

LAPORAN AKHIR
Pengenalan Lapangan Persekolahan II
Semester Gasal Tahun Akademik 2023/2024
di MA Raudhatul Ulum Klampis



Oleh:

Nama : Moh.Pandar

Nim : 2023311014

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

LAPORAN AKHIR
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI MA RAUDHATUL ULUM KLAMPIS



Oleh:

Nama : Moh.Pandar

Nim : 2023311014

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh

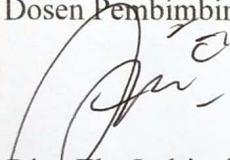
Nama :Moh. Pandar

NIM :2023311014

Program Studi :Pendidikan pancasila dan kewarganegaraan

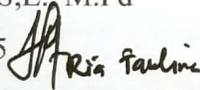
Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 16 September 2023

Dosen Pembimbingan Lapangan



Dian Eka Indriani, S.E., M.Pd

NIDN. 0706037905



Guru Pamong



Samsuni, M.Pd

NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah MA Raudhatul Ulum



Syamsu Muarib, S.Pd

NIP.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, taufik serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II ini sebagaimana yang diharapkan.

Dalam melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II dan penulisan laporan banyak mendapat bantuan atau dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Yang istimewa kedua orang tua penulis Ibu Azizah dan Bapak Holip serta saudari ku Ismatul Kholifah dan Ida Farida yang senantiasa selalu mendoakan, dan kesuksesan bagi penulis
2. Bapak Fajar Hidayatulloh, M.Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan
3. Ibu Heni Yuli Handayani, S.Pd, M.Kes selaku koordinator lapangan
4. Ibu Ria Faulina, M. Si selaku Dosen pembimbing lapangan.
5. Bapak Syamsul Mu'arib, S.Pd selaku kepala sekolah MA Raudhatul Ulum Klampis
6. Bapak Samsuni, M.Pd selaku guru pamong mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan
7. Bapak/Ibu Guru, Staf TU, dan pegawai-pegawai di MA Raudhatul Ulum Klampis
8. Siswa-siswi MA Raudhatul Ulum Klampis
9. Rekan-rekan mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II.
10. Jamirullah, S.Pd selaku senior yang telah rela membantu saya

Penulis juga menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangan. Untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan laporan ini. Akhir kata semoga laporan ini dapat memberikan nilai tambah dan manfaat baik bagi penulis pada khususnya maupun pembaca pada umumnya.

Bangkalan, 16 September 2023

Penulis:

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
DAFTAR TABEL.....	v
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II.....	1
B. Tujuan PLP II	3
C. Manfaat PLP II	4
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	5
A. Persiapan Pelaksanaan Program.....	5
a. Pembelajaran microteaching	6
b. Pembekalan PLP II	7
c. Kalender Pendidikan (Terlampir).....	8
d. Rencana pekan efektif (Terlampir)	8
e. Program tahunan.....	8
f. Program semester	8
g. Silabus (Terlampir)	9
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Terlampir)	9
B. PELAKSANAAN PROGRAM.....	9
a. Persiapan sebelum mengajar	9
b. Pembuatan RPP (Terlampir)	10
c. Praktik mengajar (Terlampir)	10
d. Umpan balik dari guru pamong.....	13
C. Hasil Pelaksanaan Program	14
a. Faktor Pendukung.....	15
b. Faktor Penghambat	15
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)	15
BAB III PENUTUP	15
A. Kesimpulan	15
B. Saran.....	16
DAFTAR PUSTAKA	16
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	17

DAFTAR GAMBAR

2.1. Kegiatan Microteaching

DAFTAR TABEL

2.1. Tabel Jumlah Siswa

2.2. Tabel Daftar Kegiatan di Sekolah

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II adalah sebuah program atau kegiatan wajib yang harus dilaksanakan oleh para Mahasiswa – Mahasiswi STKIP PGRI BANGKALAN yang mana hal tersebut mencakup latihan mengajar maupun tugas-tugas kependidikan di luar mengajar secara terbimbing dan terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan dan menjadi lulusan yang berkualitas dan serta menjadi tenaga pedidik yang profesional nanti. PLP II merupakan sarana pembelajaran yang akan menghantarkan mahasiswa sarjana pendidikan mengenal, mengobsevasi, mempelajari, menganalisis dan mengevaluasi aspek-aspek pendidikan yang dapat mencakup perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, penilaian hasil belajar, analisis hasil belajar peserta didik, pelaporan hasil belajar, manajemen pendidikan, administrasi pendidikan, tenaga pendidik dan kependidikan serta hubungan pendidikan dengan masyarakat dan pemerintah.

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 Ayat (1) menyatakan bahwa Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Pada Pasal 8 menyatakan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Selanjutnya Pasal 9 menyatakan bahwa kualifikasi akademik sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 diperoleh melalui pendidikan tinggi program sarjana atau program diploma empat.

Berdasarkan amanah Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen maka penyiapan calon pendidik selanjutnya diatur di dalam Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi

Permenristekdikti Nomor 55 tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru (SN Dikgu). Pendidikan guru sebagaimana dijelaskan pada SN Dikgu meliputi Program Sarjana Pendidikan dan Program Pendidikan Profesi Guru. Hal ini sesuai dengan SN Dikgu Pasal 1 Ayat (4) Program Sarjana Pendidikan adalah program

pendidikan akademik untuk menghasilkan sarjana pendidikan yang diselenggarakan oleh LPTK. Selanjutnya pasal 5 menyatakan bahwa Program Pendidikan Profesi Guru yang selanjutnya disebut Program PPG adalah program pendidikan yang diselenggarakan setelah program sarjana atau sarjana terapan untuk mendapatkan sertifikat pendidik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan/atau pendidikan menengah.

Menurut Zainal Asri (2010) PPL atau PLP adalah kegiatan pelatihan bagi calon guru untuk menerapkan berbagai pengetahuan yang sudah di dapat selama perkuliahan berupa, sikap, keterampilan dalam proses pembelajaran secara utuh dan terintegrasi dalam situasi nyata. Sedangkan A. Kadir Munsyi (dalam Zainal, 2010) mempunyai pendapat bahwa PPL atau PLP adalah kegiatan dalam bentuk latihan mengajar yang dilaksanakan secara terbimbing untuk mendapatkan keterampilan dalam memberikan pelajaran dan ditempuh dalam waktu tertentu sebagai syarat untuk memenuhi suatu program.

