

**LAPORAN AKHIR**  
**Pengenalan Lapangan Persekolahan ( PLP) II**  
**SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024**  
**MA RAUDLATUL ULUM**



**Oleh:**

**Mihwatul hasanah**

**2046611007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**STKIP PGRI BANGKALAN**

**2023/2023**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahaan II Oleh

Nama : Mihwatul hasanah

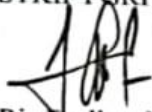
NIM : 2046611007

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal, 16 September 2023

Dosen Pembimbing Lapangan

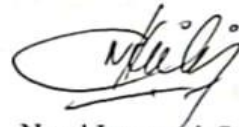
STKIP PGRI Bangkalan



Ria Naulina, M. Si

NIDN. 0728068903

Guru Pamong



Nurul Ismawati, S. Pd

NIP. -

Mengetahui



Syamsul Muarif, S. Pd.

NIP. -

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah membuka rahmat dan hidayah kepada penulis sehingga dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di MA Raudhatul ulum. Keberhasilan kami tentunya tidak lepas dari dukungan yang diberikan dosen, pihak sekolah, siswa dan pihak lainnya.

kami mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung kami dalam program pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II:

1. Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan
2. Heni Yuli Handayani, S.Pd, M.Kes Koordinator lapangan
3. Ria Faulina M, Si selaku dosen pembimbing lapangan
4. Syamsul Muarib, S.Pd, selaku kepala sekolah MA Raudhatul ulum
5. Nurul Ismawati, S.Pd selaku guru pamong mata pelajaran matematika MA Raudhatul ulum
6. Bapak/Ibu guru, staf tata usaha serta pegawai-pegawai di MA Raudhatul ulum
7. Semua siswa-siswi MA Rudhatu ulum yang telah membantu kami dan aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar
8. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan PLP II

Laporan individu pelaksanaan PLP II ini merupakan suatu catatan nyata yang tertulis mengenai kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan yang telah penulis lakukan dan laksanakan di sekolah MA Raudhatul Ulum. Kegiatan belajar mengajar, membimbing siswa dalam kelas, mengenal ruang lingkup sekolah, dan segala aturan yang terdapat di sekolah untuk menjadi panutan yang baik bagi siswa. Semua hal tersebut telah tercatat dan terangkum dalam laporan individu pelaksanaan PLP II ini.

Sehingga dapat menjadi bahan bacaan yang berguna dan bermanfaat bagi pembaca, terutama kepada guru pemula. Semoga laporan individu ini dapat dipahami bagi siapapun pembacanya. Penulis mohon maaf bila terdapat kesalahan dalam

laporan ini, dan mohon untuk mengkritik dan memberikan saran yang membangun untuk penyempurnaan laporan selanjutnya

Bangkalan 09 September 2023

Penyusun

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the end.

Mihwatul hasanah

2046611007

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR TABEL .....	viii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. LATAR BELAKANG PLP II .....	1
B. TUJUAN PLP II .....	1
C. MANFAAT PELAKSANAAN PLP II .....	2
BAB II ENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN .....	3
A. Persiapan Pelaksanaan Program .....	3
a. Pembelajaran Microteaching .....	3
b. Pembekalan PLP II .....	3
c. Kalender Pendidikan (Terlampir) .....	3
d. Rencana Pekan Efektif (Terlampir) .....	4
e. Program Tahunan (Terlampir) .....	4
f. Program Semester (Terlampir) .....	4
g. Silabus (Terlampir) .....	4
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Terlampir) .....	4
B. Pelaksanaan Program .....	5
a. Persiapan Sebelum Mengajar .....	5
b. Pembuatan RPP .....	5
c. Praktik Mengajar .....	5
d. Umpan Balik dari Guru Pamong .....	9
C. Hasil Pelaksanaan Program .....	10
a. Faktor pendukung .....	11
b. Faktor penghambat .....	12
c. Upaya mengatasi (faktor penghambat) .....	12
BAB III PENUTUP .....	13
A. SIMPULAN .....	13

B. SARAN .....	13
DAFTAR PUSTAKA.....	15
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	16

## **DAFTAR GAMBAR**

- 1. Portofolio Peserta Didik**
- 2. Kegiatan Pembelajaran**
- 3. Silabus dan RPP**

## **DAFTAR TABEL**

- 1. Jumlah Siswa**
- 2. Kegiatan di Sekolah**
- 3. Nama dan Nilai Siswa Kelas XI MIA**



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG PLP II**

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II merupakan salah satu kegiatan pendidikan dan pelatihan Pendidikan tenaga kependidikan. Pelatihan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan calon-calon tenaga pendidik atau guru. Pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II mencakup pembinaan dan pelatihan kemampuan pendidikan guru secara terbimbing dan terpadu guna memenuhi syarat pendidikan kependidikan. Kegiatan ini dilakukan agar calon tenaga pendidik atau guru bisa melatih mental juga kesiapan sebelum nantinya menjadi tenaga pendidik atau guru yang pendidikan.

STKIP PGRI Bangkalan adalah Lembaga yang Pendidikan yang salah satu misinya adalah menyiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, maka dari itu kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) 2 ini sangat penting bagi mahasiswa yang nantinya akan menjadi tenaga pendidik atau guru. Melalui program ini, mahasiswa PLP dilatih menjadi calon pendidik/guru yang tepat dan profesional.

Sebelum pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini seluruh mahasiswa sudah dibekali, pada peerteaching dan microteaching. Adanya pembekalan ini agar mahasiswa tahu bagaimana cara mengelola kelas, siswa, dan menghadapi segala situasi yang memungkinkan terjadi dalam proses pembelajaran, sehingga ketika turun langsung ke lapangan mahasiswa sudah tahu apa yang harus dilakukan. Pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini tentu tidak sempurna, namun bimbingan dosen, kepala sekolah, guru-guru, dan rekan-rekan seperjuangan dapat membantu pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini lebih baik.

### **B. TUJUAN PLP II**

1. Memberikan pengalaman dan pelajaran bagi mahasiswa kependidikan agar dapat mempersiapkan dirinya sebagai tenaga kependidikan.
2. Mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama proses pembelajaran.
3. Menambah ilmu pengetahuan serta dapat mengetahui bagaimana cara mengolah kelas, berinteraksi dengan siswa dan guru di sekolah.

### **C. MANFAAT PELAKSANAAN PLP II**

1. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang diperoleh selama proses pembelajaran.
2. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran.
3. Memperdalam pengalaman mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan.

## **BAB II**

### **PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN**

#### **A. Persiapan Pelaksanaan Program**

##### **a. Pembelajaran Microteaching**

Microteaching adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester V. Sebagai tahap kedua, kegiatan Microteaching pada semester V, maka Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) pada VI.

