

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II**  
**SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024**  
**DI MADRASAH ALIYAH AL-HIDAYAH JENGKEBUAN BANGKALAN**



**Disusun Oleh:**  
**Rhiska Oktaviani Putri**  
**NPM 2046611008**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**STKIP PGRI BANGKALAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**2023**

## **HALAMAN PENGESAHAN**

Laporan Pelaksanaan Pelaksanaan Lapangan Persekolahan II Oleh :

Nama : Rhiska Oktaviani Putri

NIM 2046611008

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 18 september 2023

Dosen pembimbing Lapangan  
STKIP PGRI Bangkalan

Guru Pamong

**Zaiful Ulum, S.Si., M.Sc**

**NIDN. 0705098901**

**Halimatus Sakdiyah, S.Pd**

**NPK 689 670 018 2070**

**Mengetahui:**

Kepala MA Al-Hidayah Bangkalan

**Rosita Priyan Damayanti, S.Pd**

**NPK. 6830860154095**

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga laporan individu pelaksanaan PLP II di MA Al-Hidayah Jengkebulan Bangkalan dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Terimakasih juga penulis ucapkan kepada kedua orang tua, teman-teman PLP II, Guru Pamong Matematika, Pihak Sekolah, dan Sahabat atas dukungan dan sarannya.

Laporan individu pelaksanaan PLP II ini merupakan suatu catatan nyata yang tertulis mengenai kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang telah dilakukan dan dilaksanakan disekolah MA Al – Hidayah Jengkebulan Bangkalan. Kegiatan belajar mengajar, membimbing siswa dalam kelas, mengenal ruang lingkup sekolah, dan segala aturan yang terdapat di sekolah untuk menjadi panutan yang baik bagi siswa.

Semua hal tersebut telah tercatat dan terangkum dalam laporan individu pelaksanaan PLP ini. Sehingga dapat menjadi bahan bacaan yang berguna dan bermanfaat bagi pembaca.

Laporan ini merupakan hasil atau bukti nyata dari kegiatan PLP yang telah penulis laksanakan selama satu bulan lebih mengajar serta mengabdikan di MA Al – Hidayah Jengkebulan Bangkalan. Hal ini juga merupakan salah satu mata kuliah yang penulis tempuh di semester VI di STKIP PGRI Bangkalan. Dan dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku Ketua STKIP PGRI Bangkalan.
2. Hendra Sudarso, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan MA Al-Hidayah Jengkebulan Bangkalan.
3. Tera Athena, M.Pd selaku Koordinator Dosen Pembimbing Lapangan.
4. Rosita Priyan Damayanti S.Pd selaku Kepala Sekolah MA Al-Hidayah Jengkebulan Bangkalan.
5. Halimatus Sakdiyah, S.Pd selaku Guru Pamong Mata Pelajaran Matematika
6. Bapak dan Ibu Dosen STKIP PGRI Bangkalan.
7. Bapak dan Ibu Guru MA Al-Hidayah Bangkalan.
8. Teman-teman PLP II di MA Al-Hidayah Bangkalan.
9. Siswa-siswi MA Al-Hidayah Bangkalan.

10. Dan tak lupa kedua orang tua yang selalu membantu, sahabat-sahabatku serta semua pihak yang banyak membantu dalam penulisan laporan sehingga dapat diselesaikan tepat waktu.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan laporan ini jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Laporan ini juga telah dibuat berdasarkan pedoman PLP II STKIP PGRI Bangkalan.

Semoga laporan individu ini dapat dipahami bagi siapa pun pembacanya. Penulis mohon maaf bila terdapat kesalahan dalam laporan ini, dan mohon untuk mengkritik dan memberikan saran yang membangun

Bangkalan, 18 September 2023

Penyusun

**Rhiska Oktaviani Putri**

**NPM. 2046611008**

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR GAMBAR .....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang PLP II.....	1
B. Tujuan PLP II.....	2
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II .....	2
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN.....	4
A. Persiapan Pelaksanaan Program .....	4
a. Pembelajaran Microteaching.....	5
b. Pembekalan PLP II.....	6
c. Kalender Pendidikan.....	6
d. Rencana Pekan Aktif .....	7
e. Program Tahunan .....	7
f. Program Semester.....	7
g. Siabus.....	7
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	7
B. Pelaksanaan Program .....	8
a. Persiapan Sebelum Belajar.....	10
b. Pembuatan RPP .....	10
c. Praktik Mengajar .....	10
d. Umpan Balik Dari Guru Pamong .....	11
C. Hasil Pelaksanaan Program .....	11
a. Faktor Pendukung.....	13
b. Faktor Penghambat .....	15
c. Upaya Mengatasi ( Faktor Penghambat ).....	15
BAB III PENUTUP .....	16
A. Simpulan.....	16
B. Saran.....	16
DAFTAR PUSTAKA .....	18
LAMPIRAN – LAMPIRAN .....	19

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Gambar 2.1 Microteaching
2. Gambar 2.2 Pembekalan PLP II
3. Gambar 2.3 Kalender Pendidikan

## **DAFTAR TABEL**

1. Tabel 2.1 Pelaksanaan Program
2. Tabel 2.2 Daftar Nilai Kelas X B Tahun Pelajaran 2023/2024

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang PLP II**

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangatlah penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut di jenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan memebentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II disekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II atau bisa disingkat dengan kegiatan PLP II merupakan salah satu kegiatan yang bersifat intrakurikuler. Mahasiswa yang sudah memenuhi syarat-syarat tertentu sesuai dengan yang telah diminta oleh pihak kampus, maka wajib bagi mahasiswa untuk mengambil Pengenalan Lapangan Persekolahan II. Mahasiswa tidak akan dapat dinyatakan lulus jika belum mengikuti Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan II karena ini adalah bagian dari kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus.

Dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini, mahasiswa harus berusaha semaksimal mungkin memadupadankan ilmu-ilmu yang sudah didapatkan selama perkuliahan dengan keadaan yang sebenarnya di lapangan dengan bertujuan untuk mengembangkan empat kompetensi dasar, diantaranya kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.



## **B. Tujuan PLP II**

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II, para mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru masing-masing sekolah sasaran;
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
3. Mempelajari menelaah, serta meniru sistem evaluasi/penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
5. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentuk evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing-masing pihak sekolah;
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi.

## **C. Manfaat Pelaksanaan PLP II**

### **1. Manfaat Bagi Mahasiswa**

Manfaat yang dapat diperoleh setelah mahasiswa praktikan melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah:

- a. Dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang kegiatan di sekolah,

- b. Mahasiswa dapat mengetahui proses kegiatan belajar dan pembelajaran di sekolah serta berbagai masalah yang mungkin timbul dan bagaimana pemecahannya,
- c. Mahasiswa dapat mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.

**2. Manfaat Bagi MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan**

- a. MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan bisa mendapat masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar – mengajar
- b. MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan dapat meningkatkan mutu pendidikannya MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan bisa menjadi tempat yang turut membantu dalam menciptakan Guru professional.

**3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan**

- a. Dapat menjalin hubungan atau relasi yang baik dengan MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan sebagai lokasi Pelaksanaan PLP 2
- b. STKIP PGRI Bangkalan bisa menjadikan pelaksanaan PLP 2 di MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan ini sebagai bentuk evaluasi untuk pelaksanaan PLP Selanjutnya
- c. Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu.

## **BAB II**

### **PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN**

#### **A. Persiapan Pelaksanaan Program**

Praktik pengenalan lapangan merupakan wahan bagi mahasiswa S-1 kependidikan STKIP PGRI Bangkalan untuk mendapatkan pengalaman langsung melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Praktik Pengenalan Lapangan II diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata dalam proses pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan praktik pengenalan lapangan, mahasiswa tidak hanya belajar sebatas pada kegiatan pembelajaran di kelas, akan tetapi mahasiswa juga dapat belajar kegiatan lain yang berhubungan langsung dengan kegiatan pembelajaran maupun administrasi sebagai seorang guru.

