

LAPORAN AKHIR  
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II  
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2022/2023  
DI SMA ASSHOMADIYAH



Disusun Oleh :  
NABIL SANTIA KANZA  
2047711018

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STKIP) PGRI BANGKALAN  
TAHUN 2023  
HALAMAN PENGESAHAN**

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh

Nama : Nabil Santia Kanza

NIM : 2047711018

Program Studi : Pendidikan Olahraga

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 16 September 2023

Dosen Pembimbing Lapangan  
STKIP PGRI Bangkalan



Septyaningrum Putri P. S.Or.,M.Kes

NIDN. 0729099202

Guru Pamong



Mohammad Wahyudi, S.Pd

**Mengetahui**

**Kepala SMA Asshomadiyah**



Nur Fauzia, S. Sos. I

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan nikmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan PLP 2 di SMA Asshomadiyah Burneh, dengan tepat waktu. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi syarat Program magang yang merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan.

Dalam menyelesaikan laporan ini penulis banyak mengalami kesulitan terutama dalam hal tenaga, waktu dan peralatan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan serta bimbingan, seperti:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku Ketua STKIP PGRI Bangkalan.
2. Ibu Ana Yulianti, M.Pd selaku Ketua UPPL STKIP PGRI Bangkalan
3. Ibu Dr. Siti Maria Ulfa, M.Pd selaku DPL PLP II STKIP PGRI Bangkalan.
4. KH. Abdullah Muad Makky selaku Ketua Yayasan pesantren Asshomadiyah Burneh.
5. Nur Fauzia, S.sos.I selaku Kepala SMA Asshomadiyah Burneh.
6. Bapak Junaidi, S.E selaku Wakil Kepala sekolah sekaligus guru pamong mahasiswa ekonomi PLP 2 SMA Asshomadiyah Burneh.
7. Bapak Lucky Pudji A., S.Pd selaku Guru pamong PLP II mahasiswa PPKN SMA Asshomadiyah Burneh yang telah membantu dan membimbing kami.
8. Bapak Mohammad Wahyudi, S.Pd selaku Guru pamong PLP II mahasiswa Olahraga SMA Asshomadiyah Burneh yang telah membantu dan membimbing kami.
9. Ibu/Bapak guru beserta jajarannya dan peserta didik SMA Asshomadiyah Burneh yang telah ikut berpartisipasi.
10. Teman-teman yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun.

Bangkalan, 16 September 2023

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a vertical stroke on the right side.

Nabil Santia Kanza

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR GAMBAR .....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A.Latar Belakang PLP II.....	1
B.Tujuan PLP II.....	2
C.Manfaat.....	3
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KELOMPOK .....	4
A.Persiapan Pelaksanaan Program .....	4
a.Pembelajaran Microteaching.....	4
b.Pembekalan PLP II .....	5
c.Kalender Pendidikan.....	5
d.Rencana Pekan Aktif.....	5
e.Program Tahunan.....	5
f.Program Semester .....	6
g.Silabus .....	6
h.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	6
B.Pelaksanaan Program.....	6
a.Persiapan Sebelum Mengajar.....	6
b.Pembuatan RPP .....	7
c.Praktik Mengajar.....	8
C.Hasil Pelaksanaan Program.....	9
a.Faktor Pendukung .....	9
b.Faktor Penghambat.....	10
c.Upaya Mengatasi .....	13
BAB III PENUTUP .....	14
A.Kesimpulan .....	14
B.Saran .....	15
DAFTAR PUSTAKA .....	16
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	17

## DAFTAR GAMBAR

1. Dokumentasi.....	15
---------------------	----

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Data microteaching mahasiswa PLP II.....	5
Tabel 2 Langkah-langkah Pembuatan RPP.....	8
Tabel 3 Praktik mengajar.....	9

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang PLP II**

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dijenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan membentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II disekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan II merupakan salah satu program kegiatan mahasiswa Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan STKIP PGRI Bangkalan, sebagai bagian dari mata kuliah dalam kurikulum yang dilakukan mahasiswa untuk terjun langsung kelapangan sebagai asistensi guru di sekolah mitra dari STKIP PGRI Bangkalan. Kegiatan PLP II ini wajib diikuti oleh semua mahasiswa. Program PLP II memiliki bobot 3 SKS, yang dilaksanakan di sekolah. Proses pelaksanaan PLP II dilaksanakan kurang lebih 30 hari yaitu dimulai dari tanggal 22 Agustus 2023 sampai 16 September 2023. Program Pembimbing dari kegiatan ini dilakukan oleh Dosen Koordinator Lapangan (DKL), Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pamong



di sekolah SMA Asshomadiyah yang memenuhi persyaratan sebagaimana yang ditentukan.

SMA Asshomadiyah Burneh merupakan sebuah sekolah menengah atas berbasis pondok pesantren yang beralamat lengkap di Jl. KH Makky Syarbini No.107 Desa Morlorong , Kec. Burneh, Kab. Bangkalan Provinsi Jawa Timur. SMA Asshomadiyah di dirikan oleh Bapak Saiful Rohman pada tahun 2009 dan beliau menjabat sebagai kepala sekolah pertama dan berakhir pada tahun 2019. Pada tahun 2019 kepala SMA Asshomadiyah digantikan oleh putrinya yaitu ibu Nur fauziah, S. Sos.I., sampai saat ini. Program Pengenalan lapangan persekolahan II SMA Asshomadiyah di lakukan secara luring.

