

**LAPORAN INDIVIDU
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II
SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMPN 1 GALIS**



**Oleh:
Asmaniya (2034411012)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN AKADEMIK 2023**

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II oleh :

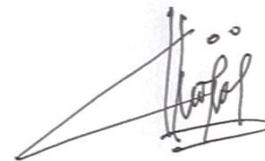
Nama : Asmaniya
Npm : 2034411012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 18 September 2023

Dosen Pembimbing lapangan
STKIP PGRI Bangkalan

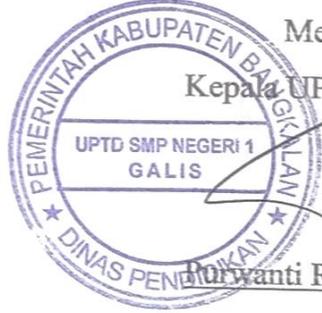
Guru Pamong

Buyung Pambudi, M.Si
NIDN. 0728038203



Citrowati, S.Pd
NIP. 19790723 202121 2 002

Mengetahui,
Kepala UPTD SMPN 1 Galis



Rurwanti Rahayuningsih, S.Pd
NIP. 19740607 199903 2 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah membuka rahmat dan hidayah kepada saya sehingga saya dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMPN 1 Galis. Keberhasilan kami tentunya tidak lepas dari dukungan yang diberikan dosen, pihak sekolah, siswa dan pihak lainnya.

kami mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung kami dalam program pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II:

1. Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan
2. Junal, M.Pd selaku dosen koordinator lapangan sekaligus Kaprodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Buyung Pambudi, M.Si selaku dosen pembimbing lapangan
4. Purwanti Rahayuningsih, S.Pd, selaku kepala sekolah SMPN 1 Galis
5. Citrowati, S.Pd selaku guru pamong mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 1 Galis
6. Bapak/Ibu guru, staf tata usaha serta pegawai-pegawai di SMPN 1 Galis
7. Semua siswa-siswi SMPN 1 Galis yang telah membantu kami dan aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar
8. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan PLP II

Laporan individu pelaksanaan PLP II ini merupakan suatu catatan nyata yang tertulis mengenai kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan yang telah saya lakukan dan laksanakan di sekolah SMPN 1 Galis. Kegiatan belajar mengajar, membimbing siswa dalam kelas, mengenal ruang lingkup sekolah, dan segala aturan yang terdapat di sekolah untuk menjadi panutan yang baik bagi siswa. Semua hal tersebut telah tercatat dan terangkum dalam laporan individu pelaksanaan PLP II ini.

Sehingga dapat menjadi bahan bacaan yang berguna dan bermanfaat bagi pembaca, terutama kepada guru pemula seperti saya. Semoga laporan individu ini dapat dipahami bagi siapapun pembacanya. Saya mohon maaf bila terdapat kesalahan dalam laporan ini, dan mohon untuk mengkritik dan memberikan saran yang membangun untuk penyempurnaan laporan saya selanjutnya.

Bangkalan September 2023

Penyusun

Asmaniya

Npm. 2034411012

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang PLP II	1
B. Tujuan PLP II.....	2
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II.....	2
BAB II PEMBAHASAN	
A. Persiapan Pelaksanaan Program	3
a. Pembelajaran Microteaching.....	3
b. Pembekalan PLP II	4
c. Kalender Pendidikan	5
d. Rencana Pekan Efektif.....	5
e. Program Tahunan	6
f. Program Semester.....	6
g. Alur Tujuan Pembelajaran	6
h. Modul Ajar.....	6
B. Pelaksanaan Program.....	7
a. Persiapan Sebelum Mengajar.....	7
b. Pembuatan Modul Ajar	7
c. Praktik Mengajar.....	8
d. Umpan Balik Dari Guru pamong.....	10
C. Hasil Pelaksanaan Program.....	11
a. Faktor Pendukung	11
b. Faktor Penghambat	12
c. Upaya mengatasi (Faktor Penghambat)	12

BAB III PENUTUP	
A. Simpulan	13
B. Saran	13
DAFTAR PUSTAKA	15
LAMPIRAN-LAMPIRAN	16

DAFTAR GAMBAR

1.1 Perangkat Pembelajaran

1.2 Kegiatan pembelajaran

DAFTAR TABEL

1.1 Racion Materi Pembelajaran

1.2 Tabel Nama dan Penilai Siswa Kelas VII-B

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II merupakan salah satu kegiatan pendidikan dan pelatihan Pendidikan tenaga kependidikan. Pelatihan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan calon-calon tenaga pendidik atau guru. Pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II mencakup pembinaan dan pelatihan kemampuan pendidikan guru secara terbimbing dan terpadu guna memenuhi syarat pendidikan kependidikan. Kegiatan ini dilakukan agar calon tenaga pendidik atau guru bisa melatih mental juga kesiapan sebelum nantinya menjadi tenaga pendidik atau guru yang pendidikan.

STKIP PGRI Bangkalan adalah Lembaga yang Pendidikan yang salah satu misinya adalah menyiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, maka dari itu kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini sangat penting bagi mahasiswa yang nantinya akan menjadi tenaga pendidik atau guru. Melalui program ini saya sebagai mahasiswa PLP dilatih menjadi calon pendidik/guru yang tepat dan profesional.

Sebelum pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini seluruh mahasiswa sudah dibekali, pada peerteaching dan microteaching. Adanya pembekalan ini agar mahasiswa tahu bagaimana cara mengelola kelas, siswa, dan menghadapi segala situasi yang memungkinkan terjadi dalam proses pembelajaran, sehingga ketika turun langsung ke lapangan mahasiswa sudah tahu apa yang harus dilakukan. Pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini tentu tidak sempurna, namun bimbingan dosen, kepala sekolah, guru-guru, dan rekan-rekan seperjuangan dapat membantu pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini lebih baik.

B. Tujuan PLP II

1. Memberikan pengalaman dan pelajaran bagi mahasiswa kependidikan agar dapat mempersiapkan dirinya sebagai tenaga kependidikan.
2. Mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama proses pembelajaran.
3. Menambah ilmu pengetahuan serta dapat mengetahui bagaimana cara mengolah kelas, berinteraksi dengan siswa dan guru di sekolah.

C. Manfaat PLP II

1. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang diperoleh selama proses pembelajaran.
2. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran.
3. Memperdalam pengalaman mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Persiapan atau perencanaan adalah tahap awal yang harus dilalui oleh guru dalam pembelajaran. Pada tahap ini guru mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk pembelajaran agar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran dikatakan efektif apabila penyampaian dari bahan pembelajaran sudah sesuai dengan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran sangat perlu disiapkan untuk mempermudah guru dalam mengajar. Dari setiap bagian-bagian perangkat pembelajaran memiliki kegunaan masing-masing agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan maksimal.

Bagian-bagian dari perangkat pembelajaran yang harus disiapkan sebelum proses belajar mengajar beserta penjelasan kegunaan dari setiap bagian perangkat pembelajaran ialah:

a. Pembelajaran *microteaching*

Salah satu upaya untuk mempersiapkan kemampuan para calon guru atau untuk meningkatkan kemampuan para guru dalam menghadapi tugas pembelajaran yang serba kompleks itu, dapat dilakukan melalui suatu proses latihan, pembelajaran dengan menggunakan model, pendekatan pembelajaran yang lebih disederhanakan dan yang lebih populer disebut dengan pembelajaran mikro (*microteaching*).