Kegiatan PLP yang dilaksanakan mahasiswa mempunyai beberapa tujuan, yaitu:

1. Mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas,
2. Melatih kemampuan profesionalisme mengajar di kelas bagi mahasiswa secara konkret,
3. Memberdayakan sumber daya yang ada di sekolah, seperti siswa, guru dan perpustakaan.

Dari tujuan yang telah dijabarkan, mahasiswa hendaknya dapat mengambil manfaat yang sebesar-besarnya dari pelaksanaan PLP. Oleh karena itu, mahasiswa perlu melaksanakan rangkaian kegiatan PLP STKIP PGRI Bangkalan. Kegiatan PLP dapat dijabarkan secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut:

1. Melaksanakan observasi dilokasi PLP (MA Al Hidayah Jengkeuban Bangkalan)
2. Melakukan konsultasi tentang jadwal praktik mengajar terbimbing kepada pihak sekolah (guru)
3. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing selama kegiatan PLP.
4. Melakukan konsultasi kepada guru kelas tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan materi ajar yang akan digunakan sebagai bahan praktik mengajar terbimbing selama PLP.

5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas X sampai kelas XII sesuai jadwal.

Sebelum memulai kegiatan PLP di sekolah, mahasiswa perlu melakukan kegiatan persiapan sebelum benar-benar diterjunkan di lokasi PLP. Kegiatan persiapan PLP tersebut antara lain:

**a. Pembelajaran Microteaching**

Praktik *Micro Teaching* merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP. Praktik *micro teaching* dilaksanakan selama satu semester. Kegiatan ini bertujuan untuk menyiapkan kemampuan mengajar mahasiswa peserta PLP sebelum terjun langsung mengajar siswa di kelas. Dalam kegiatan peer teaching dan micro teaching, terdapat beberapa ketentuan, yaitu:

1. Satu kelompok terdiri dari 10 mahasiswa.
2. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
3. Mahasiswa bergiliran praktik micro teaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan siswa.
4. Mahasiswa melakukan praktik 4 (empat) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
5. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.

Setiap akhir praktik, dosen pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada praktikan.



## Gambar 2.1 Microteaching

### b. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring di Graha STKIP PGRI Bangkalan. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP.



Gambar 2.2 Pembekalan PLP II

### c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama setahun.

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM PONPES AL HIDAYAH MADRASAH ALIYAH AL HIDAYAH JANGKEBUAN - KAB. BANGKALAN																																	
KALENDER AKADEMIK TAHUN PELAJARAN 2023/2024																																	
Bulan	Tanggal Tahun	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Banyak Pekan
2023	Agustus	8	9	10	11	12	M	13	14	15	16	17	18	M	19	20	21	LN2	22	23	M	24	25	26	27	28	29	M	30	31	32	33	5
	September	34	35	M	36	37	38	39	40	41	M	42	43	44	45	46	47	M	48	49	50	51	52	53	M	54	55	56	LN3	57	58	4	
	Oktober	M	59	60	61	62	63	64	M	65	66	67	68	69	70	M	71	72	73	74	75	76	M	77	78	79	80	81	82	M	83	84	4
	November	85	86	87	88	M	89	90	91	92	93	94	M	95	96	97	98	99	100	M	101	102	103	104	105	PHG	M	106	107	108	109	5	
Desember	110	111	M	AA5	AA5	AA5	AA5	AA5	AA5	M	AA5	AA5	EF	EF	EF	EF	EF	EF	EF	EF	EF	EF	PR1	M	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1	M	4		
2024	Januari	LS1	C	1	2	3	4	M	5	6	7	8	9	10	M	11	12	13	14	15	16	M	17	18	19	20	21	22	M	23	24	25	5
	Februari	26	27	28	M	29	30	31	LN4	32	LN5	M	33	34	35	36	37	38	M	39	40	41	42	43	44	M	45	46	47	48	4		
	Maret	49	50	M	51	52	53	54	55	56	M	LN6	LAP	LAP	58	59	M	ANB	ANB	ANB	ANB	ANB	ANB	M	LIF	LIF	LIF	LIF	LIF	M	4		
	April	LIF	LIF	LIF	LIF	LIF	LIF	M	LIF	LIF	LN7	LN8	LIF	LIF	M	LIF	LIF	LIF	LIF	LIF	M	D	60	61	62	63	64	M	65	66	4		
	Mei	LN9	67	68	69	M	70	71	72	LN10	73	74	M	75	76	77	78	79	80	M	81	82	83	LN11	84	85	M	86	87	88	89	90	5
	Juni	LN12	M	AA5	AA5	AA5	AA5	AA5	M	AA5	AA5	EF	EF	EF	EF	EF	EF	EF	EF	EF	EF	PR2	M	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	M	4			

**A** - Awal Tahun Pelajaran 2023/2024  
**B** - Masa Orientasi Murid Baru  
**PHG** - Peringatan Hari Guru  
**AA5** - Asesmen Akhir Semester 1  
**PR1** - Pembagian Raport Semester 1  
**LS1** - Libur Semester 1  
**C** - Awal Masa Semester 2  
**LN6** - Asesmen Nasional kelas XII  
**PR2** - Pembagian Raport Semester 2  
**LS2** - Libur Semester 2  
**D** - Silaturahmi Warga Madrasah  
**AA5** - Asesmen Akhir Semester 2

**LN1** - Libur Nasional Idul Fitri 1445H  
**LIF** - Libur Idul Fitri 1445H  
**LN2** - Libur Nasional Hari Buruh  
**LN3** - Libur Nasional Kenakatan Yesus Kristus  
**LN11** - Libur Nasional Waisak  
**LN12** - Libur Nasional Hari Lahir Pancasila  
**LN4** - Libur Nasional Idul Adha 1445H

Banyak pekan tidak efektif mengajar semester 1 : 5 pekan  
 Banyak pekan tidak efektif mengajar semester 2 : 9 pekan

Bangkalan, 12 Juni 2023  
 Kepala Madrasah  
 ttd  
**ROSITA PRIYAN DAMAYANTI, S.Pd**  
 NPK. 6830860154095

## **Gambar 2.1 Kalender Pendidikan**

### **d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir)**

Rencana pekan efektif merupakan suatu rencana pekan yang dapat digunakan secara efektif oleh pengajar untuk merencanakan dan menentukan perlunya minggu efektif dalam mengalokasikan waktu untuk mengajar.

### **e. Program Tahunan (Terlampir)**

Program Tahunan adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (KI dan KD) yang telah ditetapkan. Penentuan alokasi waktu ditentukan pada jumlah jam pelajaran sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku serta keluasan materi yang harus dikuasai oleh siswa.

### **f. Program Semester (Terlampir)**

Program semester adalah satuan waktu yang digunakan untuk penyelenggaraan program pendidikan. Kegiatan yang dilaksanakan untuk penyelenggaraan program pendidikan. Kegiatan yang dilaksanakan dalam semester itu ialah kegiatan tatap muka, praktikum, kerja lapangan, mid-semester, ujian semester dan berbagai kegiatan lainnya yang diberi penilaian keberhasilan.

### **g. Silabus (Terlampir)**

Silabus merupakan rencana pembelajaran pada suatu bidang studi tertentu yang mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi pokok/ pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Silabus adalah suatu penjabaran untuk mempermudah guru dalam mencapai kompetensi pembelajaran. Dengan adanya silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester.

### **h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Terlampir)**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus.

Dengan kata lain, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan suatu rangkaian dari skenario kegiatan yang ingin dan akan dilakukan oleh

guru. Di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan terbagi menjadi 2 kurikulum yaitu kelas 10 menggunakan modul ajar sedangkan kelas 11 dan 12 menggunakan kurikulum Merdeka.

