

LAPORAN AKHIR
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II)
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMAS ISLAM YKHS SEPULU



Oleh :

Abdur Rohim

NPM : 2023311029

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PPKN
TAHUN 2023

LAPORAN AKHIR
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II)
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMAS ISLAM YKHS SEPULU



Oleh :

Abdur Rohim

NPM : 2023311029

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PPKN
TAHUN 2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan

Nama : Abdur rohim

NIM 2023311029

Program Study : Pendidikan pacasila dan kewarga negaraan

Telah diperiksa dan dietujui pada tanggal 18 September 2023

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

STKIP PGRI Bangkalan



ANINDITA TRIXURA NOVITA SARI M.Pd

NIDN. 0727117901



HASIN, S. Pd

NIP.

Mengetahui

Kepala SMAS ISLAM YKHS SEPULU



HATTAHIN, M. Pd

NIP.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga laporan individu pelaksanaan PLP II di SMAS ISLAMYKHS SEPULU ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Terima kasih juga saya ucapkan kepada kedua orang tua, saudara, kakak, dan sahabat saya, atas dukungan dan sarannya. Sehingga saya mampu menyelesaikan laporan ini dengan mudah dan lancar.

Oleh karena itu, kegiatan PLP II ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya dukungan dan kerja sama yang baik dari semua pihak. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M. Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan
2. Ibu Ana Yuliati, M. Pd, Selaku ketua UPPL STKIP PGRI Bangkalan
3. Ibu Heni Yuli Handayani, S. Pd., M.Kes Selaku koordinator pembimbing lapangan
4. Bapak Romif Tahul Ulum, SE., M.Akun, selaku dosen pembimbing lapangan
5. Bapak Hattahin, M. Pd. Selaku kepala Sekolah SMAS ISLAM YKHSSEPULU
6. Ibu St. Raudatul Jannah, S. Pd selaku waka kurikulum SMAS ISLAMYKHS SEPULU
7. Semua guru pamong SMAS ISLAM YKHS SEPULU
8. Semua dosen STKIP PGRI Bangkalan
9. Bapak dan ibu guru serta Staf tata usaha SMAS ISLAM YKHS SEPULU
10. Semua siswa-siswi SMAS ISLAM YKHS SEPULU yang telah membantukami dan aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar
11. Teman-teman mahasiswa PLP II, dan

12. Semua pihak yang telah membantu.

Laporan individu pelaksanaan PLP II ini merupakan suatu catatan nyata yang tertulis mengenai kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan yang telah saya lakukan dan laksanakan di sekolah SMAS ISLAM YKHS SEPULU. Kegiatan belajar mengajar, membimbing siswa dalam kelas, mengenal ruang lingkup sekolah, dan segala aturan yang terdapat di sekolah untuk menjadi panutan yang baik bagi siswa. Semua hal tersebut telah tercatat dan terangkum dalam laporan individu pelaksanaan PLP II ini

Sehingga dapat menjadi bahan bacaan yang berguna dan bermanfaat bagi pembaca, terutama kepada guru pemula seperti saya. Semoga laporan individu ini dapat dipahami bagi siapapun pembacanya. Saya mohon maaf bila terdapat kesalahan dalam laporan ini, dan mohon untuk mengkritik dan memberikan saran yang membangun untuk penyempurnaan laporan saya selanjutnya

Bangkalan, 2 September 2023

Penyusun,

Abdur rohim

NPM: 2022211039

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan PLP II	2
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II	2
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	4
A. Persiapan Pelaksanaan Program	4
a. Pembelajaran Microteaching	4
b. Pembekalan PLP II	5
c. Kalender Pendidikan (Terlampir)	5
d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir)	6
e. Program Tahunan (Terlampir)	6
f. Program Semester (Terlampir)	6
g. Silabus (Terlampir)	6
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Terlampir)	7
B. Pelaksanaan Program (PLP II)	8
a. Persiapan Sebelum Mengajar	8

b. Pembuatan RPP	9
c. Praktik Mengajar	9
d. Umpan Balik Dari Guru Pamong	11
C. Hasil Pelaksanaan Program	12
a. Faktor Pendukung	14
b. Faktor Penghambat	15
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)	15
BAB III PENUTUPAN	16
A. Kesimpulan	16
B. Saran	16
DAFTAR PUSTAKA	18
LAMPIRAN-LAMPIRAN	19

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Jadwal Pelajaran di SMAS Islam YKHS Sepulu	55
Gambar 2 Kegiatan Pembukaan PLP II.....	56
Gambar 3 Kegiatan Proses Belajar Mengajar	57
Gambar 4 Kegiatan Penutupan PLP II.....	58

DAFTAR TABEL

Table 1 Rincian Jadwal Piket Menjaga Gerbang.....	8
Table 2 Rincian Sub Bab Materi Yang Diajarkan.....	10
Table 3 Rekapitulasi Nilai Siswa XI-2.....	13
Table 4 Rekapitulasi Presensi Siswa XI-2	14

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) merupakan pelaksanaan yang wajib bagi setiap mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan jenjang S1 pada semester tujuh. Setiap mahasiswa wajib pula mengikuti pelaksanaan PLP II ini sebagai suatu acuan pengukuran kesiapan guru pemula atau mahasiswa. Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) ini sangatlah penting untuk dilaksanakan. Agar setiap mahasiswa mampu mengaplikasikan kemampuan yang dimilikinya maupun segala aspek proses belajar mengajar yang telah diberikan oleh dosen pengajar. Sehingga mahasiswa dapat dinilai sejauh mana mereka telah memahami dan mengerti apa yang telah diajarkan oleh dosen pengajar, mulai dari cara membuat media pembelajaran, mengatasi masalah karakter dari masing-masing siswa. Dengan kata lain, pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) dilakukan sebagai uji coba langsung teori serta pembelajaran yang telah diberikan oleh setiap dosen pengajarnya.

Setiap proses atau kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa ketika PLP II akan memberikan pengalaman-pengalaman yang baik, sebagai bahan pertimbangan dan tolak ukur dalam menjadi seorang guru yang sebenarnya. Seperti, cara mengatasi siswa yang nakal, memahami setiap karakteristik siswa yang tentu sangat berbeda-beda. Di luar cara mengatasi masalah pemahaman dalam mengajar. Guru pemula atau mahasiswa akan mendapatkan pembelajaran yang sangat penting yaitu, mengetahui bagaimana caranya memilih dan membedakan mana model, strategi, ataupun teknik pembelajaran yang cocok untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Kemudian adanya PLP II ini, dapat melatih guru pemula menjadi guru yang kreatif dan selektif dalam memilih ataupun menentukan media pembelajaran yang cocok digunakan dalam setiap proses pembelajaran. Sehingga, Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) ini sangat memberikan manfaat dan pengalaman yang berguna bagi mahasiswa. Agar ketika

mendapatkan gelar S1 dapat menjadi guru yang tidak hanya berbekal teori akan tetapi sudah berpengalaman dalam mengajar dan sesuai dengan gelar pendidikan yang didapat.

B. Tujuan PLP II

Tujuan PLP II yang dilaksanakan di SMAS ISLAM YKHS SEPULU adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Umum
 - a. Menjalin hubungan yang baik antara STKIP PGRI BANGKALAN dengan SMAS ISLAM YKHS SEPULU
 - b. Menjalin hubungan baik antara mahasiswa PLP II dengan seluruh warga SMAS ISLAM YKHS SEPULU
 - c. Menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman.
2. Tujuan Khusus
 - a. Memberi bekal bagi mahasiswa agar dapat mempersiapkan dirinya menjadi seorang pendidik atau guru.
 - b. Memperaktikkan ilmu yang telah didapatkan di bangku kuliah.
 - c. Menciptakan calon pendidik yang memiliki empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

C. Manfaat Pelaksanaan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) mengharapkan mahasiswa mendapatkan manfaat yang berguna bagi dirinya sendiri. Namun tidak hanya itu, pelaksanaan PLP II juga mengharapkan adanya manfaat bagi sekolah maupun perguruan tinggi yang bersangkutan.

a. Manfaat Bagi Mahasiswa

1. Mahasiswa mampu memanfaatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama kuliah di tempat PLP II.
2. Mahasiswa menjadi mengetahui masalah nyata dan penyelesaian kongkrit yang terjadi di sekolah selama proses belajarmengajar.