Adapun tugas pembelajaran itu sangat kompleks dan senantiasa mengalami perkembangan seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi maupun seni. Untuk menguasai tugas yang kompleks itu, dan agar dapat menyesuaikan dengan tuntutan pembelajaran yang semakin berkembang, maka bagi mahasiswa calon guru maupun para guru harus mempersiapkan diri dan selalu melatih kemampuan mengajarnya, antara lain melalui suatu pendekatan pembelajaran yang disederhanakan, dalam hal ini yaitu melalui pendekatan pembelajaran mikro (*microteaching*).

b. Pembekalan PLP II

PLP adalah Mata Kuliah Wajib (MKW) yang berbentuk kegiatan proses perkuliahan di luar kampus meliputi latihan memperagakan unjuk kerja keguruan dan manajerial. Mahasiswa yang mengikuti PLP ini perlu diberikan pemantapan dalam penguasaan kemampuan akademik dan kemampuan profesionalnya menjadi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang mampu bersaing dalam peningkatan mutu proses pendidikan serta dapat menghasilkan lulusan yang siap menghadapi tantangan dan peluang kehidupan yang semakin kompleks.

Tujuan PLP adalah sebagai wahana bagi mahasiswa calon guru untuk berlatih agar memiliki kemampuan memperagakan kinerja dalam situasi nyata, baik dalam kegiatan mengajar maupun tugas-tugas keguruan lainnya sesuai tuntutan standar pendidikan nasional/lembaga. Setelah mengikuti kegiatan PLP para mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru.
2. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru.
3. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru.
4. Membantu guru dalam mengembangkan Modul Ajar, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi.
5. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran
6. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pemantapan jati diri calon pendidik.
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

c. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2023-2024 (Terlampir)

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

d. Rencana Pekan Efektif (Terlampir)

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif. Sebelum memasuki lebih dalam tentang cara membuat RPE, maka perlu diketahui dalam rincian pekan efektif terdapat beberapa tahapan untuk menyusun pekan efektif, diantaranya;

- a. Untuk memudahkan dalam menghitung jumlah pekan efektif dalam satu semester, maka terlebih dahulu harus menentukan jumlah hitungan hari-hari efektifnya dalam satu semester menggunakan kalender akademik.
- b. Pekan tidak efektif adalah banyaknya pekan yang terdapat dalam kalender pendidikan, tetapi tidak dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran/tatap muka, yang terstruktur dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dikelas.
- c. Banyak pekan efektif adalah dimana hari-hari efektif untuk belajar yang dapat dipergunakan dalam suatu pembelajaran, maka untuk memudahkan mengetahui banyak pekan efektif caranya ialah dengan cara (semua jumlah pekan – jumlah pekan tidak efektif = jumlah efektif)

e. Program Tahunan (Terlampir)

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

f. Program Semester (Terlampir)

Program semester (Prosem) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

g. Alur Tujuan Pembelajaran (Terlampir)

Di Kurikulum Merdeka, ada 3 istilah penting dalam implementasi kurikulum terbaru ini seperti Capaian Pembelajaran yang merupakan fase perkembangan yang dimulai dari PAUD sampai SMA, Tujuan Pembelajaran (TP) merupakan gambaran untuk mencapai tiga aspek kompetensi, dan Alur Tujuan Pembelajaran. Jika Capaian Pembelajaran adalah kompetensi yang diharapkan dapat dicapai murid di akhir fase, maka Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) adalah rangkaian tujuan pembelajaran yang tersusun secara sistematis dan logis di dalam fase pembelajaran.

h. Modul Ajar (Terlampir)

Modul ajar merupakan alat atau sarana pembelajaran yang didalamnya berisikan materi, metode pembelajaran, batasan-batasan, serta cara evaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah dirancang secara sistematis dan menarik untuk membantu mencapai kompetensi yang diharapkan. Modul ajar menjadi hasil implementasi dari Alur Tujuan Pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan Capaian Pembelajaran sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila sebagai tujuannya. Satuan pendidikan diberikan kebebasan atau keleluasaan dalam membuat keputusan sesuai dengan angket penyusunan kurikulum

Mandiri. Hal ini disesuaikan dengan kemampuan dan kemauan guru, tenaga kependidikan dan satuan pendidikan dalam mengembangkan operasional kurikulum di sekolah.

B. Pelaksanaan Program

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Persiapan pertama yang harus dilakukan oleh saya adalah memperoleh dan menyiapkan buku panduan. Buku panduan dimaksud di sini berupa buku Pembelajaran dan Asesmen serta buku panduan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Selain itu, buku panduan lainnya yang juga perlu dipersiapkan adalah buku panduan Pengembangan Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan yang diberikan oleh guru pamong. Setelah mendapatkan ketiga buku tersebut, calon pendidik dapat membaca serta memahami isi dari buku tersebut. Kedua yaitu mempersiapkan bahan ajar seperti Modul Ajar dan ATP yang sudah disesuaikan dengan kemampuan peserta didik.

b. Pembuatan Modul Ajar

Sebelum proses mengajar di kelas saya dibimbing oleh guru pamong Mata Pelajaran Bahasa Indonesia yaitu Ibu Citrowati, S.Pd., dalam pembuatan perangkat mengajar salah satunya Modul Ajar dan juga Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). perencanaan pembelajaran adalah suatu upaya menyusun perencanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam kurikulum sesuai dengan kebutuhan siswa, sekolah, dan daerah. Hal tersebut dilakukan agar dalam kegiatan belajar mengajar sesuai dengan capaian tujuan pembelajaran, sehingga materi yang disampaikan maupun yang diterima oleh siswa sesuai. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Menganalisa kondisi dan keperluan siswa serta satuan Pendidikan
2. Memperhatikan profil pelajar Pancasila sebagai dasar acuan penyusunan
3. Menentukan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

c. Praktik Mengajar

Pada pelaksanaan Program PLP II yang dilakukan di SMPN 1 Galis, jadwal praktik mengajar saya dimulai pada tanggal 29 Agustus 2023 yaitu kelas VIII-B.