##### **b. Pembekalan PLP II**

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan terakhir dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester VI, sebagai tahap lanjutan dari PLP I dan MICROTEACHING. PLP II dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah

STKIP PGRI Bangkalan melaksanakan pembekalan pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) semester genap tahun akademik 2023/2024 yang bertempat di lantai 2 graha stkip pgri bangkalan kegiatan ini berlangsung pada hari Jum'at 11 Agustus 2023

##### **c. Kalender Pendidikan (Terlampir)**

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

**d. Rencana Pekan Efektif (Terlampir)**

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk Menyusun RPE yang harus di perhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

**e. Program Tahunan (Terlampir)**

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

**f. Program Semester (Terlampir)**

Program semester (Promes ) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

**g. Silabus (Terlampir)**

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Di dalamnya mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi pokok/ pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Dengan adanya silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester.

**h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Terlampir)**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). Dengan kata lain, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan suatu rangkaian dari skenario kegiatan yang ingin dan akan dilakukan oleh guru. Setiap ada proses pembelajaran maka guru mengajar sesuai pedoman RPP yang telah di buat.

Sehingga ketika mengajar tidak mengurangi dan melebihi waktu pembelajaran

## **B. Pelaksanaan Program**

### **a. Persiapan Sebelum Mengajar**

Persiapan atau perencanaan adalah tahap awal yang harus dilalui oleh guru dalam pembelajaran. Pada tahap ini guru mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk pembelajaran agar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran dikatakan efektif apabila penyampaian dari bahan pembelajaran sudah sesuai dengan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran sangat perlu disiapkan untuk mempermudah guru dalam mengajar. Maksudnya, dari setiap bagian-bagian perangkat pembelajaran memiliki kegunaan masing-masing agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan maksimal.

### **b. Pembuatan RPP**

Pembuatan RPP di lakukan sebanyak empat kali setelah konsultasi dengan guru pembimbing (guru pamong) dengan materi program linear dan Model matematika di kelas XI MIA, Sistem pertidaksamaan dua variabel (SPTLD) di kelas XI IIS, dan Jarak titik ke titik, titik ke garis, dan titik ke bidang di kelas XII IIS dan MIA, Pembuatan RPP mengacu pada pemerdikbud nomor 22 tahun 2016 tentang standar proses Pendidikan dasar dan menengah.

### **c. Praktik Mengajar**

Setiap guru yang berhasil melakukan pembelajaran merupakan hal membahagiakan dan membanggakan, namun tentu tidak mudah menjadi seorang guru. Butuh kesabaran serta ketelatenan menghadapi setiap siswanya, karena karakter setiap siswa bermacam-macam.

Pengalaman yang telah di peroleh selama mengajar di MA Raudlatul Ulum adalah:

1. Berinteraksi dengan guru-guru yang sudah berpengalaman di bidangnya, serta mendapat ilmu baru dalam proses belajar mengajar.
2. Menghadapi siswa-siswi yang tentunya mempunyai karakter yang berbeda-beda.

3. Dapat menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

4. Bertanggung jawab atas tugas yang diberikan.

Tugas praktik mengajar di berikan sebanyak 4x yaitu XI MIA, XI IIS, XII MIA, dan XII IIS, dengan jumlah siswa sebagai berikut.

**Tabel 1. Jumlah Siswa**

No.	Nama Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	XI MIA	8	5	13
2.	XI IIS	7	8	15
3.	XII MIA	10	7	17
4.	XII IIS	13	6	19

**Tabel 2. Daftar Kegiatan di Sekolah**

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	
1	Rabu, 23 Agustus 2023	Minggu pertama	Observasi persiapan pembukaan PLP II
2	Kamis, 24 Agustus 2023		Pembukaan PLP II
3	Jum'at, 25 Agustus 2023		- Pembacaan yasin Bersama - Bimbingan dengan guru pamong
4	Sabtu, 26 Agustus 2023		- Pembacaan yasin Bersama - Sholat dhuha - Bimbingan dengan guru pamong - Istigosah Bersama
5	Minggu, 27 Agustus 2023		LIBUR
6	Senin, 28 Agustus 2023	Minggu ke dua	LIBUR di karenakan ada acara pelantikan NU

7	Selasa, 29 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembacaan yasin Bersama</li> <li>- Sholat dhuha</li> <li>- Mengisi pembelajaran matematika di kelas XI MIA jam 08:00-09:00</li> <li>- Mengisi pembelajaran matematika di kelas XI IIS jam 10:30-11:30</li> <li>- Mengisi pembelajaran matematika di kelas XII MIA jam 12:00-13:00</li> <li>- Sholat dzuhur berjemaah</li> </ul>
8	Rabu, 30 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembacaan yasin Bersama</li> <li>- Mengisi pembelajaran matematika di kelas XI IIS jam 08:00-09:00</li> <li>- Mengisi pembelajaran matematika di kelas XII MIA jam 09:30-10:30</li> </ul>
9	Kamis, 31 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembacaan yasin Bersama</li> <li>- Sholat dhuha</li> <li>- Sholat dzuhur berjemaah</li> </ul>
10	Jum'at 01 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembacaan yasin Bersama</li> </ul>
11	Sabtu, 02 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembacaan yasin Bersama</li> <li>- Sholat dhuha</li> <li>- Istigosah Bersama</li> </ul>
12	Minggu, 03 September 2023		LIBUR
13	Senin, 04 September 2023	Minggu ke tiga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembacaan yasin Bersama</li> <li>- Mengisi pembelajaran matematika di kelas XI</li> </ul>

			<p>MIA jam 08:00-09:00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi pembelajaran matematika di kelas XII</li> </ul> <p>IIS jam 09:30-10:30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi pembelajaran matematika di kelas XI IIS</li> </ul> <p>jam 10:30-11:30</p>
14	Selasa,05September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembacaan yasin Bersama</li> <li>- Sholat dhuha</li> <li>- Mengisi pembelajaran matematika di kelas XI</li> </ul> <p>MIA jam 08:00-09:00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi pembelajaran matematika di kelas XI IIS</li> </ul> <p>jam10:30-11:30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi pembelajaran matematika di kelas XII</li> </ul> <p>MIA jam12:00-13:00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sholat dzuhur berjemaah</li> </ul>
15	Rabu,06 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembacaan yasin Bersama</li> <li>- Mengisi pembelajaran matematika di kelas XII</li> </ul> <p>IIS jam 08:00-09:00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi pembelajaran matematika di kelas XII</li> </ul> <p>MIA 09:30-10:30</p>
16	Kamis,07 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembacaan yasin Bersama</li> <li>- Sholat dhuha</li> <li>- Sholat dzuhur berjemaah</li> </ul>
17	Jum'at 08 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembacaan yasin Bersama</li> </ul>
19	Sabtu,09 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembacaan yasin Bersama</li> <li>- Sholat dhuha</li> <li>- Istigosah Bersama</li> </ul>



