



STKIP PGRI BANGKALAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

KODE

RENCANA

MATAKULIAH(MK)	KODE	Rumpun Mata Kuliah	BOBOT(sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Perencanaan Pembelajaran	MWU2001004	Mata Kuliah Wajib Prodi	2 SKS	IV	10 Maret 2023
OTORISASI /PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi
	Junal, M.Pd.				Junal, M.Pd
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 1 (S-9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL 2 (S-12)	Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia.			
	CPL 3 (KU-7)	Menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi.			
	CPL 4 (KK-2)	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran bidang pembelajaran bahasa dengan memanfaatkan Ilmu pengetahuan dan teknologi			
	CPL 5 (P-6)	Menguasai pendalaman bidang kajian sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman			
	CPL 6 (P-8)	Menguasai konsep teoretis keilmuan pembelajaran humaniora			

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK – 1	Mampu menjelaskan konsep perubahan mind set dalam pembelajaran (CPL 1 dan CPL 2)
CPMK – 2	Mampu menjelaskan konsep kecakapan abad 21 dalam perencanaan pembelajaran. (CPL 3 dan CPL 4)
CPMK – 3	Mampu menelaah kurikulum terbaru sesuai peraturan kemendikbud (CPL 5)
CPMK – 4	Mampu menjelaskan perangkat-perangkat ajar(CPL 6)
CPMK--5	Mampu mengenal dan membuat komponen modul ajar (CPL 6)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep perubahan MinSet dalam pembelajaran (C2, CPMK 1)
Sub-CPMK 2	Mampu menjelaskan konsep kecakapan abad 21 dalam perencanaan pembelajaran (C2, CPMK 1)
Sub-CPMK 3	Mampu menelaah kurikulum terbaru sesuai peraturan kemendikbud (C3,CPMK 2)
Sub-CPMK 4	Mampu menjelaskan konsep perencanaan pembelajaran (C6, CPMK 2)
Sub-CPMK 5	Mampu menjelaskan urgensi dan manfaat perencanaan pembelajaran(C3, CPMK 3)
Sub-CPMK 6	Mampu menjelaskan fungsi dan kriteria perencanaan(C6, CPMK 3)
Sub-CPMK 7	Mampu menjelaskan dan memahami rencana pelaksanaan pembelajaran/modul (C2, CPMK 3)
Sub-CPMK 8	Mampu menjelaskan tujuh tahapan perencanaan pembelajaran dalam kurikulum merdeka(C6, CPMK 4)
Sub-CPMK 9	Mampu menjelaskan kurikulum merdeka dan karakteristiknya (C4, CPMK 4)
Sub-CPMK 10	Mampu menjelaskan dan memahami profil Pelajar pancasila (C3, CPMK 4)
Sub-CPMK 11	Mampu menjelaskan dan memahami alur tujuan pembelajaran (ATP)dan tujuan pembelajaran (TP) (C6, CPMK 4)
Sub-CPMK 12	Mampu membuat rumusan ATP dan TP (C3, CPMK 4)
Sub-CPMK 13	Mampu memahami dan menjelaskan komponen modul ajar (C4, CPMK 4)
Sub-CPMK 14	Mampu membuat modul ajar (C6, CPMK 4)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang konsep perencanaan pembelajaran, serta melatih mahasiswa menyusun perencanaan pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa. Mata kuliah ini memaparkan dan mempraktekkan pengetahuan, pemahaman konsep dan teori-teori menyusun perencanaan dan desain pembelajaran.

Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Perubahan MindSet dalam Pembelajaran 2. Hakikat Kecakapan abad 21 dalam Perencanaan 3. Hakikat Kurikulum Terbaru sesuai peraturan Kemendikbud 4. Hakikat Perencanaan Pembelajaran 5. Urgensi dan manfaat Perencanaan Pembelajaran 6. Fungsi dan Kriteria Perencanaan Pembelajaran 7. Rncana pelaksanaan Pembelajaran/Modul Ajar 8. Tahapan Perencanaan Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka 9. Kurikulum Merdeka dan Karakteristiknya 10. Hakikat Profil Pelajar Pancasila dalam kurikulum Merdeka 11. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) 12. Rumusan ATP dan TP 13. Komponen Modul Ajar 14. Teknik Membuat Modul Ajar 																
Pustaka	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #cccccc; width: 15%;">Utama</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1. Endah Tri Priyatmi, 2017. Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Bumi Aksara</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. Kemdikbud. 2013. Panduan Penguatan proses Pembelajaran di sekolah menengah pertama. Modul. Tidak di terbitkan</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. Kemdikbud. 2017. Indikator Mutu dalam mutu pendidikan dasar dan menengah. Modul. Tidak diterbitkan</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. Ananda, Rusydi. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan: LPPPI</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. Sulastriningsih dan Syamsudduha, 2016. Perencanaan pembelajaran Bahasa, sastra dan Daerah: teori dan Penerapannya. Makassar: Angsika IKAPI</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Pendukung</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1. Kalender akademik sekolah dasar dan menengah</td> </tr> </table>	Utama			1. Endah Tri Priyatmi, 2017. Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Bumi Aksara		2. Kemdikbud. 2013. Panduan Penguatan proses Pembelajaran di sekolah menengah pertama. Modul. Tidak di terbitkan		3. Kemdikbud. 2017. Indikator Mutu dalam mutu pendidikan dasar dan menengah. Modul. Tidak diterbitkan		4. Ananda, Rusydi. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan: LPPPI		5. Sulastriningsih dan Syamsudduha, 2016. Perencanaan pembelajaran Bahasa, sastra dan Daerah: teori dan Penerapannya. Makassar: Angsika IKAPI	Pendukung			1. Kalender akademik sekolah dasar dan menengah
Utama																	
	1. Endah Tri Priyatmi, 2017. Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Bumi Aksara																
	2. Kemdikbud. 2013. Panduan Penguatan proses Pembelajaran di sekolah menengah pertama. Modul. Tidak di terbitkan																
	3. Kemdikbud. 2017. Indikator Mutu dalam mutu pendidikan dasar dan menengah. Modul. Tidak diterbitkan																
	4. Ananda, Rusydi. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan: LPPPI																
	5. Sulastriningsih dan Syamsudduha, 2016. Perencanaan pembelajaran Bahasa, sastra dan Daerah: teori dan Penerapannya. Makassar: Angsika IKAPI																
Pendukung																	
	1. Kalender akademik sekolah dasar dan menengah																
Dosen	Junal, M.Pd.																
Matakuliah	Perencanaan Pembelajaran																

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; <u>[Estimasi Waktu]</u>		Materi Pembelajaran <u>[Pustaka]</u>	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	TatapMuka (5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan konsep perubahan MinSet dalam pembelajaran (C2, CPMK 1)	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian perubahan MindSet Menjelaskan perubahan-perubahan dalam pembelajaran 	<p>Kriteria:</p> <p>Bentuk : -</p> <ul style="list-style-type: none"> Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi (PB: 1x(2x50’)) Tugas-1: Menyusun ringkasan dalam bentuk resume sederhana tentang pengertian Perubahan MindSet (PT+KM: (1+1)x(2x60’)) 		Konsep Perubahan MindSet	5
2	Mampu menjelaskan konsep kecakapan abad 21 dalam perencanaan pembelajaran (C2, CPMK 1)	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kecakapan abad 21 Menjelaskan pilar pendidikan Menjelaskan kecakapan hidup dalam berkarier 	<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman penskoran</p> <p>Bentuk : non tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi dalam kelompok (PB: 1x(2x50’)) Tugas-2: Mengerjakan kuis yang telah disiapkan. (PT+KM: (1+1)x(2x60’)) 		Pengertian kecakapan abad 21	5

3	Mampu menelaah kurikulum terbaru sesuai peraturan kemendikbud (C3,CPMK 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis kurikulum Merdeka 2. Membedakan kurikulum Merdeka dan K-13 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran</p> <p>Bentuk : non tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi dalam kelompok (PB: 1x(2x50’)) • Tugas-3: Menyusun makalah dan mempresentasikan • (PT+KM: (1+1)x(2x60’)) 		Telaah Kurikulum	5
4	Mampu menjelaskan konsep perencanaan pembelajaran (C6,CPMK 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Hakikat Perencanaan 2. Menjelaskan Perencanaan sebagai Proses 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran</p> <p>Bentuk : non tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi dalam kelompok (PB: 1x(2x50’)) • Tugas-4: Menyusun makalah dan mempresentasikan • (PT+KM: (1+1)x(2x60’)) 		Hakikat Perencanaan	5
5	Mampu menjelaskan urgensi dan manfaat perencanaan pembelajaran(C3, CPMK 3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan urgensi Perencanaan 2. Menjelaskan manfaat Perencanaan 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran</p> <p>Bentuk : non tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi dalam kelompok (PB: 1x(2x50’)) • Tugas-5: Menyusun makalah dan mempresentasikan • (PT+KM: (1+1)x(2x60’)) 		Urgensi dan manfaat Perencanaan	5
6	Mampu menjelaskan fungsi dan kriteria perencanaan(C6, CPMK 3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Fungsi Perencanaan 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi dalam kelompok 		Fungsi dan Kriteria Perencanaan	5