Tabel 1.1 Racion Materi Pembelajaran

Pertemuan Ke-	Hari dan Tanggal	Kelas	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
1 (satu)	Selasa, 29 Agustus 2023	VIII-B	Peserta didik dapat memahami pengertian teks LHO Peserta didik dapat mengidentifikasi topik dan Peserta didik dapat menentukan gagasan utama teks LHO	<ul style="list-style-type: none">• Menulis teks laporan observasi- Pengertian teks LHO-Informasi didalam teks
2 (dua)	Sabtu, 2 September 2023	VIII-B	Peserta didik dapat mengidentifikasi topik Peserta didik dapat menentukan gagasan utama teks LHO	<ul style="list-style-type: none">- Topik- Gagasan utama Teks LHO
3 (tiga)	Selasa, 5 September 2023	VIII-B	Mengungkapkan gagasan melalui teks laporan hasil observasi yang ditulis sesuai kaidah.	<ul style="list-style-type: none">- Membuat teks LHO
4 (empat)	Sabtu, 9 September 2023	VII-B	Menemukan dan mengenali informasi yang di paparkan atau dibaca oleh guru atau teman	<ul style="list-style-type: none">• Membuat Iklan, Slogan dan Poster- Pengertian Iklan, slogan, poster- Informasi dalam iklan
5 (lima)	Selasa, 12 September 2023	VIII-B	Menemukan dan mengenali kata-kata baru dalam teks, menggarisbawahi, dan menemukan pengertiannya dalam kamus. Menulis teks iklan, slogan, dan poster.	<ul style="list-style-type: none">- Mengidentifikasi pesan dalam iklan, slogan dan poster- Membuat iklan iklan

Table 1.2 Nama Siswa dan Penilaian

No	Nama	Lingkup Materi Menulis Teks LHO			Lingkup Materi Membuat Iklan, Solgan Dan Poster		
		TP 1.1	TP 1.2	TP 1.3	TP 2.1	TP 2.2	TP 2.3
1	Ahmad Azmi	87	87	89	89	85	85
2	Arina Syifa Inayah	89	87	86	89	90	95
3	Arini Syifa Inayah	87	86	89	90	89	95
4	Audy Laili Mufira	88	87	86	87	89	90
5	Fiqi Himamah Aulia	87	88	89	89	90	90
6	Hafid Abdillah	87	86	87	87	86	87
7	Kevin Mandala Putra	86	87	86	87	88	86
8	Liwaul Inayah	87	87	86	88	87	86
9	Marhadi	86	87	86	86	87	86
10	Moh. Nurholis	88	87	87	86	86	86
11	Moh. Rohman	87	88	87	87	86	86
12	Mohammad Dzaki Althaf A	89	87	88	88	87	89
13	Mohammad Ichsani	88	87	86	88	89	86
14	Muhammad Haidir	87	88	89	89	87	86
15	Mukarrom	86	87	86	86	87	86
16	Nur Amalina	88	89	89	87	90	87
17	Rimatus Zahroh	87	88	87	86	87	87
18	Sifa Ul Jannah	88	89	89	87	88	90
19	Siti Aisyah	89	88	89	89	90	95
20	Tabina Herilia Libelula	89	89	88	90	89	95
21	Yusuf Ahmad Lateh	88	87	87	89	88	87

d. Umpan Balik Guru Pamong

Pelaksanaan PLP II di SMPN 1 Galis tidak terlepas dari peran guru pamong/pembimbing. Selama kegiatan PLP II di SMPN 1 Galis, saya sebagai mahasiswa PLP II mendapat bimbingan dari berbagai pihak di SMPN 1 Galis diantaranya yaitu Guru pamong mata pelajaran Bahasa Indonesia SMPN 1 Galis pihak sekolah memberikan tugas dan kepercayaan kepada Ibu Citrowati, S.Pd., sebagai guru pamong atau guru pembimbing mahasiswa PLP II STKIP PGRI Bangkalan Prodi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia .

Saya sebagai Mahasiswa PLP II, mendapatkan masukan dan kritikan yang membangun terutama setelah praktikan selesai mengajar di dalam kelas. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran saat di dalam kelas, penyampaian materi yang akan di sampaikan, metode yang di gunakan oleh praktikan, intekasi dengan siswa - siswi, alokasi waktu dan cara mengelola kelas.

Beberapa masukan di sampaikan oleh guru pamong terhadap saya mahasiswa PLP II Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia adalah sebagai berikut :

1. Membantu praktikan saat menentukan metode dan media yang sesuai atau yang tepat digunakan kepada siswa-siswi
2. Membimbing praktikan dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang baik dan benar
3. Membantu praktikan mengatasi siswa-siswi yang sulit di kendalikan.
4. Memberikan saran kepada praktikan dalam memancing siswa-siswi untuk berfikir kritis, kreatif saat pemecahan masalah atau kasus.
5. Memberikan saran praktikan saat menyusun tugas dan evaluasi.

C. Hasil Pelaksanaan Program

Pada kegiatan PLP II ini dilaksanakan dengan tanggung jawab sebagaimana mahasiswa menjalankan tugasnya dalam praktik mengajar. Hasil yang diperoleh pada kegiatan PLP II di SMPN 1 Galis yaitu mendapatkan respon yang baik dari siswa dalam proses pembelajaran karena dilakukan secara sistematis, serta guru pamong yang telah membimbing selama proses kegiatan PLP II ini dengan masukan-masukan yang bermanfaat. Dalam proses pembelajaran di kelas menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga menarik minat belajar peserta didik dapat memahami materi yang diajarkan.

Dalam kegiatan PLP II, saya melaksanakan praktik mengajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 1 Galis. Guru pembimbing dalam melaksanakan praktik mengajar ini adalah Ibu Citrowati, S.Pd. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, saya terlebih dahulu melakukan diskusi dengan guru pembimbing untuk menentukan jadwal dan materi apa yang akan diajarkan.

a. Faktor pendukung

Pada kegiatan PLP II, saya dalam menjalankan kegiatan mengajar diberi bimbingan oleh guru pamong yang sudah ditugaskan dari sekolah. Seperti dalam perencanaan pembuatan perangkat mengajar, diberi motivasi, dan nasihat yang baik ketika proses belajar mengajar di kelas, begitupun para guru dan staf tata usaha lainnya yang juga memberikan respon baik kepada mahasiswa PLP II selama proses kegiatan. Siswa-siswi SMPN 1 Galis pun antusias dalam menyambut para mahasiswa PLP II yang mengisi kegiatan pembelajaran di kelas. Mereka dengan baik bekerja sama dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran efektif dan kondusif. Hal tersebut, dapat menjadi motivasi dan pendukung semangat kepada saya dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar sehingga dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik sesuai tujuan.

b. Faktor Penghambat

Selama kegiatan PLP II sedikit kendala-kendala dalam kegiatan, dalam proses mengajar. Hambatan atau kendala yang sering dialami dalam proses pembelajaran yaitu ketika saya yang menggunakan media PPT (Power Point) dengan alat proyektor yang terkadang tidak bisa digunakan. Hal tersebut dapat mengakibatkan kurangnya waktu dalam pembelajaran.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Melihat dari hambatan yang dialami oleh saya dalam kegiatan PLP II seperti hambatan penggunaan media pembelajaran PPT, yang dapat dilakukan untuk mengatasinya yaitu dengan cara tidak terlalu sering menggunakan media PPT dan mengganti media yang lebih mudah diakses seperti menggunakan LKPD yang ada dibuku dan lainnya dengan kreatif.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMPN 1 Galis, saya mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II oleh dosen, saya bisa melakukan praktek nyata dalam mengajar dengan baik, meskipun tidak sempurna namun saya tetap berusaha maksimal dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di sekolah SMPN 1 Galis ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, juga membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang telah saya peroleh dalam pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II, tidak hanya pengalaman yang diperoleh namun, ilmu serta teman juga bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Saya berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah SMPN 1 Galis, sehingga Angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek ajar nyata di SMPN 1 Galis, karena kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini merupakan kegiatan pertama kali di SMPN 1 Galis.

B. Saran

Setelah melaksanakan PLP II ini, kami dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut :

1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II

Mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa, guru, dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL, serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP.

2. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan, serta evaluasi kepada mahasiswa PLP II agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

3. Untuk Pihak UPPL STKIP PGRI Bangkalan

Sebelum pelaksanaan PLP II sebaiknya mahasiswa diberikan sosialisasi PLP II agar paham mengenai sistem yang digunakan pada saat PLP II tahun ini. Serta mengomunikasikan dengan baik kepada mahasiswa hal-hal yang harus dan akan dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga tidak terjadi praduga yang tidak baik.

DAFTAR PUSTAKA

Apriliyani, Raden Dwi Gita, Y. Budi Artati. 2021. *Bahasa Indonesia*. Yogyakarta.
PT PENERBIT INTAN PARIWARA.

UPPL, T. 2023. *Buku Pedoman PLP II 2023*. Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan

1.1 Gambar Perangkat Ajar

HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH																																		
TAHUN PELAJARAN 2023/2024																																		
UPTD SMP NEGERI I GALIS KABUPATEN BANGKALAN																																		
No	BULAN	TANGGAL																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	JUNI'23				LU							LU																						
1	JULI 2023		LU							LU							LU	1	2	LH	3	4	5	LU	6	7	8	9	10	11	LU	12		
2	AGUSTUS	13	14	15	16	17	LU	18	19	20	21	22	23	LU	24	25	26	LH	27	28	LU	29	30	31	32	33	34	LU	35	36	37	38		
3	SEPTEMBER	39	40	LU	41	42	43	44	45	46	LU	47	48	49	50	51	52	LU	53	54	55	56	57	58	LU	59	60	61	LH	62	63			
4	OKTOBER	LU	64	65	66	67	68	69	LU	70	71	72	KT	KT	KT	LU	73	74	75	76	77	78	LU	79	80	81	82	83	84	LU	85	86		
5	NOPEMBE	87	88	89	90	LU	91	92	93	94	95	96	LU	97	98	99	100	101	102	LU	103	104	105	106	107	108	LU	109	110	111	112			
6	DESEMBER 2023	113	114	LU	115	116	117	118	119	120	LU	121	122	123	124	125	126	LU	127	128	129	130	131	132	LU	133	134	135	136	137	138	139		
7	JANUARI	LH	1	2	3	4	5	LU	6	7	8	9	10	11	LU	12	13	14	15	16	17	LU	18	19	20	21	22	23	LU	24	25	26		
8	PEBRUARI	27	28	29	LU	30	31	32	LH	33	LH	LU	34	35	36	37	38	39	LU	40	41	42	43	44	45	LU	46	47	48	49				
9	MARET 2024	50	51	LU	52	53	54	55	56	57	LU	LH	LP	LP	LP	58	59	LU	60	61	62	63	64	65	LU	66	67	68	69	LH	70	LU		
10	APRIL 2024	71	72	73	74	75	76	LU	77	78	LH	LH	LH	LH	LU	LH	LH	LH	LH	79	80	81	LU	82	83	84	85	86	87	LU	88	89		
11	MEI 2024	LH	90	91	92	LU	93	94	95	LH	96	97	LU	98	99	100	101	102	103	LU	104	105	106	LH	107	108	LU	109	110	111	112	113		
12	JUNI 2024	LH	LU	114	115	116	117	118	119	LU	120	AA	AA	AA	AA	AA	AA	LU	LH	126	127	128	129	130	LU	131	132	133	134	135	136	137		
	JULI 2024	LS	LS	LS	LS	LS	LU	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LU																				

KETERANGAN	LH : Libur Hari Besar LU : Libur Umum LS : Libur Semester * LSq : Libur Semester Istiqosah :P5 * Libur Semester untuk para ta didik	LP : Libur Permulaan LH : Libur Sekitar Hari EF : Hari Efektif Fakultatif KT : Kegiatan Tengah Semester MPLS : Masa	AAS : Azanmen Akhir Semester (Ganjil) AAT : Azanmen Akhir Tahun Kolar Akhir (Kelas 9) AAT : Azanmen Akhir Tahun Kolar (Kelas: 7,8) AAJ : Azanmen Akhir Jenjang (Ujian Sekolah)	Jumlah Hari Semester : 190 hari Semester : 190 hari Hari Efektif : 5 hari KT : 3 hari 17 Juli 2023 : Awal Tahun Pelajaran 15 Juli 2024 : Awal Tahun Pelajaran
-------------------	---	--	---	--

Libur Hari	15 Juli 2023 : Tahun Baru Hijriyah 1445 H 17 Agustus 2023 : HUT Kemerdekaan RI 28 September 2023 : Maulud Nabi Muhammad 25 Desember 2023 : Hari Raya Natal 1 Januari 2024 : Tahun Baru Marohi	8 Februari 2024 : Isra' Miraj Nabi Muhammad SAW 10 Februari 2024 : Tahun Baru 11 Maret 2024 : Hari Raya 29 Maret 2024 : Wafat Ibra Al-Marikh 10-11 April 2024 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H	1 May 2024 : Hari Buruh Internasional 9 May 2024 : Kenaikan Ibra Al-Marikh 29 May 2024 : Hari Raya 1 Juni 2024 : Hari Lahir Pancasila 17 Juli 2024 : Hari Raya Idul Adha
-------------------	---	---	--

Purwanti Rahayuningsih, S.Pd
NIP. 197406071999032005

2. Rencana Pekan Efektif

			
PENGHITUNGAN PEKAN EFEKTIF SEMESTER GANJIL UPTD SMP NEGERI 1 GALIS TAHUN PELAJARAN 2023/2024			
MATA PELAJARAN : BAHASA Indonesia			
KELAS : VIII			
1. Banyaknya Pekan dalam satu semester			
NO	B U L A N	BANYAKNYA PEKAN	
1	JULI	2	
2	AGUSTUS	5	
3	SEPTEMBER	4	
4	OKTOBER	4	
5	NOPEMBER	5	
6	DESEMBER	4	
J U M L A H		24	
2. Banyaknya Pekan tidak efektif			
a. Kegiatan MPLS/ Asesmen Awal		: 1 Pekan	
b. Kegiatan HUT RI		: 1 Pekan	
c. STS (VII, VIII, IX) Ganjil		: 1 Pekan	
d. SAS (VII, VIII, IX) Ganjil		:1 Pekan	
e. Pengolahan Rapot		: 1 Pekan	
f. Libur Semester Ganjil		: 1 Pekan	
JUMLAH		: 6 Pekan	
3. Banyaknya Pekan efektif			
24 Pekan - 6 Pekan		: 18 Pekan	
4. Banyaknya jam efektif			
18 Pekan x 56JP		: 108 JP	