Apabila didasarkan oleh pengertian pengertian diatas, maka Mahasiswa – Mahasiswi STKIP PGRI Bangkalan bisa menjadikan Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II untuk membuktikan dan menerapkan berbagai ilmu yang sebelumnya diperoleh ketika melaksanakan kegiatan perkuliahan. sehingga secara tidak langsung kita bisa mengetahui seperti apa lingkungan persekolahan bagaimana karakteristik siswa serta bagaimana kegiatan belajar mengajar itu berlangsung yang ada di sekolah tempat dilaksanakan (PLP) II tersebut.

Pelaksanaan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II pada tahun 2023 merupakan pelaksanaan yang cukup berbeda dari 2 tahun yang lalu karena pelaksanaan PLP II Tahun ini di laksanakan secara luring semua kita datang langsung kesekolah, berbeda dengan 3 tahun yang lalu karena adanya Pandemi COVID-19 yang juga berpengaruh terhadap sistem dan kegiatan pembelajaran di sekolah 2 tahun yang lalu akan tetapi saat ini mampu sudah bisa melaksanakan semua tanpa harus terikat akan covid 19 tersebut karena wabah tersebut sudah hilang.

Akan tetapi, di tengah keterbatasan yang ada, Alhamdulillah saya dapat melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II di MA

RAUDHATUL ULUM KLAMPIS dengan baik, hal tersebut tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak mulai dari Dosen pembimbing lapangan, Pihak Tim UPPL, Pihak Sekolah serta Teman satu kelompok yang jugan melaksanakan PLP II di MA RAUDHATUL ULUM KLAMPIS.

Di luar berbagai tantangan yang saya lalui ketika melaksanakan PLP 2 di MA RAUDHATUL ULUM KLAMPIS Bangkalan tidak menyurutkan semangat saya untuk mengikuti kegiatan tersebut dikarenakan berbagai manfaat yang bisa di peroleh pengalaman baik itu untuk Mahasiswa, Untuk pihak Sekolah MA RAUDHATUL ULUM KLAMPIS, dan untuk Kampus STKIP PGRI Bangkalan itu sendiri.

B. Tujuan PLP II

Di dalam program dan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II tidak hanya bertujuan untuk mengenal seperti apa lingkungan sekolah dan bagaimana sistem belajar mengajarnya seperti apa keadaan siswa, akan tetapi juga memiliki beberapa tujuan lain, yakni ada Tujuan Umum dan Tujuan Khusus. Berikut adalah beberapa Tujuan Umum dan Tujuan Khusus pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II di MA RAUDHATUL ULUM KLAMPIS

1. Tujuan Umum

Tujuan Umum dari dilaksanakannya Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II di MA RAUDHATUL ULUM KLAMPIS adalah untuk mengembangkan kemampuan pribadi dari setiap Mahasiswa – Mahasiswi di STKIP PGRI Bangkalan tentang bagaimana Sistem Pembelajaran di Sekolah, Bagaimana karakteristik siswa, serta memahami metode-metode pembelajaran seperti apa yang bisa diterapkan, sehingga mampu menjadi calon calon guru yang berkualitas serta profesional dan mampu menciptakan Peserta Didik yang berkualitas juga.

2. Tujuan Khusus

Tujuan Khusus dari dilaksanakannya Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II di MA RAUDHATUL ULUM KLAMPIS adalah untuk melatih Mahasiswa – Mahasiswi dalam mengembangkan kemandirian dan percaya diri sebagai guru sehingga merasa yakin dapat mengembangkan kegiatan pembelajaran serta untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman serta pengalaman mahasiswa tentang

anak didik dan kesempatan untuk memanfaatkan pengetahuan tersebut dalam pembelajaran dan pengolahan kegiatan pembelajaran.. Hal tersebut akan mendorong agar lulusan dari STKIP PGRI Bangkalan menjadi Guru yang Profesional serta berkualitas baik kedepannya

C. Manfaat PLP II

Melaksanakan sebuah kegiatan, tentunya akan memberikan manfaat bagi yang melaksanakannya baik dalam segi pengalaman menambah pengetahuan dan wawasan. Maka ketika saya melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II di MA RAUDHATUL ULUM KLAMPIS ini ada beberapa manfaat yang bisa di peroleh, baik itu untuk saya sendiri selaku Mahasiswa, Untuk pihak MA RAUDHATUL ULUM KLAMPIS, dan juga untuk pihak STKIP PGRI Bangkalan. Berikut saya uraikan beberapa manfaat yang di peroleh selama mengikuti kegiatan PLP II di MA RAUDHATUL ULUM KLAMPIS

BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Praktik pengenalan lapangan persekolahan merupakan mata kuliah atau praktek wajib bagi seluruh mahasiswa S-1 kependidikan STKIP PGRI Bangkalan untuk mendapatkan pengalaman secara langsung dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah karena kampus STKIP PGRI Bangkalan juga merupakan kampus yang latar belakangnya pendidikan. Praktik Pengenalan Lapangan persekolahan PLP II diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata dalam proses pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan praktik pengenalan lapangan, mahasiswa tidak hanya belajar sebatas pada kegiatan pembelajaran di kelas, akan tetapi mahasiswa juga dapat belajar kegiatan lain yang berhubungan langsung dengan kegiatan pembelajaran maupun administrasi sebagai seorang guru selama melaksanakan pengenalan lapangan persekolahan untuk lebih bisa memahami sistem pembelajaran yang ada suatu sekolah agar nantinya bisa mengaplikasikan hasil pengalaman selama kegiatan pengenalan lapangan persekolahan ini di saat mengajar menjadi guru di suatu sekolah. Kegiatan PLP yang dilaksanakan mahasiswa mempunyai beberapa tujuan, yaitu:

1. Mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas
2. Melatih kemampuan profesionalisme mengajar di kelas bagi mahasiswa secara konkret,
3. Memberdayakan sumber daya yang ada di sekolah, seperti siswa, guru dan perpustakaan. Laboratorium dll.
4. Untuk menghasilkan tenaga pendidikan yang profesional.

