

**LAPORAN AKHIR**  
**PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II**  
**SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023 / 2024**  
**DI SMA NEGERI 1 TANJUNG BUMI**



**Disusun Oleh :**

Nur Fadilah

2034411026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
**STKIP PGRI BANGKALAN**  
**TAHUN 2023**

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024**  
**DI SMA NEGERI 1 TANJUNG BUMI**



**Disusun Oleh :**

Nur Fadilah  
2034411026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
**STKIP PGRI BANGKALAN**  
**TAHUN 2023**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh

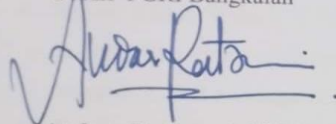
Nama : NUR FADILAH

NIM : 2034411026

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 16 September 2023


Dosen Pembimbing Lapangan  
STKIP PGRI Bangkalan



Andaru Ratnasari, M.Pd

NIDN. 0717047701

Guru Pamong



Imam Syafii, S. Pd

NIP. 198108152009031007

Mengetahui



Kepala UPTD  
SMA Negeri 1 Tanjung Bumi

WAHED, S. Pd., M. Pd

NIP. 197512012008011017

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Karunia dan Rahmat-Nya sehingga penulisan laporan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini dengan lancar dan baik. Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan mata kuliah pengenalan lapangan persekolahan.

Dalam penyusunan laporan ini, penulis banyak mendapat bantuan dari pihak lain. Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd Selaku Ketua STKIP PGRI Bangakalan
2. Ibu Ernawati, S.Psi.,M.Pd Selaku Koordinator Lapangan PLP II
3. Ibu Octaviana Arisinta, S.Ak., M.Ak Sebagai Dosen Pembimbing Lapangan PLP II SMA Negeri Tanjung Bumi
4. Bapak Abdul Wahed, S.Pd., M.Pd Selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tanjung Bumi yang telah memberikan kesempatan, sarana dan prasarana selama kegiatan PLP II sehingga berjalan dengan lancar.
5. Bapak Ach Muzammil, M.Pd. Sebagai Wakasek Kurikulum di SMA Negeri 1 Tanjung Bumi yang telah membantu kegiatan PLP II sehingga berjalan dengan baik.
6. Bapak Imam Syafii, S.Pd Selaku Guru Pamong Bahasa Indonesia
7. Seluruh Dewan Guru dan Staff Tata Usaha SMA Negeri 1 Tanjung Bumi yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melaksanakan PLP II.
8. Para siswa-siswi SMA Negeri 1 Tanjung Bumi
9. Rekan-rekan mahasiswa dari program studi Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Dan sastra Indonesia, Pendidikan Olaharga, Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan yang melaksanakan PLP II Di SMA Negeri 1 Tanjung Bumi yang telah memberikan dukungan dan semangat kebersamaan selama menjalani kegiatan PLP II.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penulisan laporan ini, tanpa bantuan dari berbagi pihak tidak akan terselesaikan, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesarbesarnya kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satupersatu dalam membantu penyelesaian laporan ini.

Selain itu penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa dalam pembuatan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak kesalahan ataupun kekeliruan dari berbagai segi, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik, saran serta masukan yang bersifat membangun dari pembaca agar kedepannya bisa lebih baik lagi.

Bangkalan, 16 September 2023

Penyusun

**Nur Fadilah**

**2034411026**

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR .....	I
DAFTAR ISI .....	IV
DAFTAR GAMBAR .....	VI
DAFTAR TABEL .....	VII
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang PLP II .....	1
B. Tujuan PLP II .....	1
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II .....	2
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN .....	3
A. Persiapan Pelaksanaan Program .....	3
a. Pembelajaran Microteaching .....	3
b. Pembekalan PLP II .....	3
c. Kalender Pendidikan .....	3
d. Rencana Pekan Efektif .....	4
e. Program Tahunan .....	4
f. Program Semester .....	4
g. Silabus .....	Error! Bookmark not defined.
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	Error! Bookmark not defined.
B. Pelaksanaan Program .....	5
a. Persiapan Sebelum Mengajar .....	5
b. Pembuatan RPP/Modul .....	6
c. Praktik Mengajar .....	6
d. Umpan Balik dari Guru Pamong .....	8
a. Faktor Pendukung .....	8
b. Faktor Penghambat .....	9
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat) .....	10

<b>BAB III PENUTUP</b> .....	11
<b>A. KESIMPULAN</b> .....	11
<b>B. SARAN</b> .....	11
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	12

## **DAFTAR GAMBAR**

**FOTO 1. KEGIATAN PEMBUKAAN PLP II**

**FOTO 2. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**

**FOTO 3. KEGIATAN PARTISIPASI DILUAR KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**FOTO 4. KEGIATAN PENUTUPAN PLP II**



## **DAFTAR TABEL**

**Tabel 1. Praktik Mengajar Terbimbing 1**

**Tabel 2. Praktik Mengajar Terbimbing 2**

**Tabel 3. Praktik Mengajar Terbimbing 3**

**Tabel 4. Praktik Mengajar Terbimbing 4**

**Tabel Kalender Pendidikan**

**Tabel Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)**

**Tabel Modul Ajar**

**Tabel Kegiatan PLP II**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang PLP II**

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II merupakan salah satu kegiatan pendidikan dan pelatihan pendidikan tenaga kependidikan. Pelatihan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan calon-calon tenaga pendidik atau guru. Pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II mencakup pembinaan dan pelatihan kemampuan pendidikan guru secara terbimbing dan terpadu guna memenuhi syarat pendidikan kependidikan. Kegiatan ini dilakukan agar calon tenaga pendidik atau guru bisa melatih mental juga kesiapan sebelum nantinya menjadi tenaga pendidik atau guru yang pendidikan.

STKIP PGRI Bangkalan adalah Lembaga yang Pendidikan yang salah satu misinya adalah menyiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, maka dari itu kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini sangat penting bagi mahasiswa yang nantinya akan menjadi tenaga pendidik atau guru. Melalui program ini saya sebagai mahasiswa PLP dilatih menjadi calon pendidik/guru yang tepat dan profesional.

Sebelum pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini seluruh mahasiswa sudah dibekali, pada peerteaching dan microteaching. Adanya pembekalan ini agar mahasiswa tahu bagaimana cara mengelola kelas, siswa, dan menghadapi segala situasi yang memungkinkan terjadi dalam proses pembelajaran, sehingga ketika turun langsung ke lapangan mahasiswa sudah tahu apa yang harus dilakukan. Pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini tentu tidak sempurna, namun bimbingan dosen, kepala sekolah, guru-guru, dan rekan-rekan seperjuangan dapat membantu pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini lebih baik.