3. Progam Tahunan

PROGRAM TAHUNAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024		
Mapel	: Bahasa Indonesia	
Kelas	: VIII	
SMT	MATERI POKOK	WAKTU
1	1. MENULIS LAPORAN HASIL OBSERVASI	
	1.1 Pengertian teks LHO dan Informasididalam teks	6
	1.2 Topik dan Gagasan utama teks LHO	6
	1.3 Oservasi	6
	1.4 Struktur teks	6
	1.5 Paragraf deskripsi dan eksposisi	4
	1.6 Membuat teks	2
	ULANGAN HARIAN 1	2
	Total jam	32
	2. MEMBUAT, IKLAN, SLOGAN dan POSTER	
	2.1 Pengertian iklan dan informasi dalam iklan	6
	2.2 Mengidentifikasi pesan iklan komersial	6
	2.3 Slogan dan poster	6
	2.4 Kalimat imperaktif dan kalimat persuasif	2
	2.5 Membuat iklan	4
	ULANGAN HARIAN 2	2
	Total jam	26
	3. MENULIS ARTIKEL ILMIAH POPULER	
	3.1 Pengertian artikel ilmiah populer dan Informasi dalam artikel ilmiah populer	6
	3.2 Ciri-ciri artikel ilmiah populer	6
	3.3 Fakta dan opini	2
	3.4 Cara-cara mendapatkan informasi wawancara, kuesioner, studi pustaka	4
	3.5 Kalimat perbandingan, analog, sinonim, dan antonim	4
	3.6 Menulis artikel ilmiah populer	2
	ULANGAN HARIAN 3	2
	Total jam	26
Total Jam semester 1	108	
4. MENULIS KARYA FIKSI		
4.1 Identifikasi karya fiksi dan mengenali informasi yang ada dalam karya fiksi	6	
4.2. Unsur-unsur karya fiksi	6	
4.3 Menilai unsur-unsur dalam karya fiksi	4	
4.4 Resensi karya fiksi	4	
4.5 Diksi denotasi dan konotasi	2	
ULANGAN HARIAN 4	2	
Total jam	24	
5. MENCIPTAKAN PUISI		
5.1 Pengertian puisi, puisi prismatik, diafan dan Unsur-unsur sebuah puisi	6	

5. Alur Tujuan Pembelajaran

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Nama Sekolah : SMPN 1 GALIS
 Nama Pamong : CITROWATI, S.Pd
 Nama Mahasiswa PLP II : ASMANIYA
 Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA

Kelas / Semester : VIII/ GANJIL
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

ELEMEN /DIMENSI	KODE	TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu Jp	Sumber Belajar
BAB I 1.Menyimak	1.1	1.1.1 Peserta didik dapat memahami pengertian teks LHO 1.1.2 Peserta didik dapat menemukan informasi eksplisit dalam teks laporan hasil observasi dan menjelaskannya dalam kegiatan diskusi dan tanya jawab.	<ul style="list-style-type: none"> Menulis teks laporan observasi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian teks LHO Informasi didalam teks 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Bernalar kritis Kreatif 	6JP	Buku Paket Bahasa Indonesia kelas VIII KBBI PUEBI
	2.Membaca/ Memirsa	1.2	1.2.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi topik 1.2.2 Peserta didik dapat menentukan gagasan utama teks LHO	<ul style="list-style-type: none"> Topik Gagasan utama Teks LHO 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Bernalar kritis Kreatif 	6jp

ELEMEN /DIMENSI	KODE	TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu Jp	Sumber Belajar
		<p>1.2.3 Menemukanli kata-kata baru yang digunakan dalam konteks topik sains/sosial tertentu dalam tulisan dapat menjelaskan makna kata-kata tersebut.</p> <p>1.2.4 Menemukanli kata-kata yang jarang muncul (low-frequency words) dalam konteks keilmuan tertentu dan mampu menjelaskan maknanya dengan menggunakan petunjuk visual dan konteks kalimat yang mendukung.</p> <p>1.2.3 Menerangkan fungsi tanda baca</p> <p>1.2.4 Menemukanli dan menjelaskan data yang ada di dalam teks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kosa kata bidang LHO 			

ELEMEN /DIMENSI	KODE	TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu Jp	Sumber Belajar
3. Menulis	1.3	1.3 Mengungkapkan gagasan melalui teks laporan hasil observasi yang ditulis sesuai kaidah.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat teks LHO 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Bernalar kritis Kreatif 	6JP	Buku Paket Bahasa Indonesia kelas VIII KBBI
4. Berbicara/ Mempresentasikan	1.4	<p>4.1.1 Menanggapi pernyataan teman, dan memberi kesempatan berbicara kepada teman.</p> <p>4.1.2 Menganalisis informasi dan menjelaskan hasil analisis itu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Bernalar kritis Kreatif 	6JP	Buku Paket Bahasa Indonesia kelas VIII KBBI

ELEMEN /DIMENSI	KODE	TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu Jp	Sumber Belajar
BAB 2 1. Menyimak 2. Membaca/ Memirsa 3. Menulis	2.1	2.1 Menemukan informasi yang di paparkan atau dibaca oleh guru atau teman	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat Iklan, Slogan dan Poster <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Iklan, slogan, poster - Informasi dalam iklan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif 	6jp	Buku Paket Bahasa Indonesia kelas VIII KBBI
	2.2	2.2.1 Menemukan kata-kata baru dalam teks, menggarisbawahi, dan menemukan pengertiannya dalam kamus. 2.2.1 Peserta didik menemukan kosakata sains dalam teks iklan, slogan, poster. 2.2.3 Menjelaskan, membandingkan, dan mengevaluasi setiap unsur yang ada didalam iklan	<ul style="list-style-type: none"> - Menemukan kosa kata baru pada teks iklan - Mengidentifikasi pesan dalam iklan, slogan dan poster 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif 	6jp	Buku Paket Bahasa Indonesia kelas VIII KBBI
	2.3	2.3 Menulis teks iklan, slogan, dan poster.	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat iklan iklan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif 	6jp	Buku Paket Bahasa Indonesia kelas VIII KBBI

ELEMEN /DIMENSI	KODE	TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu Jp	Sumber Belajar
4. Berbicara/ Mempresentasikan	2.4	2.4.1 Menjelaskan hasil analisisnya terhadap efektivitas sebuah iklan dan membuat kesimpulan. 2.4.2 Peserta didik dapat melakukan tanggapan terhadap pernyataan teman.	- Melakukan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif 	6jp	Buku Paket Bahasa Indonesia kelas VIII KBBI
BAB 3						
1. Menyimak	3.1	3.1.1 Peserta didik menjelaskan perbedaan antara artikel ilmiah dan artikel ilmiah populer 3.2.2 Peserta didik dapat menemukan informasi dalam artikel ilmiah populer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis artikel ilmiah populer <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian artikel ilmiah - Informasi dalam artikel ilmiah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif 	6jp	Buku Paket Bahasa Indonesia kelas VIII KBBI
2. Membaca/ Memirsa :	3.2	3.2 Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri artikel ilmiah populer	- Ciri-ciri artikel ilmiah populer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis 	6jp	Buku Paket Bahasa Indonesia kelas VIII KBBI
3. Menulis	3.3	3.3 Peserta didik dapat menulis sebuah artikel ilmiah populer.	- Menulis artikel ilmiah populer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreatif 		Buku Paket Bahasa Indonesia kelas VIII