3. Mahasiswa dapat memiliki pengalaman mengajar selayaknya seorang guru pada umumnya.

b. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan

1. Memperluas hubungan kerja sama dengan sekolah-sekolah tempat pelatihan.
2. Dapat memberikan masukan tentang perbaikan pelaksanaan PPL untuk selanjutnya.
3. Mengetahui perkembangan dan permasalahan pendidikan yang ada sehingga mampu dipertimbangkan sebagai bahan penelitian untuk perbaikan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Persiapan atau perencanaan adalah tahap awal yang harus dilalui oleh guru dalam pembelajaran. Pada tahap ini guru mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk pembelajaran agar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran dikatakan efektif apabila penyampaian dari bahan pembelajaran sudah sesuai dengan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran sangat perlu disiapkan untuk mempermudah guru dalam mengajar. Maksudnya, dari setiap bagian-bagian perangkat pembelajaran memiliki kegunaan masing-masing agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan maksimal.

Sebelum memulai kegiatan PLP II ini mahasiswa wajib mengikuti kegiatan persiapan sebelum benar-benar diterjunkn langsung ke lokasi PLP II. Kegiatan persiapan PLP II tersebut adalah :

a. Pembelajaran Microteaching

Pembelajaran Microteaching adalah suatu metode pelatihan pendidikan dalam skala kecil dan terbatas dalam rangka meningkatkan keterampilan mengajar dan medidik. Sasaran utama pembelajaran microteaching adalah para pendidik di bidang keguruan dan pengajaran. Secara umum pembelajaran microteaching bertujuan untuk memberi bekal keterampilan mengajar bagi para calon pendidik.

Pembelajaran Microteaching dilakukan dalam bentuk simulasi dengan model uji coba. Metode ini diterapkan agar diperoleh suatu pengalaman belajar. Pengalaman belajar yang diperoleh ini akan berupakompetensi yang mencakup pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap. Melalui pengalaman belajar ini lah, cara berfikir para calon pendidik akan berubah menjadi lebih luas dan terbuka.

b. Pembekalan PLP II

Untuk memenuhi persyaratan akademik di STKIP PGRI Bangkalan, maka mahasiswa wajib melaksanakan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II sebagai Mata Kuliah yang harus ditempuh dimana kegiatan difokuskan pada observasi tentang kultur sekolah, manajemen sekolah, dan kompetensi pendidik.

Pembekalan PLP II ini di laksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan langsung kepada sekolah SMAS ISLAM YKHS SSEPULU. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk untuk mempersiapkan mahasiswa PLP II tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP II ini.

Pembekalan PLP ini di lakukan sekaligus sebagai penyerahan mahasiswa PLP II dari pihak STKIP PGRI Bangkalan yang di wakili oleh dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah SMAS ISLAM YKHS SEPULU yang di wakili oleh para staf atau waka kurikulum sekolah. Penyerahan mahasiswa PLP II dilaksanakan pada tanggal 21 Agustus 2023.

Tujuan program ini untuk memperkuat jati diri calon pendidik dan untuk membentuk kesiapan sebagai calon pendidik, maka mahasiswa Program Sarjana Pendidikan diberikan program pemagangan di sekolah yang disebut dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan, sebagai proses untuk mempelajari aspek pembelajaran dan pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan.

c. Kalender Pendidikan (Terlampir)

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur.

Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan

kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir)

Pekan efektif adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang akan berlangsung. Untuk menyusun RPE ini yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender pendidikan yang sedang berlangsung dan menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah pekan efektif dan tidak efektif.

e. Program Tahunan (Terlampir)

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

f. Program Semester (Terlampir)

Program semester (Promes) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

g. Silabus (Terlampir)

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran atau tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok atau pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Silabus digunakan dalam kurikulum K13. Dalam pelaksanaan PLP II di SMAS ISLAM YKHS Sepulu, saya mendapatkan kesempatan mengajar di kelas XI yang sudah menggunakan Kurikulum Merdeka dengan menggunakan Capaian Pembelajaran (CP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).

Capaian pembelajaran (CP) merupakan kompetensi pembelajaran yang harus di capai peserta didik pada setiap fase perkembangan. Capaian pembelajaran mencakup sekumpulan kompetensi dan lingkup materi, yang disusun secara komprehensif dalam bentuk narasi.

Alur pembelajaran (ATP) adalah rangkaian tujuan pembelajaran yang tersusun secara sistematis dan logis di dalam fase secara utuh dan menurut urutan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase. Alur ini disusun secara linear sebagai urutan tujuan pembelajaran yang dilakukan sepanjang fase untuk mencapai Capaian Pembelajaran yang harus dicapai di akhir fase.

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Terlampir)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikembangkan secara rinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus. RPP sendiri digunakan dalam Kurikulum 2013, sedangkan dalam pelaksanaan PLP II di SMAS ISLAM YKHS Sepulu, saya mendapatkan kesempatan mengajar dikelas XI yang menggunakan Kurikulum Merdeka dengan menggunakan Modul Ajar.

Modul ajar kurikulum merdeka merupakan pengganti dari RPP yang berformat dan bersifat variatif yang meliputi materi/konten pembelajaran, metode pembelajaran, interpretasi, dan teknik mengevaluasi yang disusun secara sistematis dan memukau untuk mencapai indikator keberhasilan yang diterapkan. Gurumengembangkan modul ajar sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. Salah satu fungsi modul ajar untuk mengurangi beban guru dalam menyajikan konten sehingga guru dapat memiliki banyak waktu untuk menjadi tutor dan membantu siswa pada proses pembelajaran.

Perangkat ini merupakan bentuk penerapan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) yang dikembangkan dari Capaian Pembelajaran (CP) dan dilengkapi dengan langkah-langkah pembelajaran, rencana asesmen, hingga sarana yang dibutuhkan agar dapat menjalanipembelajaran yang lebih terorganisir.

B. Pelaksanaan Program (PLP II)

Dalam melaksanakan kegiatan PLP II, mahasiswa praktikan diberi tanggung jawab untuk mengelola kegiatan pembelajaran dalam satu kelas, namun tetap dalam bimbingan dan pengawasan guru mata pelajaran (Guru Pamong). Kegiatan PLP diawali dengan observasi kelas yang akan diajar, kemudian dilanjutkan PLP mandiri oleh mahasiswa. Kelas yang diampu adalah kelas XI-2 di SMAS ISLAM YKHS Sepuluh dengan jumlah siswa 19 siswa.

Selain kegiatan pembelajaran yang saya lakukan, saya juga melaksanakan program piket setiap hari Selasa, yaitu menjaga gerbang saat pagi jam 16 : 45 sampai jam 12 : 30, piket dipintu gerbang (pagi masuk dan jam istirahat) dan memperhatikan pergantian jam guru yang tidak hadir, dimana rinciannya sebagai berikut:

Table 1 Rincian Jadwal Piket Menjaga Gerbang

No	Pelaksanaan	Kegiatan	Waktu	Tempat
1	22 Agustus 2023	Menjaga Gerbang	06:45- 12:30	Gerbang Sekolah
2	29 Agustus 2023	Menjaga Gerbang	06:45- 12:30	Gerbang Sekolah
3	04 September 2023	Menjaga Gerbang	06:45- 12:30	Gerbang Sekolah
4	12 September 2023	Menjaga Gerbang	06:45- 12:30	Gerbang Sekolah

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar setiap guru harus membuat Modul Ajar terlebih dahulu. Modul Ajar, ATP dan CP, ini berisi materi yang akan disampaikan kepada siswa, metode pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru, teknik pembelajaran yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar. Pembuatan Modul Ajar ini sangat membantu guru

dalam penyampaian materi di kelas, yaitu sebagai pedoman atau acuan sehingga proses kegiatan belajar mengajar dapat tersusun dengan rapi dan berjalan secara efektif dan efisien.

b. Pembuatan RPP

Pembuatan Renacan Pelaksanaan Pembelajaran di lakukan sebelum mengajar. Tujuan dari RPP ini untuk mengontrol jalanya pembelajaran, mulai dari segi materi pembelajaran, alokasi waktu, dan juga penugasan. Dalam praktik PLP II ini di SMAS ISLAM YKHS Sepulu, saya mendapatkan kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas XI yang sudah menggunakan Kurikulum Merdeka sehingga harus membuat Modul Ajar.

Dalam pembuatan Modul Ajar ini, saya di bimbing oleh guru pamong sehingga tidak terlalu sulit dalam mengerjakannya. Dalam waktu waktu tiga minggu saya mendapatkan kesempatan praktik mengajar sebanyak 4 kali pertemuan dengan membuat satu Modul Ajar yang meliputi materi tentang “Pemikiran pendiri pancasila “

c. Praktik Mengajar

Dari pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) yang saya lakukan di SMAS ISLAM YKHS Sepulu, saya mendapat tugas praktik mengajar di kelas XI -2 dengan jumlah 19 siswa (perempuan 8 orang dan laki-laki 11 orang). Materi yang diberikan oleh guru pamong untuk saya ajarkan kepada siswa siswa sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah dibuat yaitu mengenai bab Pemikiran pendiri pancasila dengan rincian subbab yang saya ajarkan sebagai berikut:

Table 2 Rincian Sub Bab Materi Yang Diajarkan.

Tanggal-Bulan-Tahun	Pertemuanke...	Subbab
29 agustus 2023	1	Pemikiran pendiri pancasila
01September 2023	2	Penerapan pancasila dalam kontek negara
05 September 2023	3	Tentang dan peluang penerapan pancasila dalam hidup global
12 September 2023	4	Pronyek gotong royong

Saat pelaksanaan praktik proses belajar mengajar, setiap proses belajar mengajar pasti terdapat kendala. Mulai dari siswa ataupun gurunya sekalipun. Dalam praktik ini saya mendapati kendala yaitu dengan permasalahan saya tidak dapat dengan mudah mengenal satu persatu karakter dari siswan kelas XI-2. Kemudian saya juga belum bisadengan mudah memahami gaya belajar siswa dalam kelas XI-2. Dalam pertemuan pertama sebelum mengajar saya meluangkan sedikit waktu untuk memahami gaya belajar dan karakteristik dari setiap siswa. Dan setelah itu mulai mengajar materi dari subbab pertama yang telah di uraikan di atas, kendala sebab gugup dan sebab pertemuan pertama membuat metode atau langkah-langkah yang saya gunakan beberapa tidak sesuai dengan Modul Ajar, terlalu menggunakan metode ceramah. Sehingga tidak memberikan peluang bagi siswa untuk berfikir kritis.

Akan tetapi dari hasil saya memahami dan mengenal siswa-siswa XI-2 dan mendapatkan masukan dari guru pamong saya mendapati mereka memiliki masalah dengan gaya belajarnya. Atau dengan kata lain mereka cenderung bosan belajar jika guru mereka menggunakan model pembelajaran langsung (ceramah) ataupun hanya dengan model pembelajaran diskusi yang biasa dan monoton. Sehingga dalam pertemuan kedua dan seterusnya saya menggunakan model pembelajaran yang cocok dan menarik dengan materi subbab yang akan saya ajarkan. Agar tidak membosankan, saya memberikan tanya jawab singkat

dalam belajar serta permainan lainnya yang tidak lepas dari materi ekonomi yang sedang saya ajarkan. Maka di pertemuan akhirdengan siswa XI-2 saya meminta setiap orang untuk menuliskan pesan dan kesan kepada saya. Baik mulai dari cara mengajar, cara menjelaskan, kegiatan belajar mengajarnya, kegunaan saya menjadi seorang guru. Tujuannya agar saya mengetahui solusi dari masalah gayabelajar yang di alami siswa XI-2 itu berguna atau layak untuk digunakan. Menjadi evaluasi juga untuk saya nantinya ketika telah terjun menjadi guru di tempat yang berbeda

d. Umpan Balik Dari Guru Pamong

Kesuksesan dalam pelaksanaan Praktik Pengenalan Lapangan Pesrkolahan tentunya tidak terlepas dari pengawasan pembimbing, baik pembimbing dari pihak STKIP PGRI Bangkalan maupun dari pihakSMAS ISLAM YKHS Sepulu. Untuk pembimbing dari pihak kampusdilakukan di sekolah, yaitu SMAS ISLAM YKHS Sepulu, dimana dosen pembimbing menanyakan apakah ada kesulitan yang dihadapi dan memberikan sara-saran kepada mahasiswa praktikkan. Setiap melakukan praktik mengajar, guru pamong akan mendampingi dengan duduk di bangku paling belakang. Pendampingan ini dilakukan untuk menilai dan mengevaluasi jalannya pembelajaran.

Selain itu,pendampingan ini dilakukan untuk mengontrol siswa agar tetap kondusif. Setelah mengajar, guru akan melakukan evaluasi secara pribadi dimana letak kekurangan atau kelebihan pada saat pembelajaran berlangsung. Agar pada saat pertemuan selanjutnya bisa lebih baik dan dapat mengondisikan kelas dengan sistem pembelajaran yang menarik. Sedangkan guru pembimbing senantiasa memantau serta memberikan kritik dan saran, serta pemecahan masalah. Umpan balik ini dilaksanakan setelah pelaksanaan KBM dan pada saat mengalami kesulitan.

C. Hasil Pelaksanaan Program

Hasil yang di dapatkan dari kegiatan yang dilakukan selama di SMAS ISLAM YKHS Sepulu adalah respon dari peserta didik yang cukup baik karena proses pembelajaran yang dilakukan dengan cara tersusun, proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas setelah mendapat wejangan- wejangan sebelumnya dari guru pamong, tidak hanya menggunakan metode ceramah dan diskusi, melainkan menggunakan metode yang sedemikian rupa yakni model pembelajaran yang cocok dan menarik dengan materi subbab yang akan saya ajarkan, bertujuan untuk menarik minat belajar peserta didik, dengan metode yang dilakukan sedemikian rupa maka peserta didik tidak akan merasa bosan dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode sedemikian rupa maka seluruh peserta didik diikut sertakan dalam metode tersebut sehingga mereka bisa belajar sekaligus bermain, hal ini akan membantu mengurangi kebosanan dalam belajar.

Dengan demikian peserta didik dapat lebih cepat paham terhadap materi yang disampaikan oleh guru, dan ketika ada tugas mereka langsung tanggap. Pada hasil akhir pembelajaran nilai mereka cukup memuaskan. Intinya anak didik yang ada di SMAS ISLAM YKHS Sepulu ini pada umumnya mereka kurang cocok dengan metode ceramah dan diskusi karena menurut mereka ceramah dan diskusi adalah metode pembelajaran yang sangat membosankan, dan hal ini yang membuat mereka malas belajar, ketika mereka malas belajar otomatis mereka tidak akan paham dengan materi yang diajarkan oleh guru, sehingga hal ini yang menyebabkan hasil akhir mereka kurang bagus. Pada kegiatan mengajar sekolah menggunakan kurikulum Merdeka sehingga menyebabkan siswa/siswi yang lebih aktif. Jadi, jika ingin anak didik merasa senang dalam proses pembelajaran maka kita sebagai guru harus kreatif dalam menyampaikan materi, karena metode yang kita gunakan untuk menyampaikan materi sangat berpengaruh terhadap minat belajar anak didik.

Untuk sistem penilaian yang diberikan guru pamong kepada saya dalam menilai hasil belajar siswa meliputi menilai buku catatan, tugas, dan keaktifan siswa menjawab pertanyaan guru serta menjawab soal yang diberikan guru di papan tulis.

Nilai akhir yang diperoleh setiap siswa selama proses belajar mengajar yaitu

Table 3 Rekapitulasi Nilai Siswa XI-2

No	Nama	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3
1	Abdurrohman	100	-	90
2	Ahmad Ansori	75	85	75
3	Beladina Aprilia	80	100	80
4	Hasna Amelya	85	80	100
5	Iin Wahyuni	80	80	-
6	Kaisul Ilmi	-	-	-
7	Lukman Hakim	100	90	80
8	M. Fathur Rozi	80	-	-
9	Masro'ah	75	100	100
10	Moh Arif	80	-	75
11	Muhammad Dairobi	80	80	-
12	Nadatus Safara	95	100	100
13	Nuril Eko S	75	100	100
14	Nurul Az-Zahra	80	85	80
15	Rendi	-	80	-
16	Slamet	80	85	-
17	Tosiri	75	-	75
18	Ulan Ayu Ningsih	80	-	80
19	Ulfiatur Rohmah	80	100	80

Table 4 Rekapitulasi Presensi Siswa XI-2

No	Nama	01 September 2023	02 September 2023	09 Septembe r 2023	11 Septembe r 2023
1	Abdurrohman	A	A	✓	✓
2	Ahmad Ansori	✓	✓	✓	✓
3	Beladina Aprilia	✓	✓	✓	✓
4	Hasna Amelya	✓	✓	✓	✓
5	Iin Wahyuni	✓	✓	✓	✓
6	Kaisul Ilmi	A	A	S	✓
7	Lukman Hakim	✓	S	✓	✓
8	M. Fathur Rozi	✓	✓	✓	A
9	Masro'ah	✓	✓	✓	✓
10	Moh Arif	✓	✓	✓	✓
11	Muhammad Dairobi	✓	✓	✓	✓
12	Nadatus Safara	✓	✓	✓	✓
13	Nuril Eko S	✓	✓	✓	✓
14	Nurul Az-Zahra	✓	✓	✓	✓
15	Rendi	✓	✓	✓	✓
16	Slamet	✓	I	✓	✓
17	Tosiri	A	A	✓	✓
18	Ulan Ayu Ningsih	✓	✓	✓	✓
19	Ulfiatur Rohmah	✓	✓	✓	✓

Nilai yang tercantum di atas merupakan nilai akhir yang telah diakumulasi dari beberapa nilai yang ada. Nilai-nilai tersebut telah di sahkan oleh guru pamong dan telah terlampirkan beserta nilai akhirnya.

a. Faktor Pendukung

Dalam pelaksanaan praktik mengajar tentunya ada faktor pendukung yang menciptakan jiwa semangat dalam menjalankan PLP II. Menjalankan sebuah program tentunya setiap individu memiliki faktor pendukung. Salah satu

faktor yang mendukung yakni kesehatan fisik selama menjalankan PLP II. Kesehatan memang menjadi sumber utama dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. Fisik yang bugar akan menambah semangat dalam menjalankan aktifitas yang ada.