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan II SMA Asshomadiyah dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa dapat menerapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang telah dimiliki. Mahasiswa bertugas untuk membantu guru pamong dalam mengajar dan melakukan praktik mengajar secara daring dengan terbimbing dan terstruktur. Oleh karena itu, kegiatan PLP II ini perlu diikuti oleh seluruh mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan agar dapat mengasah kemampuan mengajarnya dan menambah pengalaman mengajar sebelum terjun ke dunia kependidikan yang akan ditekuni nantinya.

## **B. Tujuan PLP II**

### **1. Tujuan Umum**

Pengenalan lapangan persekolah (PLP) II bertujuan agar mahasiswa program sarjana pendidikan mendapatkan pengalaman kependidikan secara faktual dan kontekstual dalam menerapkan seperangkat pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi, kepribadian, sosial dan penguasaan materi bidang studi secara utuh, yang bermuara pada pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional dan berkarakter, serta mampu menerapkannya dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran, baik di sekolah maupun di luar sekolah dengan penuh tanggung jawab.

## 2. Tujuan Khusus

Tujuan khusus dari dilaksanakannya pengenalan lapangan persekolah di SMA Assohomadiyah adalah untuk melatih mahasiswa agar mengembangkan kemandirian sebagai guru sehingga merasa yakin untuk kegiatan pembelajaran serta untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mahasiswa tentang anak didik dan kesempatan untuk memanfaatkan pengetahuan tersebut dalam pembelajaran dan pengolahan kegiatan pembelajaran.

## C. Manfaat

Manfaat yang dapat diperoleh dari program pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II antara lain :

1. Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang SMA Asshomadiyah.
2. Mahasiswa mengetahui proses kegiatan belajar mengajar dan pembelajaran di sekolah serta berbagai masalah yang mungkin timbul dan bagaimana pemecahannya.
3. Mahasiswa mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.
4. Mahasiswa dapat menambah bekal materi yang akan dilaksanakan pada pengenalan lapangan persekolah (PLP) II.

## **BAB II**

### **PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN**

#### **A. Persiapan Pelaksanaan Program**

##### **a. Pembelajaran Microteaching**

Kehadiran pembelajaran mikro (microteaching) dalam program kurikulum pendidikan keguruan sudah cukup lama, yaitu sekitar tahun 1963. Walaupun sudah cukup lama, kehadiran pembelajaran mikro dapat dikatakan sebagai sebuah inovasi dalam upaya mempersiapkan dan meningkatkan kemampuan (kompetensi) guru dibandingkan dengan kondisi sebelumnya. Sebelum muncul pendekatan pembelajaran mikro, setiap mahasiswa calon guru yang telah menyelesaikan program perkuliahan yang bersifat teori, untuk memberikan pengalaman praktis mereka langsung diterjunkan ke sekolah tempat latihan untuk melakukan praktek mengajar, atau yang sering disebut dengan Program Pengalaman Lapangan (PLP) Ilmu pengetahuan dan teknologi terus berkembang dengan cepat, dan dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut banyak berdampak pada tuntutan peningkatan Sumber Daya Manusia (SDM) termasuk terhadap tuntutan peningkatan profesionalisme para guru. Untuk merespon tuntutan tersebut, upaya-upaya inovasi dalam program penyiapan calon guru terus menerus diupayakan, dengan tujuan agar dapat menghasilkan lulusan yang lebih berkualitas.

Sebelum munculnya pembelajaran mikro, para calon guru yang telah menyelesaikan seluruh mata kuliah keguruan dan bidang studi yang harus dikuasainya, kemudian dilanjutkan dengan memberikan pengalaman praktis mengajar, yaitu dengan mengikuti kegiatan praktek di sekolah tempat latihan melalui Program Pengalaman Lapangan (PLP). Ketika menempuh PLP setiap mahasiswa langsung mengajar di kelas yang sebenarnya, melaksanakan tugas-tugas pembelajaran secara utuh (real teaching on the real class room teaching). Mereka (mahasiswa calon guru) langsung tampil di dalam kelas melaksanakan proses pembelajaran, berhadapan dengan siswa

yang berjumlah rata-rata antara 30-35 orang siswa, menyampaikan materi pembelajaran secara utuh dengan menggunakan metode dan media pembelajaran yang mereka kuasai. Pembekalan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan terakhir dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester VI, sebagai tahap lanjutan dari PLP I dan Microteaching. PLP II dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah STKIP PGRI Bangkalan melaksanakan pembekalan pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) semester genap tahun akademik 2023/2024 yang bertempat di lantai 2 graha stkip PGRI Bangkalan kegiatan ini berlangsung pada hari Jum'at 11 Agustus 2023.

b. Kalender Pendidikan (Terlampir)

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

c. Rencana Pekan Aktif (Terlampir)

Rencana Pekan Aktif (RPA) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk Menyusun RPA yang harus di perhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

d. Program Tahunan (Terlampir)

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah

ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

e. Program Semester (Terlampir)

Program semester (Promes) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasa yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

f. Silabus (Terlampir)

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Di dalamnya mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi pokok/ pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Dengan adanya silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester.

g. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Terlampir)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). Dengan kata lain, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan suatu rangkaian dari skenario kegiatan yang ingin dan akan dilakukan oleh guru. Setiap ada proses pembelajaran maka guru mengajar sesuai pedoman RPP yang telah di buat. Sehingga ketika mengajar tidak mengurangi dan melebihkan waktu pembelajaran.