#### **B. Tujuan PLP II**

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II, para mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru masing-masing sekolah sasaran;
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
3. Mempelajari menelaah, serta meniru sistem evaluasi/penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
5. Membantu guru dalam mengembangkan RPP/Modul, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentuk evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing-masing pihak sekolah;
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran

### **C. Manfaat Pelaksanaan PLP II**

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II memiliki manfaat bagi mahasiswa, yaitu memperdalam pengertian dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan di sekolah. Dan memberikan keterampilan pada mahasiswa untuk melaksanakan proses pembelajaran dan kegiatan belajar mengajar di sekolah sasaran, selain itu mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang diperoleh selama proses pembelajaran. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran serta memperdalam pengalaman mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan

## **BAB II**

### **PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN**

#### **A. Persiapan Pelaksanaan Program**

Persiapan atau perencanaan adalah tahap awal yang harus dilalui oleh guru dalam pembelajaran. Pada tahap ini guru mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk pembelajaran agar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran dikatakan efektif apabila penyampaian dari bahan pembelajaran sudah sesuai dengan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran sangat perlu disiapkan untuk mempermudah guru dalam mengajar. Maksudnya, dari setiap bagian-bagian perangkat pembelajaran memiliki kegunaan masing-masing agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan maksimal.

##### **a. Pembelajaran Microteaching**

Pembelajaran Microteaching dilakukan oleh Dosen pembimbing yang bekerja sama dengan pihak kampus untuk melaksanakan Microteaching secara bergantian pada setiap prodi dan kelompok, dan kebetulan kelompok saya melaksanakan microteaching pada tanggal 29 Desember 2022.

##### **b. Pembekalan PLP II**

Pembekalan Pengalaman Lapangan Persekolahan (PLP) II dilakukan oleh pihak UPPL pada hari Jum'at pada tanggal 11 Agustus 2023 jam 13.00-14.00 WIB di Graha STKIP PGRI Bangkalan. Pembekalan dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal yang cukup berkaitan dengan situasi, kondisi, sarana, prasarana, dan permasalahan lembaga yang akan dijadikan lokasi Pengalaman Lapangan Persekolahan (PLP) II serta tata krama dalam lingkungan sekolah.

##### **c. Kalender Pendidikan**

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif,

dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

**d. Rencana Pekan Efektif**

Rencana Pekan Ektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

**e. Program Tahunan**

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu Tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

**f. Program Semester**

Program semester (Promes ) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

**g. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)**

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) adalah rangkaian tujuan pembelajaran yang tersusun secara sistematis dan logis di dalam fase secara utuh dan menurut urutan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase. Alur ini disusun secara linear sebagaimana urutan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dari hari ke hari untuk mengukur CP (Capaian Pembelajaran). Sebagaimana telah dijelaskan

pada posting sebelumnya Capaian Pembelajaran (CP) adalah kompetensi yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa di akhir fase.

#### **h. Modul Ajar**

Modul ajar merupakan salah satu jenis perangkat ajar yang memuat rencana pelaksanaan pembelajaran, untuk membantu mengarahkan proses pembelajaran mencapai Capaian Pembelajaran (CP). Jika satuan pendidikan menggunakan modul ajar yang disediakan pemerintah, maka modul ajar tersebut dapat dipadankan dengan RPP Plus, karena modul ajar tersebut memiliki komponen yang lebih lengkap dibanding RPP. Jika satuan pendidikan mengembangkan modul ajar secara mandiri, maka modul ajar tersebut dapat dipadankan dengan RPP. Satuan pendidikan dapat menggunakan berbagai perangkat ajar, termasuk modul ajar atau RPP, dengan kelengkapan komponen dan format yang beragam sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan murid.

### **B. Pelaksanaan Program**

#### **a. Persiapan Sebelum Mengajar**

Kegiatan persiapan dilakukan sebelum melaksanakan praktek mengajar, program yang akan dilakukan dalam persiapan diantaranya :

- Penguasaan materi pelajaran yang akan diajarkan di kelas : penguasaan materi sangat penting dilakukan agar nantinya dalam praktik mengajar penulis dapat menyampaikan bahan ajar dengan baik meskipun dengan berbagai metode yang berbeda.
- Membuat soal latihan : dalam pembuatan soal latihan harus disesuaikan dengan materi dan ATP. Pembuatan soal latihan bertujuan untuk membantu jalannya proses pembelajaran dan untuk memperbanyak latihan soal untuk peserta didik.
- Penguasaan ATP : penguasaan ATP juga sangat perlu diperhatikan karena ATP yang digunakan adalah ATP baru sesuai kurikulum merdeka sehingga perlu di kaji dengan teliti. Penguasaan ATP dilakukan dengan tujuan agar guru

dapat menyusun Modul Ajar dengan baik sesuai kompetensi dasar yang tercantum dalam ATP.

- Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Modul Ajar yang sesuai dengan ATP : Pembuatan Rencana Modul sangat penting agar guru dapat menguasai kelas dengan kegiatan pembelajaran yang telah direncanakan. Dengan Modul Ajar ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah, dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

#### **b. Pembuatan Modul Ajar**

Pembuatan Modul Ajar disini kami buat sesuai dengan ATP yang berikan oleh setiap guru pamong. Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar dikelas, terlebih dahulu praktikan membuat Modul Ajar sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Persiapan mengajar yang harus dibuat oleh praktikan antara lain: a. Modul Ajar. b. Pembuatan materi ajar. c. Pembuatan media pembelajaran dalam bentuk powerpoint. d. Pembuatan soal-soal evaluasi.

Modul Ajar yang telah dibuat oleh praktikan kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing serta DPL PPL untuk dikoreksi dan diperbaiki. Pembuatan Modul Ajar dapat membantu guru untuk dapat melakukan proses pembelajaran secara efektif dan efisien.

#### **c. Praktik Mengajar**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh mahasiswa dalam mempraktikkan kegiatan belajar mengajar melalui beberapa tahap. Tahap-tahap tersebut antara lain adalah:

##### **a. Membuka Pelajaran**

- 1) Mengkondisikan siswa agar lebih siap melakukan proses pembelajara
- 2) Mengucapkan salam dan berdo'a
- 3) Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang disampaikan
- 4) Memberikan motivasi yang berkaitan dengan materi yang disampaikan

- 5) Mengemukakan pokok bahasan, sub pokok bahasan yang akan disampaikan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

#### b. Kegiatan Inti

##### 1). Penguasaan materi

Menjadi seorang guru tidaklah mudah dalam menyampaikan materi. Seharusnya guru harus sudah menguasai materi dan memberikan contoh dengan benar kepada siswanya. Apabila guru tersebut tidak menguasai materi, maka tujuan materi yang akan disampaikan tidak akan tercapai dengan baik.

##### 2). Penggunaan metode pembelajaran

Dalam penggunaan metode pembelajaran, seorang guru hendaknya memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Agar peserta didik dan guru dapat menikmati alur kegiatan pembelajaran, maka seorang guru perlu memperhatikan metode yang tepat. Beberapa metode yang dapat digunakan antara lain adalah metode diskusi, tanya jawab, kelompok dan sebagainya.

##### 3). Penggunaan media pembelajaran

Di era pendidikan modern seperti sekarang ini, penggunaan media pembelajaran dalam setiap kegiatan pembelajaran sudah dianggap sebagai hal yang penting. Hal tersebut terjadi karena penggunaan media dianggap sebagai sebuah sarana dalam merubah paradigma pendidikan agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal. Media pembelajaran yang digunakan tidak perlu media yang mahal ataupun ribet, tapi cukup menggunakan media-media pembelajaran yang benar-benar tepat dan cocok diterapkan bagi kegiatan pembelajaran tersebut.