		2. Menjelaskan Kriteria Perencanaan	Bentuk : non tes <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan 	(PB: 1x(2x50’)) <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-6: Menyusun makalah • (PT+KM: (1+1)x(2x60’)) 			
7	Mampu menjelaskan dan memahami rencana pelaksanaan pembelajaran/modul (C2, CPMK 3)	1. Menjelaskan hal-hal yang harus diperhatikan sebelum menyusun RPP 2. Menjelaskan Prota dan Promes	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk : non tes <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi dalam kelompok (PB: 1x(2x50’)) • Tugas-7: membaca conto prota dan Promis • (PT+KM: (1+1)x(2x60’)) 		Kalender Akademik, Prota dan Promis	10
8. Ujian Tengah Semester (UTS)							
9	Mampu menjelaskan kurikulum merdeka dan karakteristiknya (C4, CPMK 4)	1. Menjelaskan Konsep dasar Kurikulum Merdeka 2. Menjelaskan Karakteristik kurikulum Merdeka	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk : non tes <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi dalam kelompok (PB: 1x(2x50’)) • Tugas-9: Menyusun rancangan dalam kurikulum Merdeka (PT+KM: (1+1)x(2x60’)) 		Esesnsi dan Karakteristik Kurikulum Merdeka	10

10	Mampu menjelaskan dan memahami profil Pelajar pancasila (C3, CPMK 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep dan esensi Profil Pelajar pancasila 2. Menjelaskan Dimensi Profil Pelajar Pancasila 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran</p> <p>Bentuk : non tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi dalam kelompok (PB: 1x(2x50’)) • Tugas-10: Menyusun makalah dan mempresentasikan tentang peran dan motivasi di sekolah • (PT+KM: (1+1)x(2x60’)) 		Pengertian dan Esensi Profil Pelajar pancasila	5
11	Mampu menjelaskan dan memahami alur tujuan pembelajaran (ATP) dan tujuan pembelajaran (TP) (C6, CPMK 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Alur Tujuan Pembelajaran 2. Menjelaskan Tujuan Pembelajaran 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran</p> <p>Bentuk : non tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi dalam kelompok (PB: 1x(2x50’)) • Tugas-11: Presentasi materi ATP dan TP (PT+KM: (1+1)x(2x60’)) 		Alur Tujuan Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	5
12	Mampu membuat rumusan ATP dan TP (C3, CPMK 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan membuat rumusan ATP 2. Menjelaskan rumusan TP 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran</p> <p>Bentuk : non tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB: 1x(2x50’)) • Tugas-12: Menyusun rumusan ATP dan TP • (PT+KM: 		Menyusun Rumusan ATP dan TP	10

				(1+1)x(2x60'')			
13	Mahasiswa mampu merancang modul ajar sesuai dengan kurikulum merdeka(C4, CPMK 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan komponen dalam modul 2. Mengidentifikasi komponen modul ajar kurikulum merdeka, 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran</p> <p>Bentuk : non tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi dalam kelompok (PB: 1x(2x50'')) • Tugas-13: Mengidentifikasi dan menganalisis komponen dalam modul • (PT+KM: (1+1)x(2x60'')) 		Komponen-komponen dalam RPP/Modul Ajar	10
14	Mampu membuat modul ajar (C6, CPMK 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan cara merumuskan RPP/Modul Ajar 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran</p> <p>Bentuk : non tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi dalam kelompok (PB: 1x(2x50'')) • Tugas-14: Menyusun dan merumuskan Modul Ajar • (PT+KM: (1+1)x(2x60'')) 		Cara merumuskan RPP/Modul Ajar	10

15	Mampu mengimplementasikan Modul ajar (C6, CPMK 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan teknik mengimplementasikan Modul Ajar 2. Melakukan evaluasi dan tindak lanjut cara implementasi Modul Ajar 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran</p> <p>Bentuk : non tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi dalam kelompok (PB: 1x(2x50’)) • Tugas-15: Menyusun deskripsi hasil implementasi Modul Ajar • (PT+KM: (1+1)x(2x60’)) 		Teknik Implementasi Modul Ajar	10
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri