

LAPORAN INDIVIDU
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP II)
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023
DI UPTD SDN TENGGKET 1 AROSBAYA



DISUSUN OLEH:

MISBAHUL

2047711014

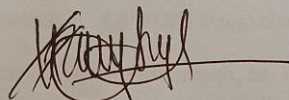
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
TAHUN 2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II oleh :

Nama : Misbahul
NIM : 2047711014
Program Studi : Pendidikan Olahraga

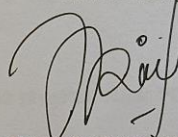
Dosen Pembimbing Lapangan



HARYO MUKTI WIDODO, S.Or., M.Pd

NIDN. 0719069302

Guru Pamong



TRI WAHYUNINGSIH, S.Pd

NIP. 198412052019032004

Mengetahui,

Kepala UPTD SDN Tengket 1



HAIRUN INAYAH, S.Pd

NIP. 197005111991042001



OPPO Reno8 T
MDjaya

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga saya telah menyelesaikan laporan akhir untuk tugas pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) yang bekerja sama dengan UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya. Dalam membuat laporan ini, saya tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Untuk itu saya ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M. Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan yang selalu mendukung dan membantu setiap kegiatan yang terdapat di kampus STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Ihwan Firmansyah, M. Pd selaku ketua program studi PGSD yang senantiasa mendukung mahasiswa saat bekerja sama dengan sekolah yang bersangkutan.
3. Bapak Haryo Mukti Widodo, S.Or., M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang mendukung, membantu, mendampingi dan selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan laporan akhir.
4. Ibu Ernawati, S.Psi., M.Pd selaku koordinator lapangan yang membantu dan mendampingi kegiatan PLP II STKIP PGRI Bangkalan di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya.
5. Ibu Hairun Inayah, S.Pd selaku kepala UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya yang telah menerima saya untuk melakukan tugas PLP II di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya.
6. Ibu Eka Hidayati, S. Pd selaku wali kelas III yang telah membimbing saya selama melakukan pelatihan mengajar di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya.

7. Bapak R. Isvarin, S. Pd selaku wali kelas IV yang telah membimbing saya selama melakukan pelatihan mengajar di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya.
8. Seluruh siswa/i kelas III dan IV UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya yang membantu saya dalam menyelesaikan tugas PLP II baik secara langsung maupun tidak langsung.
9. Teman-teman PLP II yang telah bekerja sama selama mengajar di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya dan saling membantu dalam pembuatan laporan.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PLP II dan penyusunan laporan akhir ini.
11. Tentu laporan akhir ini memiliki kekurangan. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi tersempurnanya laporan akhir ini. Semoga laporan akhir ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca sekalian.

Bangkalan, 16 September 2023

Penyusun,

MISBAHUL

2047711014

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL.....	vi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II	1
B. Tujuan PLP II.....	2
C. Manfaat PLP II.....	3
BAB II	5
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN.....	5
A. Persiapan Pelaksanaan Program	5
B. Pelaksanaan Program	11
C. Hasil Pelaksanaan Program	12
BAB III.....	14
PENUTUP	14
A. Simpulan.....	14
B. Saran.....	14
DAFTAR PUSTAKA.....	15
LAMPIRAN.....	16

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 2. 1 Kalender Pendidikan</i>	<i>7</i>
<i>Gambar 2. 2 Prota</i>	<i>9</i>
<i>Gambar 2. 3Promes</i>	<i>10</i>
<i>Gambar 4 1 pembukaan PLP II di SDN Tengket 1</i>	<i>28</i>
<i>Gambar 4 2. kegiatan pembelajaran kelas VI</i>	<i>28</i>
<i>Gambar 4 3kegiatan pembelajaran kelas IV</i>	<i>28</i>
<i>Gambar 4 4 kelas dan siswa kelas III</i>	<i>29</i>
<i>Gambar 4 5siswa kelas IV</i>	<i>29</i>

DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Kegiatan	11
--------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dilakukan oleh semua orang terutama pada anak-anak usia dini, karena di usia dini mereka dengan adanya sebuah pendidikan sebagai pemulihan pembelajaran akan menambah wawasan mereka menjadi luas. Kemendikbud (2022:2) memandang bahwa kurikulum merdeka ini sebagai upaya pemulihan pembelajaran, karena kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, di mana konten/pembelajaran akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Dalam kurikulum merdeka, mereka akan mempelajari bakat dan minat yang mereka miliki. Berbeda dengan kurikulum 2013 yang mengharuskan peserta didik mempelajari semua mata pelajaran yang dimuat dalam tema.