Dari tujuan yang telah dijabarkan, mahasiswa hendaknya dapat mengambil manfaat yang sebesar-besarnya dari pelaksanaan PLP. Oleh karena itu, mahasiswa perlu melaksanakan rangkaian kegiatan PLP STKIP PGRI Bangkalan. Kegiatan PLP dapat dijabarkan secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut:

1. Melaksanakan observasi / pengamatan dilokasi PLP(sekolah / lembaga / instansi).

2. Melakukan konsultasi tentang jadwal praktik mengajar terbimbing kepadapihak sekolah (guru).
3. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing selama kegiatan PLP.
4. Melakukan konsultasi kepada guru kelas tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan materi ajar yang akan digunakan sebagai bahan praktik mengajar terbimbing selama PLP.Melaksanakan praktik mengajar di kelas X sampai kelas XII sesuai jadwal yang sudah di tentukan oleh guru pembimbing.

Sebelum memulai kegiatan PLP di sekolah, mahasiswa perlu melakukan kegiatanpersiapan sebelum benar-benar diterjunkan di lokasi PLP.

a. Pembelajaran microteaching

Micro Teaching merupak kelanjutan dari Praktek Peer Teaching sebelumnya dimana praktek ini dilakukan pada siswa langsung dimana sebelumnya yang menjadi siswa teman sendiri di peer teaching maka yg micro teashing ini kami langsung mengajari siswa SMA di lab micro teaching dengan mendatangkan siswa seacar langsung ke kampus dimana yang membawa siswa tersebut mehasiswa itu sendiri. Dalam kegiatan micro teaching, terdapat beberapa ketentuan, yaitu:

- a) Satu kelompok terdiri dari 10 mahasiswa.
- b) Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c) Mahasiswa bergiliran praktik micro teaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing dari setiap masing-masing prodi. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan siswa.
- d) Mahasiswa melakukan praktik 4 (empat) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar dengan metode belajar yang berbeda beda dan media apa saja yang akan di pake pada saat mengajar.
- e) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- f) Setiap akhir praktik, dosen pembimbing memberikan kritik dan saran

kepada mahasiswa atas kekrang apa saja yang harus di perbaiki.

Selain kegiatan-kegiatan yang dipaparkan di atas, terdapat dua hal yang dilakukan oleh mahasiswa setiap kali akan melaksanakan praktik mengajar. Dua hal tersebut adalah sebagai berikut :

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan dosen pembimbing.

2) Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar menjadi tidak monoton atau membosankan



Gambar.2.1. Kegiatan Microteaching

b. Pembekalan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan terakhir dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang

dilaksanakan pada semester VI, sebagai tahap lanjutan dari PLP I dan MICROTEACHING. PLP II dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah

STKIP PGRI Bangkalan melaksanakan pembekalan pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) semester genap tahun akademik 2023/2024 yang bertempat di lantai 2 graha stkip PGRI Bangkalan kegiatan ini berlangsung pada hari Jum'at 11 Agustus 2023

c. Kalender Pendidikan (Terlampir)

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

d. Rencana pekan efektif (Terlampir)

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk Menyusun RPE yang harus di perhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif

e. Program tahunan

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

f. Program semester

Program semester (Promes) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan

alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

g. Silabus (Terlampir)

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Di dalamnya mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi pokok/pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Dengan adanya silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Terlampir)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). Dengan kata lain, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan suatu rangkaian dari skenario kegiatan yang ingin dan akan dilakukan oleh guru. Setiap ada proses pembelajaran maka guru mengajar sesuai pedoman RPP yang telah di buat. Sehingga ketika mengajar tidak mengurangi dan melebihi waktu pembelajaran.

B. PELAKSANAAN PROGRAM

a. Persiapan sebelum mengajar

Persiapan atau perencanaan adalah tahap awal yang harus dilalui oleh guru dalam pembelajaran. Pada tahap ini guru mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk pembelajaran agar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran dikatakan efektif apabila penyampaian dari bahan pembelajaran sudah sesuai dengan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran sangat perlu disiapkan untuk mempermudah guru dalam mengajar. Maksudnya, dari setiap bagian-bagian perangkat pembelajaran memiliki kegunaan masing-masing agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan maksimal.

b. Pembuatan RPP (Terlampir)

Pembuatan RPP saya lakukan setelah konsultasi dengan guru pembimbing (guru pamong), kemudian saya mengikuti aturan pembuatan RPP nomor 22 tahun 2016 tentang standar proses Pendidikan dasar dan menengah.

c. Praktik mengajar (Terlampir)

Setiap guru yang berhasil melakukan pembelajaran merupakan hal membahagiakan dan membanggakan, namun tentu tidak mudah menjadi seorang guru. Butuh kesabaran serta ketelatenan menghadapi setiap siswanya, karena karakter setiap siswa bermacam-macam.

Pengalaman yang telah saya peroleh di MA Raudlatul Ulum selama mengajar di sana adalah:

1. Berinteraksi dengan guru-guru yang sudah berpengalaman di bidangnya, serta mendapat ilmu baru dalam proses belajar mengajar.
2. Menghadapi siswa-siswi yang tentunya mempunyai karakter yang berbeda-beda.
3. Dapat menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
4. Bertanggung jawab atas tugas yang diberikan.