Selain itu, fasilitas yang didapatkan di sekolah seperti ruang yang mumpuni, kerjasama antara guru pamong dan mahasiswa, kerja sama antar prodi juga salah satu faktor yang mendukung adanya praktik PLPII ini.

b. Faktor Penghambat

Menjalankan sebuah program pasti memiliki kekurangan atau kelebihan. Kekurangan atau yang disebut dengan faktor penghambat pasti ada dalam menjalankan praktik PLP II ini. Contohnya seperti *misskomunikasi* antar guru pamong dan mahasiswa dalam materi, mati lampu pada saat sesi pembelajaran yang menggunakan proyektor, dan juga perubahan alur pembelajaran yang tidak sesuai dengan modul ajar yang dibuat karena melihat suasana kelas yang berubah.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Adanya faktor penghambat yang telah dijabarkan di atas tentunya harus ada cara untuk mengatasi permasalahan tersebut. Jika faktor penghambat dibiarkan begitu saja, pastinya di pertemuan selanjutnya akan terulang kejadian yang sama. Sebagai calon guru harus selalu mengevaluasi cara mengajar setelah pembelajaran berlangsung. Jika faktor penghambat itu terjadi pada saat pembelajaran berlangsung, kita tidak panik sehingga pembelajaran hancur.

Upaya mengatasi faktor yang menghambat adalah berkomunikasi dengan guru pamong dan meminta solusi atau pendapat sehingga sedikit menyelesaikan permasalahan yang ada. Selanjutnya bisa berkomunikasi antar teman sehingga dapat *sharing* pengalaman selama pembelajaran berlangsung. Memiliki plan b atau cadangan dalam menggunakan bahan ajar.

BAB III

PENUTUPAN

A. Kesimpulan

Dari seluruh kegiatan dan agenda yang ada selama proses Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMAS ISLAM YKHS Sepulu, saya mendapatkan banyak ilmu, pengalaman, teman dan keluarga besar yang baru. PLP II di sekolah ini, dengan seluruh agenda dan kegiatan yang ada dari sekolah serta pembekalan pembelajaran dari dosen-dosen pengajar dan harapan tinggi dari STKIP PGRI Bangkalan, akhirnya saya mampu mengaplikasikan ilmu-ilmu pendidikan yang telah diajarkan oleh dosen-dosen dengan baik. Saya mampu menjadi guru pemula yang bisa memberikan pengertian yang tegas dan jelas serta tidak membosankan (katasiswa XI-2 di pesan dan kesannya) karena belajarnya sambil bermain jugacara menerangkannya mudah dimengerti dengan cepat.

Saya juga mampu belajar memahami bermacam-macam karakter siswa berkat arahan dan bimbingan dari guru pamong (Ibu Endang Faiseh, S. Pd). Saya mampu menjadi mahasiswa yang dapat bersosialisasi dengan baik kepada orang lain seperti teman satu kelompok PLP II dari berbagai prodi. Tidak lupa pula mendapat teman baru dan pengalaman baru berkat para gurudi SMAS ISLAM YKHS Sepulu. Banyak hal bermanfaat yang dapat saya ambil dari pelaksanaan PLP II ini. Sehingga saya juga berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan dan pihak SMAS ISLAM YKHS Sepulu mampu tetap menjaga komunikasi dan silaturahmi yang baik. Agar pelaksanaan PLP II angkatan selanjutnya mampu melaksanakannya juga dan belajar bersama lagi dengan lebih lancar dan lebih baik.

B. Saran

Setelah melaksanakan PLP II ini, kami dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut :

1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II

Mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa, guru,

dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL, serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP.

2. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan, serta evaluasi kepada mahasiswa PLPII agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

3. Untuk Pihak UPPL STKIP PGRI Bangkalan

Sebelum pelaksanaan PLP II sebaiknya mahasiswa diberikan sosialisasi PLP II agar paham mengenai sistem yang digunakan pada saat PLP II tahun ini. Serta mengomunikasikan dengan baik kepada mahasiswa hal-hal yang harus dan akan dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga tidak terjadi praduga yang tidak baik.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL, Tim. 2023. *Buku Pedoman PLP 2023*. Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN KALENDER PENDIDIKAN SMAS ISLAM YKHS SEPULU

KALENDER PENDIDIKAN SMAS ISLAM YKHS
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

NO	BULAN	TANGGAL																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1	JULI '23	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LHR	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12							
2	AGTS '23	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38							
3	SEP '23	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
4	OKTO '23	64	65	66	KTS	KTS	KTS	LU	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86						
5	NOV '24	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112							
6	DES '23	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	
7	JAN '24	LHR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
8	PEB '24	27	28	29	30	31	32	LHR	33	LHR	LU	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	
9	MARET '24	50	51	52	53	54	55	56	57	LHR	LHR	LPP	LPP	LPP	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70							
10	APRIL '24	EF	EF	EF	EF	EF	EF	EF	LHR																									
11	MEI '24	LHR	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105								
12	JUNI '24	LHR	LU	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	
13	JULI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU																				

- KETERANGAN :**
- LHB : Libur hari B
 - LU : Libur Umum
 - LS1 : Libur Seme
 - LS2 : Libur Seme
 - LPP : Libur Permulaan
 - LHR : Libur Hari R.
 - EF : Efektif Faku
 - KTS : Kegiatan Tengah Sen
 - SMTR I : 130 Hari
 - SMTR II : 123 Hari
 - Hari EF : 8 Hari
 - KTS : 3 Hari

- LIBUR HARI BESAR :**
- 19-Jul-23 : Tahun Baru Hijriah 1445 H
 - 17 Agts 2022 : HUT RI Indonesia
 - 28-Sep-23 : Maulid Nabi Besar Muhammad SAW 23-May-24
 - 25-Dec-22 : Hari Raya Natal
 - 1-Jan-24 : Tahun Baru Masehi
 - 8-Feb-24 : Isro Mi'roj Nabi Muhammad SAW 1445 H
 - 10-Feb-24 : Tahun Baru Imlek2575
 - 11-Mar-23 : Hari Raya Nyepi tahun saka1945
 - 29-Mar-24 : Wafat Isa Al Masih
 - 10-11/04/202 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H
 - 5/1/2024 : Hari Buruh Internasional
 - 9-May-24 : Kenaikan Isa Al Masih

Sepulu, 17-07-2023
Kepala SMAS ISLAM YKHS

J. Hattahin
Hattahin, MPd

RENCANA PEKAN EFEKTIF

MATA PELAJARAN : PPKN
KELAS : XI IPS SMAS ISLAM YKHS SEPULU
SEMESTER : 1 (GANJIL)
TAHUN AJARAN : 2023/2024

1. JUMLAH PEKAN DALAM SEMESTER (GANJIL)

	Nama Bulan	Banyak Pekan
1	Juli	4 Pekan
2	Agustus	4 Pekan
3	September	4 Pekan
4	Oktober	5 Pekan
5	November	4 Pekan
6	Desember	4 Pekan
7	Jumlah pekan	25 Pekan

2. JUMLAH PEKAN TIDAK EFEKTIF

Libur Semester = 2 Pekan
Sumatif Tengah Semester (STS) = 1 Pekan
Sumatif Akhir Semester (SAS) = 1 Pekan
Public Relation (PR) = 1 Pekan
Libur Semester = 1 Pekan

