

LAPORAN AKHIR
Pengenalan Lapangan Persekolahan II
Semester Gasal Tahun Akademik 2023/2024
di MA Al Hidayah Jengkebuhan Bangkalan



Oleh:

Aizatur Rodiyah

NPM. 2034411010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
INDONESIA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
BANGKALAN
2023

LAPORAN AKHIR
PENGENALAN LAPORAN PERSEKOLAHAN II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI MA AL HIDAYAH JENGKEBUAN BANGKALAN



Oleh:

Aizatur Rodiyah
NPM. 2034411010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
INDONESIA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONEISA
BANGKALAN
2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh

Nama : Aizatur Rodiyah

NIM : 2034411010

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diperiksa disetujui pada tanggal 18 September 2023

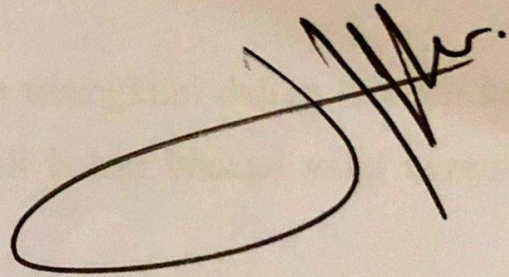
Dosen Pendamping Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan

Guru Pamong



Rozekki, M. Pd.

NIDN. 0722128303



Djailani, S. Pd.

NUPTK. 6663767669110002

Mengetahui

Kepala MA Al-Hidayah Bangkalan



Rosita Priyati Damayanti, S. Pd.

NPK. 6830860154095

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga laporan individu pelaksanaan PLP II di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Terimakasih juga penulis ucapkan kepada kedua orang tua, teman-teman PLP II, Guru Pamong Bahasa Indonesia, Pihak Sekolah, dan Sahabat atas dukungan dan sarannya.

Laporan individu pelaksanaan PLP II ini merupakan suatu catatan nyata yang tertulis mengenai kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang telah dilakukan dan dilaksanakan disekolah MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan. Kegiatan belajar mengajar, membimbing siswa dalam kelas, mengenal ruang lingkup sekolah, dan segala aturan yang terdapat di sekolah untuk menjadi panutan yang baik bagi siswa.

Semua hal tersebut telah tercatat dan terangkum dalam laporan individu pelaksanaan PLP ini. Sehingga dapat menjadi bahan bacaan yang berguna dan bermanfaat bagi pembaca.

Laporan ini merupakan hasil atau bukti nyata dari kegiatan PLP yang telah penulis laksanakan selama satu bulan lebih mengajar serta mengabdikan di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan. Hal ini juga merupakan salah satu mata kuliah yang penulis tempuh di semester VII di STKIP PGRI Bangkalan. Dan dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku Ketua STKIP PGRI Bangkalan.
2. Hendra Sudarso, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan.
3. Rozekki, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan.
4. Tera Athena, M.Pd. selaku Koordinator Dosen Pembimbing Lapangan.
5. Rosita Priyan Damayanti S.Pd selaku Kepala Sekolah MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan.
6. Djailani, S.Pd selaku Guru Pamong Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.
7. Bapak dan Ibu Dosen STKIP PGRI Bangkalan.
8. Bapak dan Ibu Guru MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan.

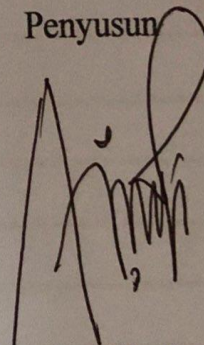
9. Teman-teman PLP II di MA Al Hidayah Jengkebuan Bangkalan.
10. Siswa-siswi MA Al Hidayah Jengkebuan Bangkalan.
11. Dan tak lupa kedua orang tua yang sangat berperan penting dalam kehidupan dan selalu membantu, untuk pasangan serta semua pihak yang banyak membantu dalam penulisan laporan sehingga dapat diselesaikan tepat waktu.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan laporan ini jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Laporan ini juga telah dibuat berdasarkan pedoman PLP II STKIP PGRI Bangkalan.

Semoga laporan individu ini dapat dipahami bagi siapa pun pembacanya. Penulis mohon maaf bila terdapat kesalahan dalam laporan ini, dan mohon untuk mengkritik dan memberikan saran yang membangun.

Bangkalan, 15 September 2023

Penyusun



Aizatur Rodiyah

NPM. 2034411010

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang PLP II	1
B. Tujuan PLP II	2
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II	2
BAB II	4
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	4
A. Persiapan Pelaksanaan Program	4
a. Pembelajaran Microteaching	5
b. Pembekalan PLP II	6
c. Kalender Pendidikan	7
d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir)	7
e. Program Tahunan (Terlampir)	8
f. Program Semester (Terlampir)	8
g. Silabus (Terlampir)	8
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Terlampir)	8
B. Pelaksanaan Program	9
a. Persiapan Sebelum Mengajar	11
b. Pembuatan RPP	12
c. Praktik Mengajar	12
d. Umpan Balik dari Guru Pamong	12
C. Hasil Pelaksanaan Program	13
a. Faktor Pendukung	14
b. Faktor Penghambat	16
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)	16

BAB III PENUTUP	18
A. Simpulan	18
B. Saran	18
DAFTAR PUSTAKA	20
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1. Microteaching
2. Gambar 2.2 Pembekalan PLP 2
3. Gambar 2.3 Kalender Pendidikan

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Pelaksanaan Program
2. Tabel 2.2 Daftar Nilai Kelas XI IPS Tahun Pelajaran 2023/2024

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangatlah penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dijenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan memebentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II disekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II atau bisa disingkat dengan kegiatan PLP II merupakan salah satu kegiatan yang bersifat intrakurikuler. Mahasiswa yang sudah memenuhi syarat-syarat tertentu sesuai dengan yang telah diminta oleh pihak kampus, maka wajib bagi mahasiswa untuk mengambil Pengenalan Lapangan Persekolahan II. Mahasiswa tidak akan dapat dinyatakan lulus jika belum mengikuti Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan II karena ini adalah bagian dari kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus.

Dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini, mahasiswa harus berusaha semaksimal mungkin memadupadankan ilmu-ilmu yang sudah didapatkan selama perkuliahan dengan keadaan yang sebenarnya di lapangan dengan bertujuan untuk mengembangkan empat kompetensi dasar, diantaranya kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

B. Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II, para mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru masing-masing sekolah sasaran;
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
3. Mempelajari menelaah, serta meniru sistem evaluasi/penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
5. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentuk evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing-masing pihak sekolah;
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi.

C. Manfaat Pelaksanaan PLP II

1. Manfaat Bagi Mahasiswa

Manfaat yang dapat diperoleh setelah mahasiswa praktikan melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah:

- a. Dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang kegiatan di sekolah,
- b. Mahasiswa dapat mengetahui proses kegiatan belajar dan pembelajaran di sekolah serta berbagai masalah yang mungkin timbul dan bagaimana pemecahannya,
- c. Mahasiswa dapat mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.

2. Manfaat Bagi MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan

- a. MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan bisa mendapat masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar – mengajar
- b. MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan dapat meningkatkan mutu pendidikannya MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan bisa menjadi tempat yang turut membantu dalam menciptakan Guru professional.

3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan

- a. Dapat menjalin hubungan atau relasi yang baik dengan MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan sebagai lokasi Pelaksanaan PLP 2
- b. STKIP PGRI Bangkalan bisa menjadikan pelaksanaan PLP 2 di MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan ini sebagai bentuk evaluasi untuk pelaksanaan PLP Selanjutnya
- c. Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Praktik pengenalan lapangan merupakan wahan bagi mahasiswa S-1 kependidikan STKIP PGRI Bangkalan untuk mendapatkan pengalaman langsung melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Praktik Pengenalan Lapangan II diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata dalam proses pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan praktik pengenalan lapangan, mahasiswa tidak hanya belajar sebatas pada kegiatan pembelajaran di kelas, akan tetapi mahasiswa juga dapat belajar kegiatan lain yang berhubungan langsung dengan kegiatan pembelajaran maupun administrasi sebagai seorang guru.

Kegiatan PLP yang dilaksanakan mahasiswa mempunyai beberapa tujuan, yaitu:

1. Mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas,
2. Melatih kemampuan profesionalisme mengajar di kelas bagi mahasiswa secara konkret,
3. Memberdayakan sumber daya yang ada di sekolah, seperti siswa, guru dan perpustakaan.

Dari tujuan yang telah dijabarkan, mahasiswa hendaknya dapat mengambil manfaat yang sebesar-besarnya dari pelaksanaan PLP. Oleh karena itu, mahasiswa perlu melaksanakan rangkaian kegiatan PLP STKIP PGRI Bangkalan. Kegiatan PLP dapat dijabarkan secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut:

1. Melaksanakan observasi dilokasi PLP (MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan)
2. Melakukan konsultasi tentang jadwal praktik mengajar terbimbing kepada pihak sekolah (guru)
3. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing selama kegiatan PLP.
4. Melakukan konsultasi kepada guru kelas tentang standar kompetensi,

kompetensi dasar, indikator dan materi ajar yang akan digunakan sebagai bahan praktik mengajar terbimbing selama PLP.

5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas X sampai kelas XII sesuai jadwal.

Sebelum memulai kegiatan PLP di sekolah, mahasiswa perlu melakukan kegiatan persiapan sebelum benar-benar diterjunkan di lokasi PLP. Kegiatan persiapan PLP tersebut antara lain:

a. Pembelajaran Microteaching

Praktik *Micro Teaching* merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP. Praktik *micro teaching* dilaksanakan selama satu semester. Kegiatan ini bertujuan untuk menyiapkan kemampuan mengajar mahasiswa peserta PLP sebelum terjun langsung mengajar siswa di kelas. Dalam kegiatan peer teaching dan micro teaching, terdapat beberapa ketentuan, yaitu:

1. Satu kelompok terdiri dari 10 mahasiswa.
2. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
3. Mahasiswa bergiliran praktik micro teaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan siswa.
4. Mahasiswa melakukan praktik 4 (empat) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
5. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
6. Setiap akhir praktik, dosen pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada praktikan.



Gambar 2.1 Microteaching

b. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring di Graha STKIP PGRI Bangkalan. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP.



Gambar 2.2 Pembekalan PLP 2

c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama setahun.

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM PONPES AL HIDAYAH MADRASAH ALIYAH AL HIDAYAH JANGKEBUAN - KAB. BANGKALAN																																	
KALENDER AKADEMIK TAHUN PELAJARAN 2023/2024																																	
Bulan	Tanggal Tahun	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Banyak Pekan
Juli	2023	8	9	10	11	12	M	13	14	15	16	17	18	M	19	20	21	LN2	22	23	M	24	25	26	27	28	29	M	30	31	32	33	5
Agustus	2023	34	35	M	36	37	38	39	40	41	M	42	43	44	45	46	47	M	48	49	50	51	52	53	M	54	55	56	LN3	57	58	4	
September	2023	M	59	60	61	62	63	64	M	65	66	67	68	69	70	M	71	72	73	74	75	76	M	77	78	79	80	81	82	M	83	84	4
Oktober	2023	85	86	87	88	M	89	90	91	92	93	94	M	95	96	97	98	99	100	M	101	102	103	104	105	PHG	M	106	107	108	109	5	
November	2023	110	111	M	AAS1	AAS1	AAS1	AAS1	AAS1	M	AAS1	AAS1	EF	EF	EF	EF	M	EF	EF	EF	EF	EF	EF	PR1	M	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1	M	4	
Desember	2023																																
Januari	2024	LS1	C	1	2	3	4	M	5	6	7	8	9	10	M	11	12	13	14	15	16	M	17	18	19	20	21	22	M	23	24	25	5
Februari	2024	26	27	28	M	29	30	31	LN4	32	LN5	M	33	34	35	36	37	38	M	39	40	41	42	43	44	M	45	46	47	48		4	
Maret	2024	49	50	M	51	52	53	54	55	56	M	LN6	LAP	LAP	56	58	59	M	ANBK	ANBK	ANBK	ANBK	ANBK	ANBK	M	LIF	LIF	LIF	LIF	LIF	M	4	
April	2024	LIF	LIF	LIF	LIF	LIF	M	LIF	LIF	LN8	LN8	LIF	LIF	M	LIF	LIF	LIF	LIF	LIF	LIF	M	D	60	61	62	63	64	M	65	66	4		
Mei	2024	LN9	67	68	69	M	70	71	72	LN10	73	74	M	75	76	77	78	79	80	M	81	82	83	LN11	84	85	M	86	87	88	89	90	5
Juni	2024	LN12	M	AAS2	AAS2	AAS2	AAS2	M	AAS2	AAS2	EF	EF	EF	EF	EF	M	LN7	EF	EF	EF	EF	EF	PR2	M	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	M	4	

