

LAPORAN INDIVIDU
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI UPTD SD MUHAMMADIYAH 1 BANGKALAN



Disusun Oleh:
Riezal Muhaimin
2048811037

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2023

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh :

Nama : Riezal Muhaimin
NIM : 2048811037
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diperiksa dan disetujui Pada Tanggal 11 September 2023

Dosen Pendamping Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



(Miranti Widi Andriani, M.Pd)
NIDN. 0729048704

Guru Pamong



Moh. Makruf, S.Pd

Mengetahui,
Kepala UPTD SD
Muhammadiyah 1 Bangkalan



(Isrofil Sukma, S.T)
NBM. 1281765

DAFTAR ISI

BAB I	6
PENDAHULUAN.....	6
Lembar Pengesahan.....	6
A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II	7
B. Tujuan PLP II	8
C. Manfaat PLP II	9
BAB II	10
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN.....	10
A. Persiapan Pelaksanaan Program	10
B. Pelaksanaan Program.....	12
C. Hasil Pelaksanaan Program	13
BAB III.....	14
PENUTUP	14
A. Simpulan.....	14
B. Saran.....	14
DAFTAR PUSTAKA.....	15
LAMPIRAN-LAMPIRAN	16
A. Lampiran 1. Modul Ajar	16
B. Lampiran 2. Dokumentasi	30

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga saya telah menyelesaikan laporan akhir untuk tugas pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) yang bekerja sama dengan UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan. Dalam membuat laporan ini, saya tidak lepas dari bantuan beberapa pihak.

Untuk itu saya ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M. Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan yang selalu mendukung dan membantu setiap kegiatan yang terdapat di kampus STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Ihwan Firmansyah, M. Pd selaku ketua program studi PGSD yang senantiasa mendukung mahasiswa saat bekerja sama dengan sekolah yang bersangkutan.
3. Ibu Miranti Widi Andriani, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang mendukung, membantu dan selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan laporan akhir.
4. Ibu Isrotul Sukma, S.T selaku kepala UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang telah menerima saya untuk melakukan tugas PLP II di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan.
5. Ibu Intan Novianti Nur Hidayah S.T.P selaku wali kelas 5C yang telah membimbing saya selama melakukan pelatihan mengajar di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan.
6. Seluruh siswa/i kelas 5C UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang membantu saya dalam menyelesaikan tugas PLP II baik secara langsung maupun tidak langsung.
7. Teman-teman PLP II yang telah bekerja sama selama mengajar di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan dan saling membantu dalam pembuatan laporan.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PLP II dan penyusunan laporan akhir ini.

Tentu laporan akhir ini memiliki kekurangan. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi tersempurnanya laporan akhir ini. Semoga laporan akhir ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca sekalian.

Bangkalan, 11 September 2023

Penyusun,

Riezal Muhaimin

NPM. 2048811037

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dilakukan oleh semua orang terutama pada anak-anak usia dini, karena di usia dini mereka dengan adanya sebuah pendidikan sebagai pemulihan pembelajaran akan menambah wawasan mereka menjadi luas. Kemendikbud (2022:2) memandang bahwa kurikulum merdeka ini sebagai upaya pemulihan pembelajaran, karena kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, di mana konten/pembelajaran akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Dalam kurikulum merdeka, mereka akan mempelajari bakat dan minat yang mereka miliki. Berbeda dengan kurikulum 2013 yang mengharuskan peserta didik mempelajari semua mata pelajaran yang dimuat dalam tema.

Mahasiswa mempunyai peran penting dalam dunia pendidikan karena mereka sebagai calon pendidik akan mendidik anak bangsa di masa mendatang. Mahasiswa pendidikan dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dalam menguasai kelas, menguasai materi dan lain sebagainya. Untuk itu perlu diadakannya pelatihan kepada mahasiswa agar mahasiswa bisa melakukan pengajaran secara nyata dan dapat mengetahui dan merasakan secara langsung bagaimana dunia pendidikan itu. Tidak hanya dalam hal teori, tetapi dalam hal praktek juga diperlukan untuk mahasiswa pendidikan.

Salah satunya dengan cara melakukan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) Dengan melakukan program ini, membantu mahasiswa pendidikan mencoba secara langsung bagaimana cara mengajar yang baik dan benar, membantu mahasiswa untuk mengenali situasi dan kondisi di sekolah, dan bagaimana cara menghadapi karakter siswa yang berbeda-beda. Dalam program ini, mahasiswa memiliki kesempatan besar untuk bisa mengetahui bagaimana keadaan di lingkungan sekolah yang sebenarnya, dan bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Untuk itu, sangat dibutuhkan persiapan dari mahasiswa untuk melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II).

B. Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II)

mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru di masing-masing sekolah sasaran;
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
3. Mempelajari, menelaah, serta meniru sistem evaluasi/penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
5. Membantu guru dalam mengembangkan modul, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentuk evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing-masing pihak sekolah;
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II;
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi.

C. Manfaat PLP II

Manfaat PLP II secara umum yaitu memberi bekal kepada mahasiswa pemula agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Pelaksanaan PLP II diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait dalam PLP II tersebut, seperti, mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Mendapat kesempatan untuk menjadi seorang guru nyata di tempat PLP II.
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah latihan.
 - c. Mendewasakan cara berfikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam

melakukan pemecahan masalah yang ada di sekolah.

2. Manfaat bagi UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
 - a. Memberikan masukan kepada sekolah atas ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
3. Manfaat bagi STKIP PGRI Bangkalan
 - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
 - b. Meningkatkan dan memperluas jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan
 - c. Memperoleh masukan terkait pelaksanaan PLP II, sehingga kurikulum dan metode yang digunakan dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Sebagaimana guru pada umumnya, mahasiswa yang akan melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan juga harus banyak menyiapkan sesuatu hal sebelum program dilaksanakan. Hal yang dimaksud berupa perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran berguna agar pembelajaran yang disampaikan akan tersampaikan dengan baik oleh peserta didik, dan peserta didik akan mudah menerima pembelajaran yang telah diberikan guru dengan bantuan perangkat pembelajaran.

Perangkat pembelajaran yang disiapkan dalam persiapan Pengenalan Lapangan Persekolahan yaitu:

1. Modul Ajar
2. Alat dan Media Pembelajaran

Dalam menyampaikan pembelajaran diperlukan adanya alat atau media pembelajaran mencakup alat-alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi bahan ajar. Dari kedua pengertian tersebut, media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran sebagaimana untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran, dan mempermudah siswa untuk memahami materi pembelajaran. (Briggs, 1975) Alat dan media pembelajaran yang disiapkan dalam program PLP II, terdiri dari Modul Ajar yang menjadi instrumen inti pada pembelajaran. Serta media elektronik berupa Video Pembelajaran dan menggunakan ABP (Alat Bantu Pembelajaran) berupa papan tulis, spidol. Media Pembelajaran yang saya sajikan selama mengajar di sekolah berupa video pembelajaran yang berkaitan dengan materi dari mata pelajaran tersebut.

a. Pembelajaran Microteaching

Menurut Asril (2011) definisi dari microteaching adalah sebuah model pengajaran yang diperkecil dan memiliki istilah lain real teaching. Kata “diperkecil” yang dimaksud di sini mencakup beberapa hal. Pertama jumlah peserta didik yang terbatas, ruang kelas terbatas, waktu pembelajaran yang terbatas, dan lain-lain.

b. Pembekalan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester keenam atau ketujuh.

