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran
2. Guru menyiapkan bahan ajar
3. Guru mempersiapkan rancangan layout ruangan untuk pembelajaran sesuai kebutuhan peserta didik

**Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-3**

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b>  a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>d. Guru memberikan apersepsi serta memberi gambaran tentang kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</li> <li>e. Guru menegaskan kembali tentang topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Orientasi Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan pertanyaan tentang bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhan, masalah apa yang dihadapi dalam proses pemenuhan kebutuhan dan konsep biaya peluang dalam ekonomi.</li> <li>b. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi kebutuhannya sehari-hari masing-masing secara mandiri.</li> <li>c. Peserta didik diminta untuk membandingkan hasil identifikasi kebutuhannya dengan kebutuhan teman satu mejanya.</li> <li>d. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi contoh biaya peluang dalam kehidupannya sehari-hari yang pernah dialaminya.</li> <li>e. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan awal dari hasil perbandingan kebutuhan dirinya dan biaya peluang yang pernah dialami dengan teman satu meja.</li> <li>f. Guru mendorong peserta didik untuk mengkaji dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami permasalahan dalam pemenuhan kebutuhan manusia.</li> </ul> <p><b>Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang</li> <li>b. Peserta didik diminta melakukan kegiatan 1.2 untuk memahami permasalahan ekonomi yang terjadi dalam pemenuhan kebutuhan manusia.</li> </ul>	65 Menit

	c. Guru mengajukan beberapa pertanyaan sebagai bahan diskusi untuk mempersiapkan kegiatan penyelidikan kelompok	
<b>3.</b>	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi kebutuhan, alat pemuas kebutuhan dan biaya peluang.</li> <li>b. Guru memberi penguatan atas hasil presentasi kelompok yang sudah tampil.</li> <li>c. Guru mengkonfirmasi kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>d. Guru mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua</li> </ul>	<b>10 Menit</b>

<b>Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-4</b>		
<b>No.</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>1.</b>	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.</li> <li>c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>d. Guru memberikan arahan untuk melanjutkan presentasi hasil diskusi bagi kelompok yang belum tampil pada pertemuan sebelumnya.</li> </ul>	<b>15 Menit</b>
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>  <b>Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>	<b>65 Menit</b>

	<p>a. Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil kerja masing-masing kelompok yang telah didiskusikan.</p> <p>b. Pada saat salah satu kelompok presentasi, kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan, memberi masukan dan begitu seterusnya.</p> <p><b>Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p> <p>a. Guru meminta peserta didik memberikan apresiasi terhadap semua kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya dan mengapresiasi peserta didik yang terlibat aktif dalam pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan penguatan dan penegasan Kembali apabila ada jawaban atau tanggapan peserta didik yang kurang sesuai selama proses presentasi berlangsung.</p> <p>c. Guru memberikan contoh soal mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi kebutuhan, alat pemuas kebutuhan dan biaya peluang.</p> <p>b. Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran minggu ini, misalnya: Definisi kebutuhan, contoh kebutuhan, mengidentifikasi kelangkaan, jenis barang atau jasa, mengidentifikasi contoh biaya peluang dalam kegiatan ekonomi dan sebagainya</p> <p>c. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah</p> <p>d. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>e. Guru mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</p>	10 Menit

## **Pengayaan dan Remedial**

### **1. Pengayaan**

Peserta didik yang membutuhkan pengayaan diminta untuk mengakses artikel pada media online tentang kelangkaan sumber daya yang terjadi di Indonesia beserta penyebab dan dampaknya.

### **2. Remedial**

Peserta didik yang membutuhkan remedial diminta untuk membaca kembali dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X

### **3. Lampiran**

#### **Lembar Kegiatan**

#### **Contoh soal**

#### **Uji pemahaman**

#### **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

*Alam S (2022). IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X. Jakarta: Penerbit Erlangga. Halaman 2-44.*

*Mulyani, Endang (2020). Ekonomi untuk Kelas X SMA dan MA Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial. Solo: PT.Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Halaman 1-30.*

#### **Glosarium**

<b>Macroeconomics</b>	Ilmu Ekonomi Makro; bagian dari ekonomi teori yang membahas atau meninjau masalah ekonomi secara menyeluruh.
<b>Microeconomics</b>	Ilmu Ekonomi Mikro; bagian dari ekonomi teori yang secara khusus meninjau atau menelaah masalah ekonomi rumah tangga tertentu.