Tugas praktik mengajar yang dilakukan di kelas XII MIPA, XII IIS. Sebanyak 4 kali masing – masing kelas tersebut. Adapun tabel jumlah siswa XII MIPA dan XII IIS sebagai berikut :

Tabel. 2.1. Jumlah Siswa

No	Nama kelas	Laki - Laki	Perempuan	Jumlah
1.	XII MIPA	10	7	17
2.	XII IIS	13	6	19

Berikut Tabel kegiatan selama di sekolah yaitu :

Tabel 2.2. Daftar Kegiatan di Sekolah

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	
1	Rabu, 23 Agustus 2023	Minggu pertama	• Observasi persiapan pembukaan PLP II

2	Kamis, 24 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan PLP II
3	Juma,at, 25 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan dengan guru pamong
4	Sabtu, 26 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan dengan guru pamong sekaligus pembagian tugas praktek
5	Minggu, 27 Agustus 2023		LIBUR
6	Senin, 28 Agustus 2023	Minggu ke dua	LIBUR di karenakan ada acara pelantikan NU
7	Selasa, 29 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> • Pembacaan yasin bersama • Sholat Duha • Praktik Mengajar PPKn di kelas XII MIPA • Shalat Dzuhur Bersama
8	Rabu, 30 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> • Pembacaan yasin bersama • Menjadi Guru Piket di kelas X MIPA • Praktek Mengajar PPKn di kelas XII IIS
9	Kamis, 31 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> • Pembacaan yasin bersama • Shalat Duha • Menjadi guru piket di kelas X IIS dan XI MIPA
-- -	Jum'at 01 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> • Pembacaan yasin bersama • Membantu guru piket
11	Sabtu,02 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> • Pembacaan yasin bersama • Shalat Duha • Istigosah Bersama
12	Minggu,03 September 2023		LIBUR

13	Senin,04 September 2023	Minggu ke tiga	<ul style="list-style-type: none"> • Pembacaan yasin bersama • Menjadi guru piket di kelas XI IIS dan X MIPA
14	Selasa,05 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> • Pembacaan surat yasin bersama • Shalat Duha • Praktek Mengajar PPKn Di Kelas XII MIPA • Manjadi guru Piket dikelas XI MIPA • Shalat Dzuhur
15	Rabu,06 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> • Pembacaan Surat Yasin • Praktek Mengajar PPKn di kelas XII IIS • Menjadi Guru Piket di kelas X MIPA
16	Kamis,07 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> • Pembacaan Surat Yasin • Shalat Duha • Menjadi Guru Piket dikelas X IIS • Shalat dzuhur
17	Jum'at 08 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> • Pembacaan Surat Yasin • Menjadi Guru Piket
19	Sabtu,09 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> • Pembacaan yasin Bersama • Shalat Duha • Istighosa Bersama
20	Minggu,10 September 2023		LIBUR

21	Senin,11 September 2023	Minggu ke empat	<ul style="list-style-type: none"> • Pembacaan Yasin Bersama • Konsultasi Bersama Guru Pamong • Menjadi Guru Piket
22	Selasa,12 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> • Pembacaan yasin Bersama • Shalat Duha • Praktek Mengajar PPKn di Kelas XII MIPA • Menjadi Guru Piket • Shalat Dzuhur
23	Rabu,13 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> • Pembacaan yasin bersama • Praktek Mengajar • Menjadi guru piket • Konsultasi dengan guru pamong
24	Kamis,14 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> • Pembacaan yasin bersama • Shalat duha • Menjadi guru piket • Konsultasi guru pamong • Shalat dzuhur
25	Jumat,15 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> • Pembacaan yasin bersama • Konsultasi guru pamong
26	Sabtu, 16 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> • Pembacaan yasin bersama • Penutupan

d. Umpan balik dari guru pamong

- Pembelajaran lebih dibuat kondusif, menyenangkan sehingga peserta didik tidak bosan mengikuti pembelajaran
- Metode pembelajaran di buat lebih inovatif agar siswa tidak bosan

- Materi pembelajaran di kaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa

C. Hasil Pelaksanaan Program

Setelah saya melaksanakan kegiatan pembelajaran baik di kelas IIS maupun MIPA, tentunya saya mendapatkan beberapa hasil dari pelaksanaan program yang sudah saya lakukan, dimana sistem penilaian yang saya lakukan adalah penilaian sikap dan penilaian keaktifan siswa. Maksud dari kedua penilaian tersebut adalah saya menilai bagaimana sikap siswa tersebut ketika berada di kelas dan bagaimana keaktifannya dalam menjawab berbagai pertanyaan yang saya ajukan. Pelaksanaan kegiatan PLP II selama satu bulan di MA RAUDHATUL ULUM telah memberikan gambaran dan pengalaman yang sangat berarti bagi mahasiswa sebagai bekal menjadi guru profesional di masa mendatang. Kemampuan kognitif tidak cukup untuk dapat membelajarkan peserta didik. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar terbimbing di MA RAUDHATUL ULUM telah diperoleh pengetahuan bahwa kemampuan pengelolaan kelas menjadi satu hal yang sangat dibutuhkan dalam mengajar dan mendidik siswa sekolah. Karakteristik siswa yang suka bermain mengharuskan guru untuk dapat mengemas semenarik mungkin materi pembelajaran sehingga dapat menarik perhatian siswa dan pembelajaran tidak membosankan bagi siswa.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PLP, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar.

Komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan para siswa, guru, teman-teman

satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri agar tercipta tenaga pendidik yang profesional,

Menjadi pengenalan lapangan persekolahan PLP II sebagai tempat untuk mencari pengalaman sebaik mungkin serta membangun komunikasi yang baik dengan pihak sekolah agar terus terjalin kerja sama yang baik antara sekolah dan pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan.

a. Faktor Pendukung

- Motivasi belajar yang tinggi
- Metode pembelajaran yang tepat
- Lingkungan belajar yang nyaman
- Konsistensi dalam belajar
- Keterlibatan dalam proses belajar

b. Faktor Penghambat

Kesulitan dalam menghadapi perbedaan karakteristik peserta didik, perbedaan individu yang meliputi intelegensi, watak dan latar belakang, kesulitan menentukan materi yang cocok dengan kejiwaan dan jenjang pendidikan peserta didik, kesulitan dalam menyesuaikan materi pelajaran dengan berbagai metode supaya peserta didik tidak segera bosan, kesulitan dalam memperoleh sumber dan alat pembelajaran, kesulitan dalam mengadakan evaluasi dan pengaturan waktu.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

- Mengajak Siswa Untuk Aktif Saat Proses Pembelajaran
- Menciptakan Suasana Belajar yang Menyenangkan
- Jangan Belajar Sambil Bermain
- Menemani Anak Belajar
- Mengadakan Belajar Kelompok
- Memberikan pujian
- Berhenti membandingkan anak dengan anak lainnya

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah saya melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II), saya memperoleh banyak pengalaman yang bisa menjadi pandangan bagi saya kedepannya, sehingga saya bisa menarik atau membuat beberapa kesimpulan mengenai kegiatan saya selama melaksanakan PLP II yang ditempuh dalam kurun waktu 21 Agustus – 16 September 2023. Kegiatan PLP II merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa kependidikan sebagai praktek dan wujud pengabdian terhadap masyarakat sesuai dengan tridarma perguruan tinggi.