Mahasiswa mempunyai peran penting dalam dunia pendidikan karena mereka sebagai calon pendidik akan mendidik anak bangsa di masa mendatang. Mahasiswa pendidikan dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dalam menguasai kelas, menguasai materi dan lain sebagainya. Untuk itu perlu diadakannya pelatihan kepada mahasiswa agar mahasiswa bisa melakukan pengajaran secara nyata dan dapat mengetahui dan merasakan secara langsung bagaimana dunia pendidikan itu. Tidak hanya dalam hal teori, tetapi dalam hal praktek juga diperlukan untuk mahasiswa pendidikan.

Salah satunya dengan cara melakukan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) dengan melakukan program ini, membantu mahasiswa pendidikan mencoba secara langsung bagaimana cara mengajar yang baik dan benar, membantu mahasiswa untuk mengenali situasi dan kondisi di sekolah, dan bagaimana cara menghadapi karakter siswa yang berbeda-beda. Dalam program ini, mahasiswa memiliki kesempatan besar untuk bisa mengetahui bagaimana keadaan di lingkungan sekolah yang sebenarnya, dan bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Untuk itu, sangat dibutuhkan persiapan dari mahasiswa untuk melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II).

B. Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru di masing-masing sekolah sasaran;
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
3. Mempelajari, menelaah, serta meniru sistem evaluasi/penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;

4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
5. Membantu guru dalam mengembangkan modul, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentuk evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing-masing pihak sekolah;
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II;
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi.

C. Manfaat PLP II

Manfaat PLP II secara umum yaitu memberi bekal kepada mahasiswa pemula agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Pelaksanaan PLP II diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait dalam PLP II tersebut, seperti, mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Mendapat kesempatan untuk menjadi seorang guru nyata di tempat PLP II.

- b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah latihan.
 - c. Mendewasakan cara berfikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan pemecahan masalah yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi UPTD SD Negeri Tingkat 1 Arosbaya
- Memberikan masukan kepada sekolah atas ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
3. Manfaat bagi STKIP PGRI Bangkalan
- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
 - b. Meningkatkan dan memperluas jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan
 - c. Memperoleh masukan terkait pelaksanaan PLP II, sehingga kurikulum dan metode yang digunakan dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Sebagaimana guru pada umumnya, mahasiswa yang akan melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan juga harus banyak menyiapkan sesuatu hal sebelum program dilaksanakan. Hal yang dimaksud berupa perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran berguna agar pembelajaran yang disampaikan akan tersampaikan dengan baik oleh peserta didik, dan peserta didik akan mudah menerima pembelajaran yang telah diberikan guru dengan bantuan perangkat pembelajaran.

Perangkat pembelajaran yang disiapkan dalam persiapan Pengenalan Lapangan Persekolahan yaitu:

1. Modul Ajar
2. Alat dan Media Pembelajaran

Dalam menyampaikan pembelajaran diperlukan adanya alat atau media pembelajaran mencakup alat-alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi bahan ajar. Dari kedua pengertian tersebut, media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran sebagaimana untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran, dan mempermudah siswa untuk memahami materi pembelajaran. (Briggs, 1975) Alat dan media pembelajaran yang disiapkan dalam program PLP II, terdiri dari Modul Ajar yang menjadi instrumen inti pada pembelajaran. Serta media elektronik berupa Video Pembelajaran

dan menggunakan ABP (Alat Bantu Pembelajaran) berupa papan tulis, spidol. Media Pembelajaran yang saya sajikan selama mengajar di sekolah berupa video pembelajaran yang berkaitan dengan materi dari mata pelajaran tersebut.

a. Pembelajaran Microteaching

Menurut Asril (2011) definisi dari microteaching adalah sebuah model pengajaran yang diperkecil dan memiliki istilah lain real teaching. Kata “diperkecil” yang dimaksud di sini mencakup beberapa hal. Pertama jumlah peserta didik yang terbatas, ruang kelas terbatas, waktu pembelajaran yang terbatas, dan lain-lain.

b. Pembekalan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester keenam atau ketujuh. Peserta PLP II melakukan kegiatan sebagai berikut:

- a. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
- b. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
- c. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
- d. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi;
- e. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;

- f. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP II, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pemantapan jati diri calon pendidik;
- g. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
- h. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu dalam kegiatan belajar mengajar selama satu tahun ajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur. Kalender Pendidikan (Kaldik) diperlukan sebagai pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pembelajaran. Kalender Pendidikan juga menjadi acuan untuk merencanakan seluruh kegiatan pembelajaran pada tahun pelajaran tertentu.