## B. Pelaksanaan Program

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Persiapan atau perencanaan adalah tahap awal yang harus dilalui oleh guru dalam pembelajaran. Pada tahap ini guru mempersiapkan

segala sesuatu yang diperlukan untuk pembelajaran agar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran dikatakan efektif apabila penyampaian dari bahan pembelajaran sudah sesuai dengan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran sangat perlu disiapkan untuk mempermudah guru dalam mengajar. Maksudnya, dari setiap bagian-bagian perangkat pembelajaran memiliki kegunaan masing-masing agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan maksimal. Jadi persiapan sebelum mengajar mahasiswa perlu mempersiapkan materi dan bahan ajar terlebih dahulu agar kita mengetahui materi apa yang akan kita pelajari pada peserta didik, lalu selanjutnya kita mempersiapkan apa saja tujuan kita dalam KBM kepada peserta didik lalu kita sebagai pendidik juga harus meningkatkan minat belajar terhadap siswa agar selalu bersemangat dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran. Lalu yang terakhir strategi apa yang akan kita gunakan saat pembelajaran berlangsung guna untuk membuat pembelajaran menjadi lebih asyik dan menaikkan motivasi belajar siswa. Karena sering sekali terjadi siswa bosan dan kelas menjadi tidak kondusif, oleh karena itu sangat penting mempersiapkan strategi sebelum mengajar di dalam kelas.

b. Pembuatan RPP

Pembuatan RPP kami lakukan setelah konsultasi dengan guru pembimbing (guru pamong), kemudian kami mengikuti aturan pembuatan RPP sesuai dengan kurikulum sekolah SMA Asshomadiyah yaitu kurikulum 2013. Berikut langkah-langkah pembuatan RPP dari kelompok kami:

No	Langkah-langkah
1.	Mengkaji silabus tematik.
2.	Mengidentifikasi materi pembelajaran.
3.	Menentukan tujuan.
4.	Mengembangkan kegiatan Pembelajaran.

5.	Penjabaran jenis penilaian.
6.	Menentukan alokasi waktu.
7.	Menentukan sumber belajar.

Table 2 langkah-langkah pembuatan RPP

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar adalah pelaksanaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dimana mahasiswa sebagai calon pendidik ikut langsung dalam proses belajar mengajar. Praktik mengajar yang dilakukan adalah praktik mengajar terbimbing, mahasiswa mengajar langsung sebagai guru kelas dengan didampingi oleh guru pamong. Praktik mengajar ini bertujuan untuk memberikan kesempatan pada mahasiswa sebagai calon pendidik untuk menerapkan keterampilan dan kemampuan untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan selama praktik mengajar adalah, antara lain :

No.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN
1	<b>MINGGU PERTAMA</b> Rabu, 23 Agustus 2023 Kamis, 24 Agustus 2023 Sabtu, 26 Agustus 2023 Minggu, 27 Agustus 2023	Observasi PLP, Pembukaan PLP, Bimbingan guru pamong, Perkenalan lapangan
2	<b>MINGGU KEDUA</b> Senin, 28 Agustus 2023 Minggu, 2 September 2023 Minggu, 9 September 2023	<b>Bimbingan Guru Pamong, Mengisi Pelajaran PJOK di SMA ASSHOMADIYAH</b>

Tabel 3 praktik mengajar

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Umpan balik dari guru pamong kepada mahasiswa merupakan tindakan atau informasi yang diberikan oleh guru guna memberikan informasi terhadap kinerja maupun pemahaman mahasiswa. Pemberian informasi yang diberikan berupa kesenjangan

tentang hal yang harus telah dan akan dipahami serta langkah yang harus diambil selanjutnya. Guru pamong atau guru mata pelajaran yang ada di SMA Asshomadiyah khususnya guru guru pamong yang menjadi pembimbing kami para anggota PLP II, sangat mengayomi, dan baik sekali, awal memulai PLP II kami di dampingi terlebih dahulu, lalu kami di beritahu cara mengajar yang lebih baik, agar semua siswa tidak bosan, dan guru pamong di SMA Asshomadiyah juga mempunyai respon yang sangat baik, saat kita selalu bertanya guru pamong kami masing masing masih mengayomi dan merespon dengan baik.

### C. Hasil Pelaksanaan Program

#### a. Faktor Pendukung

Faktor pendukung merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi dan menjadikan tercapainya keberhasilan pada suatu pembelajaran. Tanpa adanya faktor pendukung mahasiswa PLP II akan kesulitan untuk mencapai pembelajaran sesuai dengan target yang diinginkan. Perlu diketahui apa saja faktor pendukung dari Sekolah Menengah Atas Asshomadiyah diantaranya :

##### 1. Respon Peserta didik

Respon Peserta didik merupakan reaksi sosial yang dilakukan siswa atau pelajar dalam menanggapi pengaruh atau rangsangan dalam dirinya dari situasi pengulangan yang dilakukan oleh guru. Respon Peserta didik di sini akan menyebabkan faktor pendukung bagi mahasiswa PLP II di SMA Asshomadiyah. Dapat dilihat dari bagaimana respon peserta didik di dalam kelas. Dari hasil pelaksanaan pembelajaran PLP II, dapat diketahui bahwa respon peserta didik sangatlah aktif dan kondusif. Mereka merespon dengan antusias walaupun kurang minatnya terhadap suatu mata pelajaran, mereka juga aktif dalam menanyakan apa yang mereka belum pahami dari mata pelajaran tersebut.