ELEMEN /DIMENSI	KODE	TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu Jp	Sumber Belajar
4. Berbicara/ Merepresentasikan	3.4	<p>3.4.1 Peserta didik dapat menjelaskan fakta dan opini dalam sebuah artikel ilmiah populer</p> <p>3.4.2 Peserta didik dapat menjelaskan cara-cara mendapatkan informasi yang dibutuhkan sebelum menulis artikel ilmiah populer</p> <p>3.4.3 Peserta didik dapat menulis kalimat perbandingan, analogi, sinonim, dan antonim, dalam artikel ilmiah populer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fakta dan opini - Cara mendapatkan informasi : wawancara, kuesioner, studi pustaka - Kalimat perbandingan, analog, sinonim dan antonim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif 	6jp	KBBI
					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif 	6jp
BAB 4 1. Menyimak	4.1	<p>4.1.1 Peserta didik dapat mengenali karya fiksi, memahami pengertiannya</p> <p>4.1.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi macam- macam informasi yang ada di dalamnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis karya fiksi <ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi karya fiksi - Mengenali informasi yang ada di dalam karya fiksi - Diksi denotasi dan konotasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif 	6jp	Buku Paket Bahasa Indonesia kelas VIII KBBI

ELEMEN /DIMENSI	KODE	TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu Jp	Sumber Belajar
2. Membaca/ Memirsa	4.2	4.2 Peserta didik dapat mengenali diksi dalam karya sastra 4.3 Peserta didik dapat mengenal makna konotasi dan denotasi, 4.4 Peserta didik dapat kalimat yang memiliki diksi konotasi	- Unsur-unsur karya fiksi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar krtis ▪ Kreatif 	6jp	Buku Paket Bahasa Indonesia kelas VIII KBBI
	3. Berbicara /Memperse ntasikan	4.3	4.3.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur dalam sebuah karya fiksi dan dapat menguraikanya satu demi satu. 4.3.2 Peserta didik dapat melakukan penilaian terhadap unsur-unsur dalam sebuah karya fiksi	- Menilai unsur-unsur karya fiksi - Resensi karya fiksi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar krtis ▪ Kreatif ▪ Gotong royong 	6jp
4. Menulis		4.4	4.4 Peserta didik dapat menulis resensi karya fiksi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menciptakan puisi <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian puisi - Pengertian puisi prismatic dan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar krtis ▪ Kreatif 	6jp

ELEMEN /DIMENSI	KODE	TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu Jp	Sumber Belajar
BAB 5 1. Menyimak 2. Membaca/ Memirsa 3. Berbicara/ Mempresentasikan	5.1	5.1.1 Peserta didik mampu mengenali pengertian puisi 5.1.2 Peserta didik dapat membandingkan puisi diafan dan prismatic 5.1.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri dan unsur-unsur puisi	diafan - Unsur-unsur sebuah puisi - Pesan dalam puisi - Majas metafora, simile dan repetisi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif 	6jp	Buku paket bahasa Indonesia kelas VIII KBBI
	5.2	5.2.1 Peserta didik dapat menjelaskan pesan yang disampaikan penyair dalam puisinya. 5.2.2 Peserta didik dapat menjelaskan majas metafora, simile, dan repetisi dalam puisi, serta menjelaskan maknanya.	- Deklamasi puisi dan memberi tanggapan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif 	6jp	Antologi puisi
	5.3	5.3.1 Peserta didik mampu mendeklamasikan sebuah puisi di depan kelas 5.3.2 Peserta didik mampu memberikan tanggapan terhadap puisi temannya.	- Menciptakan puisi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif 	6jp	Buku paket bahasa Indonesia kelas VIII KBBI

ELEMEN /DIMENSI	KODE	TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu Jp	Sumber Belajar
4. Menulis BAB 6 1. Menyimak	5.1	5.1 Peserta didik mampu menciptakan sebuah puisi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis Teks Pidato <ul style="list-style-type: none"> - memahami pidato, salam dalam pidato - Mengidentifikasi pernyataan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif 	6jp	KBBI
	6.1	6.1.1 Peserta didik dapat memahami pidato, salam yang bias digunakan dalam pidato 6.1.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan dalam pidato	<ul style="list-style-type: none"> - Struktur pidato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif 	6jp	KBBI KBBI

ELEMEN /DIMENSI	KODE	TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu Jp	Sumber Belajar
2. Membaca/ Memirsa	6.2	<p>6.2.1 Peserta didik dapat menyimpulkan pengertian pidato</p> <p>6.2.2 Peserta didik dapat menentukan unsur-unsur teks pidato</p> <p>6.2.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi fakta, data, dan kata-kata ilmiah dalam teks pidato</p> <p>6.2.4 Peserta didik dapat menemukan kalimat persuasif dan rasa peduli atau simpati dalam pidato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Data fakta dan kata-kata ilmiah dalam pidato - Mengidentifikasi teks kalimat persuasive dan ungkapan rasa peduli/simpati dalam teks pidato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif 	6jp	YouTube
3. Berbicara/ Mempresentasikan		6.3 Peserta didik dapat memperagakan aneka metode yang digunakan dalam berpidato.	<ul style="list-style-type: none"> - Ragam metode pidato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif 	6JP	KBBI

ELEMEN /DIMENSI	KODE	TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu Jp	Sumber Belajar
4. Menulis	6.3	6.4 Peserta didik mampu menulis teks pidato berdasarkan langkah-langkah yang sudah dipelajari.	- Membuat langkah-langkah dan menulis teks pidato	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif 	6JP	

Mengetahui,
Guru Pamong

Bangkalan, 16 September 2023
Mahasiswa PLP II Bahasa Indonesia

Citrowati, S.Pd
NIP. 19790723 202121 2 002

Asmaniya
NPM. 2034411012

6. Modul Ajar



MODUL AJAR

BAHASA INDONESIA

“Mengetahui Iklan, Slogan, Dan Poster”

KELAS VIII

Penyusun:

ASMANIYA

Tahun Pelajaran 2023-2024

INFORMASI UMUM

Identitas

Nama Penyusun	: Asmaniya
Jenjang Sekolah	: SMP
Satuan Pendidikan	: UPTD SMPN 1 Galis
Tahun Ajaran	: 2023-2024
Fase /kelas	: D / VIII (Delapan)

Alokasi Waktu : 2 x 90 menit

Capaian Pembelajaran : Pada fase D peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis iklan (komersial dan non komersial), slogan ataupun poster dalam bentuk audio, visual, maupun audiovisual.

Elemen Domain : menyimak
Membaca / memirsas
Berbicara / mempresentasikan
Menulis

A. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat memahami sebuah iklan, slogan, dan potret, serta menggunakannya untuk menyampaikan sebuah informasi dalam kehidupan sehari-hari kepada masyarakat.

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Karakter Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam modul ini adalah :

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia selama proses pembelajaran;
 - Peserta didik dapat melakukan dengan membiasakan untuk berdoa sebelum dan sesudah pelajaran
2. Mandiri;
 - Mempunyai rasa tanggungjawab terhadap aktivitas belajarnya dan hasil belajarnya.
 - Peserta didik dapat menuntaskan tugas yang diberikan oleh Pendidik sesuai dengan LKPD dengan baik dan tepat waktu.
3. Bernalar kritis, dalam mengidentifikasi informasi dalam iklan, slogan, dan poster.