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024
UNTUK PAUD, SD, SMP DAN SEDERAJAT DI KABUPATEN BANGKALAN

SEMESTER GANJIL		SEMESTER GENAP	
Juli 2023 Senin: 2, 9, 16, 23, 30 Selasa: 4, 11, 18, 25 Rabu: 5, 12, 19, 26 Kamis: 6, 13, 20, 27 Jumat: 7, 14, 21, 28 Sabtu: 8, 15, 22, 29 Minggu: 1, 10, 17, 24, 31	17 Juli 2023: Hari Pertama Tahun Pelajaran 2023/2024 17.10.2023 (Juli 2023) MPLS 19 Juli 2023: Tahun Baru 1445 H	Agustus 2023 Senin: 7, 14, 21, 28 Selasa: 1, 8, 15, 22, 29 Rabu: 2, 9, 16, 23, 30 Kamis: 3, 10, 17, 24, 31 Jumat: 4, 11, 18, 25 Sabtu: 5, 12, 19, 26	17 Agustus 2023: Hari Kemerdekaan RI
September 2023 Senin: 4, 11, 18, 25 Selasa: 5, 12, 19, 26 Rabu: 6, 13, 20, 27 Kamis: 7, 14, 21, 28 Jumat: 8, 15, 22, 29 Sabtu: 9, 16, 23, 30 Minggu: 1, 10, 17, 24, 31	28 September 2023: Maulid Nabi Muhammad S.A.W	Oktober 2023 Senin: 7, 14, 21, 28 Selasa: 1, 8, 15, 22, 29 Rabu: 2, 9, 16, 23, 30 Kamis: 3, 10, 17, 24, 31 Jumat: 4, 11, 18, 25 Sabtu: 5, 12, 19, 26 Minggu: 6, 13, 20, 27	12.10.14 Oktober 2023: Hari Guru Nasional 15.10.14 Oktober 2023: Hari Guru Nasional
November 2023 Senin: 4, 11, 18, 25 Selasa: 5, 12, 19, 26 Rabu: 6, 13, 20, 27 Kamis: 7, 14, 21, 28 Jumat: 8, 15, 22, 29 Sabtu: 9, 16, 23, 30 Minggu: 1, 10, 17, 24, 31		Desember 2023 Senin: 4, 11, 18, 25 Selasa: 5, 12, 19, 26 Rabu: 6, 13, 20, 27 Kamis: 7, 14, 21, 28 Jumat: 8, 15, 22, 29 Sabtu: 9, 16, 23, 30 Minggu: 1, 10, 17, 24, 31	15-18 Desember 2023: Semester II (Genap) Semester 23 Desember 2023: Akhir Semester 2, 2023/2024 19-20 Desember 2023: Hari Guru Nasional 2 (Hari Guru Nasional 2) 28 Desember 2023: Hari Raya Natal 28 Desember 2023: Gai Awal

Gambar 2. 1 Kalender Pendidikan

d. Rencana Pekan Efektif

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

e. Program Tahunan

Program tahunan merupakan angsan penentuan alokasi waktu selama satu (1) tahun untuk mencapai kompetensi- kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum.

**PROGRAM TAHUNAN KURIKULUM MERDEKA
UPTD SD NEGERI TENGET 1
TAHUN PELAJARAN 2023-2024**

KELAS : V (LIMA)
MAPEL : BAHASA INDONESIA

NO	NO. ATP	ATP	JML	SMT
1	5.1	Peserta didik mampu menjadi peserta didik yang percaya diri dalam mengenal karakter unik yang miliki, menghargai karakter unik teman kalian, serta menunjukkan integritas dan berakhlak baik dalam lingkungan belajar dan sosial melalui berbagai kegiatan bersama.	12	1
2	5.2	Peserta didik mampu menjadi peserta didik yang antusias dan mandiri dalam mempelajari berbagai jenis buku baik fiksi maupun non fiksi, memupuk kegemaran membaca, mengenal bagian-bagian buku dan proses pembuatannya, hingga belajar menulis cerita sendiri.	10	1
3	5.3	Peserta didik mampu untuk menjadi siswa yang kreatif dan berkomitmen dalam mengembangkan bakat diri serta tulus dalam menghargai karya orang lain. Melalui kegiatan belajar yang ada, kalian akan mendalami kisah sebuah prestasi lewat hobi, berkomunikasi melalui surat dengan tokoh inspiratif, serta menulis teks prosedur tentang pembuatan sebuah karya kreatif	20	1
4	5.4	Peserta didik mampu untuk mengenal nilai-nilai kewirausahaan (komitmen dan kerjakeras) dengan meneladani kisah tokoh pada teks, mencari informasi dari tokoh melalui wawancara, dan menjadi pribadi yang unggul serta berprestasi yang melaksanakan nilai-nilai luhur tersebut dalam kehidupan sehari-hari.	22	1
5	5.5	Peserta didik mampu untuk menjadi warga dunia yang mempunyai kemampuan literasi, mampu berpikir kritis, dan dapat menggunakan teknologi sebagai sumber informasi.	20	2
6	5.6	Peserta didik mampu untuk menjadi pribadi yang cinta tanah air melalui pengenalan sejarah lewat wisata ke museum/bangunan bersejarah, mengena Isimbol, petunjuk, dan informasi di lokasi wisata, serta menerima dan membuat informasi lewat pengumuman.	12	2
7	5.7	Peserta didik mampu untuk mengenal masalah lingkungan melalui teks, gambar, dan diagram, dapat mengurai sebab dan akibat dari masalah tersebut, serta menulis teks eksposisi sederhana untuk meningkatkan kesadaran pembaca agar mencintai dan menjaga lingkungan serta menunjukkan tanggung jawab dalam memelihara dan melestarikan lingkungan.	16	2
8	5.8	Peserta didik mampu untuk menjadi pribadi yang berempati, tidak menaksakan kehendak, dan anti perundungan serta kekerasan. Kalian juga akan belajar tentang cara memberikan saran dan pendapat, menyusun dan membacakan naskah pidato, serta membuat kampanye anti perundungan.	16	2
JUMLAH			128	



Arosbaya, 17 Juli 2023
Guru Kelas V
Nina Trisnawati
NINA TRISNAWATI, S.Pd.SD
NIP : 19801109 200604 2 016

Gambar 2. 2 Prota

f. Program Semester

Program semester adalah program pengajaran yang harus dicapai selama satu semester, selama periode ini diharapkan para siswa menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai satu kesatuan utuh.

PROGRAM SEMESTER I

Satuan Pendidikan : UPTD SD NEGERI TENGGKET 1
 Kelas/Semester : 3 (Tiga) / 1 (Satu)
 Tahun Pelajaran : 2023 - 2024

NO	TEMA	SUBTEMA	Pembelajaran Ke.	Alokasi Waktu	JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOPEMBER					DESEMBER					Keterangan				
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1	Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup	1 Ciri-ciri Makhluk Hidup	1	6 + LH																																	21 Jul 2023		
			2																																			22 Jul 2023	
			3																																				23 Jul 2023
			4																																				24 Jul 2023
			5																																				25 Jul 2023
			6																																				26 Jul 2023
		2 Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia	1	6 + LH																																		27 Jul 2023	
			2																																				28 Jul 2023
			3																																				29 Jul 2023
			4																																				30 Jul 2023
			5																																				01 Aug 2023
		3 Pertumbuhan dan Hewan	1	6 + LH																																			02 Aug 2023
			2																																				03 Aug 2023
			3																																				04 Aug 2023
			4																																				05 Aug 2023
		4 Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan	1	19 jp																																			06 Aug 2023
			2																																				07 Aug 2023
			3																																				08 Aug 2023
			4																																				09 Aug 2023
5																																					10 Aug 2023		
6																																					11 Aug 2023		

PROGRAM SEMESTER I _ KLAS 3 _ UPTD SD NEGERI TENGGKET 1 _ KEC. AROSABAYA _ KAB. BANGKALAN

Gambar 2. 3Promes

g. CP dan ATP

CP dan ATP adalah dua istilah yang berkaitan dengan kurikulum merdeka, sebuah fitur yang dibuat untuk mendukung pembelajaran di kelas yang lebih bermakna dan kreatif. CP adalah singkatan dari Capaian Pembelajaran, yang menggantikan Kompetensi Inti (KI) pada kurikulum 2013. ATP adalah singkatan dari alur tujuan pembelajaran yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran), yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran) yang menggantikan Kompetensi Dasar.

h. Modul

Modul adalah satu kesatuan bahan pembelajaran yang dapat dipelajari oleh peserta didik secara mandiri. Didalamnya terdapat komponen dan petunjuk yang jelas sehingga peserta didik dapat mengikuti secara runtut tanpa campur tangan pengajar.