20	Minggu,10 September 2023		LIBUR
21	Senin,11 September 2023	Minggu ke empat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembacaan yasin Bersama</li> <li>- Bimbingan dengan guru pamong</li> <li>- Pembuatan laporan individu dan kelompok</li> </ul>
22	Selasa,12 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembacaan yasin Bersama</li> <li>- Sholat dhuha</li> <li>- Bimbingan dengan guru pamong</li> <li>- Pembuatan laporan individu dan kelompok</li> <li>- Sholat dzuhur berjemaah</li> </ul>
23	Rabu,13 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembacaan yasin Bersama</li> <li>- Pembuatan laporan individu dan kelompok</li> </ul>
24	Kamis,14 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembacaan yasin Bersama</li> <li>- Sholat dhuha</li> <li>- Pembuatan laporan individu dan kelompok</li> <li>- Sholat dzuhur berjemaah</li> </ul>
25	Jumat,15 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembacaan yasin Bersama</li> <li>- Persiapan penutupan</li> </ul>
26	Sabtu, 16 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembacaan yasin Bersama</li> <li>- Penutupan</li> </ul>

**d. Umpan Balik dari Guru Pamong**

Penugasan dan pengelolaan kelas memang sangat penting dalam mengajar karena dari situlah biasanya siswa akan menilai guru itu mampu mengajar atau tidak,tetapi semua itu bisa berkembang seiring pengalaman dan jam terbang mengajaryang paling utama adalah attitute/akhlakul karimahny.

### **C. Hasil Pelaksanaan Program**

Hasil yang di dapatkan dari kegiatan yang dilakukan selama PLP di MA Raudlatul Ulum adalah respon dari peserta didik yang cukup baik karena proses pembelajaran yang dilakukan dengan cara tersusun, proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas setelah mendapat saran dan masukan sebelumnya dari guru pamong, tidak hanya menggunakan metode ceramah dan diskusi, melainkan menggunakan metode yang sedemikian rupayakni model pembelajaran yang cocok dan menarik dengan materi subbab yang akan di ajarkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery learning combined with the lyrics of the song bagi kelas XI dan XII MIA, sedangkan untuk kelas XI dan XII IIS di gunakan model pembelajaran discovery learning. Hal ini bertujuan untuk menarik minat belajar peserta didik, dengan metode peserta didik tidak akan merasa bosan dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode sedemikian rupa maka seluruh peserta didik diikut sertakan dalam metode tersebut sehingga mereka bisa belajar sekaligus bermain, hal ini akan membantu mengurangi kebosanan dalam belajar.

Dengan demikian peserta didik dapat lebih cepat paham terhadap materi yang disampaikan oleh guru, dan ketika ada tugas mereka langsung tanggap. Pada hasil akhir pembelajaran nilai mereka cukup memuaskan. Intinya anak didik yang ada di MA Raudlatul Ulum ini pada umumnya mereka kurang cocok dengan metode ceramah dan diskusi karena menurut mereka ceramah dan diskusi adalah metode pembelajaran yang sangat membosankan tetapi ada juga sebangian kelas yang hanya ingin belajar monoton fokus pada materi, dan hal ini yang membuat mereka malas belajar, ketika mereka malas belajar otomatis mereka tidak akan paham dengan materi yang diajarkan oleh guru, sehingga hal ini yang menyebabkan hasil akhir mereka kurang bagus. Pada kegiatan mengajar sekolah menggunakan kurikulum K13 sehingga menyebabkan siswa/siswi yang lebih aktif. Jadi, jika ingin anak didik merasa senang dalam proses pembelajaran maka sebagai guru harus kreatif dalam menyampaikan materi, karena metode yang di gunakan untuk menyampaikan materi sangat berpengaruh terhadap minat belajar anak didik.

Untuk sistem penilaian yang diberikan guru pamong dalam menilai hasil

belajar siswa meliputi penilai buku catatan, tugas, dan keaktifan siswa menjawab pertanyaan guru serta menyanyikan syair-syair lagu matematika yang telah di karangkan. Nilai akhir yang diperoleh setiap siswa selama proses belajar mengajar yaitu :

**Table 3. Nilai Tugas Siswa Kelas XI MIA**

NO	NAMA	NILAI
1	Ahmad Zainol Arifin	60
2	Haikal Insani	75
3	Ibnu Ziyyet	60
4	Laili Ningsih	80
5	Laylatul Mukarromah	75
6	Mochammad Afandy	75
7	Muhammat Ambari	80
8	Nila	80
9	Nurul Huda	-
10	Qanita Hanin	80
11	Robiatul Adewiyah	80
12	Syaif Al Fairus	-
13	Haikal Rabbanya Rosyid	60

Pada tabel di atas terdapat dua siswa yang tidak mempunyai nilai di karenakan siswa tersebut tidak hadir dalam pembelajaran matematika. Untuk nilai tugas kelas XI IIS, XII MIA, dan XII IIS di bahas Bersama pada pertemuan pengumpulan tugas agar mereka mengerjakan tugas untuk menumbuhkan keaktifan mereka dalam menjawab soal dan melatih mental mereka untuk maju ke depan memaparkan hasil tugas mereka.

**a. Faktor pendukung**

Dalam pelaksanaan pembelajaran salah satu faktor pendukung pembelajaran di MA Raudlatul Ulum adalah sikap peserta didik yang memberikan respon positif pada saat pembelajaran matematika dengan model pembelajaran discovery learning combined with the lyrics of the song.

**b. Faktor penghambat**

Salah satu faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran matematika di MA Raudlatul Ulum adalah minimnya ketarikan peserta didik dengan pembelajaran matematika dan terlalu monotonnya pembelajaran matematika di sekolah tersebut.

**c. Upaya mengatasi (faktor penghambat)**

Untuk mengatasi faktor-faktor yang sudah tertera di atas, pendidik harus memilih strategi atau model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik, agar mereka aktif dalam pembelajaran.

## **BAB III PENUTUP**

### **A. SIMPULAN**

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di MA Raudlatul Ulum, praktek mengajar dilakukan sebanyak 4x yaitu kelas XI, XII MIA dengan model pembelajaran Discovery learning combined with the lyrics off the song dan untuk kelas XI, XII IIS menggunakan model pembelajaran Discovery learning, selama pengenalan lapangan persekolahan mahasiswa mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II oleh dosen, mahasiswa bisa melakukan praktek nyata dalam mengajar dengan baik, meskipun tidak sempurna namun tetap berusaha semaksimal mungkin dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di sekolah MA Raudlatul ulum ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, juga membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Disamping pengalaman, ilmu serta teman mahasiswa juga bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah MA Raudlatul ulum, sehingga Angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek ajar nyata di MA Raudlatul ulum karena kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini merupakan kegiatan pertama kali di MA Raudlatul ulum.

### **B. SARAN**

Setelah melaksanakan PLP II ini, kami dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut :

#### **1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II**

Mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa, guru, dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL, serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP.

2. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan,serta evaluasi kepada mahasiswa PLP II agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

3. Untuk Pihak UPPL STKIP PGRI Bangkalan

Sebelum pelaksanaan PLP II sebaiknya mahasiswa diberikan sosialisasi PLP II yang terperinci mulai dari pembukaan,pembuatan laporan dan penutupan agar paham mengenai sistem yang digunakan pada saat PLP II tahun ini serta mengomunikasikan dengan baik kepada mahasiswa hal-hal yang harus dan akan dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga tidak terjadi praduga yang tidak baik.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Sudianto Manullang, Andri Kristianto S., Tri Andri Hutapea, Lasker Panarapan Sinaga, Bornok Sinaga Magaratua 2017 *Matematika SMA/MA/SMK/MAK kelas XI*

Abdur Rahman As'ari, Tjang Daniel Chandra, Ipung Yuwono, Lathiful Anwar, Syaiful Hamzah Nasution, Dahliatul Hasanah, Makbul Muksar, Vita Kusama Sari, Nur Atikah Revisi 2018 *Matematika SMA/MA/SMK/MAK Kelas XII*

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**1.DAFTAR GAMBAR**



Gambar 1.1 Pembelajaran matematika kelas XII MIA



Gambar 1.2 Pembelajaran matematika kelas XI MIA



Gambar 1.3 Pembelajaran matematika dikelas XII IIS



Gambar 1.4 Pembelajaran matematika kelas XI IIS



Gambar 1.6 Pembacaan yasin Bersama



Gambar 1.7 Pembacaan istigosah Bersama

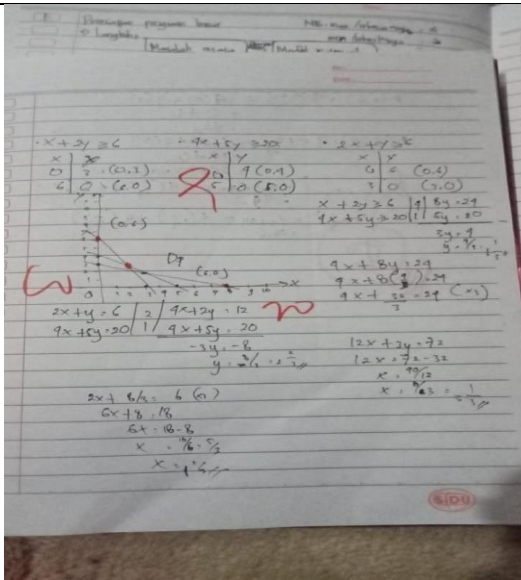




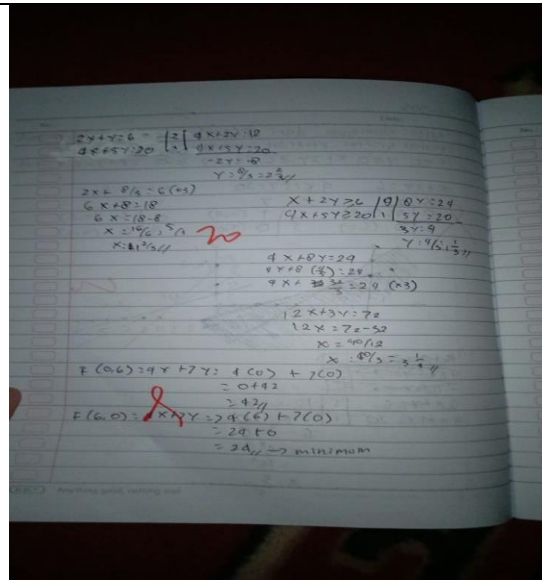
Gambar 1.8 Sholat dhuha



Gambar 1.9 Sholat zduhur berjamaah



Gambar 1.10 Portofolio siswa



Gambar 1.11 Portofolio siswa

## 2.KALENDER PENDIDIKSN MA RAUDLATUL ULUM

Lampiran Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2762 Tahun 2023  
Tentang Kalender Pendidikan Madrasah Tahun Pelajaran 2023/2024

**KALENDER PENDIDIKAN MADRASAH TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Juli 2023							Agustus 2023							September 2023							Oktober 2023							
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	
						1			1	2	3	4	5							1	2	1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					
30	31																											
HK:31							HK:31						HE:26	HK:30						HE:25	HK:31						HE:26	

November 2023							Desember 2023							Januari 2024							Februari 2024								
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
						1						1	2			1	2	3	4	5	6						1	2	3
5	6	7	8	9	10	11	10	11	12	13	14	15	16	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10		
12	13	14	15	16	17	18	17	18	19	20	21	22	23	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17		
19	20	21	22	23	24	25	24	25	26	27	28	29	30	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24		
26	27	28	29	30			31							28	29	30	31				25	26	27	28	29				
HK:30						HE:26	HK:31						HE:20	HK:31						HE:26	HK:29						HE:13		

Maret 2024							April 2024							Mei 2024							Juni 2024									
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab			
						1			1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6						1	2	3
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8			
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15			
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22			
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29				
HK:31						HE:24	HK:30					HE:24	HK:31						HE:24	HK:30						HE:17				