C. SARANA DAN PRASARANA

1. Modul
2. Lcd Proyektor
3. KBBI
4. Handphone

D. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik yang menjadi target dalam modul pembelajaran ini adalah Peserta didik reguler/tipikal: umum,

E. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka dengan model pembelajaran kooperatif

F. METODE PEMBELAJARAN

Kolaborasi, diskusi, tanya jawab, dan presentasi

G. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Siswa, Buku Guru, Modul, Internet, KBBI, YouTobe, Tiktok.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat memahami pengertian iklan, slogan, dan poster; mengidentifikasi unsur-unsur iklan slogan dan poster; membuat iklan slogan dan poster dengan menggunakan kalimat persuasif dan imperatif.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Iklan merupakan jenis teks yang mengkomunikasikan suatu pesan, gagasan, ataupun pikiran kepada orang lain dan cenderung bersifat persuasif. Iklan juga dapat diartikan sebagai pemberitahuan melalui media massa kepada khalayak mengenai suatu barang atau jasa. Iklan juga dapat diartikan sebagai berita pesanan untuk mendorong membujuk khalayak agar tertarik pada barang dan jasa yang ditawarkan. Iklan juga dapat diartikan sebagai pemberitahuan kepada khalayak mengenai barang dan jasa yang dijual, dipasang di media

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Untuk lebih memahami materi yang akan kalian pelajari maka perhatikan dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Pernahkah kalian memperhatikan sebuah iklan? Iklan apakah yang menarik perhatian kalian?
2. Diantara iklan-iklan itu adakah iklan yang terus kalian ingat? Mengapa?
3. Menurut kalian, bagian mana dari sebuah iklan yang paling menarik?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN 1

Elemen	: Menyimak
Tujuan Pembelajaran	: Peserta didik dapat menemukan informasi yang dipaparkan atau dibacakan oleh guru atau teman
Materi	: Mengenal iklan dan mengidentifikasi informasi dalam iklan komersial
Indikator Ketercapaian Tujuan	: Peserta didik dapat menyebutkan pengertian iklan, menjelaskan perbedaan iklan komersial dan non komersial, serta menyebutkan informasi yang ada dalam sebuah iklan.

Kegiatan Pembelajaran	Diskripsi Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran2. Memeriksa kehadiran peserta didik.3. Menyiapkan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan4. Mengaitkan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik.5. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.6. Mengajukan pertanyaan pemantik yang ada keterkaitannya dengan materi pelajaran yang akan dilakukan.	10 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak untuk mengamati konteks dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengertian iklan menjelaskan perbedaan iklan komersial dan non komersial, serta menyebutkan informasi yang ada dalam sebuah iklan. 2. Siswa diarahkan untuk menggali informasi terkait konsep materi yang dipelajari dengan membaca atau mencari dari sumber lain. 3. Guru mengajak peserta didik memperhatikan iklan-iklan yang ada di media massa dengan link yang sudah dibagikan, kemudian meminta peserta didik mengerjakan kegiatan 2 yaitu mengidentifikasi informasi dalam iklan. 4. Siswa diminta secara mandiri untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah dipersiapkan oleh guru. 5. Siswa diminta untuk menyajikan jawabannya di depan kelas titik siswa diberi kesempatan untuk menanggapi pertanyaan siswa lainnya. Guru menjadi penengah jika dirasa perlu.
---------------	---

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik bersama peserta didik membuat simpulan hasil belajar (Evaluasi) 2. Pendidik dan peserta didik melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini. 3. Pendidik memberikan tindak lanjut. 4. Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya , yaitu peserta didik menyimpulkan pesan dalam iklan komersial. 5. Pendidik bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan doa.
----------------	--

KEGIATAN PEMBELAJARAN 2

Elemen	: Berbicara /mepresentasikan
Tujuan Pembelajaran	: Peserta didik dapat menemukan informasi yang dipaparkan atau dibacakan oleh guru atau teman
Materi	: Mengenal pesan yang terkandung dalam iklan komersial dan iklan yang efektif dan tidak efektif
Indikator Ketercapaian Tujuan	:Peserta didik dapat menginterpretasikan pesan yang ada dalam sebuah iklan komersial

Kegiatan Pembelajaran	Diskripsi Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Menyiapkan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan 4. Mengaitkan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. 5. Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. 6. Mengajukan pertanyaan pemantik yang ada keterkaitannya dengan materi pelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit

Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak untuk mengamati konteks dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan menemukan data dalam pesan iklan komersial dan iklan yang efektif dan tidak efektif 2. Siswa diarahkan untuk menggali informasi terkait konsep materi yang dipelajari dengan membaca atau mencari dari sumber lain. 3. Siswa diminta secara mandiri untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah dipersiapkan oleh guru. 4. Siswa diminta untuk menyajikan pesan iklan komersial dan iklan yang efektif dan tidak efektif. Siswa diminta untuk menunjukkan jawaban pertanyaan-pertanyaan kepada teman sebangku untuk dikoreksi dan saling berbagi informasi. 5. Guru mengajak siswa untuk bermain jelajah kata. Siswa diminta untuk memilih kata dan mencari definisi dari kata yang sering didengar namun dibilang asing. 6. Siswa diminta untuk menyajikan jawabannya di depan kelas; siswa diberi kesempatan untuk menanggapi pertanyaan siswa lainnya. Guru menjadi penengah jika dirasa perlu.
-----------------	---

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik bersama peserta didik membuat simpulan hasil belajar (Evaluasi) 2. Pendidik dan peserta didik melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini. 3. Pendidik memberikan tindak lanjut. 4. Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu peserta didik mengidentifikasi pesan-pesan iklan non komersial dan mengenal iklan layanan masyarakat. 5. Pendidik bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan doa.
----------------	---

E. ASESMEN

1. Asesmen Formatif

Pendidik melakukan pendampingan dan penilaian saat peserta didik kerja kelompok berdiskusi mengerjakan lembar kerja.

Penilaian Sikap

Teknik : Informasi

Instrumen : Format

Penilaian : Sikap , lampiran 1 jurnal penilaian sikap

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Peserta didik mengekspresikan ide melalui latihan membuat iklan komersial yang menarik dan kreatif.

2. Remedial

Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran yang belum dikuasai dengan:

1. mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas.
2. Memberi penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas.
3. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

G. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi Pendidik

Pendidik melakukan refleksi dari hasil refleksi peserta didik dan memperbaiki segala kekurangannya pada pertemuan selanjutnya, yang meliputi:

- Apakah proses pembelajaran menghadapi kendala?
- Bagaimana cara Anda untuk mengatasi kendala tersebut agar tidak terjadi pada pertemuan berikutnya?
- Kegiatan pembelajaran mana yang paling cocok dengan peserta didik? Apa buktinya?
- Apakah ada peserta didik yang menunjukkan kemampuan di luar ekspektasi?
- Perbaiki apa yang dapat dilakukan pada bab-bab selanjutnya atau tahun ajaran mendatang?