Kegiatan PLP merupakan langkah dari sekolah tinggi untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, berkopetensi, berpengalaman, bertanggung jawab dan mandiri. Dengan adanya PLP II, diharap calon pendidik mendapat pengalaman yang berharga dan menjadi tenaga yang menjunjung profesionalisme guru serta mampu bersaing memperjuangkan kemajuan dunia pendidikan.

B. Saran

Pelaksana PLP II berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna karena kesempurnaan hanya milik Allah semata, masih banyak kekurangan-kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu, kami perlu beberapa masukan, perhatian dan tindak lanjut

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL & PKL. 2022. Panduan PPL/Magang II. STKIP PGRI Bangkalan : PPL &PKL

Direktorat pembelajaran ditjen pembelajaran dan kemahasiswaan (2017) panduan program pengenalan lapangan persekolahan program sarjana

LAMPIRAN - LAMPIRAN

1. DAFTAR GAMBAR



2. KALENDER PENDIDIKAN

Lampiran Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2362 Tahun 2023
Tentang Kalender Pendidikan Madrasah Tahun Pelajaran 2023/2024

KALENDER PENDIDIKAN MADRASAH TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Juli 2023							Agustus 2023							September 2023							Oktober 2023																																																					
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab																																															
						1	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
10	11					12	10	11				12	10	11				12	10	11				12																																																		

November 2023							Desember 2023							Januari 2024							Februari 2024																																																					
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab																																															
1	2	3	4				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
10	11					12	10	11				12	10	11				12	10	11				12																																																		

Maret 2024							April 2024							Mei 2024							Juni 2024																																															
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab																																									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
10	11					12	10	11				12	10	11				12	10	11				12																																												

SEMESTER GANJIS		SEMESTER GENAP	
TANGGAL	KEPERAWATAN	TANGGAL	KEPERAWATAN
17 Juni 2023	Had pertama masuk madrasah TP 2023/2024	1 Januari 2024	Tahun Baru Masehi
17-23 Juli 2023	Harang waktu MATHAN	2 Januari 2024	Awal masuk semester genap TP 2023/2024
18 Juli 2023	Tahun Baru Islam 1445 H	3 Januari 2024	Utsa Kemerdekaan Agama
17 Agustus 2023	HUT Kemerdekaan RI	8 Februari 2024	Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW
18 Desember 2023	Maulid Nabi Muhammad SAW	10 Februari 2024	Tahun Baru Imlek
27 Nov - 9 Des 2023	Arsitektur Sumatif Akhir Semester Ganjil	13 Maret 2024	Hari Raya Nyepi
18 Desember 2023	Pembagian rapor Semester Ganjil (8 hari kerja)	18 Maret - 6 April 2024	Pertemuan mingguan Asesmen Madrasah Jombang MA/MAKAL
22-28 Desember 2023	Had Raya Besar dan Sub Bersema	20 Maret 2024	Milad Yesus Kristus
22-30 Desember 2023	Libur pembelajaran semester ganjil	21 Maret 2024	Had Pasrah
		10-11 April 2024	Had Raya Idul Fitri 1445 H
		22 April - 18 Mei 2024	Pertemuan mingguan Asesmen Madrasah Jombang MI dan MTs
		6 Mei 2024	Had Buroh
		3 Mei 2024	Kanablan Yesus Kristus
		23 Mei 2024	Had Raya Wafat
		27 Mei - 8 Juni 2024	Arsitektur Sumatif Akhir Semester Genap
		1 Juni 2024	Had Laila Penawar
		17 Juni 2023	Had Raya Idul Adha 1445 H
		22 Juni 2024	Pembagian rapor semester genap (8 hari kerja)
		22 Juni 2024	Pembagian rapor semester genap (8 hari kerja)
		28 Juni - 18 Juli 2024	Libur pembelajaran akhir tahun pelajaran

Dialisis oleh: www.aymadrasah.id
semest@litvye

Tabel 3. RPE Semester Ganjil

No.	Bulan	Jumlah Minggu			
		Seluruhnya	Tidak Efektif	Efektif	Ket.
1.	Juli 2023	4	3	1	Libur semester 2022/2023, Matsama
2.	Agustus 2023	5	1	4	Lomba Agustusan
3.	September 2023	4	-	4	-
4.	Oktober 2023	4	-	4	-
5.	November 2023	5	1	4	PAS
6.	Desember 2023	4	4	-	PAS+RAPOT+;IBIR SEMESTER 1
Jumlah		26	9	17	

Penggunaan Minggu Efektif :

1. Tatap Muka, PH dan Remidi/Pengayaan = 15 minggu
2. Cadangan = 2 minggu

Jumlah = 17 minggu

Tabel 4. RPE Semester Genap

No.	Bulan	Jumlah Minggu			
		Seluruhnya	Tidak Efektif	Efektif	Ket.
1.	Januari 2024	5	-	5	-
2.	Februari 2024	4	-	4	-
3.	Maret 2024	4	2	2	LPP + Asesmen
4.	April 2024	4	1	3	LHR
5.	Mei 2024	5	1	4	PAT
6.	Juni 2024	4	4	-	PAT+RAPOT+;IBIR SEMESTER 1
Jumlah		26	8	18	

Penggunaan Minggu Efektif :

1. Tatap Muka, PH dan Remidi/Pengayaan = 16 minggu
2. Cadangan = 2 minggu

Jumlah = 18 minggu

2. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah. : MA RAUDHATUL ULUM KLAMPIS