<b>Needs</b>	Kebutuhan, segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk bertahan hidup guna mencapai kemakmuran,
<b>Opportunity Cost</b>	Biaya peluang, biaya yang harus dikorbankan yang tertinggi karena adanya pilihan.
<b>Scarcity</b>	Kondisi kebutuhan lebih banyak dari alat pemuas kebutuhan
<b>Wealth</b>	Kemakmuran, kondisi keseimbangan antara jumlah kebutuhan dengan alat pemuas kebutuh

### Rubrik Penilaian

**a. Rubrik penilaian kinerja kelompok dalam menyelesaikan lembar kegiatan**

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Menjelaskan pentingnya skala prioritas dan literasi keuangan bagi pelajar	Belum mampu menjelaskan	Sebagian penjelasan kurang relevan	Ada bagian kecil dari penjelasan yang kurang relevan	Mampu menjelaskan secara relevan
Bernalar kritis	Hanya menerima pemikiran dari rekan kelompok	Menyebutkan satu pemikiran kepada rekan kelompok	Menyebutkan beberapa pemikiran kepada rekan kelompok	Menjelaskan pemikiran secara detail
Bergotong royong	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada pembagian tugas</li> <li>• Saling berkomunikasi</li> <li>• Membantu rekan kelompok yang belum paham</li> <li>• Menyelaraskan jawaban sendiri dengan jawaban rekan kelompok</li> </ul>				
<p>Menyajikan hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan rapi dan jelas</li> <li>• Runut dan sistematis</li> <li>• Mencantumkan data yang diketahui</li> <li>• Mencantumkan langkah-langkah penyelesaian</li> </ul>	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

Skor minimal = 4

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**b. Rubrik penilaian kinerja dalam diskusi kelompok dan presentasi**

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Menjelaskan masalah kelangkaan, faktor penyebab dan solusi	Belum mampu menjelaskan	Sebagian penjelasan kurang relevan	Ada bagian kecil dari penjelasan yang kurang relevan	Mampu menjelaskan secara relevan
Bernalar kritis	Hanya menerima pemikiran dari rekan kelompok	Menyebutkan satu pemikiran kepada rekan kelompok	Menyebutkan beberapa pemikiran kepada rekan kelompok	Menjelaskan pemikiran secara detail
Bergotong royong <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada pembagian tugas</li> <li>• Saling berkomunikasi</li> <li>• Membantu rekan kelompok yang belum paham</li> <li>• Menyelaraskan jawaban sendiri dengan jawaban rekan kelompok</li> </ul>	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
Menyajikan hasil diskusi				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan rapi dan jelas</li> <li>• Runut dan sistematis</li> <li>• Mencantumkan data yang diketahui</li> <li>• Mencantumkan langkah-langkah penyelesaian</li> </ul>	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
<p>Saat presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyampaian runut dan sistematis</li> <li>• Suara jelas terdengar</li> <li>• Menggunakan Bahasa yang baik dan benar</li> </ul>	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

Skor minimal = 5

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### c. Rubrik Penilaian Sikap dan Keterampilan

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
<b>Sikap Religius</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum tes</li> <li>Jujur</li> <li>Menjaga adab</li> <li>Mengucapkan syukur setelah tes</li> </ul>	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saat mengerjakan tes Tidak saling pinjam-meminjam alat tulis</li> <li>Berpakaian rapi dan sopan</li> <li>Disiplin</li> <li>Tertib</li> </ul>	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
<b>Lembar Jawaban</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan rapi dan jelas</li> <li>Mudah terbaca</li> <li>Mencantumkan data yang diketahui</li> <li>Mencantumkan langkah-langkah penyelesaian</li> </ul>	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

Skor minimal = 3

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### **Daftar Pustaka**

Alam S. 2022. IPS Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Penerbit Erlangga

Kepmendikbudristek No. 56 Tahun 2022. Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka) sebagai penyempurna kurikulum sebelumnya. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Permendikbudristek No. 7 Tahun 2022. Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah 2022. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Galis, 14 Juli 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**Abdul Manan, S.Pd**

**Lailatul Qomaria**

**Kegiatan 1.1**

**Judul** : Pengertian Ilmu Ekonomi

**Tujuan** : Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan kebutuhan dan kelangkaan sumber daya

1. Carilah informasi mengenai kasus kelangkaan yang terjadi, baik di Indonesia maupun negara lain !
2. Berdasarkan informasi yang diperoleh, kemudian jelaskan hal-hal berikut!
  - a. Jenis kelangkaan yang terjadi
  - b. Penyebab kelangkaan tersebut terjadi
  - c. Akibat dari kelangkaan tersebut!
3. Kemudian tuliskan dalam bentuk laporan!
4. Berikan penjelasan dari kebutuhan dan kelangkaan sumber daya tersebut!