#### c. Menutup Pelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, maka dalam mengakhiri pertemuan tersebut mahasiswa praktikan sebaiknya melakukan hal-hal sebagai berikut:



- 1) Mengadakan konfirmasi terhadap materi yang sudah dibahas
- 2) Mengadakan evaluasi
- 3) Menyimpulkan serta merefleksikan materi yang sudah dibahas
- 4) Pemberian tugas untuk materi berikutnya
- 5) Merapikan dan membersihkan kondisi kelas
- 6) Menutup pertemuan dengan do'a dan salam penutup

**d. Umpan Balik dari Guru Pamong**

Evaluasi dan bimbingan guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Oleh karena itu, umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh mahasiswa. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini guru mata pelajaran Bahasa Indonesia selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa bagaimana pembelajaran di kelas agar berjalan dengan baik dan menarik siswa dalam kegiatan pembelajaran berlangsung.

**C. Hasil Pelaksanaan Program**

**a. Faktor Pendukung**

Faktor pendukung merupakan faktor yang menunjang keberhasilan suatu kegiatan ekstensi. Faktor pendukung sangat penting bagi pelaksanaan PLP sendiri. Adapun faktor pendukung selama PLP di SMA Negeri 1 Tanjung Bumi adalah :

1. Kesiediaan kepala sekolah untuk mempersilahkan SMA Negeri 1 Tanjung Bumi sebagai tempat pelaksanaan PLP II
2. Siswa yang terbuka dengan mahasiswa PLP II sehingga memudahkan komunikasi
3. Guru pamong yang memberikan keleluasaan untuk mengelola kelas sehingga pembelajaran berlangsung secara mandiri dan terarah

4. Guru pamong yang selalu berkoordinasi dan memberikan arahan dan bimbingan kepada mahasiswa PLP II sehingga mahasiswa PLP II dapat mengetahui cara dan langkah-langkah yang harus dilakukan dalam kegiatan mengajar
5. DPL yang selalu memberikan arahan dalam proses kegiatan mahasiswa PLP II
6. Rekan PLP II di SMA Negeri 1 Tanjung Bumi yang selalu kompak dan saling membantu untuk masalah mengajar maupun kegiatan non mengajar di SMA Negeri 1 Tanjung Bumi.

**b. Faktor Penghambat**

Selama pelaksanaan PLP II di SMA Negeri 1 Tanjung Bumi, selain diperoleh berbagai pengalaman yang berharga juga dijumpai hambatan-hambatan selama kegiatan PLP. Hambatan yang muncul juga terdapat dalam hal kegiatan praktik mengajar terbimbing maupun pelaksanaan kegiatan diluar mengajar. Adapun hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PLP ini adalah:

- a. Kecakapan beradaptasi mahasiswa terhadap aturan dan pola kedisiplinan di sekolah
- b. Karakteristik siswa SMA Negeri 1 Tanjung bumi yang merupakan siswa hiperaktif sehingga dalam kegiatan pembelajaran menarik. Sehingga didalam kelas siswa saling berdiskusi atau saling menyampaikan pendapatnya masing-masing. Dengan begitu dapat sedikit menyulitkan mahasiswa untuk tetap menjaga jalannya diskusi didalam kelas.
- c. Kurangnya respon dari siswa pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung karena adanya handpone yang digunakan untuk hal-hal yang kurang penting, seperti bermain game, tiktok, selfi saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Sehingga bagi siswa dapat berdampak buruk diantaranya kurang fahamnya siswa dalam memahami materi yang sudah dijelaskan oleh guru. dengan begitu.hal ini menyebabkan terjadinya suatu hambatan dalam proses pembelajaran.

**c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)**

Dari pemaparan hambatan-hambatan selama pelaksanaan PLP di SMA Negeri 1 Tanjung bumi, dapat dijabarkan pula upaya mengatasinya, yaitu:

- a. Pembiasaan diri mahasiswa untuk mengikuti peraturan yang di berlakukan di sekolah.
- b. Pembiasaan diri mahasiswa PLP untuk memahami karakteristik siswa di SMA Negeri 1 Tanjung bumi sehingga dapat mengerti dan memahami keadaan siswanya.
- c. Berlatih mengelola kelas dengan cara menjalin komunikasi dengan siswa diluar kelas.
- d. Memberikan contoh sikap yang baik kepada sesama teman maupun kepada orang yang lebih tua.
- e. Dengan menerlibatkan apa yang mereka senangi pada proses pembelajaran. Yaitu dengan menggunakan handpone sebagai media pembelajaran agar mereka bisa tetap mengikuti pembelajaran dengan fokus dan dapat memahami materi dengan baik. Sehingga proses pembelajaran tidak akan terasa membosankan.

### **BAB III PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMA Negeri 1 Tanjung Bumi, saya mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II oleh dosen, dan saya dapat melakukan praktek nyata dalam kegiatan belajar mengajar dengan baik, meskipun tidak sempurna namun saya tetap berusaha semaksimal mungkin dalam melakukan proses pembelajaran yang baik. Berbagai macam karakter siswa yang ada di sekolah SMA Negeri 1 Tanjung Bumi ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahami siswa. Kemudian peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar agar membuat kesiapan yang cukup kepada mahasiswa PLP II dalam melaksanakan pembelajaran agar berjalan dengan baik.

Banyak hal yang telah diperoleh dalam pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II. Tidak hanya pengalaman yang diperoleh namun, ilmu serta teman disetiap prodi dapat merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Penulis berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah SMA Negeri 1 Tanjung Bumi. Sehingga angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek ajar nyata di SMA Negeri 1 Tanjung Bumi.

#### **B. SARAN**

Pelaksana PLP II berjalan dengan baik tetapi tidak sepenuhnya sempurna masih banyak kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu, kami perlu beberapa masukan, perhatian dan tindak lanjut.

## **DAFTAR PUSTAKA**

UPPL, T. 2023. Pedoman PPL. Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan

## **LAMPIRAN – LAMPIRAN**

1. Kalender Pendidikan
2. Rencana Pendidikan Ektif (RPE)
3. Program Tahunan (PROTA)
4. Program Semester (PROMES)
5. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
6. Modul Ajar
7. Jurnal Kegiatan PLP II
8. Dokumentasi Kegiatan PLP II SMA Negeri 1 Tanjung Bumi

# 1. Kalender Pendidikan

**HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH  
KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 TANJUNGBUMI, KABUPATEN BANGKALAN  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