Peserta PLP II melakukan kegiatan sebagai berikut:

- a. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
- b. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
- c. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
- d. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi;
- e. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
- f. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP II, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pemantapan jati diri calon pendidik;
- g. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
- h. membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu dalam kegiatan belajar mengajar selama satu tahun ajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur.

Kalender Pendidikan (Kaldik) diperlukan sebagai pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pembelajaran. Kalender Pendidikan juga menjadi acuan untuk merencanakan seluruh kegiatan pembelajaran pada tahun pelajaran tertentu.



d. Rencana Pekan Efektif

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

e. Program Tahunan

Program tahunan merupakan anjakan penentuan alokasi waktu selama satu (1) tahun untuk mencapai kompetensi- kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum.

f. Program Semester

Program semester adalah program pengajaran yang harus dicapai selama satu semester, selama periode ini diharapkan para siswa menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai satu kesatuan utuh.

g. CP dan ATP

CP dan ATP adalah dua istilah yang berkaitan dengan kurikulum merdeka, sebuah fitur yang dibuat untuk mendukung pembelajaran di kelas yang lebih bermakna dan kreatif. CP adalah singkatan dari Capaian Pembelajaran, yang menggantikan Kompetensi Inti (KI) pada kurikulum 2013. ATP adalah singkatan dari alur tujuan pembelajaran yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran), yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran) yang menggantikan Kompetensi Dasar.

h. Modul

Modul adalah satu kesatuan bahan pembelajaran yang dapat dipelajari oleh peserta didik secara mandiri. Didalamnya terdapat komponen dan petunjuk yang jelas sehingga peserta didik dapat mengikuti secara runtut tanpa campur tangan pengajar.

B. Pelaksanaan Program

Dari pelaksanaan program pengenalan lapangan persekolahan di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan, saya mendapatkan tugas praktek untuk mengajar di kelas 5A dengan jumlah siswa sebanyak 24, Pembelajaran berikut merupakan tabel jadwal mengajar saya selama PLP II di SD Muhammadiyah 1 Bangkalan.

No	tanggal	Materi
1	29 Agustus 2023	Pembagian dan penjumlahan dalam bentuk soal cerita
2	31 Agustus 2023	Sisttem pencernaan pada manusia
3	04 September 2023	Sejarah terbentuknya pancasila
4	12 September 2023	Kekongruenan dan sudut dari bangun datar

Daftar Mengajar Kelas 5A

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, yang perlu dipersiapkan adalah modul, alat/media pembelajaran, lembar kerja peserta didik (LKPD).

b. Pembuatan Modul

Prosedur penyusunan modul ajar dimulai dari analisis kebutuhan guru, siswa, dan sekolah, identifikasi dimensi profil pelajar Pancasila yang akan dikembangkan, menentukan alur tujuan pembelajaran, menyusun bahan ajar, pelaksanaan bahan ajar, hingga yang terakhir evaluasi dan tindak lanjut atas pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan modul ajar yang telah disusun.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dimana mahasiswa ikut terlibat langsung dalam proses belajar mengajar (PMB) dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung pada kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Menurut Bonaraja Purba, dkk dalam buku Ilmu Komunikasi: Sebuah Pengantar (2020), umpan balik atau feedback adalah informasi yang diterima sebagai bentuk respons terhadap pesan yang telah dikirimkan sebelumnya.

C. Hasil Pelaksanaan Program

Sistem penilaian siswa kelas 5A yang saya gunakan meliputi nilai untuk masing-masing mata pelajaran. Tugas yang diberikan pada siswa berupa tugas di kelas

yaitu mengerjakan dan menjawab pertanyaan yang telah ada di LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) secara individu kemudian nantinya akan dinilai.

a. Faktor Pendukung

Fasilitas yang terdapat di kelas 5A sangat mendukung saya selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung seperti adanya Proyekto (LCD) dan papan tulis.

b. Faktor Penghambat

Faktor penghambat adalah segala sesuatu yang menyebabkan implementasi tidak berjalan dengan baik atau terhambat dalam mencapai tujuan yang ingin dicapai. Dalam pelaksanaan program tidak ada faktor penghambat program mengajar yang saya lakukan, hanya saja dalam proses pengelolaan kelas perlu perhatian lebih.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Upaya mengatasi faktor penghambat merupakan suatu cara mengatasi hambatan yang ada, karena tidak ada faktor penghambat. Saya hanya melakukan proses pengelolaan dengan cara melakukan ice breaking agar siswa kembali fokus pada proses pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah melakukan program pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan saya mendapatkan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat bagi saya. Guru berinteraksi dengan berbagai karakter siswa dengan baik dan dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Berkat guru pamong saya yaitu Bapak Moh. Ma`ruf,S.Pd., saya benar-benar merasakan bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya, saya mendapatkan banyak pembelajaran dan hal baru yang sangat bermanfaat, salah satunya cara membuat Modul ajar dengan baik. Semoga STKIP PGRI Bangkalan dan UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan bisa terus menjalin ikatan silaturahmi dengan baik sehingga mempermudah angkatan berikutnya untuk melaksanakan program PLP.

B. Saran

Pada penyusunan laporan ini tentunya masih jauh dari kata sempurna, dengan demikian penyusun memohon untuk masukan yang bersifat membangun.

DAFTAR PUSTAKA

Pedoman PLP STKIP PGRI Bangkalantahun 2022-2023

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. Lampiran 1. Modul Ajar

MODUL AJAR MATEMATIKA-2

KOMPONEN UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

Nama Guru : Riezal Muhaimin

Fase/ kelas : C/ 5

Alokasi Waktu : 2 JP (1 pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu memahami kekongruenan
2. Peserta didik mampu memahami sudut dari bangun datar

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Kreatif.
- Bernalar Kritis.
- Mandiri

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Sarana (Alat dan Bahan): ebook, Laptop, LCD proyektor
2. Prasarana (materi & sumber bahan ajar, teknologi/aplikasi): LKPD, Buku Peserta didik

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat membedakan dua bangun yang sebangun atau kongruen melalui gambar/model bangun datar
2. Siswa dapat menyebutkan bangun-bangun datar yang pasti sebangun

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Sebutkan contoh bangun dataar sekitar kita?
- 2.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan awal:

- a. Guru menyapa Peserta didik, menanyakan kabar mereka.