Mata Pelajaran. : PPKn

Kelas / Semester. : XII MIPA/Ganjil

Alokasi Waktu. : 2X 30 menit

Standart Kompetensi. : Memahami pengertian tentang kasus – kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga Negara

Kompetensi Dasar. : Menghayati nilai – nilai keadilan dalam mengatasi pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara sebagai pengamalan ajaran agama yang dianutnya

Indikator :

1. Menjelaskan kasus pengingkaran kewajiban
2. Menjelaskan penyebab terjadinya pelanggaran Hak dan Kewajiban

1. Tujuan Pembelajaran : peserta didik dapat..

1. Siswa Memahami kasus pengingkaran kewajiban
2. Siswa dapat menjelaskan penyebab terjadinya pelanggaran Hak dan Kewajiban

2. Metode pembelajaran : open ended, diskusi, studi kasus dan latihan soal

3. Media Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Lembar kerja siswa
 - b. Lembar penilaian
2. Alat dan Bahan
 - a. Papan Tulis, Spidol
3. Sumber belajar
 - a. Buku LKS Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan XII CV Putra Nugraha
 - b. Buku PPKn yang ada di perpustakaan sekolah

4. Langkah - Langkah Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran		Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pengkondisian kelas / forum (memberi salam, dan presensi)	5'
Kegiatan Inti	Ekspolarasi : 1. Guru memberikan Paparan materi tentang kasus – kasus pelanggaran hak dan penganjuran kewajiban warga Negara Elaborasi : 1. Guru memberikan soal latihan dan memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengerjakan soal latihan yang	30'

	berkaitan dengan materi Konfirmasi : 1. Guru memberikan konfirmasi atas jawaban yang diberikan peserta didik	
Penutup	1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi dan membantu peserta didik dalam menyimpulkan materi 2. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya 3. Menutup pelajaran dan memberi salam	5'

5. Penilaian

1. Penilai

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

2. Kisi kisi soal

Standar Kompetensi	Kompetensi dasar	Uraian materi	Indikator soal	No. Soal	Bentuk soal
Memahami pengertian tentang kasus – kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga Negara	Menghayati nilai – nilai keadilan dalam mengatasi pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara sebagai pengamalan ajaran agama yang dianutnya	Kasus – kasus Pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara	1. Menjelaskan tentang kasus – kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban	1,2,3,4, 5,6.	Pilihan ganda dan uraian

3. Bentuk Instrumen pilihan ganda dan uraian

4. Instrumen

Soal :

1. berikut yang **bukan** pengingkaran kewajiban adalah...
 - a. korupsi
 - b. Melanggar HAM
 - c. Membuang Sampah Sembarangan

- d. Bekerja Sama
- 2. Andi Merusak Fasilitas jalan, tindakan andi ini bentuk dari
 - a. Kasus Pengingkaran Kewajiban
 - b. Menggunakan Fasilitas
 - c. Bermain dengan fasilitas
 - d. Tindakan biasa sebagai anak muda
- 3. Rendy Menghina ani karena ani terlahir dari keluarga miskin, tindakan yang dilakukan Rendy adalah....
 - a. Pelanggaran HAM
 - b. korupsi
 - c. Merusak Nama Baik orang
 - d. Sebagai Candaan Anak Muda

Uraian

1. Apa Yang dimaksud dengan Pengingkaran Kewajiban?
2. Berikan satu contoh dari Melanggar HAM?
3. Berikan contoh dari Fasilitas Umum?

Kunci jawaban :

1. D
2. A
3. A

Uraian

1. adalah kewajiban yang telah diberikan kepada seseorang tetapi orang tersebut tidak menjalankan kewajibannya sebagai mestinya.
2. membunuh orang, mengejek orang, dll
3. jalan raya, dll

Pedoman Penilaian :

No. 1 score 5

No. 2 score 5

No. 3 score 5

No. 4. Score 5

No. 5 score 5

No. 6 score 5

Jumlah. :30 score

Nilai : jumlah score perolehan / jumlah score maksimal x100

Penilaian Proses Pembelajaran (XII MIPA)

No	Nama siswa	Perhatiin /fokus materi	Keaktifan bertanya	Keaktifan dalam menjawab	Santun dalam berpendapat	Score	Keterangan
1	Ach. Jauhari	60	10	5	5	80	BAIK
2	Ach. Nasrulloh	60	10	5	5	80	BAIK
3	Ayu Maulinda	70	10	-	5	85	BAIK
4	Hauril Aini	70	10	5	-	85	BAIK
5	Izzat Madani	70	10	5	-	85	BAIK
6	Khonita Hanun	70	10	-	5	85	BAIK
7	Moh. Anshori Alghozi	65	5	5	-	75	BAIK
8	Mohammad Sulthon	60	10	-	-	70	BAIK
9	Nahdya Dwi S	75	5	5	-	85	BAIK
10	Rahma Aliyana	70	10	-	5	85	BAIK
11	Saiful Bahri	60	10	-	5	75	BAIK
12	Ubay Dillah	60	10	5	5	80	BAIK

13	Yuliati	60	10	10	-	80	BAIK
14	Zainul Ridho	65	10	10	-	85	BAIK
15	Abdul Fattahul Alim	65	10	5	-	80	BAIK
16	Fauzy	65	10	5	-	80	BAIK
17	Dewi Fitia	65	10	5	-	80	BAIK

Penilaian Proses Pembelajaran (IIS)

No	Nama siswa	Perhatiin /fokus materi	Keaktifan bertanya	Keaktifan dalam menjawab	Santun dalam berpendapat	Score	Keterangan
1	Adam Masyhuri	60	10	5	5	80	BAIK
2	Ainul Hiron	60	10	5	5	80	BAIK
3	Al Hsunan	70	10	-	5	85	BAIK
4	Alief Mubaroka	70	10	5	-	85	BAIK
5	Asep Saefulloh	70	10	5	-	85	BAIK
6	Dewi Agustuna	70	10	-	5	85	BAIK
7	Hamimah	65	5	5	-	75	BAIK
8	Imam Hambali	60	10	-	-	70	BAIK
9	Karimatul Mill	75	5	5	-	85	BAIK
10	Mohammad	70	10	-	5	85	BAIK