SEMESTER GANJIL		SEMESTER GENAP	
TANGGAL	KETERANGAN	TANGGAL	KETERANGAN
17 Juli 2023	Hari pertama masuk madrasah TP 2023/2024	1 Januari 2024	Tahun Baru Masehi
17-22 Juli 2023	Peringatan waktu MATSAMA	2 Januari 2024	Awal masuk semester genap TP 2023/2024
15 Juli 2023	Tahun Baru Islam 1445 H	3 Januari 2024	HAB Kementrian Agama
17 Agustus 2023	HTU Kemendiknas RI	8 Februari 2024	Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW
28 September 2023	Maulid Nabi Muhammad SAW	10 Februari 2024	Tahun baru Imlek
27 Nov - 9 Des 2023	Asesmen Sumatif Akhir Semester Ganjil	11 Maret 2024	Hari Raya Nyepi
24 Desember 2023	Pembagian rapor Semester Ganjil (5 hari kerja)	18 Maret - 6 April 2024	Perkiraan rentang waktu Asesmen Madrasah Jenjang MA/MAK
23 Desember 2023	Pembagian rapor Semester Ganjil (5 hari kerja)	29 Maret 2024	Wafat Yesus Kristus
25-26 Desember 2023	Hari Raya Natal dan Civi Bersama	31 Maret 2024	Hari Paskah
29-30 Desember 2023	Libur pembelajaran semester ganjil	10-11 April 2024	Hari raya Idul Fitri 1445 H
		22 April - 18 Mei 2024	Perkiraan rentang waktu Asesmen Madrasah Jenjang MI dan MTs
		1 Mei 2024	Hari Buruh
		9 Mei 2024	Senakian Yesus Kristus
		23 Mei 2024	Hari Raya Waisak
		27 Mei - 8 Juni 2024	Asesmen Sumatif Akhir Semester Genap
		1 Juni 2024	Hari Lahir Pancasila
		17 Juni 2023	Hari Raya Idul Adha 1445 H
		21 Juni 2024	Pembagian rapor semester genap (5 hari kerja)
		22 Juni 2024	Pembagian rapor semester genap (5 hari kerja)
		24 Juni - 30 Juli 2024	Libur pembelajaran akhir tahun pelajaran

Disalin oleh www.ayomadrasah.id sesuai aslinya

## 3.RENCANA PEKAN EFEKTIF

Tabel 3. RPE Semester Ganjil

No.	Bulan	Jumlah Minggu			
		Seluruhny a	Tidak Efektif	Efektif f	Ket
1.	Juli 2023	4	3	1	Libur semester 2022/2023, Matsama
2.	Agustus 2023	5	1	4	Lomba Agustusan
3.	September 2023	4	-	4	-
4.	Oktober 2023	4	-	4	-

5.	November 2023	5	1	4	PAS
6.	Desember 2023	4	4	-	PAS+RAPOT+LIBUR SEMESTER 1
Jumlah		26	9	17	

Penggunaan Minggu Efektif :

1. Tatap Muka, PH dan Remidi/Pengayaan = 15 minggu
2. Cadangan = 2 minggu

Jumlah = 17 minggu

**Tabel 4. RPE Semester Genap**

No.	Bulan	Jumlah Minggu			
		Seluruhnya	Tidak Efektif	Efektif	Ket
1.	Januari 2024	5	-	5	-
2.	Februari 2024	4	-	4	-
3.	Maret 2024	4	2	2	LPP + Asesmen
4.	April 2024	4	1	3	LHR
5.	Mei 2024	5	1	4	PAT
6.	Juni 2024	4	4	-	PAT+RAPOT+LIBUR SEMESTER 1
Jumlah		26	8	18	

Penggunaan Minggu Efektif :

1. Tatap Muka, PH dan Remidi/Pengayaan = 16 minggu
2. Cadangan = 2 minggu

Jumlah = 18 minggu

#### 4.PROGRAM TAHUNAN

##### PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : MA Raudlatul ulum

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas / Semester : XII/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2023/2024

**Kompetensi Inti** :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

SMT	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	10 JP
	4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	
1	3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk	12 JP

	tabel distribusi frekuensi dan histogram	
	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram	
1	3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual	14 JP
	4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)	
	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)	
1	3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak	16 JP

Mengetahui

Guru Pamong

Handwritten signature of Nurul Ismawati, featuring a stylized 'N' inside an oval followed by the name in cursive.

**Nurul Ismawati, S. Pd**

**NIP. -**

Bangkalan, 12 September 2023

Guru Mata Pelajaran

Handwritten signature of Mihwatul Hasanah, featuring a stylized 'M' followed by the name in cursive.

**Mihwatul Hasanah**

**NPM. 2046611007**

## PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : MA Raudlatul ulum

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas / Semester : XII/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2023/2024

### Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

SMT	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1	3.1 Menjelaskan metode pembuktian pernyataan matematis berupa barisan. Ketidaksamaan, keterbagian dengan induksi matematika 4.1 Menggunakan metode pembuktian induksi matematis untuk menguji pernyataan matematis berupa barisan, ketidak samaan, keterbagian.	10 JP
1	3.2 Menjelaskan pertidaksamaan linear dua variable dan penyelesaiannya menggunakan	12 JP

	masalah kontekstual	
	4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variable	
1	3.3 Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian scalar, dan perkalian, serta transpos	14 JP
	3.4 Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks ber ordo 2x2 dan 3x3	
	4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya.	
	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers ber orod 2x2 dan 3x3	
1	3.5 Menganalisis dan membandingkan transformasi komposisi transformasi dengan menggunakan matriks	16 JP
	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matriks transformasi geometri (translasi, refleksi. Dilatasi, dan rotasi)	
2	3 . 6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri.	12 JP
	4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas).	
2	3.7 Menjelaskan limit fungsi aljabar (fungsi polinom dan fungsi rasional) secara intuitif dan sifat-sifatnya, menentukan eksistensi.	12 JP



	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi aljabar.	
2	3.8 Menjelaskan sifat-sifat turunan fungsi aljabar dan menentukan turunan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi.	16 JP
	3.9 Menganalisis keberkaitan turunan pertama fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva.	
	4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar.	
	4.9 Menggunakan turunan pertama fungsi untuk menentukan titik maksimum, titik minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva, persamaan garis singgung, dan garis normal kurva berkaitan dengan masalah kontekstual.	
2	3.10 Mendeskripsikan integral tak tentu (antiturunan) fungsi aljabar dan menganalisis sifat-sifatnya berdasarkan sifat-sifat turunan fungsi.	18 JP
	4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan integral tak tentu (antiturunan) fungsi aljabar.	

Mengetahui

Guru Pamong

Handwritten signature of Nurul Ismawati, featuring a stylized 'N' in a circle and cursive script.

**Nurul Ismawati, S. Pd**

**NIP. -**

Bangkalan, 12 September 2023

Guru Mata Pelajaran

Handwritten signature of Mihwatul Hasanah, featuring a stylized 'M' and cursive script.