##### 2. Fasilitas Media Pembelajaran



Fasilitas Media Pembelajaran adalah alat untuk bahan ajar yang memudahkan penyampaian suatu materi dalam mengajar. Media pembelajaran di SMA Asshomadiyah sangatlah mendukung mahasiswa PLP 2 untuk lebih bersemangat mengajar, hal ini disebabkan oleh lengkapnya media pembelajaran seperti buku yang sudah di sediakan oleh guru pamong, proyektor dan stop kontak yang sudah disediakan oleh sekolah, dan lainnya. Mulai dari buku yang merupakan bahan bahan ajar, mahasiswa hanya perlu belajar sesuai dengan topic pembelajaran dan mempersiapkan konsep mengajar yang bagus. Kemudian jika mahasiswa ingin mengajar.

### 3. Fasilitas Belajar Mengajar

Fasilitas belajar merupakan sarana dan prasarana pembelajaran. Prasarana meliputi gedung sekolah, ruang belajar, dan meja belajar yang tertata dengan rapi didalam ruang kelas sekolah SMA Asshomadiyah sehingga siswa senang dan nyaman untuk melakukan proses belajar pembelajaran

#### b. Faktor Penghambat

Mengenali Faktor Penghambat dalam proses pembelajaran di SMA Asshomadiyah. Pembelajaran dalam kelas merupakan faktor dasar dalam membina, mengembangkan, dan mengajari peserta didik. Selama proses pembelajaran di SMA Asshomadiyah Burneh Bangkalan, Mahasiswa PLP II STIKP PGRI Bangkalan pasti akan menghadapi berbagai macam masalah yang terjadi. Masalah-masalah tersebut dapat menjadi faktor penghambat belajar, sehingga peserta didik tidak nyaman berada di kelas dan tidak mengerti apa yang disampaikan oleh guru. Hal tersebut tentu saja menjadi sebuah kegagalan dalam kegiatan pembelajaran.

Adapun faktor-faktor penghambat dalam proses pembelajaran :

## 1. Respon Peserta Didik

Faktor Respon Peserta didik, sikap merupakan reaksi atau respon terhadap objek orang, barang, dan sebagainya baik secara positif maupun negatif. Pada faktor ini mahasiswa PLP II dapat melihat masalah yang terjadi berdasarkan respon peserta didik di dalam kelas. Ada beberapa peserta didik yang tidak merespon ketika mahasiswa sedang mengisi kelas, seperti contoh :

- a. Peserta didik tidur saat mahasiswa mengajar, hal ini bisa dimaklumi karena peserta didik SMA Asshomadiyah tinggal di pondok. Jadi, waktu tidur mereka terbatas sehingga merasa mengantuk ketika belajar.
- b. Kurang minatnya peserta didik pada suatu mata pelajaran, dalam proses pembelajaran sebagian peserta didik SMA Asshomadiyah tidak minat pada suatu mata pelajaran. Misalnya pada mata pelajaran Bahasa Inggris dan Matematika, hal tersebut sering terjadi karena pada umumnya 70% dari seluruh siswa/i di Bangkalan beranggapan bahwa kedua mata pelajaran tersebut sangatlah sulit dipelajari dan dipahami atau bahkan tidak disukai. Sehingga peserta didik di SMA Asshomadiyah kebanyakan dari mereka terutama pada kelas putera tidak menanggapi/mendengar/memahami penjelasan materi dari mahasiswa PLP 2 dengan baik. Dan peserta didik cenderung untuk menyepelkan bahkan sibuk dengan kegiatannya sendiri.

## 2. Kedisiplinan waktu

Faktor kedisiplinan waktu pada peserta didik, disiplin waktu mempunyai arti dapat menggunakan dan membagi waktu dengan baik. Dapat disimpulkan bahwa setiap peserta didik SMA Asshomadiyah harus mengikuti aturan waktu yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah. Khususnya pada saat peserta didik masuk kelas dengan tepat waktu, namun tidak disangka bahwa ada beberapa peserta didik di SMA Asshomadiyah yang masih

sering terlambat. Waktu keterlambatan mereka dapat diperkirakan selama 10 - 15 menit. Faktor ini akan menjadi penghambat bagi mahasiswa PLP II yang sedang mengajar karena ketika peserta didik datang terlambat, mereka akan ketinggalan penjelasan dari mahasiswa dan mahasiswapun akan terganggu jika penjelasan materi terpotong disebabkan oleh peserta didik yang datang terlambat. Selain faktor kedisiplinan waktu pada peserta didik, adapun faktor kedisiplinan waktu mengajar yang terpotong. Faktor ini terjadi pada mahasiswa PLP II ketika melaksanakan praktek olahraga. Waktu pelaksanaan praktek olahraga kurang maksimal, karena pada saat jam praktek, ada peserta didik yang masih melaksanakan sholat duha. Sehingga waktu pelaksanaan olahraga terpotong dan mengakibatkan pelaksanaan tersebut kurang maksimal. Terpotongnya waktu praktek sekitar 10 - 30 menit. Tidak hanya terpotong peserta didik yang sholat, bahkan terpotong oleh kehadiran peserta didik yang hanya sedikit. Hampir separuh dari peserta didik yang terlambat sehingga memakan waktu pelaksanaan praktek olahraga. Pelaksanaan praktek olahraga dimulai dari jam 06.00 - 07.45. Jika terpotong waktu 30 menit maka mahasiswa PLP II hanya menggunakan waktu 75 menit dalam melaksanakan praktek mengajar.