	Maftuh						
11	Muhammad Zainul Akbar	60	10	-	5	75	BAIK
12	Rijalul Fadolah	60	10	5	5	80	BAIK
13	Wasilatur Rahmah	60	10	10	-	80	BAIK
14	Zainal Abidin	65	10	10	-	85	BAIK
15	Ifa Nurjannah	65	10	5	-	80	BAIK
16	Sutan Izzat Mundafi	65	10	5	-	80	BAIK
17	Taufik Hidayat	65	10	5	-	80	BAIK
18	Jatim	65	10	5	-	85	BAIK
19	Sahrotul Hasanah	70	10	5	-	85	BAIK

Pedoman Penilaian Efektif :

Rentang score	Nilai kualitatif
100 - 90	Sangat baik
70 - 89	Baik
60 - 69	Cukup
50 - 59	Kurang
< 49	Sangat kurang

Bangkalan ,.....

Guru Pamong

Guru PLP

Samsuni, M.Pd

Moh. Pandar

NIP:

NIM :2023311014

Mengetahui

Kepala Sekolah

Syamsul Mu'arib, S.Pd

NIP:

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MA RAUDHATUL ULUM Klampis
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas : XII
Semester : 1 dan 2

Kompetensi Inti :

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati nilai-nilai keadilan dalam mengatasi pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara sebagai pengamalan ajaran agama yang dianutnya	Kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga Negara. a. Makna Hak dan Kewajiban Warga Negara b. Substansi Hak dan	<ul style="list-style-type: none"> Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tayangan video/film/gambar dengan penuh rasa syukur, membaca dari berbagai sumber tentang Kasus-kasus pelanggaran hak dan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Makna Hak dan Kewajiban Warga Negara serta Substansi Hak dan Kewajiban Warga Negara dalam Pancasila Menganalisis dan mempresentasikan hasil analisis kerja tentang 	Non tes: <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis (Uraian pilihan ganda lainnya) Performanc e tes (tugas kelompok/ individu) Presentasi 	4 x 45	<ul style="list-style-type: none"> Buku Kewarganegaraan Esis Kelas XII karangan Dra. Retno Listyarti Darji Darmo-diharjo (1990), <i>Pendidikan Pancasila</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1 Menghargai nilai-nilai yang melekat dalam pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga Negara sesuai dengan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>3.1 Menganalisis nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga Negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>4.1 Menyaji hasil analisis nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus –kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban</p>	<p>Kewajiban Warga Negara dalam Pancasila</p> <p>c. Kasus Pelanggaran Hak dan Pengingkaran Kewajiban Warga Negara</p> <p>d. Penanganan Pelanggaran Hak dan Pengingkaran Kewajiban Warga Negara</p>	<p>gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</p>	<p>mampu memimpin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	<p>pengingkaran kewajiban warga negara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi asi dan mengajukan pertanyaan dengan penuh tanggung jawab menggunakan <i>high-order thinking skills</i> (HOTS) tentang Kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara • Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan penuh rasa tanggung jawab tentang Kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara • Menganalisis dan menyimpulkan 	<p>Kasus Pelanggaran Hak dan Pengingkaran Kewajiban Warga Negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Penanganan Pelanggaran Hak dan Pengingkaran Kewajiban Warga Negara 			<p>di Perguruan Tinggi, Malang: Penerbit IKIP Malang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budiyanto (1999), Tata negara untuk SMA,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dalam kehidupan berbangsa dan bernegara				<p>Kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pengumpulan data secara bertanggung jawab dalam bentuk display atau power point tentang Kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara. Menyajikan tulisan ilmiah tentang kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga Negara 				
1.2 Mensyukuri nilai-nilai yang menunjukkan perilaku orang beriman dalam	Pelindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin	<ul style="list-style-type: none"> Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri (keteguhan hati, optimis). 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tayangan video/film/gambar dengan penuh rasa 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis Hakikat Perlindungan dan Penegakkan Hukum 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas) 	4 x 45	<ul style="list-style-type: none"> Buku Kewarganegaraan Esis Kelas XII, karangan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>praksis perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian</p> <p>2.2 Mendukung nilai-nilai praksis perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian</p> <p>3.2 Memprediksi praksis (kehidupan nyata) perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian</p> <p>4.2 Menalar hasil evaluasi praksis (kehidupan nyata)</p>	<p>keadilan dan kedamaian</p> <p>a. Hakikat Perlindungan dan Penegakkan Hukum</p> <p>b. Peran Lembaga Penegak Hukum dalam Menjamin Keadilan dan Kedamaian</p> <p>d. Dinamika Pelanggaran Hukum</p>	<p>demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, beretekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	<p>syukur dan atau membaca dari berbagai sumber tentang perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i> (HOTS) tentang perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan penuh disiplin 	<ul style="list-style-type: none"> Mendesripsikan Peran Lembaga Penegak Hukum dalam Menjamin Keadilan dan Kedamaian Menguraikan Dinamika Pelanggaran Hukum 	<p>kelompok/ individu)</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) Presentasi 		<p>Dra. Retno Listyarti</p> <ul style="list-style-type: none"> Musthafa Kamal Pasha, B.Ed,(2002), <i>Pendidikan Kewarganegaraan (Civics Education)</i>, Yogyakarta: Citra Karsa Mandiri.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian				<p>tentang perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi dan menyimpulkan tentang perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian. • Menyajikan hasil evaluasi secara disiplin tentang perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian 				
1.3 Meyakini nilai-nilai terkait pengaruh	Pengaruh positif dan negatif	<ul style="list-style-type: none"> • Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri (keteguhan hati, optimis). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tayangan video/film/ga 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan Pengaruh positif dan negatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Non tes: Performance tes (tugas) 	6 x 45	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Kewarganegaraan Esis Kelas