Modul ajar adalah salah satu jenis perangkat ajar dalam Kurikulum Merdeka yang dirancang secara lengkap dan sistematis sebagai panduan dan pedoman guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Setiap ada proses pembelajaran maka guru mengajar sesuai pedoman Modul Ajar yang telah di buat. Sehingga ketika mengajar tidak mengurangi dan melebihi waktu pembelajaran dikarenakan telah tersusun sesuai rencana yang direncanakan.

Dalam Modul Ajar yang dirancang terdiri atas informasi umum (identitas modul, kompetensi awal, profil pelajar Pancasila, sarana dan prasarana, target peserta didik, model pembelajaran), komponen inti (tujuan pembelajaran, pemahaman bermakna, pertanyaan pemantik, kegiatan pembelajaran, asesmen/penilaian, pengayaan dan remedial, refleksi guru dan peserta didik), Lampiran-lampiran (lembar kerja peserta didik k/LKPD, bahan bacaan guru dan peserta didik, glosarium, dan daftar pustaka).

Sedangkan RPP merupakan rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu kali pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dalam silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam Upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD).

## **B. Pelaksanaan Program**

Dari pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang dilakukan di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan. Penulis mendapat tugas praktik mengajar di Kelas X sampai kelas XII , Materi yang ditugaskan oleh guru pamong untuk diberikan kepada para mahasiswa yaitu sebagai berikut:

**Tabel 2.1 Pelaksanaan Program**

<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Pertemuan ke-</b>	<b>kelas</b>	<b>Sub Bab</b>
Sabtu, 02 September 2023	1	X B	- Perkenalan dengan siwa-siswi kelas X B - Sifat-sifat logaritma 1-8
Rabu, 06 September 2023	2	X B	- Sifat-sifat logaritma 9-11
Rabu, 13 September 2023	3	X B	- Soal cerita dalam kehidupan sehari-hari logaritma
Sabtu, 16 September 2023	4	X B	- Ulangan Harian logaritma

Selama masa PLP berlangsung, penulis telah melaksanakan praktik mengajar dikelas X B dengan melakukan bimbingan bersama guru pamong yaitu Ibu Halimatus Sakdiah, S. Pd selaku guru mapel Matematika. Praktik mengajar di kelas, sistem mengajar pada mata pelajaran Matematika tidak dilakukan secara bergantian karena masing-masing anggota mahasiswa Matematika sudah memegang satu kelas.

Penulis mengajar di kelas X B dengan harapan dapat membantu para siswa untuk menguasai materi pembelajaran Bahasa Indonesia yang diajarkan. Disamping itu, penulis juga berharap dapat melatih kemampuan untuk menghadapisiswa yang memiliki karakter dan kepribadian yang berbeda-beda.

Metode yang digunakan selama mengajar oleh penulis yaitu menggunakan metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Presentasi dan Model Pembelajaran.

Setelah selesai menyampaikan materi ajar, penulis memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti, agar siswa lebih memahami materi. Siswa diberi beberapa tugas dan latihan yang dikerjakan secara individual maupun dalam kelompok diskusi. Kelompok diskusi ini diharapkan



dapat bekerja sama dengan baik dalam membantu siswa lainnya dalam mengerjakan soal latihan.

Mengajar merupakan kegiatan yang memang harus benar-benar diperhatikan secara mendalam, mengenai hal apa yang perlu dipersiapkan dan yang perlu disampaikan. Dalam proses mengajar terdapat permasalahan yang dijumpai yaitu penyusunan RPP yang kurang tepat. Dalam mengajar, media yang digunakan adalah power point, bahan bacaan siswa.

Selama dalam proses belajar mengajar, banyak hambatan dan masalah yang harus dilalui dan ditemukan saat itu dikarenakan beberapa hal yang mempengaruhi. Adapun hambatan yang dialami diantaranya yakni:

1. Para siswa kurang aktif di dalam kelas.
2. Terdapat siswa yang bermain sendiri.
3. Motivasi setiap siswa yang berbeda-beda dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Ada siswa yang memiliki motivasi tinggi untuk mengikuti pelajaran dan juga ada siswa yang tidak memiliki motivasi untuk mengikuti pelajaran.
4. Beberapa siswa masih suka mengobrol sendiri dan terkadang mengganggu teman sekelasnya.
5. Terdapat siswa keluar masuk minta izin dengan alasan bermacam-macam.

#### **a. Persiapan Sebelum Mengajar**

Mahasiswa melakukan persiapan sebelum mengajar dengan mempersiapkan perangkat pembelajaran, mulai dari pembuatan RPP, Media pembelajaran, Metode pembelajaran, dll. Sehingga ketika nanti memulai kegiatan pembelajaran mahasiswa sudah siap dan mampu mengimplementasikan RPP dalam kelas.

#### **b. Pembuatan RPP**

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan** diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan dosen pembimbing.

### **c. Praktik Mengajar**

Bentuk pelaksanaan Praktik Pengenalan Lapangan merupakan jenis praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing dilakukan 4 (Empat) pertemuan. Praktik mengajar dilakukan di kelas X B

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas).

### **d. Umpan Balik dari Guru Pamong**

Pelaksanaan PLP di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan tidak terlepas dari peran pembimbing. Selama kegiatan PLP di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan mahasiswa PLP mendapat bimbingan dari berbagai pihak MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan diantaranya :

1. Guru pembimbing setiap mata Pelajaran.
2. Pihak sekolah memberikan tugas dan kepercayaan kepada para guru pamong selama melaksanakan PLP di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan.
3. Mahasiswa PLP mendapatkan masukan dan kritikan yang membangun terutama setelah praktikan selesai mengajar di dalam kelas. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran saat di dalam kelas, penyampaian materi yang akan di sampaikan, metode yang di gunakan oleh praktikan, interaksi dengan siswa - siswi, alokasi waktu dan cara mengelola kelas.

Beberapa masukan di sampaikan oleh guru pamong terhadap mahasiswa PLP adalah sebagai berikut :

1. Membantu praktikan saat menentukan metode dan media yang sesuai atau yang tepat digunakan kepada siswa – siswi.
2. Membimbing praktikan dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang baik dan benar.
3. Membantu praktikan mengatasi siswa - siswi yang sulit di kendalikan.

4. Memberikan saran kepada praktikan dalam memancing siswa - siswi untuk berfikir kritis, kreatif saat pemecahan masalah atau kasus.
5. Memberikan saran praktikan saat menyusun soal-soal dan evaluasi.

### C. Hasil Pelaksanaan Program

Sistem penilaian yang digunakan selama mengajar yaitu mengambil dari nilai tugas individu. Karena setiap pertemuan penulis mengajar dikelas yang berbeda, nilai akhir didapatkan dari nilai tugas individu siswa. Nilai akhir yang diperoleh setiap siswa selama proses belajar mengajar yaitu :

**Tabel 2.2 Daftar Nilai Kelas X B Tahun Pelajaran 2023/2024**

NO	NAMA SISWA	L/P	TUGAS 1	TUGAS 2	UH
1.	Ahmad Romadhoni Noerhidayah	L	100	100	85
2.	Afrinatur Roidah	P	88	100	100
3.	Aprilia Devia Rahmah	P	83	100	100
4.	Calysta Abidah	P	88	100	85
5.	Dewi Amilia	L	83	100	100
6.	Diva Aulia Putri	P		100	71
7.	Fahmi Akbar	L	83	100	100
8.	Fina Rahmatika	P	66	100	57
9.	Hizbullah Ramadhani	L	72	100	50
10.	Imroatul Aisyah	P			
11.	Khoirul Muslimin	L		100	42
12.	Laila Wahidiyah	P	88	71	71
13.	M. Algifari	L	100	71	100
14.	Moh. Nasrullah	L	61	71	85
15.	Moh Syahril Amirullah	L		71	
16.	Mufarrohah	P	83	71	100
17.	Muhammad Ryan	L	77	71	42
18.	Nadhiva Ramdlani	P	88	71	85
19.	Nailatun Maymanah	P			
20.	Nailatun Aisyah	P		71	42