2. Refleksi Peserta didik

Menggunakan teknik refleksi PNM (Plus, Negatif, Menarik), yaitu peserta didik menulis:

- hal yang baru yang ia pelajari (plus)
- 1 hal yang belum ia mengerti (negatif)
- 1 hal yang menarik yang dilakukan pada hari ini (menarik)

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa PLP II Bahasa Indonesia
Bangkalan, 16 September 2023

Citrowati, S.Pd
NIP. 19790723 202121 2 002

Asmaniya
NPM. 2034411012

LAMPIRAN

Jurnal Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai Sikap
		Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia				Mandiri				Bernalar Kritis					
		SB	B	C	PP	SB	B	CB	PP	SB	B	CB	PP		
1															
2															
3															
4															
5															
6	Dst														

Kriteria Penilaian

Sangat Baik (SB) = 4

Baik (B) = 3

Cukup Baik (CB) = 2

Perlu Pendampingan (PP) = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENYUSUNAN LKPD BAHASA INDONESIA KELAS 8 SMPN 1 GALIS TAHUN PELAJARAN 2023-2024



Oleh: Asmaniya

LAMPIRAN

Nama :
Kelas :
Materi Pokok : Mengetahui Iklan, Slogan, dan poster
Alokasi waktu : 20 Menit
Petunjuk Kegiatan :

1. Bacalah doa sebelum memulai kegiatan!
2. Isilah identitasmu secara lengkap dengan menggunakan huruf kapital!
3. Waktu pengerjaan LKPD selama 20 menit

Informasi	Ada/tidak ada	Kalimat/gambar yang menjelaskan informasi
Nama produk		
Penjelasan tentang produk		
Keunggulan produk		
Cara mendapatkan produk		
Informasi harga		
Testimoni		



Gambar 2.6 Iklan Toko Buku Biru Muda

Tabel 2.6 Pesan-Pesan yang Terkandung dalam Iklan Toko Buku Biru Muda

No.	Pertanyaan	Jawaban	Jawaban Diketahui dari
1	Iklan apakah itu?		
2	Siapa yang membuat iklan tersebut?		
3	Iklan tersebut ditujukan untuk siapa?		
4	Pesan apa yang ingin disampaikan oleh iklan tersebut?		

Dengan menjawab pertanyaan dan menuliskannya di dalam tabel, kalian berlatih menyimpulkan informasi yang ada dalam sebuah iklan.

ASSESSMENT SUMATIF

FASE /Kelas : D /VIII

Hari/Tanggal :

Materi : Iklan Komersil dan Nonkomersial

Elemen	TP	Indikator Ketercapaian Tujuan	Materi	Indikator Asesmen	Butir Instrumen
Membaca/ Memirsa	Menemukan kata-kata baru dalam teks, menggarisbawahi, dan menemukan pengertiannya dalam kamus.	Peserta didik dapat mengidentifikasi pesan-pesan iklan nonkomersial	Menyimpulkan Pesan dalam Iklan Nonkomersial	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian iklan nonkomersial	1
				Peserta didik dapat menuliskan pesan yang ingin disampaikan iklan	2
				Peserta didik dapat menuliskan iklan ditujukan pada orang yang jelas	3
				Peserta didik dapat menuliskan siapa yang membuat iklan tersebut	4
				Peserta didik dapat menuliskan arti kata-kata dalam iklan.	5

MATERI PEMBELAJARAN

A. Mengenal Iklan



Menurut KBBI, iklan adalah pemberitahuan kepada khalayak mengenai barang atau jasa yang dijual, dipasang di dalam media massa (seperti surat kabar dan majalah) atau di tempat umum. Iklan terbagi dua, yaitu iklan komersial dan nonkomersial. Iklan merupakan media untuk menyampaikan pesan. Pesan yang disampaikan berupa informasi tentang sebuah produk atau tindakan. Iklan dibuat agar masyarakat mengenal produk atau tindakan tersebut. Dengan melihat iklan itu, orang-orang diiklankan atau melakukan tindakan yang disarankan. Agar sebuah iklan menarik perhatian, biasanya pembuat iklan menyajikan pesan iklannya secara kreatif.

Pesan-pesan dalam sebuah iklan sangat beragam. Ada yang berisi ajakan untuk membeli sebuah produk atau jasa, ada juga yang berisi ajakan untuk bertindak. Ada juga jenis iklan yang disebut iklan pemberitahuan. Isinya bermacam-macam, misalnya informasi kehilangan barang, berita kelahiran, atau pindah alamat. Tempat pemasangan iklan pun sangat variatif. Kalian dapat menemukan iklan-iklan itu terpasang di media cetak, seperti koran dan majalah; media elektronik seperti televisi dan radio; dan media internet seperti web berita. Ada juga iklan yang dipasang di ruang publik, seperti pasar dan stasiun. Iklan mengandung gambar dan tulisan. Dua hal itu disebut unsur iklan. Iklan-iklan di media cetak hanya mengandung tulisan, gambar, atau kombinasi keduanya. Sementara itu, iklan-iklan yang menggunakan media elektronik, seperti televisi dan web, memiliki dua unsur tambahan, yaitu suara dan gerak. Iklan terbagi menjadi dua jenis, yaitu iklan komersial dan iklan nonkomersial.

(1) Iklan komersial

Iklan komersial adalah iklan yang bertujuan untuk mempromosikan sebuah produk atau jasa. Adapun iklan nonkomersial bertujuan untuk memberitahukan sesuatu atau mengajak masyarakat melakukan sebuah tindakan.

Iklan komersial memuat beberapa informasi berikut:

1. Produk yang hendak dikenalkan
2. Penjelasan tentang produk
3. Keunggulan produk
4. Cara mendapatkan produk
5. Terkadang sebuah iklan juga memuat harga dan testimoni.
6. Testimoni adalah pernyataan pujian dari pelanggan terhadap produk yang diiklankan.

(2) Iklan nonkomersial

Iklan nonkomersial adalah iklan yang tidak berhubungan dengan niaga atau perdagangan, contohnya iklan layanan masyarakat, sosial, dan budaya.

1. Iklan Layanan Masyarakat

Iklan layanan masyarakat menurut Liliweri (2013) merupakan iklan yang bersifat nonprofit atau tidak mencari keuntungan. Berikut ini ditampilkan sebuah iklan layanan masyarakat yang ditempel di dalam sebuah bus kota. Cermatilah pesan yang ada di dalamnya.

2. Iklan Pemberitahuan

Iklan pemberitahuan adalah iklan yang lebih terfokus pada kepentingan untuk memberitahu khalayak mengenai suatu hal, baik itu berupa peristiwa, keadaan, atau hal lainnya. Iklan jenis ini umumnya dipasang oleh perorangan, keluarga, dan perusahaan (Kosasih, 2014: 270).

Beberapa contohnya adalah iklan pengumuman rapat perusahaan, pengumuman kelahiran, pengumuman kematian, dan pengumuman kehilangan.

Langkah-langkah pembuatan iklan berikut :

1. Kenali keunggulan produk yang akan diiklankan
2. Tentukan konsumen produk kalian , bahasa yang mudah dimengerti konsumen.
3. Tentukan unsur-unsur yang ada dalam iklan kalian
4. Sebuah iklan memiliki empat unsur, yaitu tulisan, gambar, suara, dan gerak. Jika kalian membuat iklan cetak, iklan kalian hanya terdiri atas tulisan, gambar, atau kombinasi keduanya.
5. Tentukan pesan yang hendak kalian tampilkan pada iklan

DAFTAR PUSTAKA

- Gusfitri ,Maya Lestari, Elly Delfia , 2021. *Bahasa Indonesia Kelas VIII*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Gusfitri ,Maya Lestari , Elly Delfia , 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia SMP Kelas VIII*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kemdiknas. 2010. *Pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa pedoman sekolah*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.

7. Dokumentasi Pelaksanaan PLP II SMPN 1 Galis

Gambar 1.2 Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

