

LAPORAN AKHIR
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)2
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMA ASSHOMADIYAH



Oleh:
Nita Husnaini
(2034411025)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA SASTRA INDONESIA
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

LAPORAN AKHIR
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)2
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMA ASSHOMADIYAH



Oleh:
Nita Husnaini
(2034411025)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA SAstra INDONESIA
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Individu Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan Oleh:

Nama : Nita Husnaini

NIM : 2034411025

Program Studi : Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal **16 September 2023**

Dosen Pembimbing Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



Rozekki M. Pd
NIDN.0722128303

Guru Pamong Bahasa Indonesia
SMA Asshomadiyah



Dewi Sunarsih, S. Pd

Mengetahui
Kepala SMA Asshomadiyah



SMA
ASSHOMADIYAH
NSS: 3021
NPSN: 10238

Nur Fauzia, S. Sos. I

NUR FAUZIA, S. SOS. I

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Puja dan puji syukur penyusun panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan berkat dan rahmat-Nya sehingga penyusun mampu untuk menyelesaikan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) dengan baik tanpa berkekurangan apapun.

Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) ini merupakan bentuk catatan tertulis yang disusun sebagai hasil dari PLP 2 yang penyusun tempuh selama kurang lebih 1 bulan (30 hari) dari tanggal 21 Agustus 2023 sampai 16 September 2023 di SMA Asshomadiyah. Berbagai kegiatan yang telah penyusun jalani seperti kegiatan belajar mengajar turut menjadi poin penting dalam penyusunan laporan ini.

Dalam kesempatan ini tidak lupa penyusun mengucapkan beribu-ribu terima kasih kepada pihak yang telah turut membantu penyusun dalam proses kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) diantaranya:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd. selaku Ketua STKIP PGRI Bangkalan.
2. Ibu Nyai Nur Fauzia, S.Sos.I. selaku Kepala Sekolah SMA Asshomadiyah.
3. Ibu Dr.Siti Mariam Ulfa, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan SMA Asshomadiyah.
4. Ibu Ika Lis Mariatun, M.Pd. selaku Koordinator Lapangan SMA Asshomadiyah.
5. Ibu Dewi Sunarsih, S.Pd. selaku Guru Pamong Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Asshomadiyah.
6. Bapak/ Ibu UPPL di STKIP PGRI Bangkalan.
7. Bapak/ Ibu Guru di SMA Asshomadiyah.
8. Siswa Siswi SMA Asshomadiyah.
9. Rekan-rekan Mahasiswa PLP 2 STKIP PGRI Bangkalan.

Dengan dibuatnya Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) ini, Penyusun berharap masukan, kritik dan saran sehingga kedepannya bisa lebih baik lagi.

Bangkalan, 16 September 2023

Penyusun



Nita Husnaini
2034411025

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang PLP 2	1
B. Tujuan PLP 2	2
C. Manfaat Pelaksanaan PLP 2	3
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	5
A. Persiapan Pelaksanaan Program	5
a. Pembelajaran <i>Microteaching</i>	6
b. Pembekalan PLP 2	6
c. Kalender Pendidikan	6
d. Rencana Pekan Aktif	6
e. Program Tahunan	6
f. Program Semester	7
g. Silabus Pembelajaran	7
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	7
B. Pelaksanaan Program	7
a. Persiapan Sebelum Mengajar	8
b. Pembuatan RPP	8
c. Praktik Mengajar	9
d. Umpan Balik dari Guru Pamong	9
C. Hasil Pelaksanaan Program	10
a. Faktor Pendukung	10
b. Faktor Penghambat	10
c. Upaya Mengatasi Faktor Penghambat	10
BAB III PENUTUP	11
A. Simpulan	11
B. Saran	11
DAFTAR PUSTAKA	13
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP 2

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dijenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan membentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan² di sekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Adanya kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan atau yang dikenal dengan PLP 2 merupakan suatu hal yang bersifat intrakurikuler, dimana melibatkan pendidik dan peserta didik untuk turut melancarkan praktik mengajar di kelas, yang didampingi oleh guru pamong. Mahasiswa yang sudah memenuhi syarat-syarat tertentu sesuai dengan yang telah diminta oleh pihak kampus, maka wajib bagi mahasiswa untuk mengambil Pengenalan Lapangan Persekolahan². Mahasiswa tidak akan dapat dinyatakan lulus jika belum mengikuti Pengenalan Lapangan Persekolahan² karena ini adalah bagian dari kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus.

Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) adalah sebuah program atau kegiatan yang dilaksanakan oleh para mahasiswa yang mencakup latihan

mengajar maupun tugas-tugas kependidikan di luar mengajar secara terbimbing dan terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan. PLP 2 merupakan sarana pembelajaran yang akan menghantarkan mahasiswa sarjana pendidikan mengenal, mengobservasi, mempelajari, menganalisis aspek-aspek pendidikan yang dapat mencakup perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, penilaian hasil belajar, analisis hasil belajar, pelaporan hasil belajar, manajemen pendidikan, administrasi pendidikan, tenaga pendidik dan kependidikan serta hubungan pendidikan dengan masyarakat dan pemerintah.

Program ini sangat penting untuk mahasiswa program sarjana pendidikan. Dengan berlangsungnya program ini banyak manfaat yang dapat kita peroleh. Program ini pun sudah menjadi ciri khas mahasiswa program sarjana pendidikan maka tidak perlu diragukan lagi manfaatnya. Dari program ini, kita dapat menilai diri kita apakah sudah pantas atau layak menjadi guru. Kita dituntut untuk bisa merencanakan dan mengolah kegiatan pembelajaran walaupun dalam pelaksanaannya kita masih perlu bimbingan dari tenaga pendidik yang sesungguhnya seperti DPL atau Guru Pamong sekolah mitra tersebut. Namun hal ini sangat menguntungkan karena jika kita melakukan kesalahan dalam tindakan pembelajaran, masih ada pihak yang memberi koreksi. Maka kita bisa mengevaluasi dan memperbaiki kesalahan tersebut agar tidak terjadi kembali saat kita menjadi guru. Selain memiliki peranan penting, program ini menjadi salah satu syarat untuk melalui proses pendidikan di jenjang Universitas. Mahasiswa tingkat akhir akan dihadapkan dengan program tersebut, tidak hanya untuk mahasiswa program pendidikan saja melainkan semua mahasiswa. Hanya saja kemungkinan nama program dan mekanisme berbeda dengan program mahasiswa pendidikan.

B. Tujuan PLP 2

Program dan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) tidak hanya bertujuan untuk mengenal seperti apa lingkungan sekolah dan bagaimana sistem belajar mengajarnya, akan tetapi juga memiliki beberapa tujuan lain, yakni ada Tujuan Umum dan Tujuan Khusus. Berikut adalah

beberapa Tujuan Umum dan Tujuan Khusus pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) di SMA Asshomadiyah.

1. Tujuan Umum

Tujuan Umum dari dilaksanakannya Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) di SMA Asshomadiyah adalah untuk mengembangkan kemampuan pribadi Mahasiswa di STKIP PGRI Bangkalan tentang bagaimana Sistem Pembelajaran di Sekolah, bagaimana karakteristik siswa, serta memahami metode pembelajaran seperti apa yang bisa diterapkan, sehingga mampu menjadi calon guru yang berkualitas dan mampu menciptakan Peserta Didik yang berkualitas juga.

2. Tujuan Khusus

Tujuan Khusus dari dilaksanakannya Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) di SMA Asshomadiyah adalah untuk melatih Mahasiswa untuk mengembangkan kemandirian sebagai guru sehingga merasa yakin dapat mengambil alih kegiatan pembelajaran serta untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mahasiswa tentang anak didik dan kesempatan untuk memanfaatkan pengetahuan tersebut dalam pembelajaran dan pengolahan kegiatan pembelajaran.. Hal tersebut akan mendorong agar lulusan dari STKIP PGRI Bangkalan menjadi Guru Profesional yang berkualitas baik kedepannya.