B. Pelaksanaan Program

Dari pelaksanaan program pengenalan lapangan persekolahan di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya, saya mendapatkan tugas praktek untuk mengajar di kelas III, IV dan V, VI dengan jumlah siswa sebanyak 30 dan 44 siswa. Pembelajaran berikut merupakan tabel jadwal mengajar saya selama PLP II di SD Negeri Tengket 1 Arosbaya.

Tabel 2 1 Kegiatan

No	Tanggal	Materi
1	31 Agustus 2023 (Kelas V & VI)	Bola Besar / Permainan Bola Voli (Pasing Bawah dan Pasing Atas)
2	11 September 2023 (Kelas III & IV)	Bola Kecil (Softball)

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, yang perlu dipersiapkan adalah modul, alat/media pembelajaran, lembar kerja peserta didik (LKPD).

b. Pembuatan Modul

Prosedur penyusunan modul ajar dimulai dari analisis kebutuhan guru, siswa, dan sekolah, identifikasi dimensi profil pelajar Pancasila yang akan dikembangkan, menentukan alur tujuan pembelajaran, menyusun bahan ajar, pelaksanaan bahan ajar, hingga yang terakhir

evaluasi dan tindak lanjut atas pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan modul ajar yang telah disusun.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dimana mahasiswa ikut terlibat langsung dalam proses belajar mengajar (PMB) dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung pada kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Menurut Bonaraja Purba, dkk dalam buku Ilmu Komunikasi: Sebuah Pengantar (2020), umpan balik atau feedback adalah informasi yang diterima sebagai bentuk respons terhadap pesan yang telah dikirimkan sebelumnya.

C. Hasil Pelaksanaan Program

Sistem penilaian siswa kelas III dan IV yang saya gunakan meliputi nilai untuk masing- masing mata pelajaran. Tugas yang diberikan pada siswa berupa tugas di kelas yaitu mengerjakan dan menjawab pertanyaan yang telah ada di LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) secara individu kemudian nantinya akan dinilai.

a. Faktor Pendukung

Fasilitas seperti papan tulis, kipas angin, dan lain-lain tersedia di ruang kelas sehingga menunjang kegiatan pembelajaran menjadi lebih nyaman.

b. Faktor Penghambat

Kurangnya penggunaan media pembelajaran.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.

BAB III PENUTUP

A. Simpulan

Setelah melakukan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di UPTD SDN Tengeket 1 Arosbaya saya mendapatkan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat bagi saya. Guru berinteraksi dengan berbagai karakter siswa dengan baik dan dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Berkat guru pamong saya yaitu Ibu Tri wahyuningsih, S.Pd., saya benar-benar merasakan bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya, saya mendapatkan banyak pembelajaran dan hal baru yang sangat bermanfaat, salah satunya cara membuat Modul ajar dengan baik. Semoga STKIP PGRI Bangkalan dan UPTD SDN Tengeket 1 Arosbaya bisa terus menjalin ikatan silaturahmi dengan baik sehingga mempermudah angkatan berikutnya untuk melaksanakan program PLP II.

B. Saran

Pada penyusunan laporan ini tentunya masih jauh dari kata sempurna, dengan demikian penyusun memohon untuk masukan yang bersifat membangun.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL, T . 2023. Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan

(PLP I) I. Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan

LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP dan Modul Ajar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)
Kelas / Semester : III , IV / 1
Materi Pokok : Softball
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

➤ **Kompetensi Inti (KI)**

1. KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain
4. KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

➤ **Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.2 Memahami variasi dan Kombinasi gerak lokomotor, non lokomotor dan manipulatif dengan control yang baik dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2 mempraktikkan variasi dan Kombinasi gerak lokomotor, non lokomotor dan manipulatif dengan control yang baik dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p>	<p>3.2.1 Siswa dapat menjelaskan cara melakukan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif dalam berbagai permainan bola kecil (Softball)</p> <p>3.2.2 Siswa dapat mengurutkan langkah-langkah gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif dalam berbagai permainan bola kecil (Softball)</p> <p>4.2.1 Melakukan berbagai gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif dalam berbagai permainan bola kecil (Softball)</p> <p>4.2.2 menggunakan berbagai gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif dalam berbagai permainan bola kecil (Softball).</p>