21.	Navila Lailatul Mufida	P			
22.	Nikmatul Salavia	P	72	71	85
23.	Novita Eka Solyanti	P	83	71	71
24.	Olivia Afkarina	P	66	71	
25.	Putri Kalilah Aprilia	P	88	71	100
26.	Rofiatur Ru'ba	P	66	71	85
27.	Shally Amalia	P	88	71	100
28.	Siti Naila	P	83	71	100
29.	Sitti Mardiya	P	72	71	
30.	Subaidah Ahmad	L	66	71	100
31.	Suharia	P			
32.	Sya'datus Sholehah	P			100
33.	Ummu Zakinah	P	88	71	71
34.	Agus Muhaimin	L	100	71	100
35.	Firda Renita Ramadhan	P	88	71	57

**a. Faktor Pendukung**

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PLP di MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan, dapat dijabarkan bahwa pelaksanaan kegiatan PLP di MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan dapat berlangsung dengan baik. Kegiatan-kegiatan yang telah disusun sedemikian rupa dapat terlaksana, terutama kegiatan praktik mengajar terbimbing. Adapun hasil yang dapat diperoleh penulis selama kegiatan PLP di MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan adalah sebagai berikut:

1. Mengembangkan kompetensi keguruan yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional.
2. Mengenal lapangan dan permasalahan yang terjadi di sekolah secara nyata.
3. Menerapkan ilmu dan keterampilan yang telah dimiliki ke dalam pembelajaran di sekolah.
4. Membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk digunakan mengajar siswa di kelas.

5. Memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
6. Memperoleh pengalaman langsung melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
7. Mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
8. Melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
9. Mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
10. Memahami perbedaan individual yang dimiliki oleh para siswa.

#### Pelaksanaan kegiatan PLP selama satu bulan di MA Al Hidayah

Jengkebulan Bangkalan telah memberikan gambaran dan pengalaman yang sangat berarti bagi mahasiswa sebagai bekal menjadi guru profesional di masa mendatang. Kemampuan kognitif tidak cukup untuk dapat membelajarkan peserta didik. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar terbimbing di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan telah diperoleh pengetahuan bahwa kemampuan pengelolaan kelas menjadi satu hal yang sangat dibutuhkan dalam mengajar dan mendidik siswa sekolah. Karakteristik siswa yang suka bermain mengharuskan guru untuk dapat mengemas semenarik mungkin materi pembelajaran sehingga dapat menarik perhatian siswa dan pembelajaran tidak membosankan bagi siswa.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PLP, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan

materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar.

Komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

#### **b. Faktor Penghambat**

Selama pelaksanaan PLP II di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan, selain diperoleh berbagai pengalaman yang berharga juga dijumpai hambatan-hambatan selama kegiatan PLP. Hambatan yang muncul bisa dalam hal kegiatan praktik mengajar terbimbing maupun pelaksanaan kegiatan di luar mengajar. Adapun hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PLP ini adalah:

1. Kecakapan beradaptasi mahasiswa terhadap aturan dan pola kedisiplinan di sekolah.
2. Karakteristik siswa MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan yang merupakan siswa hiperaktif sehingga menyulitkan mahasiswa ketika praktik mengajar terbimbing di kelas.
3. Siswa MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan mempunyai persepsi bahwa mahasiswa PLP bukan layaknya guru yang ada di sekolah, melainkan seperti kakak sehingga sikap siswa terkadang kurang memperhatikan rasa hormat.

#### **c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)**

Dari pemaparan hambatan-hambatan selama pelaksanaan PLP di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan adapun upaya untuk mengatasi hambatan-hambatan, yaitu:

1. Pembiasaan diri mahasiswa untuk mengikuti peraturan yang di berlakukan di sekolah.
2. Pembiasaan diri mahasiswa PLP untuk memahami karakteristik siswa MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan sehingga mengerti akan keadaan siswanya.
3. Berlatih mengelola kelas dengan cara menjalin komunikasi dengan siswa di luar kelas.

4. Memberikan pemahaman kepada siswa bahwa mahasiswa PLP di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan adalah sebagai calon guru dan berkedudukan sama dengan guru yang sudah ada.
5. Memberikan contoh sikap yang baik kepada sesama teman maupun kepada orang yang lebih dituakan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan. Mahasiswa PLP dapat mneraik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PLP ini sangat penting bagi calon guru, karena kegiatan ini memberikan pengalaman baik mengenai proses belajar maupun tugas administrasi kependidikan lainnya.
2. Dalam pelaksanaan program pembelajaran dibutuhkan persiapan, kesadaran, ide, wawasan, pengetahuan, keterampilan, dan kreativitas yang tinggi.
3. Mengajar merupakan kegiatan sederhana akan tetapi memerlukan persiapan secara matang, yang dapat memerlukan kerja aktif dan kemampuan mengevaluasi keadaan baik pada awal pembelajaran maupun pada aktif pembelajaran.
4. Calon guru mendapatkan pengalaman dalam menghadapi tantangan dan hambatan yang menyangkut proses belajar mengajar sehingga nantinya akan mendapatkan jalan keluar yang baik bila menemukan masalah yang sama.
5. Calon guru mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang tidak diperoleh dibangu kuliah sehingga terdapat titik temu antara praktek dan teori.
6. Pengalaman PLP dapat dijadikan sebagai ukuran untuk mengetahui kemampuan mengajar guru.
7. Seorang calon guru dituntut untuk memiliki pengetahuan yang luas, keterampilan, nilai dan tingkah laku, serta dedikasi yang tinggi di dalam melaksanakan tugas sebagai seorang pendidik yang berprofesional.

#### **B. Saran**

Sebagai penutup atas yang dijalani bersama dan analisis bersama selaku mahasiswa PLP, terdapat beberapa saran yang kami anggap perlu, demi kemajuan bersama baik pihak sekolah, pihak Kampus maupun bagi kami selaku subjek yang menjalani. Adapun saran yang diberikan yaitu:



1. Setiap pendidik harus mempersiapkan diri sebelum mengajar, karena siswa di zaman sekarang lebih kritis, meskipun kita yakin telah mempersiapkannya.
2. Guru hendaknya lebih dekat dengan siswa, karena sebagai pendidik kita bukan hanya mendidik tapi kita juga harus mengetahui karakter mereka masing-masing.
3. Sebaiknya seorang pendidik selalu memberikan semangat atau motivasi kepada anak didiknya agar mereka semangat dalam menuntut ilmu.
4. Memperbanyak perlengkapan media belajar seperti Power Point dan Karton sebagainya yang mendukung pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Mukarromah, A. (2022). *LAPORAN INDIVIDU PENGENAKAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023 DI MADRASAH ALIYAH AL-HIDAYAH JENGKEBUAN BANGKALAN*. BANGKALAN:STKIP PGRI Bangkalan.
- Tim UPPL.(2022).*Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan*. Bangkalan:STKIP PGRI BANGKALAN.
- Tim UPPL.(2023).*JUKNIS PENULISAN PLP II TAHUN 2023*. Bangkalan:STKIP PGRI BANGKALAN

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### A. Dokumentasi Kegiatan



**Gambar. Pelepasan Mahasiswa PLP II**



**Gambar. Pelaksanaan Upacara Bendera Hari Senin**



**Gambar. Kunjungan Koordinator Dosen Pembimbing Lapangan**



**Gambar. Kegiatan Bersih-Bersih Area Madrasah**



**Gambar. Kegiatan Mengerjakan Laporan Bersama**



**Gambar. Kegiatan Belajar Mengajar**

## TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Nama madrasah : MA Al-Hidayah

Mata Pelajaran : Matematika

FASE : E

## CAPAIAN PEMBELAJARAN

### BILANGAN

Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk.