C. Manfaat Pelaksanaan PLP 2

Ketika melaksanakan sebuah kegiatan, tentunya akan memberikan manfaat bagi yang melaksanakannya. Maka ketika penyusun melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) di SMA Asshomadiyah ini ada beberapa manfaat yang bisa diperoleh, baik itu untuk penyusun sendiri selaku Mahasiswa, Untuk pihak Sekolah SMA Asshomadiyah, dan juga untuk pihak STKIP PGRI Bangkalan. Berikut penyusun uraikan beberapa manfaat yang diperoleh selama mengikuti kegiatan PLP 2 di SMA Asshomadiyah :

1. Manfaat Bagi Mahasiswa

- (a) Mahasiswa bisa menjadikan PLP 2 ini sebagai sarana dan menjembatani keterampilan mengejar dengan sesungguhnya, dan juga mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dalam kelas sebagai bentuk aksi nyata.
- (b) Mahasiswa bisa mengenal dan mengetahui langsung kehidupan yang terjadi di persekolahan serta kegiatan belajar mengajar antara pendidik dan peserta didik.
- (c) Mahasiswa bisa mengetahui gambaran langsung ketika mengajar di sekolah.
- (d) Mahasiswa mendapatkan pengalaman dan relasi melalui pengamatan atau observasi serta praktik mengajar sebagai bentuk aksi nyata

2. Manfaat Bagi SMA Asshomadiyah

- (a) SMA Asshomadiyah bisa mendapatkan masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.
 - (b) SMA Asshomadiyah dapat meningkatkan mutu pendidikan.
 - (c) SMA Asshomadiyah dapat menjadi tempat guru profesional dalam proses belajar mengajar.
3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan
- (a) Dapat menjalin hubungan dan kerja sama yang baik dengan instansi pendidikan sebagai tujuan dalam melaksanakan PLP 2.
 - (b) STIKP PGRI Bangkalan dapat melihat evaluasi dalam pelaksanaan PLP 2 untuk PLP 2 selanjutnya.
 - (c) Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu dan profesional.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 merupakan wadah bagi mahasiswa S1 kependidikan STKIP PGRI Bangkalan untuk mendapatkan pengalaman langsung melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah. PLP 2 diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata dalam proses pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan praktik pengenalan lapangan, mahasiswa tidak hanya belajar sebatas pada kegiatan pembelajaran di kelas, akan tetapi mahasiswa juga dapat belajar kegiatan lain yang berhubungan langsung dengan kegiatan pembelajaran maupun administrasi sebagai seorang guru.

Kegiatan PLP 2 yang dilaksanakan mahasiswa mempunyai beberapa tujuan yaitu:

1. Mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas.
2. Melatih kemampuan profesionalisme mengajar di kelas bagi mahasiswa secara konkret.
3. Memberdayakan sumber daya yang ada di sekolah, seperti siswa, guru, dan perpustakaan.

Dari tujuan yang telah dijabarkan, mahasiswa hendaknya dapat mengambil manfaat yang sebesar-besarnya dari pelaksanaan PLP. Oleh karena itu, mahasiswa perlu melaksanakan rangkaian kegiatan PLP STKIP PGRI Bangkalan. Kegiatan PLP dapat dijabarkan secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut:

1. Melaksanakan observasi di lokasi PLP (SMA Asshomadiyah) selama satu minggu.
2. Melakukan konsultasi tentang jadwal praktik mengajar kepada pihak sekolah (guru pamong).
3. Menyusun jadwal praktik mengajar selama kegiatan PLP 2
4. Melakukan konsultasi kepada guru kelas tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan materi ajar yang akan digunakan sebagai bahan praktik mengajar terbimbing selama PLP.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas XI Bangkalan.

Sebelum memulai kegiatan PLP di sekolah, mahasiswa perlu melakukan

kegiatan persiapan sebelum benar-benar diterjunkan di lokasi PLP. Kegiatan persiapan PLP tersebut antara lain:

a. Pembelajaran *Microteaching*

Pembelajaran *microteaching* merupakan mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar di sekolah atau PLP 2. Pembelajaran ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa untuk melakukan praktik di sekolah sebagai kewajiban yang harus dilakukan setiap mahasiswa. Pembelajaran *microteaching* juga dikatakan sebagai salah satu model pelatihan praktik mengajar dalam lingkup terbatas (mikro) untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar (*basic teaching skill*). Setiap mahasiswa telah melaksanakan *peer-teaching* sekurang-kurangnya 4 kali dan *Microteaching* sebanyak 1 kali di kampus dengan membawa siswa dari sekolah sesuai dengan materi yang disampaikan.

b. Pembekalan PLP 2

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan selama 2 hari, tanggal 10-11 Agustus 2023, untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan sistematis pelaksanaan PLP di setiap sekolah.

c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah sebuah pengaturan atau susunan waktu kegiatan pembelajaran yang di gunakan oleh para siswa dalam satu tahun ajaran (terlampir) di SMA Asshomadiyah. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu, pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur.

d. Rencana Pekan Aktif

Rencana pekan efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung (terlampir).

e. Program Tahunan

Ancangan penentuan alokasi waktu selama satu tahun untuk mencapai kompetensi-kompetensi dasar yang ada di dalam kurikulum (terlampir). Dalam program tahunan berisi garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

f. Program Semester

Ancangan penentuan alokasi waktu selama satu semester untuk mencapai kompetensi-kompetensi dasar yang ada di dalam kurikulum (terlampir). Dalam program semester berisi garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu semester dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

g. Silabus Pembelajaran

Silabus adalah suatu rencana yang mengatur kegiatan pembelajaran dan pengelolaan kelas, serta penilaian hasil belajar dari suatu mata pelajaran. Silabus ini merupakan bagian dari kurikulum sebagai penjabaran Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar ke dalam materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian hasil belajar (terlampir). Dengan demikian pengembangan silabus ini minimal harus mampu menjawab pertanyaan sebagai berikut: kompetensi apakah yang harus dimiliki oleh peserta didik, bagaimana cara membentuk kompetensi tersebut, dan bagaimana cara mengetahui bahwa peserta didik telah memiliki kompetensi itu. (BNSP, 2007). Silabus digunakan di kurikulum K-13 yang diterapkan pada pembelajaran kelas XI SMA Asshomadiyah.

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur, dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan. Dalam standar isi yang telah dijabarkan dalam silabus. Ruang lingkup rencana pembelajaran paling luas mencakup 1 (satu) kompetensi dasar yang terdiri atas 1 (satu) atau beberapa indikator untuk 1 (satu) kali pertemuan atau lebih. Secara definisi rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan keseluruhan proses pemikiran dan penentuan semua aktivitas yang akan dilakukan pada masa kini dan masa yang akan datang dalam rangka mencapai tujuan. Menurut Peraturan Pemerintah (PP) No 19 tahun 2005 pasal 20 berbunyi bahwa perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber belajar dan penilaian hasil belajar (terlampir).

Di SMA Asshomadiyah kami diminta untuk membuat RPP sebelum pertemuan, dan setiap pertemuan kami dievaluasi dan memperbaiki RPP yang kami buat dan mengembangkan pembelajaran yang kami lakukan di kelas.

B. Pelaksanaan Program

Pada Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) yang penyusun jalani di SMA Asshomadiyah tentunya setelah membuat persiapan pelaksanaan program, maka penyusun melanjutkan kepada Pelaksanaan Program yang telah penyusun buat sebelumnya. Dalam praktik mengajar ini

penyusunmendapatkan tugas mengajar di kelas XI A dan B dengan guru pamong Dewi Sunarsih, S.Pd. Kelas XI A berjumlah 26 peserta didik dan untuk kelas XI B berjumlah 35 peserta didik. Alokasi waktu yang diberikan oleh guru pamong adalah 2 pertemuan, 4 jam pelajaran dengan tiap jam pembelajaran adalah 45 menit,sehingga setiap pertemuan mendapatkan waktu 90 menit.