### 3. Pelanggaran Tata Tertib Dalam Berpakaian

Jika dikaitkan dengan pakaian, maka disiplin berpakaian adalah suatu sikap dan perilaku individu dalam mematuhi norma dan etika dalam berpakaian. Sudah seharusnya peserta didik SMA Asshomadiyah memakai pakaian sesuai dengan jadwal dan sudah ditentukan oleh pihak sekolah. Dalam faktor pakaian, juga bisa menjadi menghambat bagi mahasiswa PLP II ketika proses kegiatan mengajar, khususnya pada saat kegiatan mengajar praktek olahraga, hal ini disebabkan oleh peserta didik yang tidak memakai pakaian sesuai dengan mata pelajarannya yaitu pakaian olahraga. Jika peserta didik tidak memakai pakai olahraga, maka

mahasiswa PLP II akan kesulitan untuk mengajari mereka, karena olahraga merupakan semua bentuk aktivitas fisik. Aktifitas fisik ini bersifat praktek, praktek berupa pemanasan, berlari, bermain bola dan lain sebagainya. peserta didik harus mampu mempraktekkan olahraga. Jika mereka tidak memakai pakaian olahraga, maka mereka juga akan kesulitan untuk mempraktekkannya. Khususnya peserta didik putri yang sangat sekali kesulitan dalam mengikuti kegiatan praktek olahraga karena mereka tidak memakai pakaian olahraga, mereka menggunakan kostum seragam pramuka dimana bawahannya adalah rok. Hal ini bisa menyebabkan faktor penghambat mahasiswa PLP II untuk melaksanakan kegiatan praktek olahraga dan pencapaiannya tidak maksimal.

c. Upaya Mengatasi

1. Untuk respon peserta didik, upaya mengatasinya adalah mencoba menyusun dan mencari analogi-analogi dari materi-materi yang diajarkan di di dunia nyata sehingga materi menjadi lebih menarik untuk dipelajari bagi siswa. Selain itu, ketika kegiatan belajar dan mengajar berlangsung peserta didik juga perlu diperhatikan secara menyeluruh guna pembelajaran menjadi lebih efektif.
2. Untuk mengatasi kedisiplinan waktu adalah mahasiswa yang melaksanakan PLP II tetap masuk tepat waktu dan melakukan proses pembelajaran dengan peserta didik yang telah dahulu berada di dalam kelas, sehingga materi dapat tersampaikan dengan kurun waktu yang tepat. Dan bagi peserta didik yang terlambat, diperkenankan untuk masuk setelah mendapatkan sanksi dari pengajar.
3. Untuk mengatasi pelanggaran tata tertib dalam berpakaian yaitu dengan cara menegur siswa yang melakukan pelanggaran, jika tetap melakukan pelanggaran maka akan mendapatkan sanksi dari guru.

## **BAB III PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan II merupakan salah satu program kegiatan yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan, sebagai bagian dari mata kuliah dalam kurikulum yang dilakukan mahasiswa untuk terjun langsung kelapangan sebagai asistensi guru di sekolah mitra dari STKIP PGRI Bangkalan. Dimana proses pelaksanaan PLP II dilaksanakan kurang lebih 30 hari yaitu dimulai dari tanggal 22 Agustus 2023 sampai dengan 16 September 2023. Program Pembimbing dari kegiatan ini dilakukan oleh Dosen Koordinator Lapangan (DKL), Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pamong di sekolah SMA Asshomadiyah Burneh yang merupakan sebuah Sekolah Menengah Atas berbasis pondok pesantren.

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan II SMA Asshomadiyah dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa dapat menerapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang telah dimiliki. Mahasiswa bertugas untuk membantu guru pamong dalam mengajar dan melakukan praktik mengajar secara daring dengan terbimbing dan terstruktur.

Dengan demikian, melalui kegiatan PLP II mahasiswa mendapatkan manfaat yang dapat dipelajari. Adapun manfaat tersebut dapat disimpulkan, sebagai berikut :

1. Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang SMA Asshomadiyah.
2. Mahasiswa mengetahui proses kegiatan belajar mengajar dan pembelajaran di sekolah serta berbagai masalah yang mungkin timbul dan bagaimana pemecahannya.
3. Mahasiswa mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.
4. Mahasiswa dapat menambah bekal materi yang akan dilaksanakan pada pengenalan lapangan persekolah (PLP) II

## B. Saran

Setelah melaksanakan PLP II ini, kami dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut :

### 1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II

Mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa, guru, dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL, serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP.

### 2. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan serta evaluasi kepada mahasiswa PLP II agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

### 3. Untuk Pihak UPPL STKIP PGRI Bangkalan

Sebelum pelaksanaan PLP II sebaiknya mahasiswa diberikan sosialisasi PLP II yang terperinci mulai dari pembukaan, pembuatan laporan dan penutupan agar paham mengenai sistem yang digunakan pada saat PLP II tahun ini serta mengomunikasikan dengan baik kepada mahasiswa hal-hal yang harus dan akan dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga tidak terjadi praduga yang tidak baik.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Buku pedoman PLP II STKIP PGRI Bangkalan Tahun Akademik 2022/2023