➤ **Tujuan Pembelajaran**

1. Menjelaskan variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan Softball
2. Mempraktekkan variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif dalam permainan Softball

➤ **Materi Pembelajaran**

9. Sejarah permainan Softball
10. Gerak dasar permainan Softball
11. Lapangan dan perlengkapan permainan Softball
12. Jenis pertandingan Softballs
13. Aturan permainan Softball

➤ **Pendekatan dan Model Pembelajaran**

- e. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengkomunikasikan)
- f. Model Pembelajaran : Project Base Learning
- g. Metode Pembelajaran : Mengamati, diskusi, tanya jawab, demonstrasi.

➤ **Media dan Alat Pembelajaran**

1. Alat pemukul (bet)
2. Bola

3. Sarung tangan
4. Lapangan

➤ Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<p>A. Guru memberikan salam, bertanya kabar, absensi dan membimbing murid membaca Basmalah dan Doa sebelum memulai pembelajaran. (Guru memberi penguatan tentang sikap syukur)</p> <p>B. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</p> <p>C. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>D. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap santun yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>E. Guru memberikan ice breaking dan permainan sebagai pemanasan agar pembelajaran menjadi menyenangkan, Dan menjelaskan pentingnya manfaat pemanasan sebelum berolahraga.</p>	
Inti	<p>3. Siswa ditanyakan apakah mengetahui tentang permainan rounders? Apakah ada yang sudah pernah bermain rounders?</p> <p>4. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari</p> <p>5. Guru membagi kelompok peserta didik menjadi dua kelompok</p> <p>6. Guru memberikan gambar tentang peralatan bulu tangkis serta gambar cara memegang bet dan peserta didik mengamati bersama kelompok masing-masing.</p> <p>7. Guru mempersilahkan peserta didik untuk menjelaskan apa yang telah diamati secara berkelompok</p> <p>8. Guru menguatkan kembali penjelasan cara memegang tongkat pemukul, menolak bola, menangkap bola.</p> <p>9. Guru mengajak siswa untuk mencoba memegang tongkat pemukul.</p> <p>10. Selanjutnya semua siswa dipersilahkan untuk mempraktikkan cara memegang tongkat pemukul dengan cara forehand dan backhand secara berulang-ulang.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa melakukan pendingingan dan menjelaskan manfaatnya</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p>	

	<p>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama yang dipimpin salah seorang siswa.</p>	
Penilaian	Sikap, Pengetahuan, Unjuk kerja/Praktik.	
Media belajar	Lapangan, tongkat pemukul, sarung tangan, bola.	

Mengehutahui
Guru Pembimbing,

Bangkalan, 6 September 2023
Mahasiswa,

Tri Wahyuningsih, S.Pd
NIP. 198412052019032004

Misbahul
NIM. 2047711014

RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)
Kelas / Semester : V , VIi / 1
Materi Pokok : Bola voli
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

➤ **Kompetensi Inti (KI)**

5. KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
7. KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain
8. KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

➤ **Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.2 Memahami variasi dan Kombinasi gerak lokomotor, non lokomotor dan manipulatif dengan control yang baik dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi dan Kombinasi gerak lokomotor, non lokomotor dan manipulatif dengan control yang baik dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.</p>	<p>3.2.1 Siswa dapat menjelaskan cara melakukan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif dalam berbagai permainan bola besar (Bola voli)</p> <p>3.2.2 Siswa dapat mengurutkan langkah-langkah gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif dalam berbagai permainan bola besar (bola voli)</p> <p>4.2.1 Melakukan berbagai gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif dalam berbagai permainan bola besar (bola voli)</p> <p>4.2.2 menggunakan berbagai gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif dalam berbagai permainan bola besar (bola voli).</p>