Dalam praktik pembelajaran di kelas XI A dan B didampingi guru pamong. Saat materi berlangsung guru pamong memperhatikan dan membenarkan materi yang kurang tepat, setelah selesai mengajarguru pamong memberikan evaluasi.

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum dilaksanakanya proses belajar mengajar di kelas, kami diarahkan untuk berkonsultasi dengan masing-masing guru pamong. Pada hari Selasa, 22 Agustus 2023 kami berdiskusi dengan guru pamong mengenai pembagian kelas dan materi yang akan kami ampu selama pelaksanaan PLP 2 di SMA Ashomadiyah.

b. Pembuatan RPP

Setelah berkonsultasi kami kemudian dibagi untuk mengajar di kelas XII MIPA pada mata pelajaran Matematika Peminatan yang diajari langsung oleh Ibu Dewi Sunarsih, S.Pd. Penyusun mendapat tugas mengajar di kelas XI A dan B dengan jadwal mengajar sebagai berikut:

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar

Waktu pelaksanaan	Pertemuan	Kelas	Jam	Materi
Minggu,27Agustus 2023	1	XI A XI B	08.00 – 09.00 09.00 – 10.00	Mengisi kelas dengan pengenalan diri dan juga mengingat pelajaran sebelumnya dan sesudahnya.
Selasa, 29 Agustus 2023	2	XI B XI A	07.30 – 08.50 10.30 – 11.40	Mengidentifikasi Informasi dalam Teks Eksplanasi (pengertian dan ciri-ciri Teks eksplanasi).
Minggu,03 September 2023	3	XI A XI B	08.00 – 09.00 09.00 –	Mengontruksi Informasi dalam teks Eksplanasi (bagian-bagian dan abstraksi Teks Eksplanasi)

			10.00	
Minggu, 10 September 2023	4	XIA	08.00 – 09.00	Menganalisis Struktur dan kebhasaan Teks Eksplanasi (struktur dan kebhasaan Teks Eksplanasi) dan memberikan tugas perihan teks eksplanasi.
		XI B	09.00 – 10.00	
Selasa, 12 September 2023	5	XI B	07.30 – 08.50	Penyajian Teks Eksplanasi (membuat kelompok dan peserta didik menentukan struktur dan kaidah kebahasaan teks Eksplanasi.
		XI A	10.30 – 11.40	

Setelah jadwal mengajar dibagikan kami menyusun perangkat pembelajaran berupa silabus dan RPP.

c. Praktik Mengajar

Pada saat penampilan pertama dalam kegiatan belajar mengajar, penyusun sedikit mengalami rasa gugup dan tegang sehingga kegiatan belajar mengajar menjadi sedikit kaku dan tidak mempunyai kendali penuh terhadap kelas. Pada penampilan kedua penyusun telah dapat melakukan kegiatan belajar mengajar dengan lebih baik dari pertemuan yang pertama

Namun dalam penampilan-penampilan berikutnya, penyusun tidak merasa gugup ataupun tegang lagi dan terus mengalami peningkatan dari penampilan sebelum-sebelumnya, berkat bimbingan dan arahan guru pamong di setiap akhir penampilan. Serta seiring berjalannya waktu penyusun mampu mengakrabkan diri dengan siswa sehingga kegiatan belajar mengajar berjalan lancar, menarik dan tidak kaku

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Dalam proses bimbingan dengan guru pamong selama pelaksanaan PLP 2, penyusun tidak mengalami kesulitan yang berarti serta berlangsung dengan baik. Proses bimbingan penyusun juga tidak mengalami kesulitan untuk menemui guru pamong dan berkonsultasi mengenai pelaksanaan pembelajaran, RPP dan masalah-masalah kependidikan lainnya, hal tersebut karena guru pamong selalu meluangkan waktunya guna memberikan masukan-masukan dalam mengajar, mendidik, dan membimbing siswa serta administrasi kelas, administrasi pendidikan serta bagaimana cara menguasai kelas ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung

Pada pertemuan pertama penyusun belum diawasi oleh guru pamong karena berhalangan hadir. Pada pertemuan selanjutnya penyusun diberi umpan balik mengenai materi yang diampu dan penggunaan metode pembelajaran

yang masih kurang sesuai. Kemudian pertemuan ketiga penyusun diberi saran perihal RPP yang kurang sesuai dan mengurangi materi yang akan diberikan sekaligus membimbing jalannya pembelajaran. Dan pertemuan selanjutnya guru pamong hanya memeriksa jalannya pembelajaran karena dianggap sudah sesuai.

C. Hasil Pelaksanaan Program

a. Faktor Pendukung

Pada saat pelaksanaan PLP 2 tentunya terdapat banyak faktor yang mendukung kelancaran jalannya PLP 2 ini dari faktor internal seperti kesehatan fisik, semangat dan kemauan untuk belajar dan berkembang, serta dari faktor eksternal seperti fasilitas yang mumpuni, dukungan dari guru-guru SMA Asshomadiyah, antusiasme siswa SMA Asshomadiyah khususnya kelas XI A dan B, dan pengawasan dari DPL dan Koordinator Lapangan dari STKIP PGRI Bangkalan.

b. Faktor Penghambat

Menjalankan sebuah program pasti memiliki kekurangan atau kelebihan. Kekurangan atau yang disebut dengan faktor penghambat pasti ada dalam menjalankan praktik PLP 2 ini. Seperti kurangnya komunikasi dengan guru pamong saat awal pembelajaran berlangsung, belum bisa menguasai kelas di pertemuan awal karena belum mengenal karakter siswa, pembuatan RPP yang kurang sesuai, kurang menguasai materi, dan hambatan-hambatan kecil lainnya yang bisa diatasi langsung oleh penyusun dan rekan-rekan.

c. Upaya Mengatasi Faktor Penghambat

Menindak lanjuti penghambat yang telah disebutkan sebelumnya penyusun tentu telah mencari cara untuk mengatasi hambatan yang penyusun hadapi. Untuk komunikasi yang kurang penyusun berusaha untuk lebih mendekatkan diri dengan guru pamong dan berkonsultasi untuk memecahkan masalah seperti mengenal karakter siswa, penyusunan RPP agar disesuaikan dengan pembelajaran, serta banyak berlatih mengajar dan belajar agar lebih menguasai materi.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Kegiatan PLP 2 merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa kependidikan sebagai praktik dan wujud pengabdian terhadap masyarakat sesuai dengan tridarma perguruan tinggi. Setelah penyusun melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2), penyusun memperoleh banyak pengalaman, sehingga penyusun bisa menarik atau membuat beberapa kesimpulan mengenai kegiatan selama melaksanakan PLP 2 yang ditempuh dalam kurun waktu 21 Agustus 2023 – 16 September 2023.

Dalam melaksanakan PLP 2 di SMA Asshomadiyah, hal-hal yang dapat disimpulkan adalah sebagai berikut:

1. Seorang guru harus merencanakan dan mengaktualisasikan yang direncanakan dalam proses pembelajaran dan guru harus mempunyai bekal materi yang cukup serta harus mempunyai kemampuan dalam mengelola kelas.
2. Adanya PLP 2 membuat mahasiswa memperoleh pengalaman sebagai seorang guru dan menerapkan semua teori yang telah didapatkan selama belajar di kampus.
3. Terlatihnya disiplin yang tinggi dan kepribadian yang sangat baik yang telah di dapatkan dalam praktik inimahasiswa berpotensi tinggi dan siap untuk bekerja pada masa depan setelah menyelesaikan studi.
4. Adanya komunikasi yang baik dengan guru pamong maupun dosen pembimbing sehingga Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) dapat terlaksana dengan baik.