A	: Awal Tahun Pelajaran 2023/2024	LN8	: Libur Nasional Idul Fitri 1445H	Banyak pekan tidak efektif mengajar semester 1	: 5 pekan
B	: Masa Orientasi Murid Baru	LIF	: Libur Idul Fitri 1445H	Banyak pekan tidak efektif mengajar semester 2	: 9 pekan
PHG	: Peringatan Hari Guru	LN9	: Libur Nasional Hari Buruh		
AAS1	: Asesmen Akhir Semester 1	LN10	: Libur Nasional Kenaikan Yesus Kristus		
PR1	: Pembagian Raport Semester 1	LN11	: Libur Nasional Waisak		
LS1	: Libur Semester 1	LN12	: Libur Nasional Hari Lahir Pancasila		
C	: Awal Masuk Semester 2	LN7	: Libur Nasional Idul Adha 1445H		
ANBK	: Asesmen Nasional Kelas XII	LN1	: Libur Nasional Tahun Baru Islam 1445H	Bangkalan, 12 Juni 2023	
PR2	: Pembagian Raport Semester 2	LN2	: Libur Nasional HUT RI Ke-78	Kepala Madrasah	
LS2	: Libur Semester 2	LN3	: Libur Nasional Maulid Nabi Muhammad SAW	ttd	
D	: Silaturahmi Warga Madrasah	LN4	: Libur Nasional Isra' Mi'raj		
AAS2	: Asesmen Akhir Semester 2	LN5	: Libur Nasional Tahun Baru Imlek	ROSITA PRIYAN DAMAYANTI, S.Pd	
		LN6	: Libur Nasional Nyepi	NPK. 6830860154095	
		LAP	: Libur Awal Puasa		

Gambar 2.3 Kalender Pendidikan

d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir)

Pekan aktif adalah hitungan hari-hari aktif yang ada pada tahun Pelajaran berlangsung. Untuk Menyusun Rencana Pekan Aktif yang harus dilihat dan diperhatikan adalah Kalender Akademik yang sedang berlangsung yang menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektifnya, jadwal pelajaran definitifnya dan kalender secara umum. Adanya Rencana Pekan Aktif dalam proses belajar mengajar sebagai petunjuk teknis bagi seorang guru.

e. Program Tahunan (Terlampir)

Program Tahunan adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (KI dan KD) yang telah ditetapkan. Penentuan alokasi waktu ditentukan pada jumlah jam pelajaran sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku serta keluasaan materi yang harus dikuasai oleh siswa.

f. Program Semester (Terlampir)

Program semester adalah satuan waktu yang digunakan untuk penyelenggaraan program pendidikan. Kegiatan yang dilaksanakan untuk penyelenggaraan program pendidikan. Kegiatan yang dilaksanakan dalam semester itu ialah kegiatan tatap muka, praktikum, kerja lapangan, mid-semester, ujian semester dan berbagai kegiatan lainnya yang diberi penilaian keberhasilan.

g. Silabus (Terlampir)

Silabus merupakan rencana pembelajaran pada suatu bidang studi tertentu yang mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi pokok/ pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Silabus adalah suatu penjabaran untuk mempermudah guru dalam mencapai kompetensi pembelajaran. Dengan adanya silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester.

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Terlampir)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus.

Dengan kata lain, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan suatu rangkaian dari skenario kegiatan yang ingin dan akan dilakukan oleh guru. Di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan terbagi menjadi 2 kurikulum yaitu kelas 10 menggunakan modul ajar sedangkan kelas 11 dan 12 menggunakan kurikulum Merdeka.

Modul ajar adalah salah satu jenis perangkat ajar dalam Kurikulum Merdeka yang dirancang secara lengkap dan sistematis sebagai panduan dan pedoman guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Setiap ada proses pembelajaran maka guru mengajar sesuai pedoman Modul Ajar yang telah di buat. Sehingga ketika mengajar tidak mengurangi dan melebihi waktu pembelajaran dikarenakan telah tersusun sesuai rencana yang direncanakan.

Dalam Modul Ajar yang dirancang terdiri atas informasi umum (identitas modul, kompetensi awal, profil pelajar Pancasila, sarana dan prasarana, target peserta didik, model pembelajaran), komponen inti (tujuan pembelajaran, pemahaman bermakna, pertanyaan pemantik, kegiatan pembelajaran, asesmen/penilaian, pengayaan dan remedial, refleksi guru dan peserta didik), Lampiran-lampiran (lembar kerja peserta didik/LKPD, bahan bacaan guru dan peserta didik, glosarium, dan daftar pustaka).

Sedangkan RPP merupakan rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu kali pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dalam silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam Upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD).

B. Pelaksanaan Program

Dari pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang dilakukan di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan. Penulis mendapat tugas praktik mengajar di Kelas X sampai kelas XII , Materi yang ditugaskan oleh guru pamong untuk diberikan kepada para mahasiswa yaitu sebagai berikut:

Tabel 2.1 Pelaksanaan Program

Hari/Tanggal	Pertemuan ke-	kelas	Sub Bab
Senin, 28 Agustus 2023	1	XI IPS	- Perkenalan dengan siwa-siswi kelas XI IPS

Selasa, 29 Agustus 2023	2	XI IPS	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian teks eksplanasi - Ciri-ciri teks eksplanasi - Fakta dalam teks eksplanasi
Senin, 4 September 2023	3	XI IPS	<ul style="list-style-type: none"> - Bagian-bagian teks eksplanasi - Abstraksi teks eksplanasi
Selasa, 5 September 2023	4	XI IPS	<ul style="list-style-type: none"> - Struktur teks eksplanasi - Kaidah kebahasaan teks eksplanasi
Senin, 11 September 2023	5	XI IPS	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun teks eksplanasi
Selasa, 12 September 2023	6	XI IPS	<ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil kerja kelompok teks eksplanasi

Selama masa PLP berlangsung, penulis telah melaksanakan praktik mengajar di kelas XI dengan melakukan bimbingan bersama guru pamong yaitu Bapak Djailani, S. Pd selaku guru mapel Bahasa Indonesia. Praktik mengajar di kelas, sistem mengajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia tidak dilakukan secara bergantian karena masing-masing anggota mahasiswa Bahasa Indonesia sudah memegang satu kelas.

Penulis mengajar di kelas XI dengan harapan dapat membantu para siswa untuk menguasai materi pembelajaran Bahasa Indonesia yang diajarkan. Disamping itu, penulis juga berharap dapat melatih kemampuan untuk menghadapi siswa yang memiliki karakter dan kepribadian yang berbeda-beda.

Metode yang digunakan selama mengajar oleh penulis yaitu menggunakan metode pembelajaran Ceramah, Diskusi dan Presentasi dan Model Pembelajaran.

Setelah selesai menyampaikan materi ajar, penulis memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti, agar siswa lebih memahami materi. Siswa diberi beberapa tugas dan latihan yang dikerjakan secara individual maupun dalam kelompok diskusi. Kelompok diskusi ini diharapkan dapat bekerja sama dengan baik dalam membantu siswa lainnya dalam mengerjakan soal latihan.

Mengajar merupakan kegiatan yang memang harus benar-benar diperhatikan secara mendalam, mengenai hal apa yang perlu dipersiapkan dan yang perlu disampaikan. Dalam proses mengajar terdapat permasalahan yang dijumpai yaitu penyusunan RPP yang kurang tepat. Dalam mengajar, media yang digunakan adalah ppt, buku ajar pegangan guru dan LKS.

Selama dalam proses belajar mengajar, banyak hambatan dan masalah yang harus dilalui dan ditemukan saat itu dikarenakan beberapa hal yang mempengaruhi. Adapun hambatan yang dialami diantaranya yakni:

1. Para siswa kurang aktif di dalam kelas.
2. Terdapat siswa yang bermain sendiri.
3. Motivasi setiap siswa yang berbeda-beda dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Ada siswa yang memiliki motivasi tinggi untuk mengikuti pelajaran dan juga ada siswa yang tidak memiliki motivasi untuk mengikuti pelajaran.
4. Beberapa siswa masih suka mengobrol sendiri dan terkadang mengganggu teman sekelasnya.
5. Terdapat siswa keluar masuk minta izin dengan alasan bermacam-macam.

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Mahasiswa melakukan persiapan sebelum mengajar dengan mempersiapkan perangkat pembelajaran, mulai dari pembuatan RPP, Media pembelajaran, Metode pembelajaran, dll. Sehingga ketika nanti memulai kegiatan pembelajaran mahasiswa sudah siap dan mampu mengimplementasikan RPP dalam kelas.

b. Pembuatan RPP

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan dosen pembimbing.

c. Praktik Mengajar

Bentuk pelaksanaan Praktik Pengenalan Lapangan merupakan jenis praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing dilakukan 6 (enam) kali. Praktik mengajar dilakukan di kelas XI IPS

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas).

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Pelaksanaan PLP di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan tidak terlepas dari peran pembimbing. Selama kegiatan PLP di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan mahasiswa PLP mendapat bimbingan dari berbagai pihak MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan diantaranya :

1. Guru pembimbing setiap mata Pelajaran.
2. Pihak sekolah memberikan tugas dan kepercayaan kepada para guru pamong selama melaksanakan PLP di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan.
3. Mahasiswa PLP mendapatkan masukan dan kritikan yang membangun terutama setelah praktikan selesai mengajar di dalam kelas. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran saat di dalam kelas, penyampaian materi yang akan di sampaikan, metode yang di gunakan oleh praktikan, interaksi dengan siswa - siswi, alokasi waktu dan cara mengelola kelas.

Beberapa masukan di sampaikan oleh guru pamong terhadap mahasiswa PLP adalah sebagai berikut :

1. Membantu praktikan saat menentukan metode dan media yang sesuai atau yang tepat digunakan kepada siswa – siswi.
2. Membimbing praktikan dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang baik dan benar.
3. Membantu praktikan mengatasi siswa - siswi yang sulit di kendalikan.
4. Memberikan saran kepada praktikan dalam memancing siswa - siswi untuk berfikir kritis, kreatif saat pemecahan masalah atau kasus.
5. Memberikan saran praktikan saat menyusun soal-soal dan evaluasi.

C. Hasil Pelaksanaan Program

Sistem penilaian yang digunakan selama mengajar yaitu mengambil dari nilai tugas individu. Karena setiap pertemuan penulis mengajar dikelas yang berbeda, nilai akhir didapatkan dari nilai tugas individu siswa, nilai akhir yang diperoleh setiap siswa selama proses belajar mengajar yaitu:

**Tabel 2.2 Daftar Nilai Kelas XI IPS
Tahun Pelajaran 2023/2024**

NO	NAMA	L/p	TUGAS	
			1	2
1	Aisya Avriliya M.	P	80	90
2	Azmi Aulia Mubarok	P	80	90
3	Aqidatul Izah	P	-	90
4	Dayang Nurfaizah	P	80	90
5	Imelda Gihan Prisiawati	P	80	90
6	Irfan Murtadha	L	-	95
7	Ismania	P	-	90
8	Ita Musyarotul Rufiyatu	P	-	90
9	Kavi Musaffak	L	80	90
10	Lukmanul Hakim	L	-	90

11	M. Rifqiy Maulana	L	80	90
12	Muhammad Alvin M.	L	-	90
13	Muhammad Toyyifur R.	L	-	90
14	Nabila	P	80	95
15	Nadilatul Hasanah	P	80	90
16	Nadira Nur Nadhifa	P	100	90
17	Selvy Wulandari	P	100	90
18	Sherly Eva Amanta	P	-	95
19	Siti Aisah	P	-	90
20	Siti Hafshah	P	80	95
21	Siti Sainab	P	100	95
22	Sulton Agung	L	-	95
23	Villyatista Diviansyah A.	P	80	90
24	Yazid Sugianto	L	-	90

a. Faktor Pendukung

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PLP di MA Al Hidayah Jengkebu Bangkalan, dapat dijabarkan bahwa pelaksanaan kegiatan PLP di MA Al Hidayah Jengkebu Bangkalan dapat berlangsung dengan baik. Kegiatan-kegiatan yang telah disusun sedemikian rupa dapat terlaksana, terutama kegiatan praktik mengajar terbimbing. Adapun hasil yang dapat diperoleh penulis selama kegiatan PLP di MA Al Hidayah Jengkebu Bangkalan adalah sebagai berikut:

1. Mengembangkan kompetensi keguruan yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional.
2. Mengetahui lapangan dan permasalahan yang terjadi di sekolah secara nyata.
3. Menerapkan ilmu dan keterampilan yang telah dimiliki ke dalam pembelajaran di sekolah.
4. Membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk digunakan mengajar siswa di kelas.

5. Memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
6. Memperoleh pengalaman langsung melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
7. Mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
8. Melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
9. Mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
10. Memahami perbedaan individual yang dimiliki oleh para siswa.

Pelaksanaan kegiatan PLP selama satu bulan di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan telah memberikan gambaran dan pengalaman yang sangat berarti bagi mahasiswa sebagai bekal menjadi guru profesional di masa mendatang. Kemampuan kognitif tidak cukup untuk dapat membelajarkan peserta didik. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar terbimbing di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan telah diperoleh pengetahuan bahwa kemampuan pengelolaan kelas menjadi satu hal yang sangat dibutuhkan dalam mengajar dan mendidik siswa sekolah. Karakteristik siswa yang suka bermain mengharuskan guru untuk dapat mengemas semenarik mungkin materi pembelajaran sehingga dapat menarik perhatian siswa dan pembelajaran tidak membosankan bagi siswa.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama

melaksanakan PLP, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar.

Komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

b. Faktor Penghambat

Selama pelaksanaan PLP II di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan, selain diperoleh berbagai pengalaman yang berharga juga dijumpai hambatan-hambatan selama kegiatan PLP. Hambatan yang muncul bisa dalam hal kegiatan praktik mengajar terbimbing maupun pelaksanaan kegiatan di luar mengajar. Adapun hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PLP ini adalah:

1. Kecakapan beradaptasi mahasiswa terhadap aturan dan pola kedisiplinan di sekolah.
2. Karakteristik siswa MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan yang merupakan siswa hiperaktif sehingga menyulitkan mahasiswa ketika praktik mengajar terbimbing di kelas.
3. Siswa MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan mempunyai persepsi bahwa mahasiswa PLP bukan layaknya guru yang ada di sekolah, melainkan seperti kakak sehingga sikap siswa terkadang kurang memperhatikan rasa hormat.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Dari pemaparan hambatan-hambatan selama pelaksanaan PLP di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan adapun upaya untuk mengatasi hambatan-hambatan, yaitu:

1. Pembiasaan diri mahasiswa untuk mengikuti peraturan yang di berlakukan di sekolah.
2. Pembiasaan diri mahasiswa PLP untuk memahami karakteristik siswa MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan sehingga mengerti akan keadaan

siswanya.

3. Berlatih mengelola kelas dengan cara menjalin komunikasi dengan siswa di luar kelas.
4. Memberikan pemahaman kepada siswa bahwa mahasiswa PLP di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan adalah sebagai calon guru dan berkedudukan sama dengan guru yang sudah ada.
5. Memberikan contoh sikap yang baik kepada sesama teman maupun kepada orang yang lebih dituakan.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Dari pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan. Mahasiswa PLP dapat mneraik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PLP ini sangat penting bagi calon guru, karena kegiatan ini memberikan pengalaman baik mengenai proses belajar maupun tugas administrasi kependidikan lainnya.
2. Dalam pelaksanaan program pembelajaran dibutuhkan persiapan, kesadaran, ide, wawasan, pengetahuan, keterampilan, dan kreativitas yang tinggi.
3. Mengajar merupakan kegiatan sederhana akan tetpai memerlukan persiapan secara matang, yang dapat memerlukan kerja aktif dan kemampuan mengevaluasi keadaan baik pada awal pembelajaran maupun pada aktif pembelajaran.
4. Calon guru mendapatkan pengalaman dalam menghadapi tantangan dan hambatan yang menyangkut proses belajar mengajar sehingga nantinya akan mendapatkan jalan keluar yang baik bila menemukan masalah yang sama.
5. Calon guru mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang tidak diperoleh dibangku kuliah sehingga terdapat titik temu antara praktek dan teori.
6. Pengalaman PLP dapat dijadikan sebagai ukuran untuk mengetahui kemampuan mengajar guru.
7. Seorang calon guru dituntut untuk memiliki pengetahuan yang luas, keterampilan, nilai dan tingkah laku, serta dedikasi yang tinggi di dalam melaksanakan tugas sebagai seorang pendidik yang berprofesional.

B. Saran

Sebagai penutup atas yang dijalani bersama dan analisis bersama selaku mahasiswa PLP, terdapat beberapa saran yang kami anggap perlu, demi kemajuan bersama baik pihak sekolah, pihak Kampus maupun bagi kami selaku subjek yang menjalani. Adapun saran yang diberikan yaitu:

1. Setiap pendidik harus mempersiapkan diri sebelum mengajar, karena siswa di zaman sekarang lebih kritis, meskipun kita yakin telah mempersiapkannya.
2. Guru hendaknya lebih dekat dengan siswa, karena sebagai pendidik kita bukan hanya mendidik tapi kita juga harus mengetahui karakter mereka masing-masing.
3. Sebaiknya seorang pendidik selalu memberikan semangat atau motivasi kepada anak didiknya agar mereka semangat dalam menuntut ilmu.
4. Memperbanyak perlengkapan media belajar seperti Power Point dan Karton sebagainya yang mendukung pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Mukarromah, A. (2022). *Laporan Individu Pengenalan Lapangan Persekolahan (Plp) Ii Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 Di Madrasah Aliyah Al-Hidayah Jengkebulan Bangkalan.* Bangkalan:STKIP PGRI Bangkalan.

Tim UPPL. (2022). *Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan.* Bangkalan:STKIP PGRI Bangkalan.