No.	KOMPETENSI	LINGKUP MATERI/KONTEN	TUJUAN PEMBELAJARAN	JP	ATP
1	menggeneralisasi sifat-sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan)	- Eksponen - Logaritma	Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat, 1. mengidentifikasi sifat-sifat eksponen. 2. mengidentifikasi bentuk akar. 3. mengidentifikasi sifat-sifat logaritma. 4. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan eksponen.	15	1 2 3 4 5

		5. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan logaritma		
2	Menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barisan Aritmatika dan Geometri</li> <li>- Deret Aritmatika dan Geometri</li> </ul>	<p>Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menentukan suku ke-<math>n</math> dan beda dari barisan aritmetika;</li> <li>2. menentukan suku <math>ke-n</math> dan rasio dari barisan geometri;</li> <li>3. menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep barisan aritmetika dan barisan geometri;</li> <li>4. menentukan jumlah suku <math>ke-n</math> dari deret aritmetika dan deret geometri;</li> <li>5. menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep deret aritmetika dan deret geometri;</li> <li>6. menentukan jumlah suku dari deret geometri tak hingga;</li> <li>7. menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep deret geometri tak hingga.</li> </ol>	<p>15</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>12</p> <p>11</p>

## ALJABAR

Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat (termasuk akar imajiner), dan persamaan eksponensial (berbasis sama) dan fungsi eksponensial.

No.	KOMPETENSI	LINGKUP MATERI/KONTEN	TUJUAN PEMBELAJARAN	JP	ATP
1	menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel	- Konsep SPLTV	Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat, 1. Memodelkan masalah ke dalam sistem persamaan linear tiga variabel 2. Menentukan penyelesaian dari permasalahan tentang SPLTV	12	12
2	menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan linear dua variabel	- Konsep SPLDV	Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat, 1. Memodelkan masalah ke dalam sistem pertidaksamaan linear Dua Variabel dan 2. menyelesaikannya	15	13
3	menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi	- Persamaan Kuadrat - Fungsi Kuadrat	Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat, 1. mengidentifikasi fungsi kuadrat dalam bentuk aljabar, tabel nilai, dan grafik.	12	14 15

kuadrat (termasuk akar imajiner), dan persamaan eksponensial (berbasis sama) dan fungsi eksponensial	- Persamaan Eksponen dan Fungsi Eksponen	2. menemukan karakteristik dari fungsi kuadrat	16
		3. menggunakan fungsi kuadrat untuk menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari dengan cara aljabar maupun grafik	17
		4. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan fungsi eksponen.	



## GEOMETRI

Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan segitiga siku-siku yang melibatkan perbandingan trigonometri dan aplikasinya

No.	KOMPETENSI	LINGKUP MATERI/KONTEN	TUJUAN PEMBELAJARAN	JP	ATP
1	menyelesaikan permasalahan segitiga siku-siku yang melibatkan perbandingan trigonometri dan aplikasinya	- Perbandingan Trigonometri pada segitiga siku-siku	Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat, 1. Menamai sisi segitiga dengan tepat sesuai dengan sudut segitiganya. 2. Menerapkan perbandingan trigonometri untuk mencari panjang sisi segitiga yang tidak diketahui. 3. Membuktikan sinus dan cosinus dari suatu sudut pada segitiga siku-siku berupa rasio, bukan nilai tetap. 4. Memberikan penjelasan mengapa nilai dari perbandingan trigonometri suatu sudut bisa selalu sama dan dapat dihitung dengan kalkulator. 5. Memberikan bukti sinus dan cosinus sudut komplementer adalah sama besarnya. 6. Mencari solusi permasalahan sehari hari dengan menerapkan perbandingan trigonometri ( $\sin \theta$ , $\cos \theta$ , $\tan \theta$ ).	12	18 19 20 21 22 23

## ANALISIS DATA DAN PELUANG

Di akhir fase E, peserta didik dapat merepresentasikan dan menginterpretasi data dengan cara menentukan jangkauan kuartil dan interkuartil. Mereka dapat membuat dan menginterpretasi box plot (box-and-whisker plot) dan menggunakannya untuk membandingkan himpunan data. Mereka dapat menggunakan dari box plot, histogram dan dot plot sesuai dengan natur data dan kebutuhan. Mereka dapat menggunakan diagram pencar untuk menyelidiki dan menjelaskan hubungan antara dua variabel numerik (termasuk salah satunya variabel bebas berupa waktu). Mereka dapat mengevaluasi laporan statistika di media berdasarkan tampilan, statistika dan representasi data. Peserta didik dapat menjelaskan peluang dan menentukan frekuensi harapan dari kejadian majemuk. Mereka menyelidiki konsep dari kejadian saling bebas dan saling lepas, dan menentukan peluangnya.

No.	KOMPETENSI	LINGKUP MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN	JP	ATP
1	merepresentasikan dan menginterpretasi dengan cara menentukan jangkauan kuartil dan interkuartil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Histogram</li> <li>- Uluran Pemusatan Data</li> <li>- Ukuran Penyebaran Data</li> </ul>	<p>Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membedakan berbagai macam jenis data serta membuat grafik yang sesuai dan merepresentasikan data tersebut, serta melakukan analisis data untuk pengambilan kesimpulan.</li> <li>2. Menggambar dan menginterpretasikan histogram, diagram garis batang, <i>line plot</i>;</li> <li>3. Menentukan ukuran pemusatan dari kumpulan data: <i>mean</i>, median, dan modus, pada data tunggal dan data kelompok.</li> </ol>	12	25 26 27 28 29

			4. Menentukan ukuran penempatan dari kumpulan data: kuartil dan persentil pada data tunggal dan data kelompok.	30
			5. Mengetahui ukuran penyebaran dari kumpulan data: jangkauan inter kuartil, varian, dan simpangan baku pada data tunggal dan data kelompok.	
			6. Membandingkan 2 kelompok data menggunakan ukuran pemusatan dan penyebaran.	
2	mengevaluasi laporan statistika di media berdasarkan tampilan, statistika dan representasi data	- Penyelesaian Masalah Statistika	Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat, 1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan statistika	3 31
3	menjelaskan peluang dan menentukan frekuensi harapan dari kejadian majemuk	- Peluang suatu kejadian - Frekuensi Harapan	Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat, 1. Menentukan ruang sampel sebuah kejadian 2. Membuat distribusi peluang kejadian	6 32 33
4	menyelidiki konsep dari kejadian saling bebas dan	- Peluang kejadian majemuk	Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: 1. membedakan antara kejadian saling lepas dan kejadian tidak saling lepas;	6 34

saling lepas, dan  
menentukan peluangnya

2. menggunakan aturan penjumlahan untuk menentukan peluang dua kejadian saling lepas; dan
3. memodifikasi aturan penjumlahan untuk menentukan peluang dua kejadian tidak saling lepas

NO	KELAS	JP	KONTEN /MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN	PEMAHAMAN BERMAKNA	RENCANA ASESMEN	PRPPRA	METODE BELAJAR
1	X	15	Sifat-sifat Eksponen	mengidentifikasi sifat-sifat eksponen.  mengidentifikasi bentuk akar. mengidentifikasi fungsi eksponen. menyelesaikan permasalahan sehari- hari yang berkaitan dengan fungsi eksponen  mengidentifikasi sifat-sifat logaritma. menyelesaikan permasalahan sehari- hari yang berkaitan dengan logaritma.	Penerapan eksponensial dalam bidang biologi biasanya digunakan untuk menghitung pertumbuhan suatu bakteri, dalam bidang ekonomi biasanya digunakan dalam perbankan, salah satunya adalah dalam perhitungan bunga majemuk, dalam bidang sosial biasanya digunakan dalam perhitungan pertumbuhan penduduk dalam jangka waktu tertentu.  Konsep logaritma dibutuhkan dalam perhitungan PH pada bidang produksi bahan kimia.	Assesmen Diagnostik  Assesmes Formatif	Bernalar kritis  Bergotong royong	Diskusi, tanya jawab, ceramah