B. Saran

Setelah penyusun menjalani Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 2) selain membuat kesimpulan, penyusun memiliki beberapa masukan yang mungkin bisa dipertimbangkan untuk semua pihak termasuk untuk diri penyusun sendiri, diantaranya :

1. Untuk penyusun sendiri, kedepannya harus lebih bisa beradaptasi dengan suasana dan tempat sehingga ketika melaksanakan PLP 2 bisa berjalan dengan baik.
2. Untuk Pihak Kampus STKIP PGRI Bangkalan, tentu untuk mengadakan sebuah program sebesar ini tidaklah mudah. Penyusun berharap kedepannya berbagai kekurangan yang mungkin ada di dalam pelaksanaan PLP 2 di tahun 2023 ini bisa menjadi bahan evaluasi pihak kampus untuk kedepannya menjadi semakin baik lagi
3. Untuk Pihak SMA Asshomadiyah, dalam pelaksanaan PLP 2 ini pastinya penyusun maupun Mahasiswa lainnya membuat kesalahan,

maka dari pada itu penyusun berharap bagi pihak sekolah untuk
berbesar hati memaafkan kesalahan yang ada

DAFTAR PUSTAKA

- BSNP. 2007. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: BSNP.
- NIRWANA. (2019). Upaya Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Mempersiapkan RPP di TK Al Mustafa Kota Jambi. *JURNAL LITERASIOLOGI*.

Dokumentasi Kegiatan

Pembukaan PLP 2



**HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH/MADRASAH DI PROVINSI JAWA TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
SMA ASSHOMADIYAH**

No	BULAN	TANGGAL																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	JULI '23	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	1	2	LHB	3	4	5	LU	6	7	8	9	10	11	LU	12			
2	AGUSTUS '23	13	14	15	16	17	LU	18	19	20	21	22	23	LU	24	25	26	LHB	27	28	LU	29	30	31	32	33	34	LU	35	36	37	38	
3	SEPTEMBER '23	39	40	LU	41	42	43	44	45	46	LU	47	48	49	50	51	52	LU	53	54	55	56	57	58	LU	59	60	61	LHB	62	63		
4	OKTOBER '23	LU	64	65	66	KTS	KTS	KTS	LU	67	68	69	70	71	72	LU	73	74	75	76	77	78	LU	79	80	81	82	83	84	LU	85	86	
5	NOPEMBER '23	87	88	89	90	LU	91	92	93	94	95	96	LU	97	98	99	100	101	102	LU	103	104	105	106	107	108	LU	109	110	111	112		
6	DESEMBER '23	113	114	LU	115	116	117	118	119	120	LU	121	122	123	124	125	126	LU	127	128	129	130	LS1	LS1	LU	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1	LU		
7	JANUARI '24	LHB	1	2	3	4	5	LU	6	7	8	9	10	11	LU	12	13	14	15	16	17	LU	18	19	20	21	22	23	LU	24	25	26	
8	PEBRUARI '24	27	28	29	LU	30	31	32	LHB	33	LHB	LU	34	35	36	37	38	39	LU	40	41	42	43	44	45	LU	46	47	48	49			
9	MARET '24	50	51	LU	52	53	54	55	56	57	LU	LHB	LPP	LPP	LPP	58	59	LU	60	61	62	63	64	65	LU	66	67	68	69	LHB	70	LU	
10	APRIL '24	EF	EF	EF	EF	EF	LU	EF	EF	LHB	LHB	LHR	LHR	LU	LHR	LHR	LHR	71	72	73	LU	74	75	76	77	78	79	LU	80	81			
11	MEI '24	LHB	82	83	84	LU	85	86	87	LHB	88	89	LU	90	91	92	93	94	95	LU	96	97	98	LHB	99	100	LU	101	102	103	104	105	
12	JUNI '24	LHB	LU	106	107	108	109	110	111	LU	112	113	114	115	116	117	LU	118	119	120	121	122	123	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU		
13	JULI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU																			

KETERANGAN

LHB	: Libur Hari Besar
LU	: Libur Umum
LS1	: Libur Semester 1 **
LS2	: Libur Semester 2 **

LPP	: Libur Permulaan Puasa
LHR	: Libur Sekitar Hari Raya
EF	: Hari Efektif Fakultatif
KTS	: Kegiatan Tengah Semester

Semester Ganjil	: 130 hari
Semester Genap	: 123 hari
Hari Efektif Fakultatif	: 8 hari
KTS	: 3 hari

Bangkalan, 17 Juli 2023

Kepala SMA Asshomadiyah



Nur Fauzia., S.Sos.I

Libur Hari Besar

19 Juli. 2023	: Tahun Baru Hijriyah 1445 H	11 Maret. 2024	: Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1940
17 Agustus. 2023	: Proklamasi Kemerdekaan RI	29 Maret. 2024	: Wafat Isa Al-Masih
28 September. 2023	: Maulid Nabi Muhammad SAW	10 - 11 April. 2024	: Hari Raya Idul Fitri 1445 H
25 Desember. 2023	: Hari Raya Natal	1 Mei. 2024	: Hari Buruh Internasional
1 Januari. 2024	: Tahun Baru Masehi	9 Mei. 2024	: Kenaikan Isa Al-Masih
8 Februari. 2024	: Isra' Miraj 1439 H	23 Mei. 2024	: Hari Raya Waisak 2572
10 Februari. 2024	: Tahun Baru Imlek 2575	1 Juni. 2024	: Hari Lahir Pancasila

** : Libur Semester HANYA untuk Peserta Didik

KALENDER TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Juli 2023.					
Senin		3	10	17	24/31
Selasa		4	11	18	25
Rabu		5	12	19	26
Kamis		6	13	20	27
Jum'at		7	14	21	28
Sabtu	1	8	15	22	29
Minggu	2	9	16	23	30

17 - 20 Juli 2023 : Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)
19 Juli 2023. : Tahun Baru Hijriyah (1445 H)

Agustus 2023.					
Senin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Kamis	3	10	17	24	31
Jum'at	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	
Minggu	6	13	20	27	

17 Agustus 2023. : HUT Kemerdekaan RI

September 2023.					
Senin		4	11	18	23
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jum'at	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30
Minggu	3	10	17	24	

28 September 2023. : Maulid Nabi Muhammad SAW 1445 H

Oktober 2023.					
Senin		2	9	16	23/30
Selasa		3	10	17	24/31
Rabu		4	11	18	25
Kamis		5	12	19	26
Jum'at		6	13	20	27
Sabtu		7	14	21	28
Minggu	1	8	15	22	29

5 - 7 Oktober 2023 : Kegiatan Tengah Semester

November 2023.					
Senin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Kamis	2	9	16	23	30
Jum'at	3	10	17	24	
Sabtu	4	11	18	25	
Minggu	5	12	19	26	

Desember 2023.					
Senin		4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jum'at	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30
Minggu	3	10	17	24	31

22 - 30 Desember 2023 : Libur Semester 1
25 - 26 Desember 2023 : Hari Natal dan Cuti

Januari 2024.					
Senin	1	8	15	22	29
Selasa	2	9	16	23	30
Rabu	3	10	17	24	31
Kamis	4	11	18	25	
Jum'at	5	12	19	26	
Sabtu	6	13	20	27	
Minggu	7	14	21	28	

1 Januari 2024. : Tahun Baru Masehi (2024)

Februari 2024.					
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29
Jum'at	2	9	16	23	
Sabtu	3	10	17	24	
Minggu	4	11	18	25	

8 Februari 2024. : Isra' Mi'raj 1445 H
10 Februari 2024. : Tahun Baru Imlek 2575

Maret 2024.					
Senin		4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jum'at	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30
Minggu	3	10	17	24	31

11 Maret 2024. : Hari Raya Nyepi
29 Maret 2024. : Wafat Isa Al-Masih

April 2024.					
Senin	1	8	15	22	29
Selasa	2	9	16	23	30
Rabu	3	10	17	24	
Kamis	4	11	18	25	
Jum'at	5	12	19	26	
Sabtu	6	13	20	27	
Minggu	7	14	21	28	

10 - 11 April 2024 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H
8 - 17 April 2024 : Libur Hari Raya Idul Fitri
1 - 6 April 2024. : Hari Efektif Fakultatif