Tim UPPL. (2023). *Juknis Penulisan PLP II Tahun 2023.* Bangkalan:STKIP PGRI Bangkalan

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. Dokumentasi Kegiatan



Gambar Kunjungan Koordinator Lapangan



Gambar Kunjungan Dosen Pembimbing Lapangan



Gambar Upacara bendera



Gambar Pembukaan PLP 2



Gambar Kegiatan bersih-bersih



Gambar Kegiatan Membuat Laporan Bersama



Gambar Kegiatan Pembelajaran di Kelas



Gambar Hasil Kerja Kelompok Siswa XI IPS



Gambar Presentasi Siswa-Siswi Kelas XI IPS



**MADRASAH ALIYAH AL HIDAYAH
PROGRAM TAHUNAN (PROTA)**

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Al Hidayah
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : XI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2023-2024
Kurikulum : K-13

SMTR	NO KD	KOMPETENSI DASAR	JP	MATERI	
I	3.1	Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	2	- Identifikasi teks prosedur	
	4.1	Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis	2	- Susunan informasi	
			2	- Rancangan teks-teks prosedur dengan organisasi yang tepat	
	3.2	Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	2	- Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	
			2	- Presentasi, tanggapan, dan revisi teks prosedur	
	4.2	Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	2	- Identifikasi struktur teks prosedur	
			2	- Analisa kebahasaan teks prosedur	
			2	- Pengembangan teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan	
			2	- Presentasi, tanggapan, dan revisi teks prosedur	
			Ulangan Harian 1	2	- Teks prosedur
	3.3	Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	2	-	
	4.3	Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis	2	- Pengertian, ciri, fakta dalam teks ekplanasi teks	
			2	- Tanggapan terhadap isi teks eksplanasi	
	3.4	Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	2	- Konstruksi informasi teks eksplanasi	
			2	- Bagian dan abstraksi teks eksplanasi	
	4.4	Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atautulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	2	- Struktur teks eksplanasi	
2			- Struktur kebahasaan teks eksplanasi		
2			- Penyajian teks eksplanasi		
		Ulangan Harian 2	2	- Materi teks eksplanasi	
3.5	Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah	2	-		
		2	- Pengertian, ciri-ciri dan jenis informasi ceramah		
4.5	Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah	2	- Cara memahami informasi dan permasalahan aktual dalam ceramah		
		2	- Langkah-langkah Memberi Tanggapan		
3.6	Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah	2	- Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan actual		
		2	- Isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah		
4.6		2	- Konstruksi teks ceramah		

SMTR	NO KD	KOMPETENSI DASAR	JP	MATERI
	3.7	Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat	2	-
	4.7	Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca Menyusun laporan butir-butir penting dari satu buku	2	- Butir-butir penting satu buku pengayaan (nonfiksi)
	3.8	Ulangan Harian 3 Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	2	- Kerangka ceramah
			2	- Teks ceramah
	4.8	Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek	2	- Pengertian, nilai kehidupan cerpen dan antologi cerpen
			2	- Unsur intrinsik, unsur ekstrinsik dalam cerpen
	3.9	Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	2	- Mendemonstrasian nilai kehidupan dan langkah-langkah menyusun cerita pendek
			2	- Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku
	4.9	Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen	2	- Pesan dan kesan dalam cerpen
	3.10	Ulangan Harian 4 Menemukan butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	2	- Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen
4.10	Menunjukkan kesan pribadi terhadap salah satu buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk teks eksplanasi singkat	2	- Cerpen	
		2	- Mencermati Pesan dari Buku	
			2	- Menentukan Pesan dari Buku Fiksi
			2	- Menyusun Ulasan dari Buku Fiksi
II	3.11	Mengidentifikasi formasi penting yang ada dalam proposal kegiatan atau penelitian yang dibaca	2	- Pengertian dan ciri-ciri proposal
	4.11	Melengkapi informasi dalam proposal secara lisan supaya lebih efektif	2	- Informasi penting dalam proposal kegiatan dan penelitian
			2	- Kelengkapan Informasi dalam Proposal
	3.12	Menganalisis isi, sistematika, dan kebahasaan suatu proposal	2	- Melengkapi kelengkapan Informasi dalam Proposal
			2	- analisis isi, sistematika dan kebahasaan proposal
	4.12	Merancang sebuah proposal karya ilmiah dengan memerhatikan informasi, tujuan, dan esensi karya ilmiah yang diperlukan	2	- Struktur dan kelengkapan proposal
			2	- Menyusun proposal kegiatan
	3.13	Mengidentifikasi informasi, tujuan dan esensi sebuah karya ilmiah yang dibaca	2	- Proposal
			2	- Pengertian, karakteristik, ciri dan jenis karya Ilmiah
	4.13	Merancang informasi, tujuan, dan esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah	2	- Identifikasi informasi, tujuan dan esensi karya ilmiah yang dibaca
			2	- Menyajikan karya ilmiah
	3.14	Menganalisis sistematika dan kebahasaan karya ilmiah	2	- Diskusi karya ilmiah
2			- Sistematika karya ilmiah	
4.14	Mengonstruksi sebuah karya ilmiah dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan	2	- Sistematika kebahasaan karya ilmiah	
		2	- Menyusun karya ilmiah	
3.15	Membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi	2	- Karya ilmiah	
4.15	Menyusun sebuah resensi dengan memerhatikan hasil perbandingan beberapa teks resensi	2	-	
		2	- Pengertian teks resensi	
			2	- Fungsi dan tujuan resensi
			2	- Teknik menyusun resensi
			2	- Menyusun sebuah resensi

SMTR	NO KD	KOMPETENSI DASAR	JP	MATERI
	3.16	Menganalisis kebahasaan resensi setidaknya dua karya yang berbeda	2	- - Kaidah kebahasaan teks resensi
	4.16	Mengkonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerita pendek atau novel yang sudah dibaca	2	- Perbandingan bahasa dua teks resensi atau lebih
		Ulangan Harian 3	2	- Penyusunan resensi buku
			2	- Diskusi resensi
			2	- Teks Resensi
	3.17	Mengidentifikasi alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama yang dibaca atau ditonton	2	-
	4.17	Mempertunjukkan salah satu tokoh dalam drama yang dibaca atau ditonton secara lisan	2	- Selukbeluk drama
			2	- analisis unsur drama
			2	- Analisis karakteristik tokoh drama
			2	- Mempertunjukkan salah satu tokoh dalam drama
	3.18	Menganalisis isi dan kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton	2	- Langkah-langkah menentikan isi drama
	4.18	Mendemonstrasikan sebuah naskah drama dengan memerhatikan isi dan kebahasaan	2	- Nilai-nilai dan kebahasaan dalam dram
			2	- Mendemonstrasikan sebuah naskah drama
		Ulangan Harian 4	2	- Bermain Drama
			2	-
		Cadangan	2	- Drama
			2	