2	X	15	<p>Barisan dan deret menentukan suku ke-<math>n</math> dan beda dari barisan aritmetika; menentukan suku ke-<math>n</math> dan rasio dari barisan geometri; menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep barisan aritmetika dan barisan geometri;</p> <p>menentukan jumlah suku ke-<math>n</math> dari deret aritmetika dan deret geometri; menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari</p>	<p>Secara umum, barisan adalah sebuah daftar bilangan yang mengurut dari kiri ke kanan. Setiap urutan bilangannya juga memiliki karakteristik atau pola tertentu. Setiap bilangan yang ada pada barisan merupakan suku dalam barisan itu sendiri.</p> <p>Sementara itu, deret adalah penjumlahan suku-suku dari suatu barisan. Misalnya, terdapat barisan <math>U_1, U_2, U_3, U_4, \dots, U_n</math>, maka deret itu adalah <math>U_1 + U_2 + U_3 + U_4 + \dots + U_n</math>. Oh iya, "U" itu</p>	<p>Assesmen Diagnostik</p> <p>Assesmes Formatif</p>	<p>Bernalar kritis</p> <p>Bergotong royong</p>	<p>Diskusi, tanya jawab, ceramah</p>
---	---	----	---	--	---	--	--------------------------------------

yang berkaitan artinya suku ya. Kalau dengan konsep deret  $U_n$  berarti suku ke-n aritmetika dan deret geometri menentukan jumlah suku dari deret geometri tak hingga menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep deret geometri tak hingga.

3	X	12	SPLTV	Memodelkan masalah ke dalam sistem persamaan linear tiga variabel	Prosedur penyelesaian SPLTV sangat digunakan dalam memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLTV	Assesmen Diagnostik	Bernalar kritis	Diskusi, tanya jawab, ceramah
				Menentukan penyelesaian dari	Solusi sistem pertidaksamaan linear dua variabel dapat	Assesmes Formatif	Bergotong royong	

				permasalahan tentang SPLTV	digunakan untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan daerah penyelesaian			
4	X	15	SPtLDV	Memodelkan masalah ke dalam sistem pertidaksamaan linear Dua variabel Menentukan penyelesaian dari permasalahan tentang SPtLDV	Sistem pertidaksamaan linear dua variabel (SPtLDV) adalah bagian dari penyelesaian masalah program linear. Program linear merupakan ilmu matematika yang dikembangkan dan digunakan sebagai metode untuk memecahkan masalah-masalah yang memerlukan pemecahan masalah dalam proses maksimum dan minimum dengan menggunakan teknik yang matematika dalam bentuk pertidaksamaan linear.	Assesmen Diagnostik	Bernalar kritis	Diskusi, tanya jawab, ceramah
						Assesmes Formatif	Bergotong royong	



5	X	12	<p>Persamaan Kuadrat, Fungsi Kuadrat, persamaan eksponen</p>	<p>mengidentifikasi fungsi kuadrat dalam bentuk aljabar, tabel nilai, dan grafik.</p> <p>menemukan karakteristik dari fungsi kuadrat menggunakan fungsi kuadrat untuk menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari dengan cara aljabar maupun grafik menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan</p>	<p>Fungsi kuadrat menunjukkan hubungan berbentuk parabola yang memiliki titik puncak (maksimum atau minimum). Fungsi kuadrat dapat dikenali dalam ketiga representasinya (bentuk tabel, persamaan, dan grafik). Fungsi kuadrat yang dinyatakan dalam suatu representasi dapat diubah dalam representasi lain</p>	<p>Assesmen Diagnostik</p> <p>Assesmes Formatif</p>	<p>Bernalar kritis</p> <p>Bergotong royong</p>	<p>Diskusi, tanya jawab, ceramah</p>
---	---	----	--	---	--	---	--	--------------------------------------

				dengan fungsi eksponen				
6	X	12	Trigonometri	Menamai sisi segitiga dengan tepat sesuai dengan sudut segitiganya. Menerapkan perbandingan trigonometri untuk mencari panjang sisi segitiga yang tidak diketahui. Membuktikan sinus dan cosinus dari suatu sudut pada segitiga siku-siku beruparasio, bukan nilai tetap. Memberikan penjelasan mengapa	hubungan sudut, sisi segitiga siku-siku dan menggunakan perbandingan trigonometri untuk menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan segitiga siku-siku.	Assesmen Diagnostik Assesmes Formatif	Bernalar kritis Bergotong royong	Diskusi, tanya jawab, ceramah

nilai dari  
perbandingan  
trigonometri suatu  
sudut bisa selalu sama  
dan dapat dihitung  
dengan kalkulator

Memberikan bukti  
sinus dan cosinus  
sudut komplementer  
adalah sama  
besarannya.

Mencari solusi  
permasalahan sehari  
hari dengan  
menerapkan  
perbandingan  
trigonometri ( $\sin \theta$ ,  
 $\cos \theta$ ,  $\tan \theta$ ).

7	X	12	Ukuran pemusatan data	<p>Membedakan berbagai macam jenis data serta membuat grafik yang sesuai dan merepresentasikan data tersebut, serta.</p> <p>melakukan analisis data untuk pengambilan kesimpulan</p> <p>Menggambar dan menginterpretasikan histogram, diagram garis batang, <i>line plot</i>;</p> <p>Menentukan ukuran pemusatan dari kumpulan data: <i>mean</i>,</p>	<p>statistika adalah pengetahuan yang berhubungan dengan cara-cara pengumpulan data, pengolahan atau penganalisisannya dan penarikan kesimpulan berdasarkan kumpulan data dan penganalisisan yang dilakukan</p>	<p>Assesmen Diagnostik</p> <p>Assesmes Formatif</p>	<p>Bernalar kritis</p> <p>Bergotong royong</p>	<p>Diskusi, tanya jawab, ceramah</p>
---	---	----	-----------------------	---	---	---	--	--------------------------------------

median, dan modus,  
 pada data tunggal dan  
 data kelompok.  
 Menentukan ukuran  
 penempatan dari  
 kumpulan data:  
 kuartil dan persentil  
 pada data tunggal dan  
 data kelompok.

Membandingkan 2  
 kelompok data  
 menggunakan ukuran  
 pemusatan dan  
 penyebaran.

8	X	3	Masalah Statistika	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan statistika	statistika adalah pengetahuan yang berhubungan dengan cara-cara pengumpulan data, pengolahan atau penganalisisannya dan	Assesmen Diagnostik	Bernalar kritis	Diskusi, tanya jawab, ceramah
---	---	---	-----------------------	---	---	------------------------	--------------------	-------------------------------------

					penarikan kesimpulan berdasarkan kumpulan data dan penganalisan yang dilakukan			
9	X	6	Peluang Frekuensi Harapan	Menentukan ruang sampel sebuah kejadian	Sebenarnya tanpa kita sadari di dalam kehidupan sehari-hari peluang kejadian. Peluang sangat erat kait pergi bermain keluar rumah dan melihat cuaca di luar rumah mendung	Assesmes Formatif	Bergotong royong	
10	X	6	Peluang kejadian majemuk	membedakan antara kejadian saling lepas dan kejadian tidak saling lepas; menggunakan aturan penjumlahan untuk menentukan peluang dua kejadian saling lepas; dan	maka kita akan memperkirakan berapa kemungkinan akan turun hujan pada hari ini.selain itu untuk mengambil kesimpulan atas sebuah hipotesis yang terkait sebuah masalah.Kemudian ajaklah peserta didik untuk	Assesmen Diagnostik Assesmes Formatif	Bernalar kritis Bergotong royong	Diskusi, tanya jawab, ceramah

memodifikasi aturan memikirkan dan menemukan  
penjumlahan untuk contoh lainnya.  
menentukan peluang  
dua kejadian tidak  
saling lepas.