**Mihwatul Hasanah**

**NPM. 204661100**

## 5.PROGRAM SEMESTER

		PROGRAM SEMESTER																																		
MATA PELAJARAN		: MATEMATIKA																																		
KELAS/SEMESTER		: XI/II GANJIL																																		
TAHUN PELAJARAN		: 2023/2024																																		
NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER				NOPEMBER				DESEMBER				KET.								
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Geometri ruang	14					4	4	4																											
	ulangan harian	2								2																										
2	Statistika	12										4	4	4																						
	ulangan harian	2																																		
3	Kaidah pecahan	14														4	4	4	2																	
	ulangan harian	2																	2																	
4	Peluang kejadian majem	16																		4	4	4	4													
	ulangan harian	2																																		
5	perbaikan	2																																		
6	cadangan	2																																		
JUMLAH		68																																		
Mengetahui			Klampis, 12 September 2023																																	
Guru pamong			Guru Mata Pelajaran,																																	
Nurul Ismawati S.Pd.			Mihwatul Hasanah																																	
NIP. -			NPM.2046611007																																	

		PROGRAM SEMESTER																																		
MATA PELAJARAN		: MATEMATIKA																																		
KELAS/SEMESTER		: XI GANJIL																																		
TAHUN PELAJARAN		: 2023/2024																																		
NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER				NOPEMBER				DESEMBER				KET.								
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Induksi matematika	10					4	4	2																											
	ulangan harian	2								2																										
2	program linear	12										4	4	4																						
	ulangan harian	2																																		
3	matriks	14														2	4	4	4																	
	ulangan harian	2																	2																	
4	transformasi	16																		2	4	4	4													
	ulangan harian	2																					2													
5	perbaikan	4																																		
6	cadangan	4																																		
JUMLAH		68																																		
Mengetahui			Klampis, 12 September 2023																																	
Guru pamong			Guru Mata Pelajaran,																																	
Nurul Ismawati S.Pd.			Mihwatul Hasanah																																	
NIP. -			NPM.2046611007																																	

## 6.SILABUS

### SILABUS MATEMATIKA

Satuan Pendidikan	: MA Raudlatul Ulum
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib
Kelas/Semester	: XI/1-2 (Ganjil & Genap)
Alokasi Waktu	: 4 JP/Minggu
Tahun Pelajaran	: 2023/2024

#### Standar Kompetensi (KI)

KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menjelaskan metode pembuktian Pernyataan matematis	Induksi Matematika <ul style="list-style-type: none"><li>• Metode pembuktian langsung dan tidak langsung</li><li>• Kontradiksi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati dan mengidentifikasi fakta pada metode pembuktian langsung, tidak langsung,</li></ul>

<p>berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagian dengan induksi matematika</p>	<p>Induksi Matematis</p>	<p>kontradiksi, dan induksi matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menguji kesahihan pernyataan matematis dengan metode pembuktian langsung, tidak langsung, kontradiksi, dan induksi matematis</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan induksi matematika</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan induksi matematika</li> </ul>
<p>4.1 Menggunakan metode pembuktian induksi matematika untuk menguji pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagian</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian program linear dua variabel</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel</li> <li>• Menjelaskan pengertian pertidaksamaan linear dua variabel</li> <li>• Menjelaskan pembuktian pertidaksamaan linear dua variabel</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear dua variabel</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear dua variabel</li> <li>• Menjelaskan pengertian dari fungsi objektif dan fungsi kendala</li> <li>• Menjelaskan pembuktian fungsi objektif dan fungsi kendala</li> </ul>
<p>3.2 Menjelaskan program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program Linear Dua Variabel</li> <li>• Pengertian Program Linear Dua Variabel</li> <li>• Sistem Pertidaksamaan Linier Dua Variabel</li> <li>• Nilai Optimum Fungsi Objektif</li> <li>• Penerapan Program Linier Dua Variabel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian program linear dua variabel</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel</li> <li>• Menjelaskan pengertian pertidaksamaan linear dua variabel</li> <li>• Menjelaskan pembuktian pertidaksamaan linear dua variabel</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear dua variabel</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear dua variabel</li> <li>• Menjelaskan pengertian dari fungsi objektif dan fungsi kendala</li> <li>• Menjelaskan pembuktian fungsi objektif dan fungsi kendala</li> </ul>
<p>4.2 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan program linear dua variabel</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian program linear dua variabel</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel</li> <li>• Menjelaskan pengertian pertidaksamaan linear dua variabel</li> <li>• Menjelaskan pembuktian pertidaksamaan linear dua variabel</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear dua variabel</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear dua variabel</li> <li>• Menjelaskan pengertian dari fungsi objektif dan fungsi kendala</li> <li>• Menjelaskan pembuktian fungsi objektif dan fungsi kendala</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi objektif dan fungsi kendala</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan fungsi objektif dan fungsi kendala</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan program linear dua variabel</li> </ul>
3.3 Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose	<p>Matriks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Matriks</li> <li>• Operasi Matriks</li> <li>• Determinan dan invers matriks berordo <math>2 \times 2</math> dan <math>3 \times 3</math></li> <li>• Pemakaian Matriks pada Transformasi Geometri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mengidentifikasi fakta pada matriks, dan kesamaan matriks dengan masalah kontekstual</li> <li>• Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk melakukan operasi pada matriks.</li> <li>• Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya</li> <li>• Mengamati dan mengidentifikasi fakta pada sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo <math>2 \times 2</math> dan <math>3 \times 3</math></li> <li>• Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks determinan dan invers matriks berordo <math>2 \times 2</math> dan <math>3 \times 3</math></li> <li>• Mengamati dan mengidentifikasi fakta pada</li> </ul>
4.3 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya		
3.4 menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo $2 \times 2$ dan $3 \times 3$		
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo $2 \times 2$ dan $3 \times 3$		
4.5 Menyelesaikan masalah yang		

berkaitan dengan matriks transformasi geometri (translasi, refleksi, dilatasi dan rotasi)		sifat-sifat transformasi geometri dengan menggunakan matriks <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan,serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penggunaan matriks pada transformasi geometri</li> <li>• Menyajikan masalah yang berkaitan dengan matriks</li> </ul>
3.6 menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmetika dan geometri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barisan dan Deret Pola Bilangan</li> <li>• Barisan dan Deret Aritmatika</li> <li>• Barisan dan Deret Geometri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mengidentifikasi fakta pada barisan berdasarkan pola iteratif dan rekursif</li> <li>• Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas) dengan pola barisan aritmetika atau geometri</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika dan geometri</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika dan geometri</li> </ul>
4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)		
3.7 Menjelaskan limit fungsi aljabar (fungsi polinom dan fungsi rasional) secara intuitif dan sifat-sifatnya, serta menentukan eksistensinya		