No	BULAN	TANGGAL																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	JULI '23	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	1	2	LHB	3	4	5	LU	6	7	8	9	10	11	LU	12	
2	AGUSTUS '23	13	14	15	16	17	LU	18	19	20	21	22	23	LU	24	25	26	LHB	27	28	LU	29	30	31	32	33	34	LU	35	36	37	38
3	SEPTEMBER '23	39	40	LU	41	42	43	44	45	46	LU	47	48	49	50	51	52	LU	53	54	55	56	57	58	LU	59	60	61	LHB	62	63	
4	OKTOBER '23	LU	64	65	66	KTS	KTS	KTS	LU	67	68	69	70	71	72	LU	73	74	75	76	77	78	LU	79	80	81	82	83	84	LU	85	86
5	NOPEMBER '23	87	88	89	90	LU	91	92	93	94	95	96	LU	97	98	99	100	101	102	LU	103	104	105	106	107	108	LU	109	110	111	112	
6	DESEMBER '23	113	114	LU	115	116	117	118	119	120	LU	121	122	123	124	125	126	LU	127	128	129	130	LS1	LS1	LU	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1	
7	JANUARI '24	LHB	1	2	3	4	5	LU	6	7	8	9	10	11	LU	12	13	14	15	16	17	LU	18	19	20	21	22	23	LU	24	25	26
8	PEBRUARI '24	27	28	29	LU	30	31	32	LHB	33	LHB	LU	34	35	36	37	38	39	LU	40	41	42	43	44	45	LU	46	47	48	49		
9	MARET '24	50	51	LU	52	53	54	55	56	57	LU	LHB	LPP	LPP	LPP	58	59	LU	60	61	62	63	64	65	LU	66	67	68	69	LHB	70	LU
10	APRI '24	FF	FF	FF	FF	FF	FF	LU	FF	FF	LHB	LHR	LHR	LHR	LU	LHR	LHR	LHR	71	72	73	LU	74	75	76	77	78	79	LU	80	81	
11	MEI '24	LHB	82	83	84	LU	85	86	87	LHB	88	89	LU	90	91	92	93	94	95	LU	96	97	98	LHB	99	100	LU	101	102	103	104	105
12	JUNI '24	LHB	LU	106	107	108	109	110	111	LU	112	113	114	115	116	117	LU	118	119	120	121	122	123	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	
13	JULI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU																		

**KETERANGAN**

LHB	: Libur Hari Besar	LPP	: Libur Permulaan Pusa	Semester Ganjil	: 130 hari
LU	: Libur Umum	LHR	: Libur Sekitar Hari Raya	Semester Genap	: 123 hari
LS1	: Libur Semester 1	FF	: Hari Efektif Fakultatif	Hari Efektif Fakultatif	: 8 hari
LS2	: Libur Semester 2	KTS	: Kegiatan Tengah Semester	KTS	: 3 hari

**Libur Hari Besar**

19 Juli. 2023	: Tahun Baru Hijriyah 1445 H	11 Maret. 2024	: Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1940
17 Agustus. 2023	: Proklamasi Kemerdekaan RI	29 Maret. 2024	: Wafat Isa Al-Masih
28 September. 2023	: Maulid Nabi Muhammad SAW	10 - 11 April. 2024	: Hari Raya Idul Fitri 1445 H
25 Desember. 2023	: Hari Raya Natal	1 Mei. 2024	: Hari Buruh Internasional
1 Januari. 2024	: Tahun Baru Masehi	9 Mei. 2024	: Kenaikan Isa Al-Masih
8 Februari. 2024	: Isra' Miraj 1439 H	23 Mei. 2024	: Hari Raya Waisak 2572
10 Februari. 2024	: Tahun Baru Imlek 2575	1 Juni. 2024	: Hari Lahir Pancasila

Bangkalan, 17 Juli 2023  
Kepala SMAN 1 Tanjungbumi



**ABDUL WAHED, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19751201 200801 1 017

## 2. Rencana Pekan Efektif (RPE)

### ANALISIS ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2023

### PERHITUNGAN MINGGU/JAM EFEKTIF

### PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

#### I. Jumlah Minggu :

No	Bulan	Jml. Minggu
1	Juli	4

#### II. Jumlah Minggu Tidak Efektif :

Bulan	Kegiatan	Jml. Minggu
Juli	Kegiatan Awal Masuk Sekolah	2

2	Agustus	5
3	September	4
4	Oktober	4
5	November	5
6	Desember	4
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>

Oktober	Ulangan Tengah Semester 1	1
Desember	Ulangan Akhir Semester	1
Desember	Libur Semester	1
<b>Jumlah</b>		<b>5</b>

**III. Banyaknya Minggu Efektif : 26 – 5 = 21 Minggu**

**IV Banyaknya Jam Pelajaran : 21 Minggu x 2 Jam Pelajaran = 42 Jam Pelajaran**

#### **DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU**

<b>No</b>	<b>Materi Pokok / Kompetensi Dasar</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>1</b>	<i>Mengenalkan dan Mempromosikan Produk Pangan Lokal Indonesia</i>	6 JP
<b>2</b>	<i>Membaca Kritis Teks Argumentasi</i>	4 JP
<b>3</b>	<i>Menulis Teks Argumentasi dengan Tema Ketahanan Pangan Lokal</i>	6 JP
<b>4</b>	<i>Menyajikan Berita Inovasi yang Menghibur</i>	6 JP
<b>5</b>	<i>Mengenal Struktur dan Unsur Teks Berita</i>	4 JP
<b>6</b>	<i>Menggali nilai Sejarah Bangsa Lewat Cerita Pendek</i>	6 JP
<b>7</b>	<i>Menganalisis Unsur-unsur Instrinsik Pembangun Cerita Pendek</i>	4 JP
<b>8</b>	<i>Menulis Cerita Pendek Berdasarkan Kejadian Sehari-hari</i>	4 JP
<b>Jumlah Jam Cadangan</b>		<b>0 JP</b>

**Banyaknya Jam Pelajaran :21 Minggu x 2 Jam Pelajaran = 42 Jam Pelajaran**



**Jumlah Jam Cadangan : 0 Jam Pelajaran**

**Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 42 Jam Pelajaran - 0 Jam Pelajaran**

**:42 Jam Pelajaran**

Mengetahui

Guru Pamong

Bangkalan, 16 September 2023

Guru Mata Pelajaran

**Imam Syafii, S.Pd**

**NIP. 198108152009031007**

**Nur Fadilah**

**NIM. 2034411026**

### **3. Program Tahunan (PROTA)**

#### **PROGRAM TAHUNAN**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas / Semester : XI / Ganjil dan Genap

Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

<b>SMT</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
1	3.1 Mengenalkan dan Mempromosikan Produk Pangan Lokal	<b>6 JP</b>
	4.1 Menemukan Ide Pokok dan Ide-ide Pendukung dalam Teks Argumentasi	
1	3.2 Menemukan Kalimat Fakta dan Kalimat Opini yang Digunakan dalam Teks Argumentasi	<b>4 JP</b>
	4.2 Menulis Teks Argumentasi dengan Tema Ketahanan Pangan Lokal	
1	3.3 Menyajikan Berita Inovasi yang Meneghibur	<b>6 JP</b>
	4.3 Menemukan Informasi Aktual dan Akurat pada Teks Berita	
1	3.4 Menggali Struktur dan Unsur Teks berita	<b>6 JP</b>
	4.4 Proyek Membuat Vlog	
1	3.5 Menggali Nilai Sejarah Bangsa Lewat Cerita Pendek	<b>4 JP</b>
	4.5 Memahami Cerpen dengan Latar Belakang Beberapa Peristiwa Sejarah di Indonesia	
1	3.6 Menganalisis Unsur-Unsur Instrinsik Pembangun Cerita Pendek	<b>6 JP</b>
	4.6 Mengidentifikasi dan Mengaplikasikan Nilai-Nilai Kehidupan dalam Cerita Pendek	
1	3.7 Menulis Cerita Pendek Berdasarkan Kehidupan Sehari-hari	<b>6 JP</b>
	4.7 Menulis Resensi Berdasarkan Cerpen yang ditulis oleh Teman	
1	3.8 Memahami Poster sebagai Jenis Persuasi	<b>4 JP</b>
	4.8 Proyek Membuat Poster	
2	3.9 Menulis Puisi yang Menginspirasi Adanya Kesempatan untuk Semua	<b>4 JP</b>
	4.9 Menemukan Tema dan Pesan dalam Cerpen yang	