Mengetahui,  
Guru Pamong

**Halimatus Sakdiyah, S.Pd**  
**NPK.689 670 018 2070**

**Bangkalan, 18 September 2023**

Guru Mata pelajaran Matematika

**Rhiska Oktaviani Putri**  
**NIM. 2046611008**

## MODUL AJAR MATEMATIKA LOGARITMA

### I. INFORMASI UMUM

#### A. Identitas Modul

Sekolah	: MA Al-Hidayah
Nama Guru	: Rhiska Oktaviani Putri
Domain/ Topik	: Logaritma
Tahun Penyusun	2023
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 45 menit)

Capaian pembelajaran : peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat operasi bilangan berpangkat (Eksponen) dan logaritma serta menggunakan barisan dan deret (Aritmatika dan Geometri).

#### B. Kompetensi Awal

Sebelum melakukan pembelajaran tentang materi Logaritma, peserta didik diharapkan telah mengetahui tentang konsep eksponen.

#### C. Profil Pelajar Pancasila

Setelah mengikuti pelajaran ini, Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan muncul pada peserta didik adalah **berfikir kritis** dalam menggunakan sifat logaritma dalam menyederhanakan bentuk **algoritma** dan menyelesaikan masalah kontekstual.

#### D. Sarana & Prasarana

Sarana : Laptop, LCD Proyektor

Prasarana : Buku Ajar Matematika Kelas 10 SMA/MA

#### E. Target Peserta Didik

1. Peserta didik tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan belajar : memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya audop. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan konsentrasi dalam jangka panjang.



3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilanberpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

#### **F. Model Pembelajaran yang Digunakan**

Model pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi.

## **II. KOMPONEN INTI**

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menjelaskan definisi logaritma serta kaitannya dengan eksponen
2. Peserta didik dapat menggeneralisasikan sifatsifat logaritma
3. Peserta didik dapat menggunakan sifat logaritma dalam menyederhanakan bentuk logaritma
4. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep logaritma

### **B. Pemahaman Bermakna**

1. Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat logaritma
2. Siswa juga diharapkan mampu mengidentifikasi hubungan antara eksponen dan logaritma, banyak masalah dalam kehidupan sehari-hari

### **C. Pertanyaan Pemantik**

1. Bagaimana menggambarkan bentuk logaritma?
2. Apa hubungan antara eksponen dan logaritma?
3. Masalah sehari-hari apa yang dapat diselesaikan dengan eksponen dan logaritma?

### **D. Persiapan Pembelajaran**

- a. Guru menyusun modul / bahan ajar dan media pembelajaran barisan aritmatika.
- b. Gurumenyusun LKPD berisi penemuan terbimbing berkaitan dengan permasalahan barisan aritmatika

### **E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**PERTEMUAN KE – 1**

<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka serta berdoa untuk memulai pembelajaran (<i>religius</i>).</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin (<i>kedisiplinan</i>).</li> <li>3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis untuk mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>4. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik.</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Stimulation (Memberi stimulus) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan peserta didik tentang pengertian eksponen</li> <li>2. Guru menanyakan peserta didik tentang definisibilangan pangkat</li> </ol> <p><b>Problem Statement (Mengidentifikasi masalah) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi tentang logaritma</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan materi yang disampaikan guru dan mengidentifikasi perkalian bilangan berulang bahwa logaritma adalah kebalikandari pangkat</li> </ol> <p><b>Data Collecting (Mengumpulkan data) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mencatat materi yang disampaikan guru tentang pengertian logaritma</li> </ol> <p><b>Data Processing (Mengolah data) :</b></p> <p>Peserta didik memahami materi tentang pengertian logaritma</p>	<b>55 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>➤ Guru memberikan umpan balik dan apresiasi terhadap kinerja peserta didik.</li> <li>➤ Guru dan pendidik berdoa Bersama.</li> </ul>	<b>5 menit</b>

## PERTEMUAN KE – 2

**ALOKASI  
WAKTU**

<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka serta berdoa untuk memulai pembelajaran (<i>religius</i>).</li><li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin (<i>kedisiplinan</i>).</li><li>3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis untuk mengikuti proses pembelajaran.</li><li>4. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik.</li></ol>	<b>5 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Stimulation (Memberi stimulus) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menanyakan materi tentang pengertian logaritma</li></ol> <p><b>Problem Statement (Mengidentifikasi masalah) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Guru memberikan siswa mengenai sifat-sifat logaritma</li><li>3. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk memahami sifat-sifat logaritma</li></ol> <p><b>Data Collecting (Mengumpulkan data) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Peserta didik menulis hasil pekerjaannya secara mandiri pada buku tulis.</li></ol> <p><b>Data Processing (Mengolah data) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Peserta didik saling berdiskusi dengan teman disebelahnya mengenai sifat-sifat logaritma</li></ol> <p><b>Verification (Memverifikasi) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Peserta didik saling bertukar hasil pekerjaan dengan teman sebangku untuk ditanggapi.</li><li>7. Peserta didik memperbaiki jika pekerjaannya belum sempurna</li><li>8. Peserta didik secara perwakilan mempresentasikan tentang mengubah bentuk pangkat ke bentuk logaritma</li><li>9. Peserta didik lain memberikan tanggapan.</li></ol>	<b>25 menit</b>

**Penutup**

- Guru memfasilitasi peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru memberikan umpan balik dan apresiasi terhadap kinerja peserta didik.
- Guru dan pendidik berdoa Bersama.

**5 menit**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Nama :**

**Kelas :**

**No absen :**

1. Tentukan nilai logaritma dibawah ini.

a.  ${}^2 \log 8$

b.  ${}^4 \log 64$

c.  ${}^3 \log 729$

2. Hitunglah nilai logaritma dibawah ini.

a.  ${}^3 \log 81 - {}^3 \log 27$

b.  ${}^4 \log 256 - {}^4 \log 16$

3. Tentukan nilai logaritma

a.  ${}^{12} \log 16 + {}^{12} \log 9$

b.  ${}^5 \log 125 + {}^5 \log 25$

4. Tentukan nilai logaritma dari

a.  ${}^3 \log 81 + {}^3 \log 18 - {}^3 \log 162$

b.  ${}^4 \log 256 + {}^4 \log 16 - {}^4 \log 64$

**JAWABAN**

## PERTEMUAN KE – 3

**ALOKASI  
WAKTU**

<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka serta berdoa untuk memulai pembelajaran (<i>religius</i>).</li><li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin (<i>kedisiplinan</i>).</li><li>3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis untuk mengikuti proses pembelajaran.</li><li>4. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik.</li></ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Stimulation (Memberi stimulus) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menanyakan materi tentang menerapkan logaritma dalam kehidupan sehari-hari</li></ol> <p><b>Problem Statement (Mengidentifikasi masalah) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Guru membagi kelompok siswa dalam mengerjakan evaluasi logaritma</li><li>3. Guru memberikan siswa tentang evaluasi logaritma</li></ol> <p><b>Data Collecting (Mengumpulkan data) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Peserta didik menulis hasil pekerjaannya secara pada kertas yang telah diberikan</li><li>5. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya didepan kelas.</li></ol> <p><b>Verification (Memverifikasi) :</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya</p>	<b>55 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li><li>➤ Guru memberikan umpan balik dan apresiasi terhadap kinerja peserta didik.</li><li>➤ Guru dan pendidik berdoa Bersama.</li></ul>	<b>5 menit</b>

## Lembar Kerja Peserta Didik

### TUGAS KELOMPOK !

Nama Kelompok :