<p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi aljabar</p>		<p>mengingat kembali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian limit di depan kelas. Sementara kelompok lainnyamenanggapi dan menyempurnakannya.</li> <li>• Peserta didorong untuk bertanya mengenai sifat-sifat limit fungsi aljabar.</li> <li>• Masing-masing kelompok diminta mendiskusikan contoh, kemudian salah satu anggota kelompok diminta untuk menjelaskan sifat-1, dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi</li> <li>• Peserta didik didorong untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami, dan masing-masing siswa diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
<p>3.8 Menjelaskan sifat-sifat turunan fungsi aljabar dan menentukan turunan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turunan Fungsi Aljabar</li> <li>• Pengertian Turunan</li> <li>• Sifat-Sifat Turunan Fungsi Aljabar</li> <li>• Penerapan Turunan Fungsi Aljabar</li> <li>• Nilai-Nilai Stasioner</li> <li>• Fungsi Naik dan Fungsi Turun</li> <li>• Persamaan Garis Singgung dan Garis Normal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mengidentifikasi fakta pada sifat-sifat turunan fungsi aljabar.</li> <li>• Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menentukan turunan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi</li> <li>• Mengamati dan mengidentifikasi fakta pada turunan pertama fungsi yang terkait dengan nilai maksimum, nilai minimum, dan selang kemonotonan</li> </ul>
<p>4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar</p>		
<p>3.9 Menganalisis keberkaitan turunan pertama</p>		



<p>fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva</p>		<p>fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan titik maksimum, titik minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva, persamaan garis singgung, dan garis normal kurva dengan memakai turunan pertama</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar</li> </ul>
<p>4.9 Menggunakan turunan pertama fungsi untuk menentukan titik maksimum, titik minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva, persamaan garis singgung, dan garis normal kurva berkaitan dengan masalah kontekstual</p>		
<p>3.10 Mendeskripsikan integral tak tentu (anti turunan) fungsi aljabar dan menganalisis sifat-sifatnya berdasarkan sifat-sifat turunan fungsi</p>	<p>Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar</li> <li>• Sifat-Sifat Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar</li> <li>• Penerapan integral tak tentu fungsi aljabar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mengidentifikasi fakta pada integral tak tentu fungsi aljabar dan sifat-sifatnya</li> <li>• Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah dengan integral tak tentu fungsi aljabar</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan integral tak tentu fungsi aljabar</li> </ul>
<p>4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan integral tak tentu (anti turunan) fungsi aljabar</p>		

Mengetahui

Guru Pamong

Handwritten signature of Nurul Ismawati in black ink, featuring a stylized 'N' and 'I'.

**Nurul Ismawati, S. Pd**

NIP. -

Bangkalan, 02 September 2023

Guru Mata Pelajaran

Handwritten signature of Mihwatul Hasanah in black ink, featuring a stylized 'M' and 'H'.

**Mihwatul Hasanah**

NPM. 2046611007

## SILABUS

### MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : MA Raudlatul Ulum  
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
 Kelas/Semester : XI/1-2 (Ganjil & Genap)  
 Alokasi Waktu : 4 JP/Minggu  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

#### Standar Kompetensi (KI)

KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geometri Ruang</li> <li>- Jarak antar Titik</li> <li>- Jarak Titik ke Garis</li> <li>- Jarak Titik ke bidang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep geometri ruang</li> <li>• Menjelaskan pengertian dari jarak titik ke titik, titik ke garis, titik, dan titik ke bidang.</li> <li>• Menjelaskan metode pembuktian jarak titik ke titik, titik ke garis, titik, dan titik ke bidang</li> <li>• Mengidentifikasi fakta jarak titik ke titik, titik</li> </ul>

		<p>ke garis, titik, dan titik ke bidang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak titik ke titik, titik ke garis, titik, dan titik ke bidang</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan jarak titik ke titik, titik ke garis, titik, dan titik ke bidang</li> </ul>
4.1 menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> </ul>
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistika</li> <li>- Penyajian data</li> <li>- Ukuran Pemusatan data</li> <li>- Ukuran Penyebaran data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi fakta pada ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>• Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>• Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan Histogram</li> </ul>

<p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> </ul>
<p>3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaidah Pencacahan</li> <li>- Aturan Penjumlahan</li> <li>- Aturan Perkalian Permutasi dan kombinasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep kaidah pencacahan</li> <li>• Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual</li> <li>• Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual</li> </ul>
<p>4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</p>		<p>Kontekstual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan</li> </ul>

		kombinasi)
	- Peluang kejadian bersyarat	kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</li> <li>• Menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</li> </ul>
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</li> <li>• Menyajikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</li> </ul>

Mengetahui

Bangkalan, 02 September 2023

Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran




**Nurul Ismawati, S. Pd**

**Mihwatul Hasanah**

**NIP. -**

**NPM. 2046611007**

## 7.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### Pertemuan 1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: MA Raudlatul Ulum Klampis
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib
Kelas / Semester	: XI MIA/Ganjil
Materi Pokok / Sub Materi	: Nilai optimum fungsi objektif
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Alokasi Waktu	: 45x2 Menit

#### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian fungsi objektif dan fungsi kendala
- Menjelaskan metode pembuktian fungsi objektif dan fungsi kendala
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi objektif dan fungsi kendala
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan fungsi objektif dan fungsi kendala

#### A. Metode pembelajaran

1.pendekatan : Scientific learning

2.Model pembelajaran : Discovery learning combined with the lyrics of the song

**B.Media Pembelajaran & SumberBelajar Media** : worksheet atau lembar kerja (siswa) dan syair-syair (lagu)tentang pengertian fungsi objektif dan fungsi kendala

**Alat dan bahan** :spidol papan tulis dan kertas

**Sumber Belajar** : 1. buku matematika kelas XII program ips

2. internet

3. buku teks pelajaran yang relevan

#### 2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan ( Alokasi Waktu : 10 menit )

Kl. 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

Kl. 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama,toleran, damai), bertanggung jawab, responsif,dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah,masyarakat dan lingkungan alam,ekitar,bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
  2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman pesertadidik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
  3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : fungsi objektif dan fungsi kendala
- b. Kegiatan Inti ( Alokasi Waktu : 60 menit )

Langkah / Tahap /Sintaks	Kegiatan
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberimotivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.materi terkait materi fungsi objektif dan fungsi kendala dan seuat syair-syair (lagu) yang di karang oleh guru
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasisebanyak mungkin hal yang belum dipahami,dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi fungsi objektif dan fungsi kendala

- c. Kegiatan Penutup ( Alokasi Waktu : 10 menit )
- Pesertadidik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran
  - Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### 3. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Jurnal Perkembangan Sikap
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
3. Penilaian Keterampilan: Portofolio

Mengetahui

Bangkalan, 29 Agustus 2023

Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

**Nurul Ismawati, S. Pd**

**Mihwata Hasanah**

NIP. -

NPM. 2046611007



## Pertemuan ke 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: MA Raudlatul Ulum Klampis
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib
Kelas / Semester	: XII MIA/Ganjil
Materi Pokok / Sub Materi	: Jarak titik ke titik, titik ke garis, dan titik ke bidang
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Alokasi Waktu	: 45x2 Menit

#### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian jarak titik ke titik, titik ke garis, dan titik ke bidang
- Menjelaskan metode pembuktian jarak titik ke titik, titik ke garis, dan titik ke bidang
- Mengidentifikasi fakta jarak titik ke titik, titik ke garis, dan titik ke bidang di kehidupan sehari-hari
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak titik ke titik, titik ke garis, dan titik ke bidang
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan jarak titik ke titik, titik ke garis, dan titik ke bidang.