6 Pekan

3. JUMLAH PEKAN YANG EFEKTIF

25 Pekan – 6 Pekan = 19 Pekan

4. JUMLAH JAM PELAJARAN YANG EFEKTIF

$$2 \text{ Jam Peretemuan} \times 19 \text{ Pekan} = 38 \text{ JP}$$

5. ALOKASI WAKTU/JAM PELAJARAN PER-KD

NO	KOMPETENSI DASAR	JP
1	Peta pemikiran pendiri bangsa	4 x 45
2	Dinamika perumasan pancasila	4 x 45
3	Klaifikasi pemikiran tentang hubungan agama dan negara	4 x 45
4	Nilai dasar	2 x 45
5	Nilai intrumental	4 x 45
6	Nilai peraktis	4 x 45
7	Tentang penerapan pancasila dalam kehidupan global	6 x 45
8	Peluang penerapan pancasila	4 x 45
9	Bersahabat dengan sampah	6 x 45
10	Kantim kejujuran	2 x 45
	Jumlah	38 JP

Bangkalan, 13 September 2023

Mengetahui

Guru Pamong

Guru Ekonomi

HASIN, S. Pd

ABDUR ROHIM

NIP.-

NPM.2023311020

Menyetujui

Kepala SMAS ISLAM YKHS SEPULU

HATTAHIN, M. Pd

NIP.-

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMAS ISLAM YKHS SEPULU

Mata Pelajaran : PPKN

Kelas : XI (Sebelas)

Tahun Pelajaran : 2023/2024

PROGRAM TAHUNAN

No	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu
Semester 1			
1	Menganalisis pemikiran pendiri Pancasila	Pemikiran pendiri bangsa	4
	Memahami tentang Pancasila dalam bangsa dan negara	Penerapan Pancasila dalam konteks berbangsa dan bernegara	4
	Menganalisis konsep peluang penerapan Pancasila dalam kehidupan global	Tentang dan peluang penerapan Pancasila dalam kehidupan global	4
	Menyajikan hasil temuan permasalahan gotong royong dalam konteks Pancasila		4

		Proyek gotong royong	
	Menganalisis permasalahan hak asasi manusia dalam konteks Pancasila	Hak asasi manusia dalam konteks Pancasila	4
	Menyajikan permasalahan ketenakerjaan dalam pengatasan konteks Pancasila	Permasalahan Ketenagakerjaan dan Cara Mengatasinya	6
Semester 2			
2	Menganalisis pentingnya sarana dan prasarana hubungan internasional	Pengertian arti penting sarana dan prasarana hubungan internasional	4
		Perjanjian internasional	4
	Menganalisis pemikiran tentang luar negeri	Perwakilan negara di luar negeri	6
	Menganalisis permasalahan organisasi internasional dalam hukum negara	Pengaruh organisasi internasional	4
		Sistem hukum nasional	4
	Memahami putusan Mahkamah Agung dalam putusan internasional dalam konteks hukum nasional	Sistem peradilan internasional	4

		Menghargain putusan mahkamah Internasional	4
	Menyajikan prnyebab sangketa dalam hungan internaional dalam kontek negara	Penyebab sangketa internasional	4

Bangkalan, 13 September 2023

Mengetahui

Guru Pamong

Guru Ekonomi

HASIN. S. Pd

NIP.-

ABDUR ROHIM

NPM.2022211039

Menyetujui

Kepala SMAS ISLAM YKHS SEPULU

HATTAHI.M.Pd

NIP.-

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : PPKN

KELAS / SEMESTER : XI-2 IPS / 1

Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Jul i				Agustus				September					Oktober					November					Desember					Ket						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
Menganalisis pendiri pancasila	4	Libur Semester	Libur Semester	2	2										Kegiatan Tengah																Selesai Akhir Semester Libur Hari Besar Cuti Bersama Libur Semester					
Menyajikan tokoh tokoh pendiri pancasila	4						2	2																												
Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia	4								2	2																										
Ulangan Harian	2									2																										
Menyajikan metode pelanggaran HAM	4										2	2																								
Menyajikan Macam-macam Kekuasaan Negara	4												2	2																						
Menyajikan hasil analisis masalah Menganalisis Konsep Pembagian Kekuasaan di Indonesia	4																	2	2																	

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA SMA/MA FASE E

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila	Peserta didik mampu menganalisis cara pandang para pendiri negara tentang rumusan Pancasila sebagai dasar negara; Peserta didik mampu menganalisis fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, dan identitas nasional; peserta didik mengenali dan menggunakan produk dalam negeri sekaligus mempromosikan budaya lokal dan nasional.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu menganalisis hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; peserta didik mendemonstrasikan praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila; peserta didik mampu menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu menginisiasi kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai nilai Pancasila;
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu memberi contoh dan memiliki kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara; Peserta didik mampu memahami peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA
FASE E KELAS X**

BAB 1 Pancasila

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis pandangan para pendiri negara mengenai rumusan Pancasila sebagai dasar negara.
2. Peserta didik dapat menguraikan kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia.
3. Peserta didik dapat menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; dan
4. Peserta didik dapat memberikan contoh penggunaan produk dalam negeri.

Alur Tujuan Pembelajaran

Elemen: Pancasila			
Capaian Pembelajaran: Peserta didik mampu menganalisis cara pandang para pendiri negara tentang rumusan Pancasila sebagai dasar negara; Peserta didik mampu menganalisis fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, dan identitas nasional; peserta didik mengenali dan menggunakan produk dalam negeri sekaligus mempromosikan budaya lokal dan nasional.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
1. A	Peserta didik dapat menganalisis pandangan para pendiri negara mengenai rumusan Pancasila sebagai dasar negara.	1	3
1. B	Peserta didik dapat menguraikan kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia.	1	6
1. C	Peserta didik dapat menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; dan	1	3
1. D	Peserta didik dapat memberikan contoh penggunaan produk dalam negeri.	1	3
TOTAL JAM PELAJARAN (JP)			15

BAB 2 Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menguraikan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2. Peserta didik dapat menganalisis hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
3. Peserta didik dapat menjelaskan kemerdekaan berpendapat sesuai nilai-nilai Pancasila; dan
4. Peserta didik dapat menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Alur Tujuan Pembelajaran

Elemen: Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945			
Capaian Pembelajaran: Peserta didik mampu menganalisis hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; peserta didik mendemonstrasikan praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila; peserta didik mampu menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
2. A	Peserta didik dapat menguraikan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	2	3
2. B	Peserta didik dapat menganalisis hak dan kewajiban warga negara yang diatur	2	3

	dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.		
2. C	Peserta didik dapat menjelaskan kemerdekaan berpendapat sesuai nilai-nilai Pancasila; dan	2	3
2. D	Peserta didik dapat menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	2	3
TOTAL JAM PELAJARAN (JP)			12

BAB 3 Bhinneka Tunggal Ika

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
2. Peserta didik dapat menguraikan kerja sama dalam kehidupan bermasyarakat; dan
3. Peserta didik dapat menguraikan gotong royong dalam kehidupan.

Alur Tujuan Pembelajaran

<p>Elemen:</p> <p>Bhinneka Tunggal Ika</p>
<p>Capaian Pembelajaran:</p> <p>Peserta didik mampu menginisiasi kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai nilai Pancasila;</p>

Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
3. A	Peserta didik dapat menjelaskan keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	3	6
3. B	Peserta didik dapat menguraikan kerja sama dalam kehidupan bermasyarakat; dan	3	3
	Peserta didik dapat menguraikan gotong royong dalam kehidupan.	3	3
TOTAL JAM PELAJARAN (JP)			12

BAB 4 Negara Kesatuan Republik Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memberi contoh dan memiliki kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai warga negara, warga masyarakat, dan warga negara.
2. Peserta didik dapat menjelaskan bela negara sebagai hak dan kewajiban warga sekolah, warga masyarakat, dan warga negara.
3. Peserta didik dapat menguraikan peran dan kedudukan warga Negara Indonesia; dan
4. Peserta didik dapat menghargai dan menerima adanya persamaan kedudukan warga Negara Indonesia.