Mei 2024.					
Senin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Kamis	2	9	16	23	30
Jum'at	3	10	17	24	31
Sabtu	4	11	18	25	
Minggu	5	12	19	26	

1 Mei 2024. : Hari Buruh Internasional
9 Mei 2024. : Kenaikan Isa Al-Masih
23 Mei 2024. : Hari Raya Waisak

Juni 2024.					
Senin		3	10	17	24
Selasa		4	11	18	25
Rabu		5	12	19	26
Kamis		6	13	20	27
Jum'at		7	14	21	28
Sabtu	1	8	15	22	29
Minggu	2	9	16	23	30

1 Juni 2024. : Hari Lahir Pancasila
16 Juni 2024. : Hari Raya Idul Adha 1445 H
24 - 19 Juni 2024. : Libur Semester Genap

Juli 2018.					
Senin		2	9	16	23/30
Selasa		3	10	17	24/31
Rabu		4	11	18	25
Kamis		5	12	19	26
Jum'at		6	13	20	27
Sabtu		7	14	21	28
Minggu	1	8	15	22	29

RENCANA MINGGU EFEKTIF

Sekolah : SMA ASSHOMADIYAH
Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia
Kelas/Semester : XI / Ganjil

I. Jumlah minggu dalam semester 1

NO	Bulan	Jumlah Minggu
1	Juli	2
2	Agustus	4
3	September	4
4	Oktober	4
5	November	5
6	Desember	4
Jumlah		22

II. Jumlah minggu tidak efektif dalam semester 1

NO	Bulan	Jumlah Minggu
1	Kegiatan Tengah Semester	1
2	Latihan Ulangan Semester 1	1
3	Ulangan Semester 1	1
4	Persiapan Penerimaan Raport	1
5	Libur Semester 1	2
6	Libur 17 Agustus	1
Jumlah		7

III. Jumlah minggu efektif dalam semester 1

Jumlah minggu dalam semester 1 – Jumlah minggu tidak efektif dalam semester 1
= 22 Minggu – 7 Minggu
= 15 Minggu efektif

Bangkalan, 16 September 2023

Guru Pamong

Mahasiswa Peserta PLP II

Bangkalan, 16 September 2023.

Guru Pamong



Dewi Sunarsih, S.Pd

Mahasiswa Peserta PLP II



Nita Husnaini

NPM. 2034411025

Mengetahui

Kepala SMA Asshomadiyah



Nur Fauzia., S.Sos.I

PROGRAM TAHUNAN
SMA ASSHOMADIYAH
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI
Semester : 1 dan 2

Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

	Kompetensi Dasar	Alokasi
	3.1. Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	20
	4.1. Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis	
	3.2. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	
	4.2. Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	
	3.3. Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	16
	4.3. Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis	
	3.4. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	
	4.4. Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	
	3.5. Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah	16
	4.5. Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah	
	3.6. Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah	
	4.6. Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat	
	3.7. Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	16
	4.7. Menyusun laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi)	
	3.10. Menemukan butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	
	4.10. Mempertunjukkan kesan pribadi terhadap salah satu buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk teks eksplanasi singkat	
	3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	16
	4.8. Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek	
	3.9. Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	
	4.9. Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen	
	Jumlah Jam Efektif	84
	Jumlah Jam Cadangan	0
	3.11. Menganalisis pesan dari satu buku fiksi yang dibaca	16
	4.11. Menyusun ulasan terhadap pesan dari satu buku fiksi yang dibaca	
	3.20. Menganalisis pesan dari dua buku fiksi (novel dan buku kumpulan puisi) yang dibaca	
	4.20. Menyusun ulasan terhadap pesan dari dua buku kumpulan puisi yang dikaitkan dengan situasi kekinian	
	3.12. Mengidentifikasi formasi penting yang ada dalam proposal kegiatan atau penelitian yang dibaca	16

	Kompetensi Dasar	Alokasi
4.12.	Melengkapi informasi dalam proposal secara lisan supaya lebih efektif	
3.13.	Menganalisis isi, sistematika, dan kebahasaan suatu proposal	
4.13.	Merancang sebuah proposal karya ilmiah dengan memerhatikan informasi, tujuan, dan esensi karya ilmiah yang diperlukan	
3.14.	Mengidentifikasi informasi, tujuan dan esensi sebuah karya ilmiah yang dibaca	16
4.14.	Merancang informasi, tujuan, dan esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah	
3.15.	Menganalisis sistematika dan kebahasaan karya ilmiah	
4.15.	Mengonstruksi sebuah karya ilmiah dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan	
3.16.	Membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi	12
4.16.	Menyusun sebuah resensi dengan memerhatikan hasil perbandingan beberapa teks resensi	
3.17.	Menganalisis kebahasaan resensi setidaknya dua karya yang berbeda	
4.17.	Mengkonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerita pendek atau novel yang sudah dibaca	
3.18.	Mengidentifikasi alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama yang dibaca atau ditonton	16
4.18.	Mempertunjukkan salah satu tokoh dalam drama yang dibaca atau ditonton secara lisan	
3.19.	Menganalisis isi dan kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton	
4.19.	Mendemonstrasikan sebuah naskah drama dengan memerhatikan isi dan kebahasaan	
	Jumlah Jam Efektif	76
	Jumlah Jam Cadangan	0

Bangkalan, 13 September 2023

Mengetahui
Guru Pamong Bahasa Indonesia



Dewi Sunarsih, S.Pd

Mahasiswa Mapel Bahasa Indonesia



Nita Husnaini
NPM.2034411025

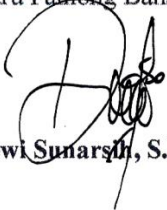
PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2023/2024
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : XI/ Ganjil
Alokasi Waktu : 4 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI				Agustus					September				Oktober				November					Desember				Ke t
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
TeksProsedur	20 JP	X	X	4	4	4	4	4																X	X			
TeksEksplanasi	16 JP	X	X						4	4	4	4												X	X			
TeksCeramah	16 JP	X	X									4	4		4					4				X	X			
BukuNonfiksi	16 JP	X	X														4			4	4	4		X	X			
Cerpen	16 JP	X	X																		4	4		X	X			
Jumlah Jam Efektif	84 JP	X	X	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	X	X			
Jumlah Jam Cadangan	0 JP	X	X																					X	X			
Jumlah Jam Total Semester Ganjil	84 JP	X	X	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	X	X			


Mengetahui,
Guru Pamong Bahasa Indonesia



Dewi Sunarsih, S.Pd

Bangkalan, 13 September 2023

Mahasiswa Mapel Bahasa Indonesia



Nita Husnaini
NPM.2034411025

SILABUS

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan	: SMA ASSHOMADHIYAH
Kelas/Semester	: XI/1
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Alokasi Waktu	: 6 4 x 45 menit

Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural *dan metakognitif* berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, menyaji, *dan mencipta* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, *serta bertindak secara efektif dan kreatif*, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	IPK	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	<ul style="list-style-type: none"> Isi Teks Prosedur. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi teks prosedur dengan memperhatikan isi, pernyataan umum dan langkah-langkah/ tahapan yang disampaikan dalam teks prosedur. Membuat rancangan teks prosedur dengan organisasi yang tepat Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisiteks prosedur 	3.1.1. Mengidentifikasi teks prosedur dengan memperhatikan isi, pernyataan umum dan langkah-langkah/ tahapan yang disampaikan dalam teks prosedur.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK /MAK kelas XI (kementerian pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia; 2017) Lks Bahasa Indonesia SMA kelas XI
4.1. Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis			3.1.2. Membuat rancangan teks prosedur dengan organisasi yang tepat			
3.2. Menganalisis	Teks Prosedur:	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi 	3.2.1. Mengidentifikasi	Tes tertulis	4 x 45'	

struktur dan kebahasaan teks prosedur	<ul style="list-style-type: none"> • struktur; • kebahasaan; • konjungsi ; • jenis kalimat; dan 	struktur, kebahasaan, topik, isi teks prosedur	struktur teks prosedur	(uraian), Penugasan (Lembar kerja)	
4.2. Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	<ul style="list-style-type: none"> • verba material dan verba tingkah laku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun. 	3.2.2.Mengidentifikasi kebahasaan teks prosedur		
			4.2.1.Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	
			4.2.2.Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.		
3.3. Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	Teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> • pengertian; • isi; dan • kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik. • Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis 	3.3.1.Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 45'
			3.3.2.Menemukan makna tersirat dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.		
4.3. Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis		<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun 	4.3.1.Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis	Produk, Praktik	
			4.3.2.Mempresentasikan,		

			mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun			
3.4. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> • Struktur; • Kebahasaan; dan • Konjungsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi teks eksplanasi dengan memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas. • Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. • Mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok. 	3.4.1. Mengidentifikasi teks eksplanasi dengan memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas. 3.4.2. Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi 3.4.3. Mengidentifikasi kebahasaan teks eksplanasi	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 45'	
4.4. Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan			4.4.1. Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. 4.4.2. Mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok.	Produk, Praktik		

3.5. Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah	Ceramah: <ul style="list-style-type: none"> • unsur-unsur; • kebahasaan; dan • isi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan unsur-unsur ceramah, isi informasi, dan kebahasaan, • Menulis kerangka teks ceramah sesuai dengan topik yang dipilih dengan memerhatikan isi, kebahasaan, dan topik teks ceramah. • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi kerangka teks ceramah yang disusun 	3.5.1. Menentukan unsur-unsur ceramah, isi informasi, dan kebahasaan, 3.5.2. Menemukan informasi dan permasalahan aktual dalam teks ceramah	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4x 45'	
4.5. Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah			4.5.1. Menulis kerangka teks ceramah sesuai dengan topik yang dipilih dengan memerhatikan isi, kebahasaan, dan topik teks ceramah. 4.5.2. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi kerangka teks ceramah yang disusun	Produk, Praktik		
3.6. Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah	Teks ceramah: <ul style="list-style-type: none"> • isi; • struktur; • kebahasaan; dan • teknik orasi ceramah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah. • Menyusun kembali teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur. • Menyampaikan teks ceramah yang telah dibuat dalam bentuk lisan dengan memerhatikan teknik ceramah (intonasi, 	3.6.1. Mengidentifikasi isi dan struktur teks ceramah. 3.6.2. Mengidentifikasi kaidah kebahasaan dalam teks ceramah	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 45'	
4.6. Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan			4.6.1. Menyusun kembali teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur. 4.6.2. Menyampaikan teks ceramah yang telah	Portofolio, praktik		

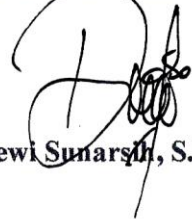
struktur yang tepat		ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik dan sesuai. <ul style="list-style-type: none"> • Mengomentari dan memperbaiki cermah temannya. 	dibuat dalam bentuk lisan dengan memperhatikan teknik cermah (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik dan sesuai. 4.6.3. Mengomentari dan memperbaiki cermah temannya.			
3.7. Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	Buku pengayaan nonfiksi: <ul style="list-style-type: none"> • isi buku; • keunggulan buku; • kelemahan buku; dan • simpulan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan unsur-unsur penting buku yang dibacanya. • Menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan mempertimbangkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. • Mempresentasikan dan memberi tanggapan, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas. 	3.7.1. Menentukan unsur-unsur penting buku yang dibacanya. 3.7.2. Menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan mempertimbangkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4x 45'	
4.7. Menyusun laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi)			4.7.1. Menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan mempertimbangkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. 4.7.2. Mempresentasikan dan memberi tanggapan, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.	Proyek, praktik		
3.8. Mengidentifikasi	Cerpen:	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan unsur 	3.8.1. Menentukan unsur	Tes tertulis	4 x 45'	

<p>nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Isi cerpen • Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen • Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen • Kebahasaan cerpen <ul style="list-style-type: none"> • Majas • peribahasa • ungkapan 	<p>intrinsik, ekstrinsik, dan nilai-nilai dalam cerpen serta menerapkan nilai-nilai dalam cerpen ke dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas. 	<p>intrinsik dan ekstrinsik cerpen</p> <p>3.8.2. Menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek</p>	<p>(uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>		
<p>4.8. Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek</p>			<p>4.8.1. Menentukan nilai kehidupan dalam teks cerita pendek</p> <p>4.8.2. Mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam teks kehidupan</p> <p>4.8.3. Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas.</p>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>		
<p>3.9. Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek</p>	<p>Cerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur-unsur pembangun cerpen • Merekonstruksi cerpen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen • Menyusun kembali cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas. 	<p>3.9.1. Mengidentifikasi cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen</p> <p>3.9.2. Menelaah teks cerita pendek berdasarkan struktur dan kaidah</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	4x 45'	
<p>4.9. Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen</p>			<p>4.9.1. Menyusun kembali cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen</p> <p>4.9.2. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.</p>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>		

3.10. Menemukan butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	Buku nonfiksi: <ul style="list-style-type: none"> • isi buku pengayaan; • keunggulan buku; • kelemahan buku; dan • simpulan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat simpulan tentang isi buku nonfiksi yang dibaca. • Mempresentasikan hasil kerja dalam diskusi kelas. • Memberi tanggapan dan memperbaiki hasil kerja kelompok. 	3.10.1. Menentukan butir-butir penting buku nonfiksi yang dibaca 3.10.2. Membuat simpulan tentang isi buku nonfiksi yang dibaca.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4x 45	
4.10. Mempertunjukkan kesan pribadi terhadap salah satu buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk teks eksplanasi singkat			4.10.1. Mempresentasikan hasil kerja dalam diskusi kelas. 4.10.2. Memberi tanggapan dan memperbaiki hasil kerja kelompok.	Produk, Praktik		
3.11. Menganalisis pesan dari satu buku fiksi yang dibaca	Buku Fiksi: <ul style="list-style-type: none"> • isi buku fiksi; • bagian-bagian dalam buku fiksi; dan • ulasan terhadap buku fiksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan mengomentari bagian-bagian yang membangun cerita fiksi yang dibaca. • Menyusun ulasan buku fiksi yang dibaca dengan mengungkapkan keunggulan dan kelemahan isi buku fiksi yang dibaca. • Mempresentasikan, memberitanggapan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas 	3.11.1. Mengidentifikasi dan mengomentari bagian-bagian yang membangun cerita fiksi yang dibaca. 3.11.2. Menentukan pesan dari satu buku fiksi yang dibaca	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4x 45'	
4.11. Menyusun ulasan terhadap pesan dari satu buku fiksi yang dibaca			4.11.1. Menyusun ulasan buku fiksi yang dibaca dengan mengungkapkan keunggulan dan kelemahan isi buku fiksi yang dibaca. 4.11.2. Mempresentasikan, memberitanggapan dan memperbaiki	Proyek, Praktik		

			hasil kerja dalam diskusi kelas.			
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

Mengetahui,
Guru Pamong Bahasa Indonesia



Dewi Sunarsih, S.Pd

Bangkalan, 13 September 2023

Mahasiswa Mapel Bahasa Indonesia



Nita Husnaini
NPM.2034411025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMA AS-SHOMADIYAH
Kelas/Semester	:	XI / Ganjil 2023-2024
Topik/Sub Topik	:	Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu	:	4 Pertemuan (4 x 45JTM)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Active Learning* peserta didik dapat memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian materi Teks Eksplanasi yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. Dan peserta didik dapat mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi Teks Eksplanasi yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3.Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis.	3.3.1. Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik. 3.3.2. Menemukan makna tersirat dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.
4.3.Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.	4.3.1. Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis. 4.3.2. Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun.
3.4. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	3.4.1. Mengidentifikasi teks eksplanasi dengan memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas. 3.4.2. Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi 3.4.3. Mengidentifikasi kebahasaan teks