Mengetahui,
Guru Pamong

Bangkalan, 28 Agustus 2023
Guru Mapel Bahasa Indonesia

Djailani, S. Pd.
NUPTK. 6663767669110002

Aizatun Rodiyah
NPM. 2034411010

Ket: KKM Kelas X adalah 73 berdasarkan ketetapan di MA Al Hidayah
KKM Kelas XI adalah 74 berdasarkan ketetapan di MA Al Hidayah
KKM Kelas XII adalah 75 berdasarkan ketetapan di MA Al Hidayah



**PROGRAM SEMESTER GANJIL
MADRASAH ALIYAH AL HIDAYAH BANGKALAN**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / Semester : XI/Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2023-2024
 Kurikulum : K-13

I. Banyak Minggu Satu Semester dan Minggu Tidak Efektif

NO	BULAN	JUMLAH MINGGU
1	Juli 2023	2
2	Agustus 2023	5
3	September 2023	4
4	Oktober 2023	4
5	November 2023	5
6	Desember 2023	4
JUMLAH		24

NO	Kegiatan	JUMLAH MINGGU
1	Masa Orientasi Murid Baru	1
2	Aseesmen SM 1	2
3	Class Meeting	1
4	Libur Semester	1
JUMLAH		5

II. Minggu Efektif

1. Jumlah Minggu dalam Semester	24 Minggu =	48/72/96 JP (untuk 2 JP/3JP/4JP)
2. Minggu Tidak Efektif	5 Minggu =	10/15/20 JP
3. Minggu Efektif	19 Minggu =	38/57/76 JP

III. Distribusi Alokasi Waktu

SMTR	NO KD	KOMPETENSI DASAR	JP	MATERI
I	3.1	Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	2	- Identifikasi teks prosedur
	4.1	Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis	2	- Susunan informasi
			2	- Rancangan teks-teks prosedur dengan organisasi yang tepat
	3.2	Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	2	- Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur
			2	- Presentasi, tanggapan, dan revisi teks prosedur
	4.2	Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	2	- Identifikasi struktur teks prosedur
			2	- Analisa kebahasaan teks prosedur
	3.3	Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	2	- Pengembangan teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan
			2	- Presentasi, tanggapan, dan revisi teks prosedur
	4.3	Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi secara lisan dan tulis	2	- Pengertian, ciri, fakta dalam teks ekplanasi teks
			2	- Tanggapan terhadap isi teks ekplanasi
	3.4	Menganalisis struktur dan kebahasaan teks ekplanasi	2	- Konstruksi informasi teks ekplanasi
2			- Bagian dan abstraksi teks ekplanasi	
			2	- Struktur teks ekplanasi

SMTR	NO KD	KOMPETENSI DASAR	JP	MATERI
	4.4	Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atautulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	2	- Struktur kebahasaan teks eksplanasi
	3.5	Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah	2	- Penyajian teks eksplanasi
	4.5	Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah	2	- Produksi teks eksplanasi
	3.6	Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah	2	- Pengertian, ciri-ciri dan jenis informasi ceramah
	4.6	Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat	2	- Cara memahami informasi dan permasalahan aktual dalam ceramah
	3.7	Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	2	- Langkah-langkah Memberi Tanggapan
	4.7	Menyusun laporan butir-butir penting dari satu buku	2	- Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan actual
	3.8	Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	2	- Isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah
	4.8	Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek	2	- Konstruksi teks ceramah
	3.9	Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	2	- Butir-butir penting satu buku pengayaan (nonfiksi)
	4.9	Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen	2	- Kerangka ceramah
	3.10	Menemukan butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	2	- Pengertian, nilai kehidupan cerpen dan antologi cerpen
	4.10	Menunjukkan kesan pribadi terhadap salah satu buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk teks eksplanasi singkat	2	- Unsur intrinsik, unsur ekstrinsik dalam cerpen
			2	- Mendemonstrasian nilai kehidupan dan langkah-langkah menyusun cerita pendek
			2	- Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku
			2	- Pesan dan kesan dalam cerpen
			2	- Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen
			2	- Mencermati pesan dari buku
			2	- Menentukan pesan dari buku fiksi
			2	- Menyusun ulasan dari buku fiksi
		Ulangan Harian 1	2	Teks Prosedur
		Ulangan Harian 2	2	Teks Eksplanasi
		Ulangan Harian 3	2	Teks ceramah
		Ulangan Harian 4	2	Cerpen
		Cadangan	2	
			76	

Mengetahui,
Guru Pamong

Bangkalan, 28 Agustus 2023
Guru Mapel Bahasa Indonesia

Djailani, S. Pd.
NUPTK. 6663767669110002

Aizatur Rodiyah
NPM. 2034411010



**PROGRAM SEMESTER GENAP
MADRASAH ALIYAH AL HIDAYAH BANGKALAN**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / Semester : XI / Genap
 Tahun Pelajaran : 2022-2023
 Kurikulum : K-13

I. Banyak Minggu Satu Semester dan Minggu Tidak Efektif

NO	BULAN	JUMLAH MINGGU
1	Januari 2024	5
2	Februari 2024	4
3	Maret 2024	4
4	April 2024	4
5	Mei 2024	5
6	Juni 2024	4
JUMLAH		26

NO	Kegiatan	JUMLAH MINGGU
1	ANBK kelas XII	1
2	Libur Hari Raya	4
3	Asessmen SM 2	1
4	Class Meeting	2
5	Libur Semester 2	1
JUMLAH		9

II. Minggu Efektif

1. Jumlah Minggu dalam Semester	26 Minggu =	52/78/104 JP
2. Minggu Tidak Efektif	09 Minggu =	18/27/36 JP
3. Minggu Efektif	17 Minggu =	34/51/68 JP