Alur Tujuan Pembelajaran

Elemen: Negara Kesatuan Republik Indonesia			
Capaian Pembelajaran: Peserta didik mampu memberi contoh dan memiliki kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara; Peserta didik mampu memahami peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP

4. A	Peserta didik dapat memberi contoh dan memiliki kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai warga negara, warga masyarakat, dan warga negara.	4	6
	Peserta didik dapat menjelaskan bela negara sebagai hak dan kewajiban warga sekolah, warga masyarakat, dan warga negara.		
4. B	Peserta didik dapat menguraikan peran dan kedudukan warga Negara Indonesia; dan	4	3
4. C	Peserta didik dapat menghargai dan menerima adanya persamaan kedudukan warga Negara Indonesia.	4	3
TOTAL JAM PELAJARAN (JP)			12

KOMPONEN INTI	
Tujuan Pembelajaran	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami tentang pemikiran pendiri pancasila 2. Memahami penerapan pancasila 3. Memahami tentang dan peluang penerapan pancaasila dalam kehidupan global
Pemahaman Bermakna	: <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahuin siapa saja pendiri pancasila - Memahami nilai dasar pancasila - Memahami penerapan pancasilam dalam global
Pertanyaan Pemantik	: <ol style="list-style-type: none"> 1 . Siapa saja pendiri pancasila 2. Ada berapa nilai dasar pencasila 3. Gimana peneana pancasila dalam kehidulan global
KEGIATAN PEMELAJARAN	
PERTEMUAN PERTAMA	
Persiapan Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama dengan peserta didik - Guru menanyakan kabar peserta didik - Guru melakukan absensi terhadap peserta didik - Guru menyampaikan informasi bahwa di pertemuan hari ini akan membahas materi pembagian ilmu ekonomi - Guru menyampaikan informasi bahwa setelah menyampaikan materi akan ada penugasan

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan saat ini dengan kehidupan nyata - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang kesejahteraan manusia - Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan - Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan model <i>discovery learning</i>.
<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimulation (memberi stimulus) <p>Guru memberikan stimulus kepada peserta didik dengan dengan menjelaskan materi.</p> - Problem Statement (mengidentifikasi masalah) <p>Mengidentifikasi masalah kepada peserta didik per individu.</p> - Data Collecting (mengumpulkan data) <p>Peserta didik bekerja sama dalam mengumpulkan data melalui berbagai sumber yang tersedia.</p> - Data Processing (mengolah data) <p>Peserta didik berdiskusi dalam mengolah data dan membuat kesimpulan sementara.</p> - Verification (memverifikasi) <p>Peserta didik mengirimkan hasil kerja tugasnya di kelas dan membandingkan hasil dengan siswa lain.</p> - Generalization (menyimpulkan) <p>Guru membantu peserta didik membuat kesimpulan dan evaluasi setelah pembelajaran</p>

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini - Guru dan peserta didik melakukan reflexi pada pembelajaran hari ini. - Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya. - Guru memberikan semangat dan mengucapkan salam.
<p>Asesmen</p>	<p>:</p> <p>1. Asesmen Diagnostik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan sebelum pembelajaran ➤ Asesmen diagnostik non kognitif dengan menanyakan kabar dan kesiapan mengikuti pembelajaran <p>2. Asesmen Formatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan selama proses pembelajaran ➤ Dengan menilai point-point laporan hasil diskusi dan soal tentang pengetahuan yang dimiliki siswa <p>3. Asesmen sumatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan pada akhir proses pembelajaran ➤ Dengan memberikan pertanyaan dengan mengerjakan soal di google form

<p>Pengayaan dan Remedial</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Program Pengayaan Peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 75 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau belajar individu. Pengayaan ini dilakukan dengan cara berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➤ memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik. ➤ memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan melalui berbagai sumber dan media belajar lainnya. 2. Program Remedial Peserta didik yang memperoleh nilai < 75 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara individu maupun kelompok, Remedial ini dilakukan dengan cara berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pemberian pembelajaran ulang, ➤ pemberian tugas-tugas latihan secara khusus,
<p>Refleksi Peserta Didik dan Guru</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. REFLEKSI PESERTA DIDIK Pendidik perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengukur efektifitas perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan/ kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Refleksi dapat diberikan dalam bentuk pertanyaan/ pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik. 2. REFLEKSI PENDIDIK Pendidik perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dan asesmen yang telah dilakukan. Pendidik perlu melakukan refleksi paling sedikit satu kali dalam satu semester.
<p>LAMPIRAN</p>	
<p>LKPD</p>	<p>: LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1) (Terlampir 1)</p>

PERTEMUAN 2

Kegiatan awal	: <ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama dengan peserta didik- Guru menanyakan kabar peserta didik- Guru melakukan absensi terhadap peserta didik- Guru menyampaikan informasi bahwa di pertemuan hari ini akan membahas materi Ekonomi syariah- Guru menyampaikan informasi bahwa setelah menyampaikan materi akan ada penugasan- Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan saat ini dengan kehidupan nyata- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang kesejahteraan manusia- Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan- Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan model <i>cooperative learning</i>.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">- Stimulation (memberi stimulus) Guru memberikan stimulus kepada peserta didik dengan dengan menjelaskan materi.- Problem Statement (mengidentifikasi masalah) Mengidentifikasi masalah kepada peserta didik per individu.- Data Collecting (mengumpulkan data) Peserta didik bekerja sama dalam mengumpulkan data melalui berbagai sumber yang tersedia.- Data Processing (mengolah data) Peserta didik berdiskusi dalam mengolah data dan membuat kesimpulan sementara.- Verification (memverifikasi) Peserta didik mengirimkan hasil kerja tugasnya di kelas dan membandingkan hasil dengan siswa lain.

		<ul style="list-style-type: none"> - Generalization (menyimpulkan) Guru membantu peserta didik membuat kesimpulan dan evaluasi setelah pembelajaran
Kegiatan Penutup	:	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini - Guru dan peserta didik melakukan refleksi pada pembelajaran hari ini. - Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya. - Guru memberikan semangat dan mengucapkan salam.
LAMPIRAN		-
LKPD	:	<p>LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Terlampir 2)
Asesmen	:	<p>1. Asesmen Diagnostik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan sebelum pembelajaran ➤ Asesmen diagnostik non kognitif dengan menanyakan kabar dan kesiapan mengikuti pembelajaran <p>2. Asesmen Formatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan selama proses pembelajaran ➤ Dengan menilai point-point laporan hasil diskusi dan soal tentang pengetahuan yang dimiliki siswa <p>3. Asesmen sumatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan pada akhir proses pembelajaran ➤ Dengan memberikan pertanyaan dengan mengerjakan soal di google form

<p>Pengayaan dan Remedial</p>	<p>1. Program Pengayaan</p> <p>Peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 75 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau belajar individu.</p> <p>Pengayaan ini dilakukan dengan cara berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik.➤ memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan melalui berbagai sumber dan media belajar lainnya. <p>2. Program Remedial</p> <p>Peserta didik yang memperoleh nilai < 75 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara individu maupun kelompok,</p> <p>Remedial ini dilakukan dengan cara berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ pemberian pembelajaran ulang,➤ pemberian tugas-tugas latihan secara khusus,
-------------------------------	--

Refleksi Peserta Didik dan Guru	<p>: 1. REFLEKSI PESERTA DIDIK</p> <p>Pendidik perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengukur efektifitas perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan/ kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Refleksi dapat diberikan dalam bentuk pertanyaan/ pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik.</p> <p>2. REFLEKSI PENDIDIK</p> <p>Pendidik perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dan asesmen yang telah dilakukan. Pendidik perlu melakukan refleksi paling sedikit satu kali dalam satu semester.</p>
Bahan Bacaan	<p>: A. Manfaat Perhitungan Pendapatan Nasional</p> <p>Apabila data pendapatan nasional di ketahui maka akan memberikan dampak bagi kondisi perekonomian dalam suatu negara</p> <p>B. Metode Perhitungan Pendapatan Nasional</p> <p>1. Metode Produksi</p> <p>Adalah dengan menjumlahkan nilai pasar dari seluruh barang dan jasa yang di hasilkan oleh berbagai sektor di dalam perekonomian dalam periode tertentu.</p> <p>2. Metode pengeluaran</p> <p>Adalah penjumlahan seluruh pengeluaran yang dilakukan seluruh rumah tangga ekonomi di dalam suatu negara selama periode tertentu, biasanya satu tahun.</p> <p>3. Metode Pendapatan atau Penerimaan</p> <p>Adalah hasil penjumlahan seluruh penerimaan yang diterima para pemilik faktor produksi di dalam suatu negara selama periode tertentu, biasanya satu tahun.</p>
Glosarium	<p>: ☞ Manfaat Perhitungan Pendapatan Nasional</p> <p>☞ Metode Perhitungan Pendapatan Nasional</p>

Daftar Pustaka	:	➤ Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS, dan DIKMEN (2020). Modul Pembelajaran SMA Ekonomi kelas XI, . Jakarta: Kemendikbud Alam, S. (2013). Ekonomi untuk SMA/MA kelas XI. Jakarta: Esis.
----------------	---	--