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>positif dan negatif kemajuan IPTEK dengan senantiasa berindung kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.3 Membedakan nilai-nilai positif dan negatif kemajuan IPTEK dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Mengkonstraskan pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>4.3 Menyaji hasil evaluasi pengaruh positif dan negative kemajuan IPTEK terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>	<p>kemajuan IPTEK terhadap negara.</p> <p>a. Pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>b. Sikap selektif dalam menghadapi berbagai pengaruh kemajuan IPTEK</p>	<p>keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, berkead, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	<p>mbar/berita dengan penuh rasa syukur dan atau ipmembaca dari berbagai sumber tentang pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap Negaradalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i> (HOTS) tentang pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negaradalam bingkai 	<p>kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendesripsikan Sikap selektif dalam menghadapi berbagai pengaruh kemajuan IPTEK 	<p>kelompok/ individu)</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) Presentasi 		<p>XII, karangan Dra. Retno Listyarti</p> <ul style="list-style-type: none"> Idrus Affandi, (1997), tata negara, Jakarta: Depdikbud-balai pustaka

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Bhinneka Tunggal Ika <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negaradalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika • Mengevaluasi dan mengelompokan pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negaradalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika • Menyajikan hasil evaluasi dan melakukan sosiodrama pengaruh positif dan 				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				negatif kemajuan IPTEK terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika				
1.4 Mengembangkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dengan jujur di masa yang akan datang sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia 2.4 Mempertahankan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dimasa yang akan datang sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan kesatuan Republik Indonesia	Dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia a. Hakikat Negara Kesatuan Republik Indonesia b. Persatuan dan Kesatuan Bangsa Indonesia dari masa ke masa	<ul style="list-style-type: none"> Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tayangan video/film/gambar dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber tentang dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i> (HOTS) 	<ul style="list-style-type: none"> Mendesripsikan Hakikat Negara Kesatuan Republik Indonesia Menunjukkan contoh Persatuan dan Kesatuan Bangsa Indonesia dari masa ke masa 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performance tes (tugas kelompok/individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) Presentasi 	4 x 45	<ul style="list-style-type: none"> Buku Kewarganegaraan Esis Kelas XII, karangan Dra. Retno Listiyarti Anhar Gonggong (2002), Nasionalisme sebuah kajian sejarah, (makalah sarasehan antar generasi) Departemen Sosial, Jakarta Hans Kohn (1961), Nasionalisme arti dan sejarahnya, Jakarta: PT Pembangunan Djakarta.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mengevaluasi dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan nNegara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>4.4 Mendemonstrasikan hasil evaluasi dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan n Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>				<p>tentang dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan n Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan penuh kejujuran tentang dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan n Negara Kesatuan Republik Indonesia • Menganalisis dan mengevaluasi dinamika persatuan dan kesatuan 				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis dan evaluasi dengan penuh torelansi tentang dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia 				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri (keteguhan hati, optimis). 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tayangan video/film 	<ul style="list-style-type: none"> Mendesripsikan pengertian hukum Menentukan macam-macam 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performan ce tes (tugas) 	4 x 45	<ul style="list-style-type: none"> Buku Kewarganegaraan Esis Kelas X, karangan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). • Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	<p>dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, media cetak maupun elektronik) tentang Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kasi dan bertanya mendalam/ dialektis secara damai dan toleran dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i> (HOTS) tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional • Mengumpulkan informasi dengan Memanfaatkan Teknologi 	<p>penggolongan Hukum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan sumber hukum formal dan material • Menjelaskan sistem tata hukum Indonesia • Mendeskripsikan pengertian dan dasar hukum lembaga peradilan nasional 	<p>kelompok/ individu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) • Presentasi 		<p>Dra. Retno Listyarti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soehino (1987) Ilmu Negara, Jakarta • Sudargo Gautama (1987), Hukum Perdata Internasional Indonesia, Jakarta, Alumni

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>Informasi dan Komunikasi, menga-nalisis dan menyimpulkan hasil analisis/diskusi kelompok tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok melalui debat pro kontra tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri (keteguhan hati, optimis). • Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). • Pengambil resiko (suka tantangan, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar /tayangan video/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan Ancaman terhadap integritas nasional • Menganalisis Ancaman di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan • Menganalisis Peran masyarakat untuk mengatasi berbagai 	<ul style="list-style-type: none"> • Non tes: Performace tes (tugas kelompok/ individu • Tes tertulis (Uraian, pilihan 	2 x 45	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Kewarganegaraan Esis Kelas X, karangan Dra. Retno Listyarti • UU kehakiman Republik Indonesia • Lembaga pemyarakatn

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)	elektronik) tentang indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan • Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i> (HOTS) tentang indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi,	ancaman dalam rangka membangun integritas nasional	ganda, lainnya) • Presentasi Laporan		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan • Mengumpulkan informasi dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dan menganalisis secara bekerjasama dan bergotong tentang indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan • Mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok dan proyek				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>kewarganegaraan secara bekerjasama dan bergotong royong tentang indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan</p>				
		<ul style="list-style-type: none"> Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) Orientasi ke masa depan (punya perspektif 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan video/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, artikel, dan media cetak maupun elektronik tentang arti pentingnya 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Konsep Wawasan Nusantara Menganalisis Fungsi dan Tujuan Wawasan Nusantara Menganalisis Aspek Trigatra dan Pancagatra dalam Wawasan Nusantara Menjelaskan Peran serta warga negara dalam mendukung implementasi wawasan nusantara 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performace tes (tugas kelompok/ individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	4 x 45	<ul style="list-style-type: none"> Buku Kewarganegaraan Esis Kelas X, karangan Dra. Retno Listyarti Berbagai media cetak dan elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</p>	<p>untuk masa depan)</p>	<p>Wawasan Nusantara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i> (HOTS) tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara • Mengumpulkan informasi, dan menganalisis tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara • Menyimpulan dan mengambil keputusan bersama hasil analisis tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara 				

Guru Pamong

Bangkalan, 11 September 2023
Guru PLP PPKn

(SAMSUNI, M.Pd)
NIP.

(MOH. PANDAR)
NIM. 2023311014

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(SYAMSUL MU'ARIB, S.Pd)
NIP.