<b>SMT</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	Menginspirasi Penggubahan Puisi	
2	3.10 Mengenal Unsur-Unsur Puisi	<b>6 JP</b>
	4.10 Menulis Puisi Berdasarkan Cerpen	
2	3.11 Mengenal Keberagaman Indonesia Lewat Pertunjukan Drama	<b>4 JP</b>
	4.11 Menemukan Perbedaan antara Drama, Puisi, dan Prosa	
2	3.12 Unsur-Unsur Pembangun Pertunjukan Drama	<b>6 JP</b>
	4.12 Menulis Naskah Drama Berdasarkan Cerita Pendek	
2	3.13 Berperan dalam Konservasi Alam Indonesia Lewat Karya Ilmiah	<b>6 JP</b>
	4.13 Mengenal Karya Ilmiah tentang Konservasi Alam	
2	3.14 Memahami Struktur Karya Ilmiah	<b>4 JP</b>
	4.14 Menulis Karya Ilmiah	

Mengetahui,

Guru Pamong

Bangkalan, 16 September 2023

Guru Mata Pelajaran

**Imam Syafii, S.Pd**

**NIP. 198108152009031007**

**Nur Fadilah**

**NIM. 2034411026**

#### 4. Program Semester (Promes)

### PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2023

Kelas/Semester

: XI /

Ganjil

Mata Pelajaran

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI				Agustus					September				Oktober				November					Desember				Ket	
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
<i>Mengenalkan dan Mempromosikan Produk Pangan Lokal Indonesia</i>	6 JP	X	X	2	2	2																							
<i>Membaca Kritis Teks Argumentasi</i>	4 JP	X	X				2	2																					
<i>Menulis Teks Argumentasi dengan Tema Ketahanan Pangan Lokal</i>	6 JP	X	X						2	2	2																		
<i>Menyajikan Berita Inovasi yang Menghibur</i>	6 JP	X	X									2	2	2															



## 5. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

### ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

**Guru Mata Pelajaran** : Nur Fadilah  
**NIM** : 2034411026  
**Guru Pamong** : Imam Syafii, S.Pd  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Fase/Jenjang** : 2/XI SMA  
**Tahun Pelajaran** : 2023/2024

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	ALOKASI WAKTU
	<b>ELEMEN MENYIMAK</b> Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi). Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.	1.1 Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi serta membaca kritis teks argumentasi baik yang didengar dan dibaca secara lisan,tulis,dan visual.	Teks Argumentasi	2 JP
	<b>ELEMEN MEMBACA DAN MEMIRSA</b>	1.2 Peserta didik memahami isi/makna	Teks Argumentasi	2 JP

	<p>Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks argumentasi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audio visual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.</p>	<p>ide pokok, ide penjelas, kalimat fakta dan kalimat opini serta kohesi dan koheren. Serta menyimpulkan, dan merangkum dalam teks argumentasi, dari teks visual dan audiovisual atau teks yang dibaca.</p>		
	<p><b>ELEMEN BERBICARA DAN MEMPRESENTASIKAN</b></p> <p>Peserta didik mampu</p>	<p>1.3 Peserta didik menyampaikan argumen yang logis, kritis, dan kreatif secara individual maupun</p>	<p>Teks Argumentasi</p>	<p>2 JP</p>

<p>menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan mempresentasikan. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis. Menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati,</p>	<p>berkelompok dengan menggunakan makna kata denotatif dan konotatif serta mampu mempresentasikan hasil kerja peserta didik topik-topik aktual, struktur dan ide pokok pada teks argumentasi serta menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informasional dan fiksi melalui teks multimodal.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informasional dan fiksi melalui teks multimodal.			
	<p><b>ELEMEN MENULIS</b></p> <p>Pada akhir fase 3, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan. Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya</p>	1.4 Peserta didik menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks argumentasi, secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan baik secara lisan ataupun tulis.	Teks Argumentasi	2 JP

terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks penguatan karakter.			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Mengetahui,  
Guru Pamong

Bangkalan, 08 September 2023  
Guru Mata Pelajaran

**Imam Syafii, S.Pd**  
NIP. 198108152009031007

**Nur Fadilah**  
NIM. 2034411026

## 6. Modul Ajar

<b>BAGIAN 1 : IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM MODUL AJAR</b>	
Nama Penyusun	Nur Fadilah
Jenjang Sekolah/Institusi/Tahun	SMAN 1 Tanjung Bumi
Fase/Kelas	XI/2
Topik/Elemen	Topik :Mengenalkan dan Mempromosikan Produk Pangan Lokal Indonesia.  Elemen : Menyimak, Membaca Berbicara dan mempresentasikan.
Alokasi Waktu	40x2
Moda pembelajaran	Tatap Muka
Model pembelajaran	<i>Cooperative learning</i>
Metode pembelajaran	Dikusi Kelompok
Sarana prasarana	Papan tulis/Buku Paket Berbahasa dan Bersastra Indonesia kelas XI SMA/LKS/HP  Internet (paket data/ wifi)
Target peserta didik	Reguler/tipikal
Karakteristik peserta didik	Peserta didik yang aktif berdiskusi dalam kegiatan pembelajaran dan bernalar kritis dalam mencari jawaban serta tidak pantang menyerah dalam belajar

<p>Kompetensi awal</p>	<p>Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Peserta didik mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topic yang beragam. Peserta didik mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Peserta didik mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan argumentasi.</p>
<p>Profil pelajar Pancasila</p>	<p>Beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha Esa dan berakhlak mulia.</p> <p>Bergotong royong: menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan dalam kelompok</p> <p>Berkebhinekaan global</p> <p>Mandiri: peserta didik bertanggung jawab atas proses dan hasil pembelajaran</p> <p>Bernalar kritis: mampu memproses informasi baik secara kualitatif maupun kuantitatif</p>