Bangkalan, 28 Agustus 2023

Mengetahui
Kepala SMAS ISLAM YKHS SEPULU

Mahasiswa PLP II

HATTAHIN, M. Pd

NIP:-

ABDUR ROHIM

NPM: 2023311029

INFORMASI UMUM	
Identitas Modul	: Nama Sekolah : SMAS ISLAM YKHS SEPULU Penyusun : ABDUR ROHIM Tahun Ajaran : 2023/2024 Jenjang : SMA/MA Kelas : XI-2
Kompetensi Awal	: Memahami pendiri Pancasila dan konteks berbangsa dan negara
Profil Pelajar Pancasila	: Penerapan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran terdiri dari: 5. Berakhlak mulia, mampu saling menjaga sikap satu sama lain 6. Bernalar kritis, mampu membangun keterkaitan antara informasi, menganalisa, mengevaluasi, menarik kesimpulan serta mengambil keputusan yang tepat 7. Kreatif, mampu memberikan gagasan baru yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan perasaannya 8. Bergotong royong, mampu menjalin relasi dengan baik antar peserta didik.
Sarana dan Prasarana	: <ul style="list-style-type: none">- Internet- Smartphone.- Alam, S. (2013). Ekonomi untuk SMA/MA kelas XI. Jakarta: Esis.- Modul pembelajaran SMA Ekonomi kelas XI- Buku LKS
Target Peserta Didik	: 19 Siswa di kelas XI-2 IPS
Model Pembelajaran	: <i>Discover Learning dan kolaboratif</i>
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Diskusi, Penugasan, Praktek

KOMPONEN INTI	
Tujuan Pembelajaran	: <ol style="list-style-type: none"> 5. Pemikiran pendiri bangsa tentang pancasila 6. Penerapan pancasila dalam konteks berbangsa dan bernegara 7. Tentang dan peluang penerapan pancasila dalam kehidupan global
Pemahaman Bermakna	: <ul style="list-style-type: none"> - Memahami pendiri bangsa tentang negara - Memahami pancasila dalam konteks bernegara dan bangsa - Memahami peluang pancasila dalam kehidupan global
Pertanyaan Pemantik	: <ol style="list-style-type: none"> 4. Sebutkan siapa saja pendiri pancasila 5. Gimana menurut kalian tentang pancasila dalam bernegara 6. Apa yang kalian ketahui tentang kehidupan global
KEGIATAN PEMELAJARAN	
PERTEMUAN KE 3	
Persiapan Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama dengan peserta didik - Guru menanyakan kabar peserta didik - Guru melakukan absensi terhadap peserta didik - Guru menyampaikan informasi bahwa di pertemuan hari ini akan membahas materi pembagian ilmu ekonomi - Guru menyampaikan informasi bahwa setelah menyampaikan materi akan ada penugasan

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan saat ini dengan kehidupan nyata - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang kesejahteraan manusia - Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan - Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan model <i>discovery learning</i>.
<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimulation (memberi stimulus) Guru memberikan stimulus kepada peserta didik dengan dengan menjelaskan materi. - Problem Statement (mengidentifikasi masalah) Mengidentifikasi masalah kepada peserta didik per individu. - Data Collecting (mengumpulkan data) Peserta didik bekerja sama dalam mengumpulkan data melalui berbagai sumber yang tersedia. - Data Processing (mengolah data) Peserta didik berdiskusi dalam mengolah data dan membuat kesimpulan sementara. - Verification (memverifikasi) Peserta didik mengirimkan hasil kerja tugasnya di kelas dan membandingkan hasil dengan siswa lain. - Generalization (menyimpulkan) Guru membantu peserta didik membuat kesimpulan dan evaluasi setelah pembelajaran

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini - Guru dan peserta didik melakukan reflexi pada pembelajaran hari ini. - Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya. - Guru memberikan semangat dan mengucapkan salam.
<p>Asesmen</p>	<p>:</p> <p>4. Asesmen Diagnostik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan sebelum pembelajaran ➤ Asesmen diagnostik non kognitif dengan menanyakan kabar dan kesiapan mengikuti pembelajaran <p>5. Asesmen Formatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan selama proses pembelajaran ➤ Dengan menilai point-point laporan hasil diskusi dan soal tentang pengetahuan yang dimiliki siswa <p>6. Asesmen sumatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan pada akhir proses pembelajaran ➤ Dengan memberikan pertanyaan dengan mngerjakan soal di google form

<p>Pengayaan dan Remedial</p>	<p>3. Program Pengayaan Peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 75 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau belajar individu. Pengayaan ini dilakukan dengan cara berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik. ➤ memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan melalui berbagai sumber dan media belajar lainnya. <p>4. Program Remedial Peserta didik yang memperoleh nilai < 75 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara individu maupun kelompok, Remedial ini dilakukan dengan cara berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pemberian pembelajaran ulang, ➤ pemberian tugas-tugas latihan secara khusus,
<p>Refleksi Peserta Didik dan Guru</p>	<p>3. REFLEKSI PESERTA DIDIK</p> <p>Pendidik perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengukur efektifitas perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan/ kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Refleksi dapat diberikan dalam bentuk pertanyaan/ pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik.</p> <p>4. REFLEKSI PENDIDIK</p> <p>Pendidik perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dan asesmen yang telah dilakukan. Pendidik perlu melakukan refleksi paling sedikit satu kali dalam satu semester.</p>
<p>LAMPIRAN</p>	
<p>LKPD</p>	<p>: LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1) (Terlampir 1)</p>

PERTEMUAN KE 4

Kegiatan awal	: <ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama dengan peserta didik- Guru menanyakan kabar peserta didik- Guru melakukan absensi terhadap peserta didik- Guru menyampaikan informasi bahwa di pertemuan hari ini akan membahas materi Ekonomi syariah- Guru menyampaikan informasi bahwa setelah menyampaikan materi akan ada penugasan- Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan saat ini dengan kehidupan nyata- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang kesejahteraan manusia- Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan- Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan model <i>cooperative learning</i>.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">- Stimulation (memberi stimulus) Guru memberikan stimulus kepada peserta didik dengan dengan menjelaskan materi.- Problem Statement (mengidentifikasi masalah) Mengidentifikasi masalah kepada peserta didik per individu.- Data Collecting (mengumpulkan data) Peserta didik bekerja sama dalam mengumpulkan data melalui berbagai sumber yang tersedia.- Data Processing (mengolah data) Peserta didik berdiskusi dalam mengolah data dan membuat kesimpulan sementara.- Verification (memverifikasi) Peserta didik mengirimkan hasil kerja tugasnya di kelas dan membandingkan hasil dengan siswa lain.

		<ul style="list-style-type: none"> - Generalization (menyimpulkan) Guru membantu peserta didik membuat kesimpulan dan evaluasi setelah pembelajaran
Kegiatan Penutup	:	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini - Guru dan peserta didik melakukan refleksi pada pembelajaran hari ini. - Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya. - Guru memberikan semangat dan mengucapkan salam.
LAMPIRAN		-
LKPD	:	<p>LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Terlampir 2)
Asesmen	:	<p>4. Asesmen Diagnostik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan sebelum pembelajaran ➤ Asesmen diagnostik non kognitif dengan menanyakan kabar dan kesiapan mengikuti pembelajaran <p>5. Asesmen Formatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan selama proses pembelajaran ➤ Dengan menilai point-point laporan hasil diskusi dan soal tentang pengetahuan yang dimiliki siswa <p>6. Asesmen sumatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan pada akhir proses pembelajaran ➤ Dengan memberikan pertanyaan dengan mengerjakan soal di google form

<p>Pengayaan dan Remedial</p>	<p>3. Program Pengayaan</p> <p>Peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 75 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau belajar individu.</p> <p>Pengayaan ini dilakukan dengan cara berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik. ➤ memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan melalui berbagai sumber dan media belajar lainnya. <p>4. Program Remedial</p> <p>Peserta didik yang memperoleh nilai < 75 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara individu maupun kelompok,</p> <p>Remedial ini dilakukan dengan cara berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pemberian pembelajaran ulang, ➤ pemberian tugas-tugas latihan secara khusus,
-------------------------------	--

<p>Refleksi Peserta Didik dan Guru</p>	<p>:</p>	<p>3. REFLEKSI PESERTA DIDIK</p> <p>Pendidik perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengukur efektifitas perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan/ kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Refleksi dapat diberikan dalam bentuk pertanyaan/ pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik.</p> <p>4. REFLEKSI PENDIDIK</p> <p>Pendidik perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dan asesmen yang telah dilakukan. Pendidik perlu melakukan refleksi paling sedikit satu kali dalam satu semester.</p>
<p>Bahan Bacaan</p>	<p>:</p>	<p>C. Metode Pendapatan atau Penerimaan</p> <p>Adalah hasil penjumlahan seluruh penerimaan yang diterima para pemilik faktor produksi di dalam suatu negara selama periode tertentu (biasanya satu tahun)</p> <p>D. Komponen-komponen pembentuk pendapatan nasional menurut metode pendapatan/penerimaan terdiri atas empat komponen.</p> <p>4. Sewa (<i>rent</i>) yang diterima pemilik faktor produksi alam.</p> <p>5. Upah (<i>wages</i>) atau gaji (<i>salary</i>) yang diterima pemilik faktor produksi tenaga kerja.</p> <p>6. Bunga Modal (<i>interest</i>) yang diterima pemilik faktor produksi modal.</p> <p>Laba (<i>profit</i>) yang diterima pemilik faktor produksi kewirausahaan (<i>entrepreneurship</i>)</p>

Glosarium	:	☞ Metode Pendapatan atau Penerimaan ☞ Komponen-Komponen pembentuk pendapatan nasional/penerimaan
Daftar Pustaka	:	➤ Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS, dan DIKMEN (2020). Modul Pembelajaran SMA Ekonomi kelas XI, . Jakarta: Kemendikbud Alam, S. (2013). Ekonomi untuk SMA/MA kelas XI. Jakarta: Esis.