	Eksplanasi
4.4. Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	4.4.1. Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. 4.4.2. Mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Mengidentifikasi Informasi dalam Teks Eksplanasi
 - a. Pengertian Teks Eksplanasi
 - b. Ciri-ciri Teks Eksplanasi

Pertemuan 2

1. Mengonstruksi Informasi dalam Teks Eksplanasi
 - a. Bagian-bagian Teks Ekplanasi
 - b. Abstraksi Teks Eksplanasi

Pertemuan 3

1. Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi
 - a. Struktur Teks Eksplanasi
 - b. Kebahasaan Teks Ekplanasi

Pertemuan 4

1. Penyajian Teks Eksplanasi

D. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Active Learning
3. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, Penugasan

E. MEDIA/ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : lembar kerja peserta didik, lembar penilaian

Alat : papan tulis dan spidol

Sumber belajar :Buku LKS, dan buku paket e-book Bahasa Indonesia

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2×45 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan keadaan pada hari tersebut Meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME) Guru mendata kehadiran siswa Guru memotivasi siswa dengan <i>ice breaking</i> konsentrasi Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru memberi apersepsi tentang urgensi materi yang akan dipelajari 	20 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dipersilakan menyimak gambar teks ekplanasi Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan terkait gambar teks eksplanasi Guru memberikan point reward bagi peserta didik yang berani menyampaikan pendapat Guru menjelaskan pentingnya materi teks ekplanasi untuk dipelajari Guru menjelaskan materi teks ekplanasi (pengertian eksplanasi, ciri-ciri teks eksplanasi, fakta dalam teks eksplanasi, dan tanggapan terhadap isi teks eksplanasi) dengan menggunakan media pembelajaran <i>power point</i> Guru dan peserta didik terlibat aktif dalam ceramah kolaboratif tentang teks eksplanasi Guru memberikan kuis terkait materi yang telah dijelaskan Peserta didik mengerjakan soal kuis Peserta didik mengumpulkan hasil kuis 	50 Menit
Kegiatan Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan untuk materi pertemuan hari ini Guru memberi arahan tentang materi pada pertemuan berikutnya Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam 	20 Menit

Pertemuan 2 (2×40 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan keadaan pada hari tersebut Meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME) Guru mendata kehadiran siswa Guru memotivasi siswa dengan <i>ice breaking</i> konsentrasi 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberi apersepsi tentang urgensi materi yang akan dipelajari 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksi kembali materi pertemuan sebelumnya • Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab dari pertanyaan guru • Guru memberikan point reward bagi peserta didik yang berani memberikan jawaban • Guru menjelaskan pentingnya materi teks ekplanasi untuk dipelajari • Guru menjelaskan materi teks ekplanasi (bagian-bagian teks ekplanasi dan abstraksi teks eksplanasi) dengan menggunakan media pembelajaran power point • Guru dan peserta didik terlibat aktif dalam ceramah kolaboratif tentang teks eksplanasi • Guru memberikan tugas individu kepada peserta didik • Peserta didik mengumpulkan tugas kepada guru 	50 Menit
Kegiatan Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan untuk materi pertemuan hari ini • Guru memberi arahan tentang materi pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam 	20 Menit

Pertemuan 3 (2×40 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan keadaan pada hari tersebut • Meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME) • Guru mendata kehadiran siswa • Guru memotivasi siswa dengan ice breaking konsentrasi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberi apersepsi tentang urgensi materi yang akan dipelajari 	20 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksi kembali materi pertemuan sebelumnya • Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab dari pertanyaan guru • Guru memberikan point reward bagi peserta didik yang berani memberikan jawaban • Guru menjelaskan pentingnya materi teks ekplanasi untuk dipelajari • Guru menjelaskan materi teks ekplanasi (struktur teks eksplanasi dan kebahasaan teks ekplanasi) dengan menggunakan media 	50 Menit

	<p>pembelajaran power point</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik terlibat aktif dalam ceramah kolaboratif tentang teks eksplanasi • Guru memberikan tugas individu kepada peserta didik • Peserta didik mengumpulkan tugas kepada guru 	
Kegiatan Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan untuk materi pertemuan hari ini • Guru memberi arahan tentang materi pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam 	20 Menit

Pertemuan 4 (2×40 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan keadaan pada hari tersebut • Meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME) • Guru mendata kehadiran siswa • Guru memotivasi siswa dengan ice breaking konsentrasi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberi apersepsi tentang urgensi materi yang akan dipelajari 	20 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan kembali materi pertemuan sebelumnya • Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab dari pertanyaan guru • Guru memberikan point reward bagi peserta didik yang berani memberikan jawaban • Guru menjelaskan pentingnya materi teks ekplanasi untuk dipelajari • Peserta dibagi secara berkelompok dengan dasar pembagian kelompok dari hasil undian • Guru membagikan tugas kelompok kepada masing-masing kelompok • Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas tersebut secara berkelompok • Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang diberikan oleh guru 	50 Menit
Kegiatan Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan 	20 Menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan untuk materi pertemuan hari ini• Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam	
--	---	--

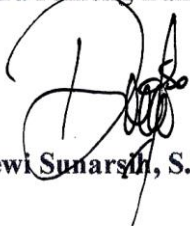
F. PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian kognitif/K-3 : Penugasan (terlampir)

Penilaian keterampilan/K-4 : Penugasan (terlampir)


Bangkalan, 13 september 2023

Mengetahui,
Guru Pamong Bahasa Indonesia



Dewi Sunarsih, S.Pd

Mahasiswa Mapel Bahasa Indonesia



Nita Husnaini
NPM.2034411025

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Pengetahuan (KI-3)

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan singkat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ada yang mengetahui contoh-contoh teks eksplanasi? 2. Apakah ada yang mengetahui pengertian teks eksplanasi? 3. Apakah ada yang mengetahui ciri-ciri teks eksplanasi? 4. Apakah ada yang mengetahui struktur teks eksplanasi? 	40menit	
2	Tulis	Kuis (Uraian)	<p>Pertemuan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan menurut bahasamu tentang pengertian teks eksplanasi? 2. (Guru memberi gambar sebuah fenomena) pada gambar tersebut contoh sebuah fenomena ? jelaskan apa saja penyebab dari fenomena tersebut ! 3. Sebutkan karakteristik atau ciri dari teks eksplanasi ! 4. Sebutkan struktur dari teks eksplanasi! <p>Pertemuan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah Kembali teks berjudul “Kemiskinan” yang telah Anda susun menjadi teks eksplanasi padu! 2. Tentukan pokok-pokok informasi penting dalam teks tersebut! 3. Abstraksikan teks tersebut dengan Bahasa Anda sendiri! <p>Pertemuan 3 dan 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah Teks Eksplanasi Berikut ini! 2. Temukanlah sepuluh istilah yang digunakan dalam teks 	40 menit	

		<p>eksplanasi tersebut. Kemudian, temukan makna atau arti dari istilah-istilah tersebut menggunakan <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia!</i></p> <p>3. Temukan keterangan waktu pada teks eksplanasi tersebut. Kemudian, tuliskan kalimat yang menggunakan keterangan waktu tersebut!</p>		
	UH (uraian)			
	Ujian Semester			

Penilaian Keterampilan (KI-4)

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk kerja	Praktek	Guru memberikan tugas kelompok yaitu meminta peserta didik untuk menentukan struktur dari teks eksplanasi yang telah diberikan . Kemudian, mempresentasikannya di depan peserta lain.	40 menit	

Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai Indikator Pencapaian Kompetensi maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui Indikator Pencapaian Kompetensi.
- Guru memberikan semangat kepada peserta didik yang belum mencapai Indikator Pencapaian Kompetensi. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai Indikator Pencapaian Kompetensi.