**Uji Pemahaman pertemuan 1 & 2**

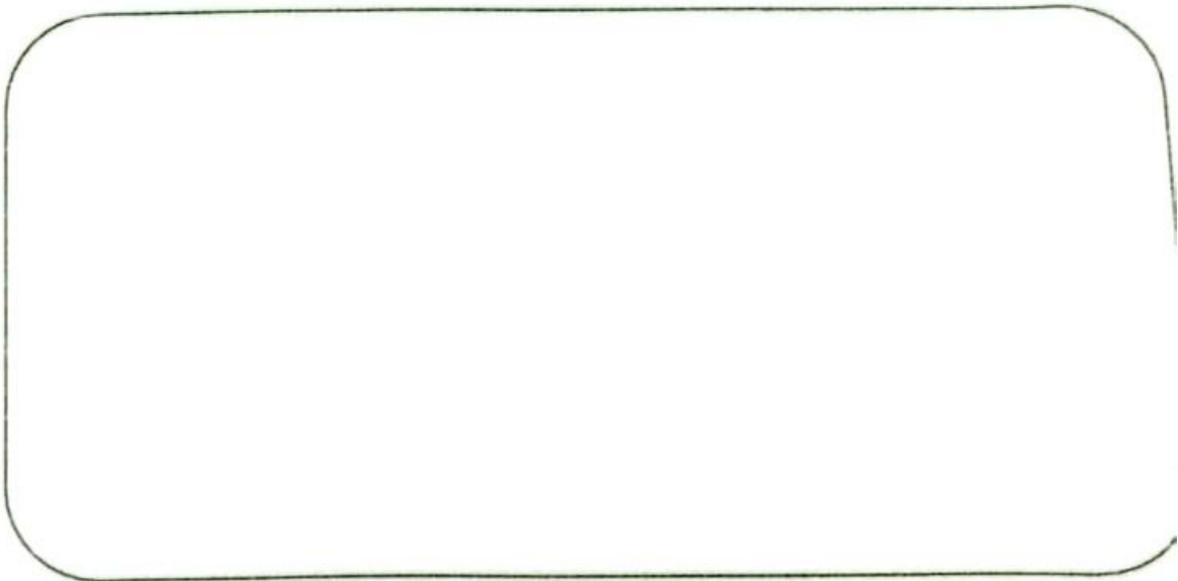
**A. Pilihlah jawaban yang benar!**

1. Istilah ekonomi berasal dari bahasa Yunani, oikos (rumah tangga) dan nomos (aturan), adapun dalam bahasa Inggrisnya kita mengenal dengan istilah....
  - a. management of family
  - b. management of economics
  - c. management of discipline
  - d. economics control
  - e. management of household
2. Data-data berupa jumlah penduduk dan jumlah produksi termasuk ke dalam kelompok ilmu ekonomi....
  - a. teori
  - b. deskriptif
  - c. terapan
  - d. internasional
  - e. politik
3. Di bawah ini yang tidak berkaitan dengan ilmu ekonomi adalah....
  - a. kelangkaan sumber daya

- b. kemakmuran
  - c. kebutuhan manusia
  - d. perpindahan penduduk
  - e. kemiskinan
4. Pengertian kelangkaan dalam ilmu ekonomi adalah.....
- a. tidak meratanya pendapatan
  - b. tidak semua kebutuhan masyarakat dapat dipenuhi
  - c. kebutuhan manusia beraneka ragam
  - d. banyak pengangguran
  - e. perlu bantuan pemerintah untuk mendistribusikannya
5. Kelangkaan memaksa manusia untuk...
- a. melakukan pemborosan
  - b. mengeluarkan biaya
  - c. membayar untuk mendapatkan barang atau jasa
  - d. memproduksi barang dan jasa
  - e. membuat pilihan

**B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!**

Pak Anto tinggal di perkotaan, sedangkan Pak Jaja tinggal di perdesaan. Skala prioritas yang disusun oleh keduanya ternyata berbeda. Sebutkan faktor-faktor yang memengaruhi skala prioritas!



Lampiran 7 Mengikuti pembacaan Rutinan Aqid



**Lampiran 8 Kegiatan mengajar di kelas**