Bangkalan, 07 September 2023

Mengetahui

Kepala SMAS ISLAM YKHS SEPULU

Mahasiswa PLP II

HATTAHIN, M. Pd

ABDUR ROHIM

NIP:-

NPM: 2023311029

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD 1)

Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Semester : XI/ Ganjil
Materi : Pendi-
pancasila
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan : 3
Kelas : XI

A. Petunjuk Belajar:

1. Bacalah secara cermat tugas dan langkah kerja
2. Bekerjalah secara berindividu
3. Konsultasikan dengan guru bila mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas
4. Tujuan Pembelajaran :

B. Peserta didik mampu memahami tentang pancasila

1. Memahami tentang penerapan pancasila dalam kehidupan global
2. Memahami tentang peluang penerapan pancasila dalam kehidupan global

C. Langkah-langkah Kegiatan

1. Berdasarkan materi yang sudah dijelaskan maka jawablah berikut ini!

No	Pertanyaan/ Jawaban
1	Jelaskan apa yang dimaksud dengan kehidupan global
2	Jelaskan apa yang di maksud peluang penerpan pancasila

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD 2)

Mata Pelajaran	: PPKN
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Materi	: Pancasila
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan	: 4
Kelas	: XI
Nama siswa	:

A. Petunjuk Belajar:

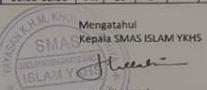
1. Bacalah secara cermat tugas dan langkah kerja
 2. Bekerjalah secara semangat
 3. Konsultasikan dengan guru bila mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas.
- B. Berdasarkan materi yang sudah dijelaskan maka jawablah pertanyaan dibawah ini !
1. Siapa saja pendiri pancasila ?
 2. Ada berapa pendiri pancasila

Gambar 1 Jadwal Pelajaran di SMAS Islam YKHS Sepulu

**JADWAL PELAJARAN SMAS ISLAM YKHS
SEMESTER I (Ganjil)
TAHUN PELAJARAN 2023 - 2024**

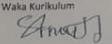
Hari	WAKTU	Jam ke-	X-1		X-2		XI MIPA		XI IIS		XII MIPA		XII IIS		Kode	MAPEL
			KG	KM	KG	KM	KG	KM	KG	KM	KG	KM	KG	KM		
SENIN	07.00-07.40	I														
	07.40-08.20	II	3	B	28	C	19	H	4	J	7	L	16	E	A	PAI
	08.20-09.00	III	3	B	28	C	19	H	4	J	7	L	16	E	B	PPKn / Pend Pancasila
	09.00-09.40	IV	31	O	28	C	13	K	4	J	9	U	25	N	C	Bhs. Indonesia
	09.40-10.10														D	Bhs. Inggris
	10.10-10.45	V	31	O	3	B	13	K	10	D	2	M	25	G	E	Sejarah
	10.45-11.20	VI	28	C	3	B	13	K	10	D	2	M	25	G	F	P. Jasmani
	11.20-11.55	VII	25	G	11	E	10	AF	14	I	13	K	28	C	G	Ekonomi
11.55-12.30	VIII	25	G	11	E	10	AF	14	I	13	K	28	C	H	Matematika	
SELASA	07.00-07.40	I	17	F	17	F	2	M	3	B	25	N	19	H	I	Geografi
	07.40-08.20	II	17	F	17	F	2	M	3	B	25	N	19	H	J	Sosiologi
	08.20-09.00	III	12	A	4	J	3	B	10	AF	19	H	16	Q	K	Kimia
	09.00-09.40	IV	12	A	4	J	3	B	10	AF	19	H	16	Q	L	Fisika
	09.40-10.10														M	Biologi
	10.10-10.45	V	9	U	19	H	3	B	10	AF	7	L	16	E	N	Seni Budaya/Seni rupa
	10.45-11.20	VI	19	H	10	D	18	C	4	J	7	L	16	E	O	Mulok/B Daerah
	11.20-11.55	VII	19	H	3	AB	18	C	4	J	5	S	31	O	P	Prakarya & Kewirausahaan
RABU	07.00-07.40	I	2	M	22	K	7	L	16	E	19	H	3	B	Q	Sejarah Indonesia
	07.40-08.20	II	2	M	22	K	7	L	16	E	19	H	3	B	R	Matematika Peminatan
	08.20-09.00	III	3	AB	12	A	19	H	10	AF	16	Q	28	C	S	LM B Inggris
	09.00-09.40	IV	3	AB	12	A	7	L	19	H	16	Q	28	C	T	LM B Arab
	09.40-10.10														U	Pembiasaan
	10.10-10.45	V	22	K	31	P	10	AF	18	C	3	B	19	H	V	Alqur'an-Hadist
	10.45-11.20	VI	22	K	31	P	10	AF	18	C	3	B	19	H	W	Aqidah akhlak
	11.20-11.55	VII	10	D	7	L	1	A	18	C	31	O	4	J	X	Fiqh
KEMIS	07.00-07.40	I	28	C	31	O	17	F	17	F	12	A	9	U	Y	Sejarah Kebudayaan Islam
	07.40-08.20	II	28	C	31	O	10	D	19	H	12	A	25	N	Z	Ilmu Pengetahuan Alam
	07.40-08.20	III	11	E	19	H	10	D	25	G	13	K	14	I	AA	Ilmu Pengetahuan Sosial
	09.00-09.40	IV	11	E	19	H	10	AF	25	G	13	K	14	I	AB	Informatika
	09.40-10.10														AC	Pengembangan Ekskul
	10.10-10.45	V	31	P	14	I	13	K	10	AF	2	M	25	G	AD	PS
	10.45-11.20	VI	31	P	14	I	13	K	10	AF	2	M	25	G	AE	Bahasa Arab
	11.20-11.55	VII	25	N	9	U	2	M	4	N	28	C	5	S	AF	B Inggris Tingkat lanjut
JUMAT	07.00-07.30	I		PS		PS		PS		PS	28	C	14	P	AG	Kegiatan keislaman
	07.30-08.00	II		PS		PS		PS		PS	28	C	14	P		
	08.00-08.30	III		PS		PS		PS		PS	5	D	4	J		
	08.30-09.00	IV		PS		PS		PS		PS	5	D	4	J		
	09.00-09.20															
	09.20-09.50	V		PS		PS		PS		PS	14	P	5	S		
	09.50-10.20	VI		PS		PS		PS		PS	14	P	5	S		
	10.20-10.50	VII														
SABTU	07.00-07.40	I	14	I	25	N	4	N	22	P	15	R	6	A		
	07.40-08.20	II	14	I	25	N	4	N	22	P	15	R	6	A		
	08.20-09.00	III	7	L	12	AG	22	P	1	A	15	R	6	A		
	09.00-09.40	IV	7	L	12	AG	22	P	1	A	15	R	6	A		
	09.40-10.10															
	10.10-10.45	V	4	J	25	G	7	L	14	I	15	R	5	D		
	10.45-11.20	VI	4	J	25	G	7	L	14	I	12	A	5	D		
	11.20-11.55	VII	1	AG	2	M	16	E	25	G	5	S	14	I		

Mengatahui
Kepala SMAS ISLAM YKHS



Hattahin, MPd
NIP.:

Bangkalan, 22 July 2023
Waka Kurikulum



ST Raudatul Jannah, S-Pd
NIP.:

FOTO KEGIATAN PLP II
Gambar 2 Kegiatan Pembukaan PLP II



Gambar 3 Kegiatan Proses Belajar Mengajar



Gambar 4 Kegiatan Penutupan PLP II