- **Tujuan Pembelajaran**
 3. Menjelaskan variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola voli
 4. Mempraktekkan variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif dalam permainan bola voli
- **Materi Pembelajaran**
 14. Sejarah permainan bola voli
 15. Gerak dasar permainan bola voli
 16. Lapangan dan perlengkapan permainan bola voli
 17. Jenis pertandingan bola voli
 18. Aturan permainan bola voli
- **Pendekatan dan Model Pembelajaran**
 - h. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengkomunikasikan)
 - i. Model Pembelajaran : Project Base Learning
 - j. Metode Pembelajaran : Mengamati, diskusi, tanya jawab, demonstrasi.
- **Media dan Alat Pembelajaran**
 5. Jaring net
 6. Bola
 7. Peruit
 8. Lapangan
- **Kegiatan pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<p>F. Guru memberikan salam, bertanya kabar, absensi dan membimbing murid membaca Basmalah dan Doa sebelum memulai pembelajaran. (Guru memberi penguatan tentang sikap syukur)</p> <p>G. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</p> <p>H. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>I. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap santun yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>J. Guru memberikan ice breaking dan permainan sebagai pemanasan agar pembelajaran menjadi menyenangkan, Dan menjelaskan pentingnya manfaat pemanasan sebelum berolahraga.</p>	

Inti	<p>11. Siswa ditanyakan apakah mengetahui tentang permainan bola voli? Apakah ada yang sudah pernah bermain bola voli?</p> <p>12. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari</p> <p>13. Guru membagi kelompok peserta didik menjadi dua kelompok</p> <p>14. Guru memberikan gambar tentang cara melakukan basing bawah dengan benar dan peserta didik mengamati bersama kelompok masing-masing.</p> <p>15. Guru mempersilahkan peserta didik untuk menjelaskan apa yang telah diamati secara berkelompok</p> <p>16. Guru menguatkan kembali penjelasan cara melakukan teknik dasar passing bawah dengan benar</p> <p>17. Guru mengajak siswa untuk mencoba melakukan teknik dasar passing bawah</p> <p>18. Selanjutnya semua siswa dipersilahkan untuk mempraktikkan cara melakukan teknik dasar passing bawah secara berulang-ulang.</p>	
Penutup	<p>6. Siswa melakukan pendinginan dan menjelaskan manfaatnya</p> <p>7. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>8. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>10. Kelas ditutup dengan doa bersama yang dipimpin salah seorang siswa.</p>	
Penilaian	Sikap, Pengetahuan, Unjuk kerja/Praktik.	
Media belajar	Lapangan, jaring net, peruit, bola.	

Mengehutahui
Guru Pembimbing,

Bangkalan, 6 September 2023
Mahasiswa,

Tri Wahyuningsih, S.Pd
NIP. 198412052019032004

Misbahul
NIM.2047711014

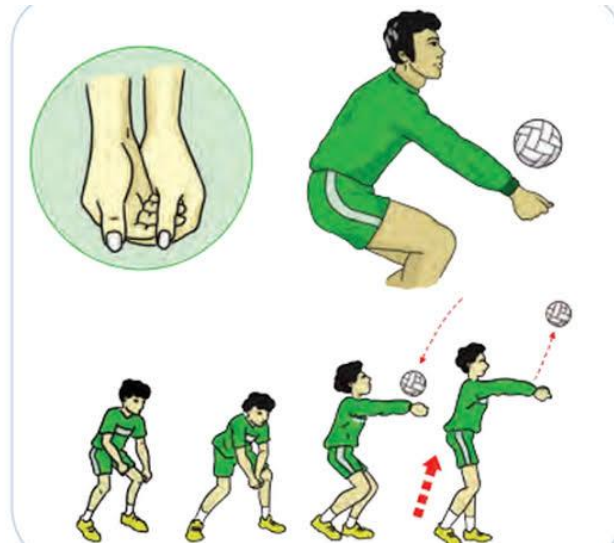
MATERI AJAR
OPERAN BAWAH (Passing Bawah) BOLA
VOLI

Pada awal penemuannya, olahraga permainan bola voli ini diberi nama *Mintonette*. Olahraga ini pertama kali ditemukan oleh seorang Instruktur pendidikan jasmani (Director of Physical Education) yang bernama *William G. Morgandi* YMCA pada tanggal 9 Februari 1895, di Holyok. Bola voli adalah olahraga permainan yang dimainkan oleh dua grup berlawanan. Masing-masing grup memiliki enam orang pemain. Terdapat pula variasi permainan bola voli pantai yang masing-masing grup hanya memiliki dua orang pemain. Olahraga Bola Voli dinaungi FIVB (Federation Internationale de Volleyball) sebagai induk organisasi internasional, sedangkan di Indonesia di naungi oleh PBVSI (Persatuan Bola Voli Seluruh Indonesia).