Pengayaan

Kegiatan pengayaan dilaksanakan dalam bentuk :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Indikator Pencapaian Kompetensi.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Pengetahuan (terlampir)

Rubrik Penilaian Keterampilan

NO	Nama	Kategori 1 (skor)			Kategori 2 (skor)			Rata-rata
		1	2	3	1	2	3	
				3				
			2					
		1						

Kategori 1:

Skor 3: Siswa mampu menentukan informasi factual tentang teks eksplanasi dengan benar

Skor 2: Siswa kurang mampu menentukan informasi factual tentang teks eksplanasi dengan benar

Skor 1: Siswa tidak mampu menentukan informasi factual tentang teks eksplanasi dengan benar

Kategori 2

Skor 3: Siswa mampu mengerjakan tugas kelompok dengan baik

Skor 2: Siswa kurang mampu mengerjakan tugas kelompok dengan baik

Skor 1: Siswa tidak mampu mengerjakan tugas kelompok dengan baik

30	704	UYUNIS SALAMAH	P						
31	705	WAHYU SARI	P						
32	706	WAILDATUL J	P						
33	639	ZALZA BILA	P						
34	707	ZIDAR	P						
35	708	ZUMROTUL U	P						

DAFTAR NILAI SEMESTER I**SMA ASSHOMADIYAH****KELAS : XI^B****MATKUL : BAHASA INDONESIA (TEKS EKSPANASI)**

NO	NIS	NAMA SISWA	NILAI PENGETAHUAN	NILAI KETERAMPILAN
1	674	AFIFAH NUSIANA	85	90
2	675	ALFIATUS S	80	100
3	676	AMINATUS Z	85	85
4	677	ANNISA EKA F	90	90
5	678	AULIA MAULIDIYA	80	80
6	680	FANIA LISTIAWATI	85	80
7	681	FARIDA	85	100
8	682	FATIMATUS Z	95	90
9	683	FIRLI AMELIA S	85	80
10	684	HIKMATUL M	85	80
11	685	IKA ARIMBI M	95	90
12	686	IMANIATUS S	75	95
13	687	INDAH PUJI A	80	95
14	688	KHOIRUN NIKMAH	75	85
15	689	LAILATUL JAUZA	85	100
16	690	MARYAM	80	100
17	691	NABILA FATIKA S	90	95
18	692	NADIA E.F	85	80
19	693	NADIYATUL I	75	90
20	694	NAJMA ZAHIRO	90	90
21	695	NOVI	80	95
22	696	NUR AINI	75	95
23	697	NUR FAIZAH P.K.I	100	90
24	698	NUR LAILINA I	85	95
25	699	QURROTUN A	85	95
26	700	RAHMATUN	80	90
27	701	SITI MALIHAN	80	100
28	702	ULFATUL H	80	80
29	703	UMMI FITRIYA	75	90
30	704	UYUNIS SALAMAH	85	90
31	705	WAHYU SARI	75	80
32	706	WAILDATUL J	80	85
33	639	ZALZA BILA	90	90
34	707	ZIDA R	85	80
35	708	ZUMROTUL U	90	85

31	768	SANIYA	P						
32	769	SITI AISYA	P						
33	770	SITI NURHALIMAH	P						
34	771	ULFATUL M	P						
35	772	ULFATUR R	P						
36	773	WIWIK A	P						

DAFTAR NILAI SEMESTER 1**SMA ASSHOMADIYAH****KELAS : X^B****MATKUL : BAHASA INDONESIA (TEKS EKSPOSISI)**

NO	NIS	NAMA SISWA	NILAI PENGETAHUAN	NILAI KETERAMPILAN
1	738	AGENG FITRIA W	85	95
2	739	ALFIATUL K	95	95
3	740	ANDINI S.S	70	95
4	741	ANITA K.D	85	95
5	742	DESI	-	-
6	743	DHINI A.Z	95	95
7	744	FITRIA R	80	95
8	745	HAIDA MARRA	75	95
9	746	HOLILAH	85	100
10	747	HUSRIYAH	85	100
11	748	ISROTUL JENNAH	75	100
12	749	ISSIYAH	85	100
13	750	LILIK MUNAWARO	85	100
14	751	LINA ALIFIA	95	100
15	752	LINDA LAYYIND	80	100
16	753	MIFTAHUL KHOIR	80	95
17	754	MILATUN H	85	95
18	755	MUYASSAROH	85	95
19	756	NABILA	90	95
20	757	NARDINUZ Z	80	95
21	758	NINIS YATUL J	75	95
22	759	NUR AZIZAH	80	95
23	760	NURLAILA F	80	95
24	761	NURUL AINIYEH	90	95
25	762	NURUL DANILA	80	95
26	763	RIFQA NAJMA F	75	95
27	764	RISKIYANI	75	95
28	765	ROBIATUL A.P	90	95
29	766	RUKOYYAH	75	95
30	767	SAFINATUS S	80	80
31	768	SANIYA	85	80
32	769	SITI AISYA	75	80
33	770	SITI NURHALIMAH	75	80
34	771	ULFATUL M	80	80
35	772	ULFATUR R	85	80
36	773	WIWIK A	80	80

PRESENSI

SMA ASSHOMADIYAH BURNEH BANGKALAN

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Jumlah Siswa : 26 orang

Kelas : XI^A

N O	NIS	NAMA SISWA	L / P	TGL	TGL	TGL	TGL	JUMLAH	KET
				29/08/20 23	03/09/20 23	10/09/20 23	12/09/20 23	S I A	
1	644	ABD ROHIM	L						
2	645	ABD ROHMAN	L						
3	646	AGUS FIRJAUN	L						
4	647	AHMAD DAHRI	L						
5	648	AHMAD DZIKRULL	L						
6	591	AHMAD FIKRI	L	-	-	-	-		
7	649	AKBAR NASRULLA	L						
8	650	ALIF ROMADON	L						
9	651	CHOFIFUDDIN	L						
10	652	FATHUR RAHMAN	L						
11	653	HAFIFI	L						
12	654	M RIZQI HIDAYAT	L						
13	655	M SHOLEH	L						
14	656	M RIZQI	L						
15	657	MOCH RISKI	L						
16	659	MOH ARINAL HAQ	L						
17	660	MOH FARID R.A	L						
18	661	MOHAMMAD ARIFI	L						
19	664	MUHAMMAD ANAS	L						
20	667	NASRUDDIN	L						
21	668	NUR HALIM	L						
22	669	ROIHAN PADIL	L						
23	670	RONI EFENDI	L						
24	671	SAHRIAL SYAH R	L						
25	672	SYAIFUL FARID	L						
26	673	UBAIDILLAH	L						

DAFTAR NILAI SEMESTER I**SMA ASSHOMADIYAH****Jumlah Siswa : 26 orang****Kelas : XI^A**

NO	NIS	NAMA SISWA	NILAI PENGETAHUAN	NILAI KETERAMPILAN
1	644	ABD ROHIM	80	85
2	645	ABD ROHMAN	85	80
3	646	AGUS FIRJAUN	75	80
4	647	AHMAD DAHRI	85	80
5	648	AHMAD DZIKRULL	90	85
6	591	AHMAD FIKRI	95	80
7	649	AKBAR NASRULLA	90	85
8	650	ALIF ROMADON	85	75
9	651	CHOFIFUDDIN	85	80
10	652	FATHUR RAHMAN	95	90
11	653	HAFIFI	80	85
12	654	M RIZQI HIDAYAT	75	80
13	655	M SHOLEH	80	85
14	656	M RIZQI	85	90
15	657	MOCH RISKI	95	80
16	659	MOH ARINAL HAQ	90	85
17	660	MOH FARID R.A	85	80
18	661	MOHAMMAD ARIFI	75	75
19	664	MUHAMMAD ANAS	85	80
20	667	NASRUDDIN	85	90
21	668	NUR HALIM	75	85
22	669	ROIHAN PADIL	85	90
23	670	RONI EFENDI	85	95
24	671	SAHRIAL SYAH R	85	85
25	672	SYAIFUL FARID	75	75
26	673	UBAIDILLAH	80	80