	Kreatif: Menghasilkan gagasan orisinal.
<b>BAGIAN 2 : KOMPONEN INTI MODUL AJAR</b>	
Tujuan pembelajaran	<p>Membaca kritik teks argumentasi dengan tema ketahanan pangan nasional.</p> <p>Mengidentifikasi ide pokok dan ide ide penjelas dalam teks argumentasi dan memberikan pendapat dari permasalahan dalam teks tersebut.</p> <p>Membedakan kalimat fakta dan kalimat opini dalam teks argumentasi sehingga mampu menganalisis teks secara kritis.</p> <p>Menulis teks argumentasi sebagai sebuah respon terhadap permasalahan yang ada di sekitar.</p> <p>Mengidentifikasi sebuah poster yang baik mendasarkan unsur-unsur dan ciri-ciri poster.</p> <p>Melakukan kegiatan membuat poster dengan tema tertentu.</p>
Pemahaman bermakna	Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik dapat mengidenifikasi ide pokok dan

	ide penjelasan dalam teks argumentasi dan memberikan pendapat dari permasalahan dalam teks tersebut
Pertanyaan pemantik	<p>Pada waktu kalian di SMP dan kelas X kalian pasti telah memahami jenis teks, apa saja jenis-jenis teks tersebut?</p> <p>Apa saja ciri-ciri umum yang membedakan antara satu jenis teks dengan jenis teks yang lain?</p> <p>Apa ciri khusus yang membedakan jenis teks argumentasi dan jenis teks persuasi?</p>
Persiapan pembelajaran	Pembalajaran persiapan pembelajaran luring/ bertatap muka secara langsung dengan siswa yang dilakukan berupa menyiapkan semua perangkat pembelajaran (bahan ajar, media, dan sumber belajar lain) dilanjutkan pembelajaran sesuai model.

## **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode Diskusi Kelompok melalui langkah-langkah sebagai berikut.

### **Pertemuan ke 1 (2JP)**

#### **Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)**

Guru menyapa siswa dan membuka pembelajaran dengan doa bersama.

Guru memeriksa kehadiran peserta didik

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Guru memberikan topik pemantik mengenai teks argumentasi

**Kegiatan Inti (70 Menit)**

<b>Sintaks</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Tahap 1 Menyampaikan dan memotivasi siswa	Siswa menyimak tujuan pembelajaran dari guru dan mempersiapkan diri untuk belajar.  Siswa menyimak penjelasan materi, rencana pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan metode Diskusi Kelompok dari guru
Tahap 2 Menyajikan informasi	Siswa menyimak penjelasan materi, rencana pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan metode Diskusi Kelompok dari guru.
Tahap 3:  Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar	Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 anggota untuk berdiskusi dan menjawab latihan dan pertanyaan bacaan. Kegiatan ini dilakukan sebagai langkah untuk membantu siswa menemukan kesan

	objektif dari bacaan yang dibaca.
<p>Tahap 4:</p> <p>Membimbing kelompok belajar bekerja</p>	<p>Guru memantau dan membimbing pelaksanaan diskusi</p> <p>Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja di depan kelas.</p> <p>Guru memberikan penegasan ulang terhadap teks argumentasi dan hasil diskusi kelompok</p> <p>Siswa mengerjakan tugas secara kelompok, sesuai dengan topik yang telah disediakan oleh guru</p> <p>Dalam kegiatan membaca bergiliran, pastikan peserta didik sesuai dengan gaya belajarnya turut berpartisipasi membaca teks sehingga bisa membantu keterampilan membaca dan menumbuhkan rasa percaya diri pada peserta didik.</p> <p>Guru memastikan bahwa peserta didik dalam setiap kelompok diskusi merupakan kombinasi dari berbagai gaya belajar</p> <p>Dalam kegiatan diskusi, pastikan bahwa peserta didik bisa terlibat dan memberi kontribusi jawaban untuk</p>



	kelompoknya.
Tahap 5 : Evaluasi	Guru mengevaluasi efektivitas diskusi/presentasi dan keaktifan setiap anggota kelompok.  Siswa dari kelompok lain dapat memberikan tanggapan, kritik, dan pendapat dari kelompoknya
Tahap 6 : Memberikan penghargaan	Guru memberikan apresiasi pada hasil kerja kelompok siswa.  Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran.  Guru menutup pembelajaran.

### **Kegiatan Penutup (5 Menit)**

Guru membimbing siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dipelajari terkait materi teks argumentasi

Guru melakukan refleksi

Penutup dan Do'a, secara mandiri yang di oleh salah satu peserta didik

### **Asesmen**

Bentuk asesmen:

Sikap (profil pelajar pancasila) berupa: observasi, penilaian diri, dan penilaian teman sebaya

Pengetahuan (tes objektif: Essay, diskusi dan pilihan ganda)

Keterampilan berupa: portofolio dan unjuk kerja.

### **Pengayaan Dan Remedial**

Soal pengayaan untuk peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran.

Soal remedial untuk peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran

### **Refleksi**

#### **Refleksi bagi peserta didik:**

<b>No</b>	<b>Informasi yang diharapkan</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1.	Mengetahui apa yang dipahami setelah pembelajaran.	Apa yang sudah dipelajari pada pembelajaran ini?	
2.	Mengetahui pertanyaan saat pembelajaran berlangsung dan belum terjawab hingga akhir pembelajaran	Apa saja yang muncul dan belum didapatkan jawaban selama pembelajaran berlangsung?	

#### **Refleksi bagi guru:**

<b>No</b>	<b>Informasi yang diharapkan</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1.	Mengetahui kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi yang disampaikan	Apakah materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?	
2.	Mengetahui kesesuaian alokasi waktu	Apakah alokasi waktu pembelajaran sudah sesuai	

		dengan yang direncanakan?	
3.	Mengetahui ektivitas pembelajaran	Apakah pembelajaran dengan menggunakan model <i>inquiry discovery learning</i> efektif diterapkan pada pembelajaran hari ini?	
4.	Mengetahui hasil belajar siswa	Apakah pembelajaran hari ini mampu meningkatkan dan pengetahuan siswa?	

### **Glosarium**

Argumen : alasan yang dapat dipakai untuk memperkuat atau menolak suatu pendapat, pendirian, atau gagasan

Fakta : hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi

Opini : pendapat; pikiran; pendirian.

Mengetahui,  
Guru Pamong

Bangkalan, 08 September 2023  
Guru Mata Pelajaran

**Imam Syafii, S. Pd**  
NIP: 19810815200931007

**Nur Fadilah**  
NIM. 2034411026

## LAMPIRAN ASESMEN

### Asesmen sikap

#### Jurnal Asesmen Sikap

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

**Kesimpulan :**

.....  
.....

Jurnal Asesmen Sikap			
Nama Peserta Didik : .....			
Kelas : .....			
Aspek yang diamati : .....			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			

Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB)= 100, Baik (B) = 75,  
Cukup (C) = 50, dan Kurang (K) = 25

### Asesmen Pengetahuan

#### Tugas Essay

Bacalah teks argumentasi halaman 9 di buku LKS yang berjudul “Gayong, Tanaman Pangan Lokal Pengganti Beras”. Kemudian temukan ide pokok setiap paragraf dalam teks tersebut. Serta tentukan pula pola pengembangan paragraf yang digunakan!

Apakah yang dimaksud teks argumentasi?

Sebutkan bagian-bagian yang menyusun teks argumentasi!

#### Diskusi

##### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

### **Pilihan Ganda**

*Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, d, atau e pada jawaban yang paling benar*

Berikut karakteristik teks argumentasi, *kecuali*....