- b. Guru mengajak Peserta didik untuk berdoa bersama dengan harapan diberikan kemudahan saat belajar
- c. Guru memotivasi Peserta didik
- d. Guru melakukan apersepsi, mengaitkan materi dengan kehidupan nyata

Kegiatan inti:

1. Guru menjelaskan materi tentang Kekongruenan dan sudut dari bangun datar (melalui PPT)
2. Peserta didik menyimak, melihat, dan mendengarkan yang di jelaskan oleh guru.
3. Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan atau quiz yang tersedia di ppt mengenai kekongruenan.
3. Guru meberikan soal latihan kepada peserta didik.

Kegiatan penutup:

- a. Setelah dilakukan evaluasi Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- b. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini (refleksi)
- c. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. ASESMEN

Jenis asesmen:

- Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik)
- Asesmen selama proses pembelajaran (formatif)

Bentuk asesmen:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya, dan anekdotal.
- Tertulis (tes objektif: essay, pilihan ganda, isian, jawaban singkat, benar-salah).

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

- a. Target peserta:
- b. Materi:
- c. Tujuan:
- d. Metode/strategi pengayaan
- e. Langkah pengayaan:

2. Remedial

- a. Target peserta:
- b. Materi:
- c. Tujuan:
- d. Metode/strategi
- e. Langkah

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Kerjakan soal di bawah ini!

Soal Pilihan Ganda

1. Apa yang dimaksud dengan kongruen pada bangun datar?
 - a) Bangun datar yang memiliki sisi dan sudut yang sama
 - b) Bangun datar yang memiliki sisi yang sama
 - c) Bangun datar yang memiliki sudut yang sama
 - d) Bangun datar yang memiliki sisi dan sudut yang berbeda

2. Dua bangun datar dikatakan kongruen jika...
 - a) Panjang semua sisinya sama
 - b) Jumlah sudutnya sama
 - c) Sudut dan sisi yang sama
 - d) Bentuknya sama

3. Berapa jumlah sudut pada segitiga?
 - a) 2
 - b) 3
 - c) 4
 - d) 5

4. Jika dua segitiga memiliki panjang sisi yang sama dan sudut-sudut yang sama, maka kedua segitiga tersebut disebut...
 - a) Kongruen
 - b) Sebangun
 - c) Tidak kongruen
 - d) Berlawanan

5. Berapa jumlah sudut pada segi empat?
 - a) 2
 - b) 3
 - c) 4
 - d) 5

6. Segi empat yang memiliki sudut-sudut yang sama besar adalah...
 - a) Persegi panjang
 - b) Trapesium
 - c) Belah ketupat
 - d) Jajar genjang

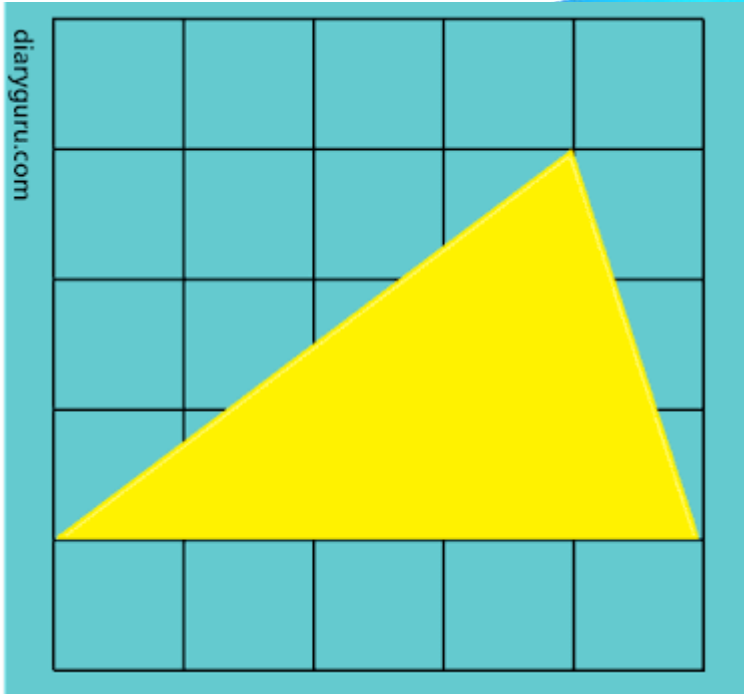
7. Segi tiga yang memiliki sudut-sudut yang sama besar adalah...
 - a) segitiga sama sisi
 - b) segitiga sama kaki
 - c) segitiga sembarang
 - d) segitiga siku – siku

8. Perhatikan gambar berikut!



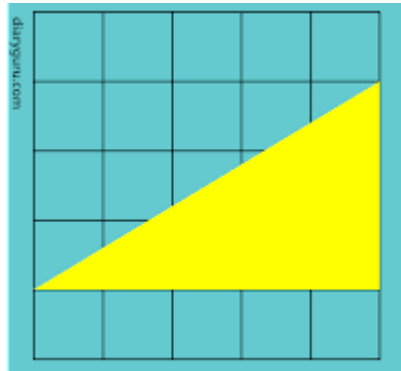
[Type here]

[Type here]

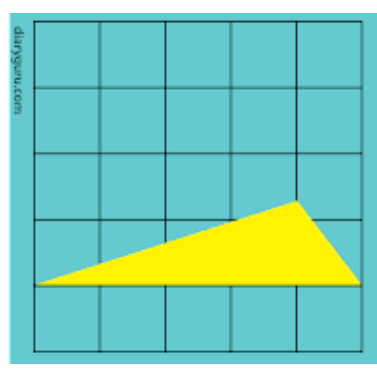


Bangun datar yang kongruen dengan bangun di atas yaitu

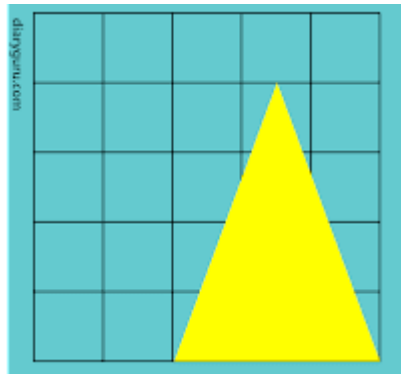
A.



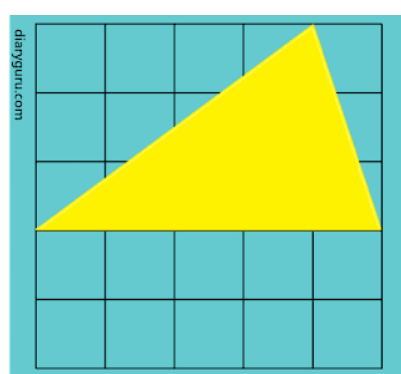
C.



B.



D.