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Dokumentasi







## PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2023/2024  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Alokasi Waktu : 3 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI				Agustus					September				Oktober				November					Desember				Ket		
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4			
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*	18 JP			3	3	3	3	3	3																					
4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*																														
3.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan*	15 JP																													
4.2 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan*										3	3	3	3	3																
3.3 Menganalisis keterampilan jalan, lari, lompat, dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif serta menyusun rencana perbaikan*	9 JP															3														
4.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan, lari, lompat, dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif serta menyusun rencana perbaikan *																														
3.4 Menganalisis strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif**	9 JP																													
4.4 Mempraktikkan hasil analisis strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif **																					3	3	3							
3.5 Menganalisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi) menggunakan instrumen terstandar	12 JP																													
4.5 Mempraktikkan hasil analisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi) menggunakan instrumen terstandar																							3	3		3	3			
<b>Jumlah Jam Efektif</b>	<b>63 JP</b>			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3				
<b>Jumlah Jam Cadangan</b>	<b>0 JP</b>																													
<b>Jumlah Jam Total Semester Ganjil</b>	<b>63 JP</b>			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3				

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Mohammad Wahyudi, S.Pd

Bangkalan, 26 Agustus 2023  
Mahasiswa PLP II



Nabil Santia Kanza  
NPM. 2047711018

## PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMA ASSHOMADIYAH  
 Mata Pelajaran : PJOK  
 Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

### Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan* 4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*	18 JP
	3.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan* 4.2 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan*	15 JP
	3.3 Menganalisis keterampilan jalan, lari, lompat, dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif serta menyusun rencana perbaikan* 4.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan, lari, lompat, dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif serta menyusun rencana perbaikan *	9 JP
	3.4 Menganalisis strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif** 4.4 Mempraktikkan hasil analisis strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif **	9 JP
	3.5 Menganalisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi) menggunakan instrumen terstandar 4.5 Mempraktikkan hasil analisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi) menggunakan instrumen terstandar	12 JP
2	3.6 Menganalisis berbagai keterampilan rangkaian gerak yang lebih kompleks dalam aktivitas spesifik senam lantai 4.6 Mempraktikkan hasil analisis berbagai keterampilan rangkaian gerak yang lebih kompleks dalam aktivitas spesifik senam lantai	9 JP
	3.7 Menganalisis sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama 4.7 Mempraktikkan hasil sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama	9 JP
	3.8 Menganalisis keterampilan dua gaya renang *** 4.8 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan dua gaya renang***	18 JP
	3.9 Menganalisis manfaat jangka panjang dari partisipasi dalam aktivitas fisik secara teratur 4.9 Mempresentasikan manfaat jangka panjang dari partisipasi dalam aktivitas fisik secara teratur	12 JP
	3.10 Menganalisis bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS 4.10 Mempresentasikan hasil analisis bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS	9 JP

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Mohammad Wahyudi, S.Pd

Bangkalan, 26 Agustus 2023

Mahasiswa PLP II



Nabil Santia Kanza  
NPM. 2047711018

Catatan Guru Mata Pelajaran

.....  
.....

## SILABUS

Satuan Pendidikan	: SMA ASSHOMADIYAH
Mata Pelajaran	: PJOK
Kelas/Semester	: XI / I
Tahun Pelajaran	: 2023/2024

### Standar Kompetensi

#### (KI)

- KI-1 dan KI-2** : **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang)</li> <li>Mengidentifikasi informasi tentang teknik dasar yang ada dalam permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung.</li> <li>Menjelaskan keterampilan gerak teknik mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang dan membuat kesimpulannya.</li> <li>Menjelaskan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan sepakbola..</li> <li>Menjelaskan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan gerak permainan sepakbola dan membuat kesimpulannya.</li> </ul>	Sepakbola: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpan bola</li> <li>Menembak bola</li> <li>Mengontrol bola</li> <li>Menggiring bola</li> <li>Menyundul bola</li> <li>Lemparan kedalam</li> <li>Gerak tanpa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan.</li> <li>Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (student work sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan permainan sepakbola (mengumpan bola, menembak bola, mengontrol bola, menggiring bola, menyundul bola, lemparan kedalam).</li> <li>Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja)</li> <li>Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan teknik dasar permainan sepak bola dengan benar sesuai dengan yang diperagakan oleh guru</li> <li>• Memilih/memutuskan cara mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah datangnya bola.</li> <li>• Memutuskan cara mengumpan, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah sasaran.</li> </ul>	bola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan sepakbola ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, percaya diri, dan kerja sama.</li> <li>• Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran</li> </ul>
4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang yang telah dipelajarinya</li> </ul>		

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Mohammad Wahyudi, S,Pd

Bangkalan, 26 Agustus 2023  
Mahasiswa PLP II



Nabil Santia kanza  
NPM. 204771018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KURIKULUM 2013**



**Satuan Pendidikan** : SMA Asshomadiyah  
**Kelas/Semester** : 11 (Sebelas)/1 (Satu)  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)  
**Alokasi Waktu** : 8 x 45 menit  
**Tanggal pelaksanaan** : Kamis, 19 agustus 2023

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : XI / 1  
Pertemuan : 4 kali Pertemuan  
Alokasi Waktu : 8 X 45 Menit

### A. Kompetensi Dasar

- Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerja sama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri

### B. Kompetensi Inti

#### Kompetensi Inti

- KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### C. Indikator

- Melakukan latihan koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol, dan menggiring bola) berpasangan dan kelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, bagian luar kaki dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik
- Bermain sepak bola dengan menggunakan peraturan yang di modifikasi untuk membina dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

### D. Materi Pokok

Sepak Bola

### E. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Inclusive (cakupan)
- Bagian dan keseluruhan
- Permainan
- Saling menilai sesama teman