Operan Bawah (Passing Bawah)

Operan bawah dalam permainan bola voli adalah suatu usaha atau upaya seorang pemain bola voli dengan cara menggunakan teknik tertentu yang tujuannya adalah untuk mengumpankan bola yang dimainkannya itu kepada teman seregu atau satu timnya untuk dimainkan di lapangannya sendiri.

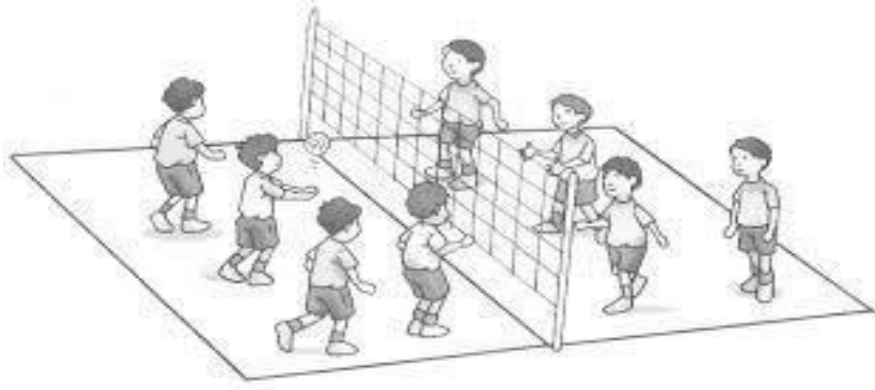
Operan bawah harus dilakukan dengan baik jika dalam tim ingin memperoleh kemenangan, karena operan bawah merupakan titik awal sebuah penyerangan. Bila bola yang di umpankan jelek, pengumpan akan mengalami kesulitan untuk menempatkan bola yang baik bagi para penyerang.



- Posisi tubuh tegak dengan kedua kaki yang dibuka selebar bahu. Kedua lutut agak sedikit ditekuk dan badan condong kedepan.
- Saat akan melakukan passing, pastikan untuk memajukan salah satu kaki ke depan, sebagai langkah persiapan.
- Sikap kedua kaki saat melakukan passing pada permainan voli adalah ditekuk ke depan seperti memasang kuda-kuda
- Posisi lengan pada saat melakukan passing bawah adalah kedua tangan diluruskan ke depan bawah dan dirapatkan. Pastikan jika posisi ibu jari sejajar.
- Jika bola sudah hampir tiba, arahkan kedua tangan mengikuti arah datangnya bola
- Ayunkan kedua tangan untuk memukul bola. Kedua siku tangan harus dipastikan dalam posisi lurus. Posisi perkenaan bola passing bawah terletak pada bagian lengan atau bagian atas pergelangan tangan.
- Ketika tangan memukul bola, luruskan kedua lutut kaki.

Permainan Bola Voli Mini Menggunakan Operan Bawah

Bola voli mini adalah modifikasi dari permainan bola voli standar yang mengembangkan peraturan-peraturan agar menarik dan lebih mudah dipahami serta ditujukan untuk siswa sekolah dasar. Bola voli mini dikhususkan untuk anak-anak usia 9 sampai 13 tahun. Permainan Bola voli mini di desain untuk 4 orang pemain untuk setiap tim. **Artinya, four versus four**, yang di mainkan pada lapangan dengan ukuran, panjang 12 meter dan lebar lapangan 5,5 meter.



Permainan Bola Voli mini adalah salah satu materi pembelajaran pendidikan jasmani (Penjaskes) yang diterapkan di Sekolah Dasar. Permainan bolavoli mini berbeda dengan permainan bolavoli pada umumnya, karena dalam permainan bolavoli mini jumlah pemain yang dibutuhkan dalam satu regu 4 orang pemain. Pada permainan ini nanti hanya menggunakan operan bola bawah saja, dan untuk memulai pertandingan dengan cara lemparanbola.

Sumber Belajar

Buku PJOK Kelas 6 SekolahDasar

BukuGuru

BukuSiswa

Youtube daninternet

Hasil Riset Penelitian TindakanKelas

Lampiran 3. Dokumentasi



Gambar 4 1 pembukaan PLP II di SDN Tengket 1



Gambar 4 2. kegiatan pembelajaran kelas VI



Gambar 4 3kegiatan pembelajaran kelas IV



Gambar 4 4 kelas dan siswa kelas III



Gambar 4 5 siswa kelas IV