Berisi penjelasan

Menyajikan fakta

Menyajikan opini/pendapat

Mengandung imajinasi

Menggunakan sumber yang dapat dipertanggungjawabkan

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 2!

Sagu telah dikonsumsi oleh masyarakat Papua dan Maluku sejak berabad-abad yang lalu. Nenek moyang suku-suku di pedalaman Papua telah mengolah sagu dengan cara sangat sederhana. Kandungan gizi dan zat karbohidrat yang tinggi pada sagu telah membuat masyarakat Papua tidak kekurangan dalam suplai makanan pokoknya. Sagu telah menjadi makanan pokok sebelum mereka mengenal beras yang dibawa oleh pendatang, khususnya dari Jawa. Oleh karena itu, kita sebaiknya menghidupkan kembali kearifan lokal dengan mengembalikan sagu sebagai makanan pokok di Papua.

Ide pokok paragraf tersebut adalah.....

Tanaman sagu banyak dibudidayakan masyarakat.

Masyarakat Papua dan Maluku mengonsumsi sagu sejak lama.

Zat karbohidrat yang tinggi pada sagu

Sagu pengganti beras

Sagu merupakan bahan pangan yang mudah didapat.

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 3!

Meskipun menjadi negara dengan kepulauan terbanyak dan keanekaragaman suku bangsa yang ada, masih banyak daerah di Indonesia yang sulit terjamah dengan kehidupan modern dan pendidikan. Seperti di Papua yang menjadi pulau paling timur di negara Indonesia. Pulau dengan fasilitas pendidikan yang belum layak karena susahny transportasi dan tenaga pengajar.

Hal ini dibuktikan dengan jumlah sekolah dasar negeri di Provinsi Papua yang hanya sekitar 1.627 sekolah. Jumlah ini bahkan tidak sampai setengah dari sekolah dasar yang terdapat di DKI Jakarta yang mencapai 2.951 sekolah. Tidak meratanya pendidikan membuat Provinsi Papua masih tertinggal jauh dari kota-kota besar di Indonesia.

Fakta dalam paragraf tersebut adalah....

Pulau Papua memiliki fasilitas pendidikan yang belum layak karena susahny transportasi dan tenaga pengajar

Masih banyak daerah di Indonesia yang sulit terjamah dengan kehidupan modern dan Pendidikan

Negara Indonesia bukan negara kepulauan

Hal ini dibuktikan dengan jumlah sekolah dasar negeri di Provinsi Papua yang hanya sekitar 1.627 sekolah.

Tidak meratanya pendidikan membuat Provinsi Papua masih tertinggal jauh dari kota-kota besar di Indonesia.

Poster yang digunakan untuk memberikan informasi mengenai suatu acara merupakan poster....

Niaga

Kegiatan

Layanan Masyarakat

Politik

Kelas

Berikut ciri-ciri poster yang baik *kecuali*....

Menggunakan bahasa yang mudah dipahami

Susunan kalimat dalam poster harus panjang dan mudah dipahami

Menggunakan kombinasi antara kalimat dan gambar

Harus mampu menarik minat khalayak

Media yang digunakan dalam poste harus menggunakan bahan yang tidak mudah rusak atau sobek

### **Asesmen Keterampilan**

#### **Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

#### **Rubrik Asesmen**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

#### **Unjuk kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

#### **Instrumen Asesmen**



No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

7. **Jurnal Kegiatan PLP II**

**JURNAL**  
**KEGIATAN PLP II STKIP PGRI BANGKALAN**  
**TAHUN AKADEMIK 2023/2024**  
**DI SMA NEGERI 1 TANJUNGBUMI**

Nama Mahasiswa : NUR FADILAH  
Prodi : BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
NIM : 2034411026  
Guru Pamong : IMAM SYAFI'I, S.Pd

<b>HARI / TANGGAL</b>	<b>KEGIATAN</b>	<b>URAIAN KEGIATAN</b>	<b>KETERANGAN</b>
Senin, 21 Agustus 2023	Pembukaan PLP 2	Pada pukul 11:00 WIB seluruh mahasiswa PLP II melakukan pembukaan di SMAN 1 Tanjung Bumi yang di hadiri oleh kepala sekolah SMAN 1 Tanjung Bumi, Waka kurikulum, serta dewan guru SMAN 1 Tanjung Bumi dan juga di hadiri oleh dosen pembimbing lapangan serta koordinator lapangan. Setelah	<b>TUNTAS</b>

		<p>pembukaan PLP II selesai, Waka kurikulum memberikan pengarahan terhadap guru pamong dan mahasiswa PLP II. Kemudian kami di bagi sesuai prodi masing-masing untuk <i>sharing-sharing</i> bersama guru pamong masing-masing terkait jadwal mengajar serta apa saja yang harus di siapkan sebelum mengajar.</p>	
<p>Selasa, 22 Agustus 2023</p>	<p>Piket di ruang TU</p>	<p>Pukul 07:00 WIB saya dan mahasiswa PLP II membantu pekerjaan di ruang TU. Kemudian salah satu guru TU memberikan kami tugas untuk menulis biodata siswa-siswi SMAN 1 Tanjung Bumi. Dengan demikian, kami mendapatkan pengalaman baru</p>	<p><b>BELUM TUNTAS</b></p>

		di ruangan TU. Salah satu pekerjaan yang ada di ruangan TU yaitu menulis biodata siswa-siswi.	
Rabu, 23 Agustus 2023	7. Piket BK 8. Mengajar Kelas XI 1 dan XI 4	Pada pukul 07:30 WIB saya dan mahasiswa PLP II mendapatkan piket di BK, salah satu pekerjaan di BK yaitu mendata absensi seluruh siswa-siswi dengan mendatangi setiap kelas. Setelah itu pukul 08:20-09:40 WIB saya dan mahasiswa PLP II prodi Bahasa Indonesia mengajar di kelas XI 1. Sesudah jam istirahat pukul 10:15-11:25 WIB kami melanjutkan mengajar di kelas XI 4.	<b>TUNTAS</b>
Kamis, 24 Agustus 2023	Jalan Santai	Pukul 06:30 WIB seluruh mahasiswa PLP II mengikuti	<b>TUNTAS</b>

		kegiatan jalan santai yang ada di Desa Paseseh.	
Jum'at, 25 Agustus 2023	1. Membantu persiapan karnaval 2. Mengajar Kelas XI 2	Seluruh mahasiswa PLP II membantu persiapan karnaval. Setelah itu, pada pukul 09:30-10:40 WIB saya dan Mahasiswa PLP II prodi Bahasa Indonesia mengajar di kelas XI 2.	<b>TUNTAS</b>
Sabtu, 26 Agustus 2023	Mengikuti karnaval	Pada pukul 12:30 WIB seluruh mahasiswa PLP II mengikuti karnaval UMUM tingkat SMA/MA. Serta membantu mengawal siswa-siswi yang mengikuti karnaval.	<b>TUNTAS</b>
Senin, 28 Agustus 2023	1. Mengikuti kegiatan Upacara 2. Piket KBM 3. Mengajar Kelas XI 3	Pukul 07:00 WIB seluruh mahasiswa PLP II mengikuti kegiatan upacara bendera bersama. Setelah mengikuti kegiatan upacara bendera saya dan mahasiswa PLP II	<b>TUNTAS</b>