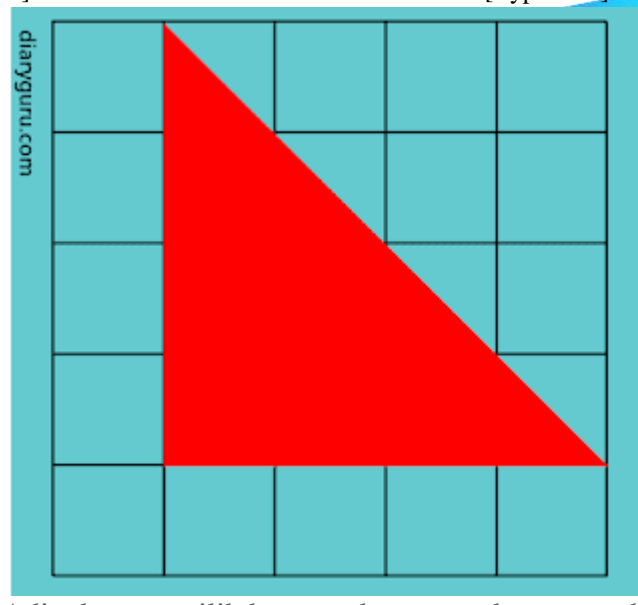
C.

9. Perhatikan gambar pita berikut!



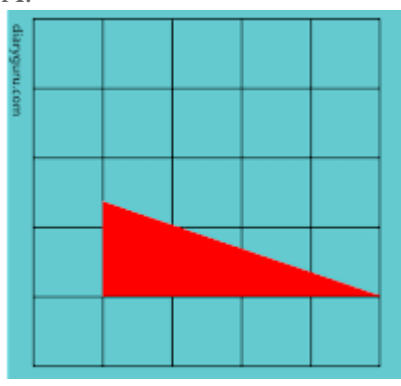
[Type here]

[Type here]

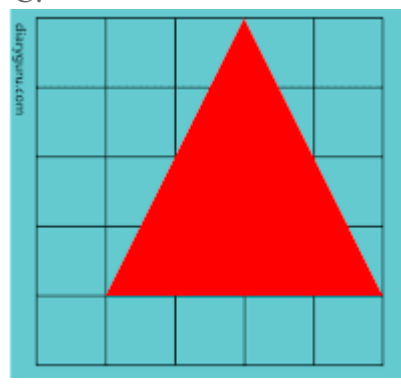


Adit akan memilih bangun datar yang kongruen dengan bangun di atas. Adit harus memilih bangun

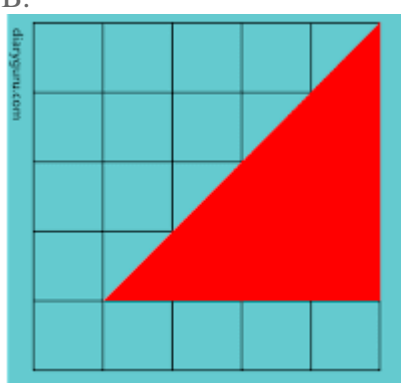
A.



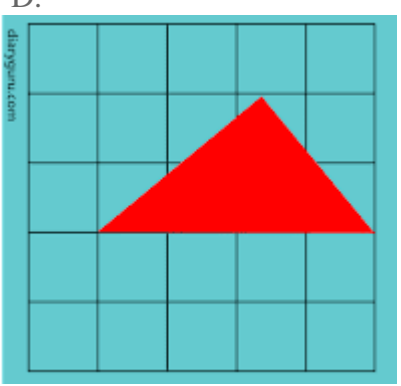
C.



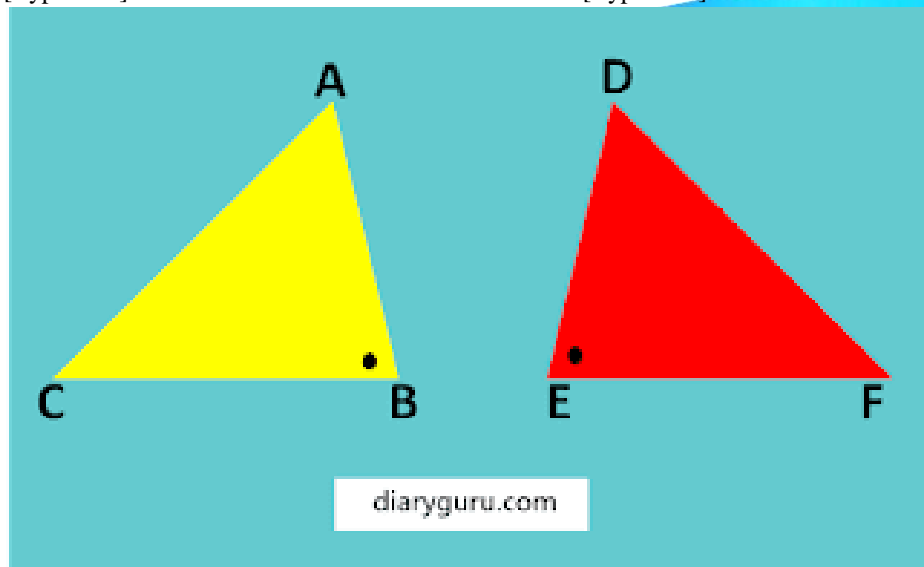
B.



D.



10. Perhatikan gambar berikut!

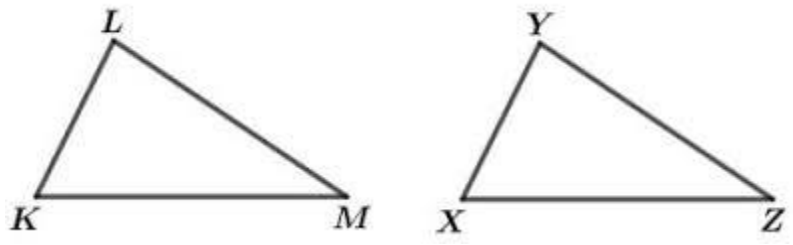


Sisi yang bersesuaian dengan sisi AC yaitu

- A. sisi DF
- B. sisi DE
- C. sisi EF
- D. sisi BC

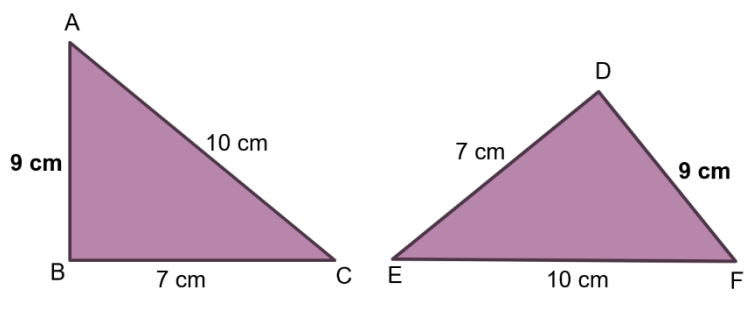
SOAL ESSAY

1.