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran</li><li>• Pemanasan secara umum</li><li>• Berlari mengelilingi lapangan</li></ul>	15 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanasan khusus sepakbola dalam bentuk permainan</li> </ul>	
2.	<p><b>Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan cara melakukan latihan koordinasi teknik dasar (pengumpan mengontrol dan menggiring bola). Berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik</li> <li>• Melakukan latihan koordinasi teknik dasar (mengumpan mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam dan luar. Dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik.</li> <li>• Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok (jumlah pemain, lapangan, dan permainan dimodifikasi)</li> </ul>	60 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendinginan</li> <li>• Evaluasi, diskusi dan tanya tanya jawab proses pembelajaran Berbaris dan berdoa</li> </ul>	15 menit

### G. Media / Alat sumber belajar

#### Alat :

- Bola sepak atau sejenisnya
- Lapangan permainan
- Tiang gawang
- Tiang pancang / sejenisnya
- peluit

#### Sumber belajar :

##### Media cetak

- buku pegangan guru dan siswa SMA kelas 11
- Lembar kerja siswa (LKS)
- Buku Permainan sepak bola

##### Media elektronik

- Audio / video teknik dasar permainan sepak bola
- Rekaman / cuplikan pertandingan sepakbola ( liga sepak bola)

### H. Evaluasi

Penilaian dilakukan dengan pengamatan langsung terhadap kegiatan yang dipraktekkan.

Mengetahui  
Guru mata pelajaran



Mohammad Wahyudi, S.Pd

Bangkalan, 19 agustus 2023  
Mahasiswa PLP II



Nabil Santia kanza  
NPM. 2047711018

## **LAMPIRAN 1**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

- Menjelaskan variasi gerak dasar permainan ganjil genap.
- Mempraktikkan variasi gerak dasar permainan ganjil genap.

### **METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

#### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1				
2				
3				
4				
5				
dst	.....			

**Keterangan:** 1: Kurang    2: Cukup    3: Baik    4: baik sekali

##### B. Penilaian Pengetahuan

Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen	Kriteria Penilaian
Unjuk kerja	Demonstrasi	1. Praktekkan gerak dasar permainan ganjil genap. 2. Praktekkan variasi gerak dasar permainan ganjil genap.	Sesuai melakukan 1 skor, sedangkan tidak sesuai 0 skor.

##### C. Penilaian Keterampilan

- Butir tes
- Petunjuk penilaian
- Rubrik permainan bola kecil

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keterampilan dalam melakukan gerakan	Gerakan kaki sesuai contoh pada instruksi	Gerakan sesuai contoh instruksi	Dapatkan melakukan gerakan, tapi tidak sesuai contoh instruksi	Belum mampu melaksanakan gerakan yang dicontohkan
2.	Kebenaran dalam melakukan gerakan	Gerakan tangan sesuai contoh instruksi	Gerakan sesuai contoh instruksi	Dapatkan melakukan gerakan, tapi tidak sesuai contoh instruksi	Belum mampu melaksanakan gerakan yang dicontohkan

### **LAMPIRAN 3**

#### **EVALUASI**

1. Melakukan variasi gerak dasar permainan ganjil genap!
2. Permainan ini termasuk gerak dasar apa!

## RENCANA PEKAN AKTIF

Sekolah : SMA ASSHOMADIYAH

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas/Semester : XI/ Ganjil

### I. Jumlah minggu dalam semester 1

NO	Bulan	Jumlah Minggu
1	Juli	2
2	Agustus	4
3	September	4
4	Oktober	4
5	November	5
6	Desember	4
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>

### II. Jumlah minggu tidak efektif dalam semester 1

NO	Bulan	Jumlah Minggu	Bulan
1	Kegiatan Tengah Semester	1	September
2	Latihan Ulangan Semester 1	1	Oktober
3	Ulangan Semester 1	1	Desember
4	Persiapan Penerimaan Raport	1	Desember
5	Libur Semester 1	2	Desember
6	Libur 17 Agustus	1	Agustus
<b>Jumlah</b>		<b>7</b>	

### III. Jumlah minggu efektif dalam semester 1

Jumlah minggu dalam semester 1 – Jumlah minggu tidak efektif dalam semester 1

= 22 Minggu – 7 Minggu

= 15 Minggu efektif

### IV. Jumlah Jam Per Semester 1

= 15 x 2 Jam Pelajaran = 30 Jam Pelajaran

Bangkalan, 16 September 2023

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peserta PLP II



Mohammad Wahyudi S.Pd

Nabil Santia kanza

NPM. 204771108

**Mengetahui**

**Kepala SMA Asshomadiyah**



Nur Fauzia, S. Sos. I

**HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH/MADRASAH DI PROVINSI JAWA TIMUR  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024  
SMA ASSHOMADIYAH**

No	BULAN	TANGGAL																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	JULI '23	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	1	2	HE	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
2	AGUSTUS '23	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	HE	27	28	LU	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38			
3	SEPTEMBER '23	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	LU	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64				
4	OKTOBER '23	64	65	66	KTS	KTS	KTS	LU	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86				
5	NOPEMBER '23	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112					
6	DESEMBER '23	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	LS1	LS1	LU	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1			
7	JANUARI '24	HE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26				
8	FEBRUARI '24	27	28	29	30	31	32	HE	33	HE	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50					
9	MARET '24	50	51	52	53	54	55	56	57	LU	LHR	LHR	LHR	LHR	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71				
10	APRIL '24	EF	EF	EF	EF	EF	LU	EF	EF	HE	LHR	LHR	LU	LHR	LHR	LHR	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81					
11	MEI '24	HE	82	83	84	85	86	87	HE	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105					
12	JUNI '24	HE	LU	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2				
13	JULI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU																		