		mendapatkan piket KBM yang bertugas mengabsen guru yang tidak masuk dan di pukul 08:20-09:40 WIB saya dan Mahasiswa PLP II prodi Bahasa Indonesia mengajar di kelas XI 3.	
Selasa, 29 Agustus 2023	Piket di ruang TU	Pukul 07:00 WIB saya dan mahasiswa PLP II membantu pekerjaan di ruang TU untuk melanjutkan menulis biodata siswa-siswi SMAN 1 Tanjung Bumi.	<b>TUNTAS</b>
Rabu, 30 Agustus 2023	Mengajar kelas XI 1 dan XI 4	Saat pukul 08:20-09:40 WIB saya dan mahasiswa PLP II prodi Bahasa Indonesia mengajar di kelas XI 1. Sesudah jam istirahat pukul 10:15-11:25 WIB kami melanjutkan mengajar di kelas XI 4.	<b>TUNTAS</b>

Kamis, 31 Agustus 2023	Piket BK	Pada pukul 07:30 WIB saya dan mahasiswa PLP II mendapatkan piket di BK, salah satu pekerjaan di BK yaitu mendata absensi seluruh siswa-siswi dengan mendatangi setiap kelas.	<b>TUNTAS</b>
Jum'at, 01 September 2023	Mengajar kelas XI 2	Setelah jam istirahat pukul 09:30-10:40 WIB saya dan Mahasiswa PLP II prodi Bahasa Indonesia mengajar di kelas XI 2.	<b>TUNTAS</b>
Sabtu, 02 September 2023	Piket di ruang TU	Pukul 07:00 WIB saya dan mahasiswa PLP II membantu pekerjaan di ruang TU untuk melanjutkan menulis biodata siswa-siswi SMAN 1 Tanjung Bumi.	<b>TUNTAS</b>
Senin, 04 September 2023	1. Mengikuti kegiatan Upacara  2. Mengajar Kelas	Pukul 07:00 WIB seluruh mahasiswa PLP II mengikuti kegiatan upacara bendera	<b>TUNTAS</b>

	XI 3	bersama. Setelah mengikuti kegiatan upacara bendera, di pukul 08:20-09:40 WIB saya dan Mahasiswa PLP II prodi Bahasa Indonesia mengajar di kelas XI 3.	
Selasa, 05 September 2023	1. Piket BK 2. Mengajar Kelas X 4	Pada pukul 07:30 WIB saya dan mahasiswa PLP II mendapatkan piket di BK, salah satu pekerjaan di BK yaitu mendata absensi seluruh siswa-siswi dengan mendatangi setiap kelas.	<b>TUNTAS</b>
Rabu, 06 September 2023	Mengajar kelas XI 1 dan XI 4	Saat pukul 08:20-09:40 WIB saya dan mahasiswa PLP II prodi Bahasa Indonesia mengajar di kelas XI 1. Sesudah jam istirahat pukul 10:15-11:25 WIB kami melanjutkan mengajar di kelas XI 4.	<b>TUNTAS</b>



Kamis, 07 September 2023	Piket KBM	Saya dan mahasiswa PLP II mendapatkan piket KBM yang bertugas mengabsen guru yang tidak masuk.	<b>TUNTAS</b>
Jum'at, 08 September 2023	Mengajar kelas XI 2	Pada pukul 09:30-10:40 WIB saya dan Mahasiswa PLP II prodi Bahasa Indonesia mengajar di kelas XI 2.	<b>TUNTAS</b>
Sabtu, 09 September 2023	Piket KBM	Saya dan mahasiswa PLP II mendapatkan piket KBM yang bertugas mengabsen guru yang tidak masuk kemudian mengisi kelas XI 3 dan X 6 untuk menggantikan guru yang tidak masuk.	<b>TUNTAS</b>
Senin, 11 September 2023	1. Mengikuti kegiatan Upacara  2. Mengajar Kelas XI 3  3. Piket di ruang UKS	Pukul 07:00 WIB seluruh mahasiswa PLP II mengikuti kegiatan upacara bendera bersama. Setelah mengikuti kegiatan upacara bendera saya dan mahasiswa PLP II	<b>TUNTAS</b>

		<p>mendapatkan piket KBM yang bertugas mengabsen guru yang tidak masuk dan di pukul 08:20-09:40 WIB saya dan Mahasiswa PLP II prodi Bahasa Indonesia mengajar di kelas XI 3.</p>	
<p>Selasa, 12 September 2023</p>	<p>Piket BK</p>	<p>Pada pukul 07:30 WIB saya dan mahasiswa PLP II mendapatkan piket di BK, salah satu pekerjaan di BK yaitu mendata absensi seluruh siswa-siswi dengan mendatangi setiap kelas.</p>	<p><b>TUNTAS</b></p>
<p>Rabu, 13 September 2023</p>	<p>Piket Perpustakaan</p>	<p>Pukul 07:00 WIB Ibu kepala perpustakaan meminta bantuan untuk membersihkan ruang perpustakaan setelah itu saya dan mahasiswa PLP II yang mendapatkan piket perpustakaan juga di minta</p>	<p><b>TUNTAS</b></p>

		<p>untuk menjaga dan mencatat apabila siswa-siswi meminjam buku atau mengembalikan buku di perpustakaan.</p>	
<p>Kamis, 14 September 2023</p>	<p>Piket Perpustakaan</p>	<p>Pukul 07:00 WIB Ibu kepala perpustakaan meminta bantuan untuk membersihkan ruang perpustakaan setelah itu saya dan mahasiswa PLP II yang mendapatkan piket perpustakaan juga di minta untuk menjaga dan mencatat apabila siswa-siswi meminjam buku atau mengembalikan buku di perpustakaan.</p>	<p><b>TUNTAS</b></p>
<p>Jum'at, 15 September 2023</p>	<p>Mengajar kelas XI 2</p>	<p>Pada pukul 09:30-10:40 WIB saya dan Mahasiswa PLP II prodi Bahasa Indonesia mengajar di kelas XI 2.</p>	<p><b>TUNTAS</b></p>
<p>Sabtu, 16 September 2023</p>	<p>Penutupan PLP 2</p>	<p>Pada pukul 10.00 WIB seluruh mahasiswa melaksanakan</p>	<p><b>TUNTAS</b></p>

		penutupan PLP II	
--	--	------------------	--

Tanjung Bumi, 16 September 2023

Guru Mata Pelajaran

**Nur Fadilah**

**NIM. 2034411026**

## 8. Dokumentasi Kegiatan PLP II SMA Negeri 1 Tanjung Bumi

### 1. Kegiatan Pembukaan PLP II



### 2. Kegiatan Belajar Mengajar



### **3. Kegiatan di luar pembelajaran**

**Kegiatan (5 S) senyum, salam, sapa, sopan, santun**



**Mengikuti Upacara Bendera**



**Mengikuti PESAD (Pesantren Sabtu Ahad)**



**Piket di Ruangannya TU**



**Kegiatan Penutupan PLP II**