##### A. Metode pembelajaran

- pendekatan : Scientific learning
- Model pembelajaran : Discovery learning combined with the lyrics of the song

##### B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar Media : worksheet atau

lembar kerja (siswa) dan syair-syair (lagu) tentang pengertian jarak titik ke titik, titik ke garis, dan titik ke bidang.

**Alat dan bahan** : spidol papan tulis dan kertas

**Sumber Belajar** : 1. buku matematika kelas XII semester

gasal dan genap

2. internet

3. buku teks pelajaran yang relevan

**2. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

a. Kegiatan Pendahuluan ( Alokasi Waktu : 10 menit )

Kl. 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

Kl. 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama,toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah,masyarakat dan lingkungan alam,ekitar,bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

- 1.Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2.Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman pesertadidik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya sertamengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3.Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : jarak titik ke titik,titik ke garis, dan titik ke bidang

b. Kegiatan Inti ( Alokasi Waktu : 60 menit )

Langkah / Tahap / Sintaks	Kegiatan
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberimotivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.materi terkait materi jarak titik ke titik,titik ke garis, dan titik ke bidang dan seuat syair-syair (lagu) yang di karang oleh guru
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasisebanyak mungkin hal yang belum dipahami,dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi jarak titik ke titik,titik ke garis, dan titik ke bidang.

c.Kegiatan Penutup ( Alokasi Waktu : 10 menit )

- Pesertadidik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**3.PENILAIAN**

1. Penilaian Sikap : Jurnal Perkembangan Sikap
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
3. Penilaian Keterampilan : Portofolio

Mengetahui

Guru Pamong

Handwritten signature of Nurul Ismawati, featuring a stylized 'N' inside an oval followed by cursive script.

**Nurul Ismawati, S. Pd**

**NIP. -**

Bangkalan, 30 Agustus 2023

Guru Mata Pelajaran

Handwritten signature of Mihwatul Hasanah, featuring a stylized 'M' followed by cursive script.

**Mihwatul Hasanah**

**NPM. 2046611007**

### Pertemuan ke 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: MA Raudlatul Ulum Klampis
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib
Kelas / Semester	: XI IIS/Ganjil
Materi Pokok / Sub Materi	: Pertidaksamaan linear dua variabel
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Alokasi Waktu	: 45x2 Menit

#### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian pertidaksamaan linear dua variabel
- Menjelaskan metode pembuktian pertidaksamaan linear dua variabel
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear dua variabel
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear dua variabel

#### A. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery learning

#### B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar Media : worksheet atau lembar kerja (siswa)

**Alat dan bahan** : spidol papan tulis dan kertas

**Sumber Belajar** : 1. buku matematika kelas XI semester gasal

2. Internet

3. buku teks pelajaran yang relevan

#### 2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan ( Alokasi Waktu : 10 menit )

Kl. 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

Kl. 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah masyarakat dan lingkungan alam, ekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : pertidaksamaan linear dua variabel

b. Kegiatan Inti ( Alokasi Waktu : 60 menit )

Langkah / Tahap / Sintaks	Kegiatan
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberimotivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Materi terkait materi pertidaksamaan linear dua variabel
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan pertidaksamaan linear dua variabel

c. Kegiatan Penutup ( Alokasi Waktu : 10 menit )

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### 3 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Jurnal Perkembangan Sikap
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
3. Penilaian Keterampilan : Portofolio

Mengetahui

Guru Pamong

**Nurul Ismawati, S. Pd**

NIP. -

Bangkalan, 05 September 2023

Guru Mata Pelajaran

**Mihwatul Hasanah**

NPM. 2046611007

## Pertemuan ke 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: MA Raudlatul Ulum Klampis
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib
Kelas / Semester	: XII IIS/Ganjil
Materi Pokok / Sub Materi	: Jarak titik ke titik, titik ke garis, dan titik ke bidang
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Alokasi Waktu	: 45x2 Menit

#### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian jarak titik ke titik, titik ke garis, dan titik ke bidang
- Menjelaskan metode pembuktian jarak titik ke titik, titik ke garis, dan titik ke bidang
- Mengidentifikasi fakta jarak titik ke titik, titik ke garis, dan titik ke bidang di kehidupan sehari-hari
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak titik ke titik, titik ke garis, dan titik ke bidang
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan jarak titik ke titik, titik ke garis, dan titik ke bidang.

##### A. Metode pembelajara

- pendekatan : Scientific learning
- Model pembelajaran : Discovery learning

**B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar Media** : worksheet atau lembar kerja (siswa)

**Alat dan bahan** : spidol papan tulis dan kertas

**Sumber Belajar** : 1. buku matematika kelas XII semester gasal dan genap

2. internet

3. buku teks pelajaran yang relevan

#### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan ( Alokasi Waktu : 10 menit )

Kl. 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

Kl. 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong- royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah masyarakat dan lingkungan alam, ekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan Kawasan internasional.

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan Pengalaman pesertadidik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : jarak titik ke titik, titik ke garis, dan titik ke bidang.

b. Kegiatan Inti ( Alokasi Waktu : 60 menit )

Langkah / Tahap / Sintaks	Kegiatan
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberimotivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. materi terkait materi jarak titik ke titik, titik ke garis, dan titik ke bidang.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasisebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi jarak titik ke titik, titik ke garis, dan titik ke bidang.

c. Kegiatan Penutup ( Alokasi Waktu : 10 menit )

- Pesertadidik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**3. PENILAIAN**

1. Penilaian Sikap : Jurnal Perkembangan Sikap
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
3. Penilaian Keterampilan : Portofolio

Mengetahui

Bangkalan, 04 September 2023

Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

**Nurul Ismawati, S. Pd**

NIP. -

**Mihwatul Hasanah**

NPM. 2046611007