**KETERANGAN**

HE	: Libur Hari Besar	LPP	: Libur Permulaan Pusa	Semester Ganjil	: 130 hari	Bangkalan, 17 Juli 2023
LU	: Libur Umum	LHR	: Libur Sekitar Hari Raya	Semester Genap	: 123 hari	
LS1	: Libur Semester 1 **	EF	: Hari Efektif Fakultatif	Hari Efektif Fakultatif	: 8 hari	Kepala SMA Asshomadiyah
LS2	: Libur Semester 2 **	KTS	: Kegiatan Tengah Semester	KTS	: 3 hari	

**Libur Hari Besar**

19 Juli. 2023	: Tahun Baru Hijriyah 1445 H	11 Maret. 2024	: Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1940
17 Agustus. 2023	: Proklamasi Kemerdekaan RI	29 Maret. 2024	: Wafat Isa Al-Masih
28 September. 2023	: Maulid Nabi Muhammad SAW	10 - 11 April. 2024	: Hari Raya Idul Fitri 1445 H
25 Desember. 2023	: Hari Raya Natal	1 Mei. 2024	: Hari Buruh Internasional
1 Januari. 2024	: Tahun Baru Masehi	9 Mei. 2024	: Kenaikan Isa Al-Masih
8 Februari. 2024	: Isra' Miraj 1439 H	23 Mei. 2024	: Hari Raya Waisak 2572
10 Februari. 2024	: Tahun Baru Imlek 2575	1 Juni. 2024	: Hari Lahir Pancasila

**NUR FAUZIA, S.Sos.I**

**KALENDER TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Juli 2023.		Agustus 2023.		September 2023.		Oktober 2023.	
Senin	3 10 17 24/31	Senin	7 14 21 28	Senin	4 11 18 25	Senin	2 9 16 23/30
Selasa	4 11 18 25	Selasa	1 8 15 22 29	Selasa	5 12 19 26	Selasa	3 10 17 24/31
Rabu	5 12 19 26	Rabu	2 9 16 23 30	Rabu	6 13 20 27	Rabu	4 11 18 25
Kamis	6 13 20 27	Kamis	3 10 17 24 31	Kamis	7 14 21 28	Kamis	5 12 19 26
Jum'at	7 14 21 28	Jum'at	4 11 18 25	Jum'at	1 8 15 22 29	Jum'at	6 13 20 27
Sabtu	1 8 15 22 29	Sabtu	5 12 19 26	Sabtu	2 9 16 23 30	Sabtu	7 14 21 28
Minggu	2 9 16 23 30	Minggu	6 13 20 27	Minggu	3 10 17 24	Minggu	1 8 15 22 29
17-20 Juli 2023 : Masa Pengajaran Lingkar Sekolah (MPLS) : Tahun Baru Hijriyah (1445 H)		17 Agustus 2023 : HUT Kemerdekaan RI		28 September 2023 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1445 H		5-7 Oktober 2023 : Kegiatan Tengah Semester	
November 2023.		Desember 2023.		Januari 2024.		Februari 2024.	
Senin	6 13 20 27	Senin	4 11 18 25	Senin	1 8 15 22 29	Senin	5 12 19 26
Selasa	7 14 21 28	Selasa	5 12 19 26	Selasa	2 9 16 23 30	Selasa	6 13 20 27
Rabu	1 8 15 22 29	Rabu	6 13 20 27	Rabu	3 10 17 24 31	Rabu	7 14 21 28
Kamis	2 9 16 23 30	Kamis	7 14 21 28	Kamis	4 11 18 25	Kamis	1 8 15 22 29
Jum'at	3 10 17 24	Jum'at	1 8 15 22 29	Jum'at	5 12 19 26	Jum'at	2 9 16 23
Sabtu	4 11 18 25	Sabtu	2 9 16 23 30	Sabtu	6 13 20 27	Sabtu	3 10 17 24
Minggu	5 12 19 26	Minggu	3 10 17 24 31	Minggu	14 21 28	Minggu	4 11 18 25
19-20 Desember 2023 : Masa Pengajaran Lingkar Sekolah (MPLS) : Tahun Baru Hijriyah (1445 H)		22-30 Desember 2023 : Masa Pengajaran Lingkar Sekolah (MPLS) : Tahun Baru Hijriyah (1445 H)		1 Januari 2024 : Tahun Baru Masehi (2024)		8 Februari 2024 : Isra' Miraj (1439 H)	
11 Maret 2024 : Hari Raya Nyepi		10 - 11 April 2024 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H		1 Mei 2024 : Hari Buruh Internasional		1 Juni 2024 : Hari Lahir Pancasila	
29 Maret 2024 : Wafat Isa Al-Masih		8 - 17 April 2024 : Libur Hari Raya Idul Fitri		9 Mei 2024 : Kenaikan Isa Al-Masih		10 Juni 2024 : Hari Raya Idul Adha 1445 H	
		1 - 6 April 2024 : Hari Efektif Fakultatif		23 Mei 2024 : Hari Raya Waisak		24 - 19 Juni 2024 : Libur Semester Genap	
Juli 2018.							
Senin	2 9 16 23/30						
Selasa	3 10 17 24/31						
Rabu	4 11 18 25						
Kamis	5 12 19 26						
Jum'at	6 13 20 27						
Sabtu	7 14 21 28						
Minggu	1 8 15 22 29						