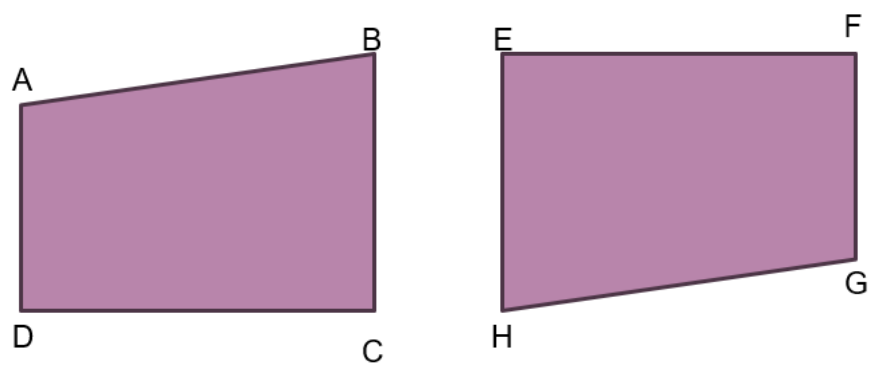
- a. ... = ...
- b. ... = ...
- c. ... = ...

2.



- a. ... = ... = ... cm
- b. ... = ... = ... cm
- c. ... = ... = ... cm

3.



- a. ... = ...
- b. ... = ...
- c. ... = ...



[Type here]

MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH
KEC. BANGKALAN, KAB. BANGKALAN
UPTD SD MUHAMMADIYAH 1 BANGKALAN
FULL DAY SCHOOL – LIVING VALUES EDUCATION

[Type here]

Islamic Elementary School
Jl. K.H. Moh. Cholil 31 Bangkalan
Kel. Demangan, Kecamatan Bangkalan
Kabupaten Bangkalan, Jawa Timur
Indonesia - 69115

d. ... = ...

4. Sebutkan ciri – ciri kekongruenan?
5. Apa yang dimaksud kekongruenan?

Mengetahui:
Pit. UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan,

MOH. MA'RUF, S.Pd.
NBM.

Bangkalan, 11 Sep. 23

Guru kelas V,

Riezal Muhaimin
NIM



[Type here]

[Type here]

MODUL AJAR IPAS

IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Nama Guru : Riezal Muhaimin
Fase/ kelas : A/ 5
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu memahami sejarah terbentuknya pancasila

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Terbentuknya Pancasila
- Tokoh – tokoh yang terlibat dalam terbentuknya pancasila

C. SARANA DAN PRASARANA

1. Sarana (Alat dan Bahan): kertas HVS yang sudah dilubangi, botol berisi air, cermin, senter, laptop/hp, TV proyektor.
2. Prasarana : Lembar Kerja Peserta Didik, Buku siswa IPAS kelas V SD

D. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik ada yang mengalami kesulitan belajar dikarenakan mempunyai keterbatasan terhadap gaya belajar anak, sulit konsentrasi, sulit memahami materi baru serta tidak percaya diri.

E. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka dan demonstrasi

F. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Tanggal berpa Pancasila di mukakan ?
2. Siapa yang mengemukakan istilah Pancasila?

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan awal:

- e. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar mereka.
- f. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama dengan harapan diberikan kemudahan saat belajar (**Religius**)
- g. Guru melakukan apersepsi materi sebelumnya

Kegiatan inti:

1. Peserta didik mengamati video yang ditayangkan oleh guru (tidak perlu semua part video yang ditunjukkan kepada siswa, yang berkaitan dengan materi saja).
2. Guru bertanya kepada peserta didik seputar sejarah terbentuknya pancasila.
3. **Guru bertanya kepada peserta didik apa yang didapatkan dari hasil menyimak video**
4. Guru menentukan sifat-sifat cahaya pada setiap kelompok untuk dipraktikkan.
5. Guru memberikan kepada Peserta didik dibagikan latihan soal untuk mengetahui apakah peserta didik memahami materi.



[Type here]

[Type here]

6. Peserta didik kemudian mengerjakan Soal latihan yang berkaitan dengan materi.
(Sejarah Terbentuknya Pancasila)

Kegiatan Penutup

- a. Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang belum dipahami dalam pembelajaran hari ini.
- b. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

H. ASESMEN

Contoh Rubrik Penilaian Produk

I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi ataupun pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Pertemuan 1

terlampir

Latihan Soal

Pendidikan Pancasila

1. Di bawah ini bukan tokoh yang merumuskan rancangan dasar negara adalah ...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Mr. Muhammad Yamin
 - c. Drs. Mohammad Hatta
 - d. Prof. Dr. Soepomo
2. Nilai-nilai juang perumus dasar negara perlu kita... dalam kehidupan sehari-hari.
 - a. abaikan
 - b. tinggalkan
 - c. diamkan
 - d. teladani
3. Pembaca naskah teks proklamasi adalah ...
 - a. dr. Radjiman Wedyodiningrat
 - b. Mr. Ahmad Soebardjo
 - c. Soekarno
 - d. Mohammad Hatta
4. Panitia sembilan dibentuk pada tanggal ...
 - a. 28 Mei 1945
 - b. 29 Mei 1945
 - c. 1 Juni 1945
 - d. 22 Juni 1945



5.

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Hasil karya	<p>Sesuai kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Berbentuk media informasi. Penggunaan kata dan gambar menyesuaikan dengan target pembaca. Berisi informasi mengenai cara kerja mata dan telinga. Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan mata dan telinga. Menjelaskan cara menjaga kesehatan mata dan telinga. 	Memenuhi 3 - 4 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 - 2 kriteria yang diharapkan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
Konten informasi	Penjelasan yang diberikan benar dan lengkap.	Ada 1 - 3 kesalahan.	Ada 4 - 6 kesalahan.	Lebih dari 6 kesalahan.
Kreativitas dan estetika	<ol style="list-style-type: none"> Dapat memanfaatkan dan memaksimalkan bahan/ fasilitas yang ada. Membuat modifikasi atau pengembangan sendiri di luar arahan. Karya dikemas dengan rapi dan terbaca. Penjelasan menggunakan kalimat yang baik. 	Tidak terlihat 1.	Tidak terlihat 2 - 3.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
Penyelesaian masalah dan kemandirian	Bisa mengembangkan ide atau mencari solusi jika ada hambatan secara mandiri.	Inisiatif mencari solusi, jika ada hambatan dengan arahan sesekali.	Bisa mencari solusi, namun dengan bimbingan.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan.

Rumusan pancasila yang dipakai sampai sekarang adalah rumusan yang terdapat dalam a. pidato Ir. Soekarno
 b. Dekrit Presiden



[Type here]

[Type here]

- c. Piagam Jakarta
d. Pembukaan UUD 1945
6. Nilai-nilai Pancasila harus menjadi pedoman bagi ...
a. warga Negara Indonesia
b. pejuang bangsa
c. pejabat negara
d. bangsa asing
7. BPUPKI dibentuk pada tanggal ...
a. 22 Juni 1945
b. 7 Agustus 1945
c. 27 Mei 1945
d. 28 Mei 1945
8. Pancasila disahkan sebagai dasar negara pada tanggal ...
a. 2 Juni 1945
b. 22 Juni 1945
c. 17 Agustus 1945
d. 18 Agustus 1945
9. Ir. Soekarno dan Drs. Mohammad Hatta mendapat julukan bapak
a. koperasi
b. ekonomi
c. proklamasi
d. pembangunan
33. Pancasila artinya ...
a. lima hak
b. lima kewajiban
c. lima tuntutan
d. lima dasar
10. Mengembangkan sikap hormat menghormati dan bekerjasama antara pemeluk agama dengan penganut kepercayaan yang berbeda-beda terhadap Tuhan Yang Maha Esa merupakan butir pengamalan Pancasila pada
A. Sila 1
B. Sila 2
C. Sila 3
D. Sila 4
11. Menjalankan pemerintah yang bersih tanpa adanya kecurangan seperti korupsi merupakan pengamalan sila ...
A. Ketuhanan Yang Maha Esa
B. Kemanusiaan yang adil dan beradab
C. Persatuan Indonesia
D. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
E. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
12. Membina kerukunan hidup di antara sesama umat beragama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa merupakan butir pengamalan Pancasila pada
A. Sila 1
B. Sila 2
C. Sila 3
D. Sila 4



[Type here]

[Type here]

13. Agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah masalah yang menyangkut hubungan pribadi manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa merupakan butir pengamalan Pancasila pada

- A. Sila 1
- B. Sila 2
- C. Sila 3
- D. Sila 4

14. Mengembangkan sikap saling menghormati kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing merupakan butir pengamalan Pancasila pada

- A. Sila 1
- B. Sila 2
- C. Sila 3
- D. Sila 4

Soal Essay tentang Sejarah Perumusan Pancasila

1. Terhadap teman yang kesulitan, kita harus?
2. Menggunakan produk dalam negeri merupakan wujud?
3. Musyawarah dilakukan untuk mencapai?

4. Sebutkan tiga tokoh perumus teks proklamasi?

5. Mengakui persamaan derajat, persamaan hak, dan kewajiban asasi setiap manusia, tanpa membedakan suku, keturunan, agama, kepercayaan, jenis kelamin, kedudukan sosial, warna kulit dan sebagainya merupakan butir pengamalan Pancasila pada sila?

Bangkalan, 4 September 2023

Mengetahui:
Plt. UPTD SD Muhammadiyah 1
Bangkalan,

Guru kelas V,

Drs. SUPRAPTO, M.Pd.
NBM. 5061962

Riezal Muhaimin
NPM. 2048811037



[Type here]

[Type here]

MODUL AJAR IPAS

IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Nama Guru : Riezal Muhaimin
Fase/ kelas : C/ 5
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 35 menit)

J. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi organ organ pencernaan pada manusia.
2. Dengan studi literasi, siswa mampu menceritakan fungsi organ-organ pencernaan manusia.

K. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman dan Bertakwa pada Tuhan Yang Esa
- Berakhlak mulia
- Sehat
- Berilmu
- Cakap
- Mandiri
- Kreatif
- Bertanggung jawab

L. SARANA DAN PRASARANA

3. Sarana (Alat dan Bahan): laptop, TV proyektor.
4. Prasarana : Lembar Kerja Peserta Didik, Buku siswa IPAS kelas V SD

M. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik ada yang mengalami kesulitan belajar dikarenakan mempunyai keterbatasan terhadap gaya belajar anak, sulit konsentrasi, sulit memahami materi baru serta tidak percaya diri.

N. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka dan demonstrasi

O. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana makan dan minum membantu kita tetap hidup dan beraktivitas?
2. Bagaimana sistem pencernaan bekerja mengolah makanan dan minuman yang kita

konsumsi?

P. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan awal:

- h. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar mereka.
- i. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama dengan harapan diberikan kemudahan saat belajar (**Religius**)
- j. Guru memotivasi siswa
- k. Guru melakukan apersepsi, dengan menanyakan apa yang kita perlukan untuk hidup dan beraktivitas? siapa yang mengatur mekanisme pernapasan manusia?
1. Guru mengarahkan jawaban ilmiah dihubungkan dengan kekuasaan Allah (**Religius**)

Kegiatan inti:

7. Peserta didik mengamati ppt yang ditayangkan oleh guru.



[Type here]

[Type here]

8. Guru bertanya kepada peserta didik apa saja bagian pencernaan pada manusia.
9. Peserta didik mengemukakan hasil yang sudah ia dapatkan mengenai sistem pencernaan pada manusia.
10. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengemukakan kesimpulan.
11. Peserta didik dibagikan LKPD dan diberi penjelasan langkah-langkah pengerjaannya.
12. Peserta didik kemudian mengerjakan LKPD yang berkaitan dengan materi. (**Critical Thinking And Problem Solving**)

Kegiatan Penutup

- c. Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang belum dipahami dalam pembelajaran hari ini.
- d. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Q. ASESMEN

Contoh Rubrik Penilaian Produk

R. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

C. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Pertemuan 1

Terlampir



[Type here]

[Type here]

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Hasil karya	<p>Sesuai kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Berbentuk media informasi. Penggunaan kata dan gambar menyesuaikan dengan target pembaca. Berisi informasi mengenai cara kerja mata dan telinga. Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan mata dan telinga. Menjelaskan cara menjaga kesehatan mata dan telinga. 	Memenuhi 3 - 4 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 - 2 kriteria yang diharapkan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
Konten informasi	Penjelasan yang diberikan benar dan lengkap.	Ada 1 - 3 kesalahan.	Ada 4 - 6 kesalahan.	Lebih dari 6 kesalahan.
Kreativitas dan estetika	<ol style="list-style-type: none"> Dapat memanfaatkan dan memaksimalkan bahan/ fasilitas yang ada. Membuat modifikasi atau pengembangan sendiri di luar arahan. Karya dikemas dengan rapi dan terbaca. Penjelasan menggunakan kalimat yang baik. 	Tidak terlihat 1.	Tidak terlihat 2 - 3.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
Penyelesaian masalah dan kemandirian	Bisa mengembangkan ide atau mencari solusi jika ada hambatan secara mandiri.	Inisiatif mencari solusi, jika ada hambatan dengan arahan sesekali.	Bisa mencari solusi, namun dengan bimbingan.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan.

Sistem Pencernaan Pada Manusia

IPAS (Ilmu Pengtahuan Alam Sosial)



[Type here]

[Type here]

Nama :

Matepelajaran : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam Sosial)

Hari/Tanggal : Kamis, 31 Agustus 2023

1. Sistem pencernaan manusia berfungsi untuk.....

- a. menghaluskan bahan makanan
- b. mengolah makanan
- c. menyimpan cadangan makanan
- d. mengolah bahan makanan

2. Berikut yang bukan merupakan bagian sistem pencernaan manusia adalah.....

- a. kerongkongan
- b. tenggorokan
- c. lambung
- d. usus halus

3. Makanan yang masuk dalam tubuh manusia digunakan sebagai....

- a. sumber energi
- b. pembentuk tubuh
- c. komponen penyusun sel dan jaringan
- d. semua jawaban benar

4. Organ pencernaan manusia yang menyerap sari-sari makanan adalah....

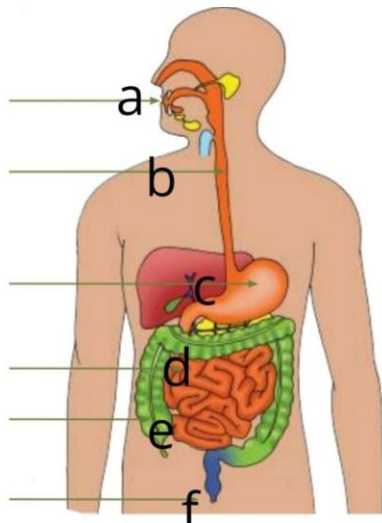
- a. usus besar
- b. usus halus
- c. kerongkongan
- d. lambung

5. Perhatikan gambar 2! untuk menjawab pertanyaan 5 dan 6



[Type here]

[Type here]



Perhatikan gambar 2! untuk menjawab pertanyaan 15 dan 16/tangkap layar buku tema 3 kelas 5/Portal Pekalongan

Organ pencernaan yang ditunjukkan anak panah pada gambar c adalah...

- a.usus besar
- b.lambung
- c.mulut
- d.anus

6.Makanan yang telah membusuk dan tidak dapat dicerna lagi akan dikeluarkan melalui anus. Pada gambar 2 anus ditunjukkan oleh huruf....

- a.c
- b.d
- c.e
- d.f

7.Urutan organ pencernaan makanan manusia dari luar ke dalam yang benar adalah....

- a.mulut - usus halus - lambung- kerongkongan - anus
- b.mulut -kerongkongan - lambung - usus halus -anus
- c.mulut - kerongkongan -usus halus - lambung - anus
- d.mulut - lambung - kerongkongan -usus halus - anus

8.Proses pemecahan makanan dari zat yang kompleks menjadi molekul–molekul yang lebih sederhana dengan bantuan enzim pada organ.....

- a.lambung
- b.mulut
- c.kerongkongan
- d.usus

Jawablah pernyataan dibawah ini dengan Benar atau Salah (no 9 dan 10).

9.Sistem pencernaan pada tubuh manusia berfungsi untuk menghancurkan makanan yang masuk dalam tubuh dan menjadikannya sebagai energi.

- a.Benar
- b.Salah



[Type here]

[Type here]

10. Makanan yang semula dalam bentuk makanan yang kasar dapat berubah menjadi bentuk yang halus dengan bantuan gigi dan enzim.

- a. Benar
- b. Salah

11. Manfaat makanan bagi tubuh antara lain sebagai berikut, kecuali....

- a. sumber energi
- b. pelindung tubuh
- c. sumber pertumbuhan dan perbaikan tubuh
- d. supaya tidak lapar

12. Pola makanan yang tidak teratur menyebabkan penyakit....

- a. maag
- b. tifus
- c. diare
- d. usus buntu

13. Proses pemecahan makanan dari zat yang kompleks menjadi molekul–molekul yang lebih sederhana dengan bantuan enzim pada organ.....

- a. lambung
- b. mulut
- c. kerongkongan
- d. usus

14. Organ pencernaan manusia yang menyerap sari-sari makanan adalah....

- a. usus besar
- b. usus halus
- c. kerongkongan
- d. lambung

15. Makanan yang sehat saja tentu saja tidak cukup. Agar tubuh tetap sehat kita perlu.... secara teratur dan cukup.

- a. istirahat
- b. minum obat dan vitamin
- c. olahraga
- d. rekreasi atau piknik

Soal Essay

1. Jelaskan cara kerja system pencernaan pada manusia?
2. Sebutkan apa saja organ pencernaan pada Manusia dan jelaskan fungsinya?
3. sebutkan apa saja gangguan pencernaan?
4. Bagaimana cara kita merawat tubuh supaya hidup sehat?



[Type here]

[Type here]

5. Urutan organ pencernaan makanan manusia dari luar ke dalam yang benar?

Bangkalan, 28 Agustus 2023

Mengetahui:
Plt. UPTD SD Muhammadiyah 1
Bangkalan,

Guru kelas V,

Drs. SUPRAPTO, M.Pd.
NBM. 5061962

Riezal Muhaimin
NBM.



[Type here]

[Type here]

MODUL AJAR – 1

Satuan Pendidikan	: UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Fase / Semester	: A / 5 (Lima)
Kelas	: v
Alokasi waktu	: 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat menentukan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.000
Peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan antara operasi hitung penjumlahan dan pengurangan

B. Profil Pelajar Pancasila:

- Mandiri,
- Bernalar Kritis.

C. Kemampuan Prasyarat

- Siswa memahami nilai tempat bilangan cacah
- Siswa hafal perkalian 1-10.

D. Sarana dan Prasarana

1. Sarana (Alat dan Bahan): Jamboard, ebook, Laptop, LCD proyektor
2. Prasarana (materi & sumber bahan ajar, teknologi/aplikasi): LKPD, Buku Peserta didik

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran: Kooperatif learning dan Pbl

G. Pertanyaan Pemantik

Uang saku Rehan yang diberi ibu sebesar Rp10.000, diberikan lagi oleh ayah Rp5.000, jadi berapakah uang saku Rehan?

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1
Kegiatan Pendahuluan (10 menit) <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.4. Pertanyaan pamantik



[Type here]

[Type here]

Kegiatan Inti (50 menit)

4. Guru menjelaskan materi tentang perkalian, penjumlahan, dan pengurangan berupa soal cerita mengenai uang menggunakan media PPT.
5. Peserta didik diminta menulis materi di buku tulis yang sudah di tulis di papan tulis.
- ❖ 6. Guru menjelaskan materi perkalian bilangan cacah dengan menggunakan cara Panjang.
4. Guru meminta salah satu peserta didik untuk maju ke depan mengerjakan contoh soal untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang perkalian bilangan cacah.
5. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik berupa soal untuk dikerjakan menggunakan cara Panjang.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Setelah dilakukan evaluasi Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini (refleksi)
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.



I. Refleksi

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

J. Assesmen/Penilaian



Pertemuan 1

SOAL CERITA MENGENAI UANG

PENJUMLAHAN, PENGURANGAN, DAN PERKALIAN

NAMA :

KELAS : 5A

HARI/TANGGAL : 29 Agustus 2023

Soal Penjumlahan

1. Royhan mempunyai uang Rp.5000. Diberikan lagi uang dari ayah dan ibu masing-masing Rp.5000. Berapakah uang Royhan sekarang?
2. Didi memiliki 4 lembar uang dua ribuan, Dodo memiliki 2 lembar uang lima ribuan. Siapakah yang memiliki uang lebih banyak? Dan berapa jumlahnya?
3. Roni mempunyai uang saku sebanyak Rp.3000, diberikan lagi oleh paman Rp.10.000, dan ibu memberikan uang Rp.2000. Maka, berapa banyak uang saku Roni sekarang?