- |    |     |
|----|-----|
| 1. | 7.  |
| 2. | 8.  |
| 3. | 9.  |
| 4. | 10. |
| 5. | 11. |
| 6. | 12. |

**Kerjakan soal-soal dibawah ini dan berdiskusilah dengan teman kelompokmu kemudian mem presentasikan didepan kelas!**

1. Penduduk kota A pada tahun 2010 sebanyak 300.000 jiwa. Pertumbuhan penduduk kota A rata-rata per tahun adalah 6%. Jika diasumsikan pertumbuhan penduduk setiap tahun sama, dalam berapa tahun penduduk kota A menjadi 1 juta jiwa ?
2. Alma menabung di bank sebesar Rp 500.000,00 pada awal tahun. Setiap tahun alma mendapat bunga 8% setahun.
  - a. Buatlah tabel yang menunjukkan banyaknya tabungan alma setiap tahun dalam 5 tahun terakhir ?
  - b. Berapa jumlah uang yang dimiliki alma setelah 10 tahun menabung ?
  - c. Berapa tahun yang dibutuhkan alma sehingga tabungannya dapat mencapai Rp 5.000.000,00 ?
3. Rini mengamati bahwa penjual tas kulit yang di produksinya mendapatkan hasil penjualan pada bulan pertama produk tersebut diperjual belikan. Setelah rini amati, penjualan tas miliknya pada bulan kedua sebesar  $\frac{3}{4}$  dari penjualan tas pada bulan pertama. Demikian pula pada bulan ketiga, penjualan tas tas hanya  $\frac{3}{4}$  dari bulan kedua. Hal tersebut berlangsung beberapa bulan kemudian.
  - a. Jika rini menjual 500 buah tas kulit pada bulan pertama, berapa banyak tas yang terjual pada bulan kedua dan ketiga ?
  - b. Berapa prediksi penjualan pada bulan ke 10?
  - c. Pada bulan keberapakan prediksi penjualan akan kurang dari 10 tas saja?

## PERTEMUAN KE – 4

**ALOKASI  
WAKTU**

<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka serta berdoa untuk memulai pembelajaran (<i>religius</i>).</li><li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin (<i>kedisiplinan</i>).</li><li>3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis untuk mengikuti proses pembelajaran.</li><li>4. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik.</li></ol>	<b>5 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Stimulation (Memberi stimulus) :</b></p> <p>Guru memanyakan materi tentang menerapkan logaritma dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Problem Statement (Mengidentifikasi masalah) :</b></p> <p>Guru membagikan soal ulangan harian kepada peserta didik</p> <p><b>Data Collecting (Mengumpulkan data) :</b></p> <p>Peserta didik menulis hasil pekerjaanya secara mandiri pada kertas yang telah diberikan oleh guru</p> <p><b>Verification (Memverifikasi) :</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya</p>	<b>25 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li><li>➤ Guru memberikan umpan balik dan apresiasi terhadap kinerja peserta didik.</li><li>➤ Guru dan pendidik berdoa Bersama.</li></ul>	<b>5 menit</b>





## ULANGAN HARIAN MA AL-HIDAYAH

TAHUN AKADEMIK 2023/2024

---

---

Nama :

Kelas :

Absen :

**Silahkan kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!**

1.  $8_{\log 16} + 8_{\log 4}$

2.  $6_{\log 180} - 6_{\log 5}$

3.  $5_{\log 125}$

4.  $16_{\log 32}$

5.  $\frac{7_{\log 32}}{7_{\log 2}}$

6.  $2_{\log 3} \cdot 6_{\log 4} \cdot 2_{\log 16}$

7.  $2_{\log 32} + 2_{\log 5} - 2_{\log 10}$

8.  $3_{\log 18} + 3_{\log 6} - 3_{\log 4}$

**JAWABAN**

**F.**

**Rencana Asesmen**

**1. Asesmen Diagnostik Kognitif**

identifikasi materi yang akan diujikan	Pertanyaan	Jawaban	Skor	Rencana tindak lanjut
Mengidentifikasi sifat-sifat logaritma	Hitunglah nilai logaritma dibawah ini : ${}^2 \log 8$	${}^2 \log 2^3 = 3 \cdot {}^2 \log 2$ $= 3 \cdot 1$ $= 3$	10	Menugaskan siswa mengerjakan soal cerita logaritma
	Tentukan nilai logaritma ${}^{12} \log 16 + {}^{12} \log 9$	${}^{12} \log (16 \times 9)$ ${}^{12} \log 144$ ${}^{12} \log 12^2$ $2 \cdot {}^{12} \log 12$ 2.1 2	10	

**1. Teknik Penilaian**

<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Keterangan</b>
Tes tertulis	Uraian	Mengetahui penguasaan pengetahuan siswa pada kemampuan mengidentifikasi definisi logaritma
Penugasan	Tugas yang dilakukan yaitu LKPD	Memfasilitasi penugasan pengetahuan peserta didik pada kemampuan menentukan definisi logaritma dan menentukan hubungan antara eksponen dan logaritma

## **2. Instrumen Penilaian**

a. LKPD logaritma (Terlampir)

## **G. Pengayaan dan Remedial**

### **1. pengayaan**

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenaimateri pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kemampuan rata-rata dan di atas rata-rata.

### **2. Remedial**

Remedial diberikan kepada peserta didik yang pemahamannya masih dibawah rata-rata.

## **H. Refleksi Peserta Didik dan Guru**

1. Apa ada kendala pada kegiatan pembelajaran?
  2. Apa saja kesulitan yang dihadapi peserta didik selama mengikutikegiatan pembelajaran?
  3. Apakah kesulitan yang dialami peserta didik dapat teratasi?
  4. Apa level pencapaian rata-rata peserta didik dalam kegiatan pembelajaran ini?
  5. Apakah seluruh peserta didik dapat tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran.

## Lampiran

### a. Bahan bacaan peserta didik

Internet

Misalkan  $a$  adalah bilangan positif dengan  $0 < a < 1$  atau  $a > 1, b < 0$ ,

${}^a \log b = c$  jika dan hanya jika  $b = a^c$

Dimana :

$a$  adalah bilangan pokok atau basis logaritma

$b$  adalah numerus

$c$  adalah hasil logaritma

logaritma yang memiliki basis 10 disebut dengan logaritma

umum dan dituliskan sebagai  ${}^{10} \log a = \log a$

#### sifat-sifat logaritma :

Bila  $a, b, c$  dan  $p$  bilangan real yang memiliki sifat  $a > 0, b > 0, c > 0$  dan  $p \neq 1$ , maka berlaku:

1.  ${}^p \log p = 1$

2.  ${}^p \log 1 = 0$

3.  ${}^p \log p^n = n$

4.  ${}^p \log b + {}^p \log c = {}^p \log bc$

5.  ${}^p \log b - {}^p \log c = {}^p \log (b/c)$

6.  ${}^p \log b^n = n \cdot {}^p \log b$

7.  ${}^a \log b^n = \frac{n}{m} \cdot {}^p \log b$

8.  ${}^p \log b = \frac{1}{\frac{b \log a}{p \log b}}$

9.  ${}^p \log b = \frac{p \log b}{p \log a}$

10.  ${}^p \log b \cdot {}^b \log n \cdot {}^n \log m = {}^a \log m$

11.  $a^{a \log b}$

### b. Lembar Kerja Peserta didik

Terlampir

### c. Glosarium

- Logaritma : operasi kebalikan dari eksponen atau perpangkatan
- Basis logaritma : bilangan pokok logaritma
- Numerus logaritma : bilangan yang akan dicari nilai logaritma nya
- Logaritma umum : logaritma dengan basis 10

**Bangkalan, 18 September 2023**

Mengetahui,

Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran Matematika

**Halimatus Sakdiyah, S.Pd**  
NPK.689 670 018 2070

**Rhiska Oktaviani Putri**  
NIM. 2046611008