Soal Pengurangan

1. Royhan mempunyai uang Rp.5000. Diberikan lagi uang dari ayah dan ibu masing-masing Rp.5000. Berapakah uang Royhan sekarang?
2. Didi memiliki 4 lembar uang dua ribuan, Dodo memiliki 2 lembar uang lima ribuan. Siapakah yang memiliki uang lebih banyak? Dan berapa jumlahnya?
3. Roni mempunyai uang saku sebanyak Rp.3000, diberikan lagi oleh paman Rp.10.000, dan ibu memberikan uang Rp.2000. Maka, berapa banyak uang saku Roni sekarang?

Soal perkalian

1. Ibu membeli 3 bungkus tahu dengan harga perbungkus Rp.2.000, dan ibu membeli 5 bungkus tahu untuk dibagikan ke ibu surti. berapa jumlah harga yang harus dibayar ibu?
2. Ayah memiliki 10 keranjang buah apel, satu keranjang berharga Rp.10.000. Ayah membeli lagi untuk dibagikan kepada paman 10 keranjang buah apel, berapa harga keseluruhan keranjang apel?
3. Dika diberikan uang saku Rp.2.000 sebanyak 5 lembar ditambah ibu Rp.5.000 sebanyak 2 lembar, berapa keseluruhan uang saku yang diberikan ibu dan ayah?

Bangkalan, Juli 2022

Mengetahui

Plt. Kepala UPTD

SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

Guru Kelas V

Isrotul Sukma,S.T.

NBM. 5061962

Riezal muhaimin



MODUL AJAR – 1

Satuan Pendidikan : UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Fase / Semester : A / 5 (Lima)
Kelas : v
Alokasi waktu : 45 menit

K. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat menentukan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.000
Peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan antara operasi hitung penjumlahan dan pengurangan

L. Profil Pelajar Pancasila:

- Mandiri,
- Bernalar Kritis.

M. Kemampuan Prasyarat

- Siswa memahami nilai tempat bilangan cacah
- Siswa hafal perkalian 1-10.

N. Sarana dan Prasarana

1. Sarana (Alat dan Bahan): Jamboard, ebook, Laptop, LCD proyektor
2. Prasarana (materi & sumber bahan ajar, teknologi/aplikasi): LKPD, Buku Peserta didik

O. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

P. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran: Kooperatif learning dan Pbl

Q. Pertanyaan Pemantik

Uang saku Rehan yang diberi ibu sebesar Rp10.000, diberikan lagi oleh ayah Rp5.000, jadi berapakah uang saku Rehan?

R. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

5. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
6. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
7. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
8. Pertanyaan pamantik



[Type here]

[Type here]

Kegiatan Inti (50 menit)

7. Guru menjelaskan materi tentang perkalian, penjumlahan, dan pengurangan berupa soal cerita mengenai uang menggunakan media PPT.
8. Peserta didik diminta menulis materi di buku tulis yang sudah di tulis di papan tulis.
9. Guru menjelaskan materi perkalian bilangan cacah dengan menggunakan cara Panjang.
6. Guru meminta salah satu peserta didik untuk maju ke depan mengerjakan contoh soal untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang perkalian bilangan cacah.
7. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik berupa soal untuk dikerjakan menggunakan cara Panjang.

Kegiatan Penutup (10 menit)

4. Setelah dilakukan evaluasi Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
5. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini (refleksi)
6. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.



S. Refleksi

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

T. Assesmen/Penilaian



[Type here]

[Type here]

Pertemuan 1

SOAL CERITA MENGENAI UANG

PENJUMLAHAN, PENGURANGAN, DAN PERKALIAN

NAMA :

KELAS : 5A

HARI/TANGGAL : 29 Agustus 2023

Soal Penjumlahan

1. Royhan mempunyai uang Rp.5000. Diberikan lagi uang dari ayah dan ibu masing-masing Rp.5000. Berapakah uang Royhan sekarang?
2. Didi memiliki 4 lembar uang dua ribuan, Dodo memiliki 2 lembar uang lima ribuan. Siapakah yang memiliki uang lebih banyak? Dan berapa jumlahnya?
3. Roni mempunyai uang saku sebanyak Rp.3000, diberikan lagi oleh paman Rp.10.000, dan ibu memberikan uang Rp.2000. Maka, berapa banyak uang saku Roni sekarang?

Soal Pengurangan

1. Royhan mempunyai uang Rp.5000. Diberikan lagi uang dari ayah dan ibu masing-masing Rp.5000. Berapakah uang Royhan sekarang?
2. Didi memiliki 4 lembar uang dua ribuan, Dodo memiliki 2 lembar uang lima ribuan. Siapakah yang memiliki uang lebih banyak? Dan berapa jumlahnya?
3. Roni mempunyai uang saku sebanyak Rp.3000, diberikan lagi oleh paman Rp.10.000, dan ibu memberikan uang Rp.2000. Maka, berapa banyak uang saku Roni sekarang?

Soal perkalian

1. Ibu membeli 3 bungkus tahu dengan harga perbungkus Rp.2.000, dan ibu membeli 5 bungkus tahu untuk dibagikan ke ibu surti. berapa jumlah harga yang harus dibayar ibu?
2. Ayah memiliki 10 keranjang buah apel, satu keranjang berharga Rp.10.000. Ayah membeli lagi untuk dibagikan kepada paman 10 keranjang buah apel, berapa harga keseluruhan keranjang apel?
3. Dika diberikan uang saku Rp.2.000 sebanyak 5 lembar ditambah ibu Rp.5.000 sebanyak 2 lembar, berapa keseluruhan uang saku yang diberikan ibu dan ayah?

Bangkalan, Juli 2022

Mengetahui

Plt. Kepala UPTD

SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

Guru Kelas V

Isrotul Sukma,S.T.

NBM. 5061962

Riezal muhaimin



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH
KEC. BANGKALAN, KAB. BANGKALAN
UPTD SD MUHAMMADIYAH 1 BANGKALAN
FULL DAY SCHOOL – LIVING VALUES EDUCATION

Islamic Elementary School
Jl. K.H. Moh. Cholil 31 Bangkalan
Kel. Demangan, Kecamatan Bangkalan
Kabupaten Bangkalan, Jawa Timur
Indonesia - 69115

[Type here]

[Type here]

B. Lampiran 2. Dokumentasi



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH
KEC. BANGKALAN, KAB. BANGKALAN
UPTD SD MUHAMMADIYAH 1 BANGKALAN
FULL DAY SCHOOL – LIVING VALUES EDUCATION

Islamic Elementary School
Jl. K.H. Moh. Cholil 31 Bangkalan
Kel. Demangan, Kecamatan Bangkalan
Kabupaten Bangkalan, Jawa Timur
Indonesia - 69115

[Type here]

[Type here]