III. Distribusi Alokasi Waktu

SMTR	NO KD	KOMPETENSI DASAR	JP	MATERI	
II	3.11	Mengidentifikasi formasi penting yang ada dalam proposal kegiatan atau penelitian yang dibaca	2	- Pengertian dan ciri-ciri proposal	
	4.11	Melengkapi informasi dalam proposal secara lisan supaya lebih efektif	2	- Informasi penting dalam proposal kegiatan dan penelitian	
	3.12	Menganalisis isi, sistematika, dan kebahasaan suatu proposal	2	- Kelengkapan Informasi dalam Proposal	
	4.12	Merancang sebuah proposal karya ilmiah dengan memerhatikan informasi, tujuan, dan esensi karya ilmiah yang diperlukan	2	- Melengkapi kelengkapan Informasi dalam Proposal	
	3.13	Mengidentifikasi informasi, tujuan dan esensi sebuah karya ilmiah yang dibaca	2	- analisis isi, sistematika dan kebahasaan proposal	
	4.13	Merancang informasi, tujuan, dan esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah	2	- Struktrus dan kelengkapan proposal	
	3.14	Menganalisis sistematika dan kebahasaan karya ilmiah	2	- Menyusun proposal kegiatan	
	4.14	Mengonstruksi sebuah karya ilmiah dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan	2	- Pengertian, karakteristik, ciri dan jenis karya ilmiah	
				2	- Identifikasi informasi, tujuan dan esensi karya ilmiah yang dibaca
				2	- Menyajikan karya ilmiah

SMTR	NO KD	KOMPETENSI DASAR	JP	MATERI
	3.15	Membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi	2	- Pengertian teks resensi
	4.15	Menyusun sebuah resensi dengan memerhatikan hasil perbandingan beberapa teks resensi	2	- Fungsi dan tujuan resensi
			2	- Teknik menyusun resensi
			2	- Menyusun sebuah resensi
	3.16	Menganalisis kebahasaan resensi setidaknya dua karya yang berbeda	2	-
			2	- Kaidah kebahasaan teks resensi
			2	- Perbandingan bahasa dua teks resensi atau lebih
	4.16	Mengkonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerita pendek atau novel yang sudah dibaca	2	- Penyusunan resensi buku
			2	- Diskusi resensi
			2	-
	3.17	Mengidentifikasi alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama yang dibaca atau ditonton	2	- Selukbeluk drama
			2	- analisis unsur drama
	4.17	Mempertunjukkan salah satu tokoh dalam drama yang dibaca atau ditonton secara lisan	2	- Analisis karakteristik tokoh drama
			2	- Mempertunjukkan salah satu tokoh dalam drama
	3.18	Menganalisis isi dan kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton	2	- Langkah-langkah menentikan isi drama
			2	- Nilai-nilai dan kebahasaan dalam dram
	4.18	Mendemonstrasikan sebuah naskah drama dengan memerhatikan isi dan kebahasaan	2	- Mendemonstrasikan sebuah naskah drama
			2	- Bermain Drama
		Ulangan Harian 1	2	- Proposal
		Ulangan Harian 2	2	- Karya Ilmiah
		Ulangan Harian 3	2	- Resensi
		Ulangan Harian 4	2	- Drama
		Cadangan	2	
			68	

Mengetahui,
Guru Pamong

Bangkalan, 28 Agustus 2023
Guru Mapel Bahasa Indonesia

Djailani, S. Pd.
NUPTK. 6663767669110002

Aizatun Rodiyah
NPM. 2034411010

NO	KOMPETENSI DASAR	JP	JULI 2023					AGUSTUS 2023					SEPTEMBER 2023					OKTOBER 2023					NOVEMBER 2023					DESEMBER 2023				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.5	Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah	4														2		2														
4.5	Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah	4																2	2													
3.6	Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah	2																	2													
4.6	Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat	2																		2												
3.7	Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	2																		2												
4.7	Menyusun laporan butir-butir penting dari satu buku	2																		2												
3.8	Ulangan Harian 3	2																		2												
4.8	Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	4																					4									
4.8	Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek	4																						4								
3.9	Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	2																							2							
4.9	Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen	2																							2							
3.10	Ulangan Harian 4	2																								2						
		2																								2						

NO	KOMPETENSI DASAR	JP	JULI 2023					AGUSTUS 2023					SEPTEMBER 2023					OKTOBER 2023					NOVEMBER 2023					DESEMBER 2023				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.10	Menemukan butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	2																														
	Menunjukkan kesan pribadi terhadap salah satu buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk teks eksplanasi singkat	2																														
	Cadangan																															

Mengetahui,
Guru Pamong

Bangkalan, 28 Agustus 2023
Guru Mapel Bahasa Indonesia

Djailani, S. Pd.
NUPTK. 6663767669110002

Aizatur Rodiyah
NPM. 2034411010

SILABUS BAHASA INDONESIA KELAS XI

Nama sekolah : MA AL-HIDAYAH BANGKALAN

Kelas : XI

Semester : Ganjil/Genap

Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi inti:

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik dan bentuk penilaian
3.1 Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	➤ Isi Teks Prosedur. ✓ Pengertian; ✓ Isi;	❖ Mengidentifikasi teks prosedur dengan Memperhatikan isi, pernyataan umum dan Langkah-langkah/ tahapan yang disampaikan Dalam teks prosedur.	✚ Tes tulis ✚ Penugasan
4.1 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan			✚ Tagihan tugas

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik dan bentuk penilaian
dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis.		❖ Membuat rancangan teks prosedur dengan Organisasi yang tepat Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur	
3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Teks Prosedur: ✓ Struktur kebahasaan; konjungsi ; jenis kalimat; dan verba material dan verba tingkah laku. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengidentifikasi struktur, kebahasaan, topik, isi teks prosedur. ❖ Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan. ❖ Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tes tulis ✚ Penugasan
4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan.			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tagihan tugas
3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Teks Eksplanasi: ✓ Pengertian; ✓ Isi; dan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik. ❖ Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis ❖ Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tes tulis ✚ Penugasan
4.3 Mengkontruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulisan,			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tagihan tugas
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Teks Eksplanasi: ✓ Struktur; kebahasaan; dan konjungsi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengidentifikasi teks eksplanasi dengan memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tes tulis ✚ Penugasan
4.4 Memproduksi teks eksplansi secara lisan dan tulis			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tagihan tugas

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik dan bentuk penilaian
dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. ❖ Mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok. 	
3.5 Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Unsur-unsur; Kebahasaan; dan Isi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menentukan unsur-unsur ceramah, isi informasi, dan kebahasaan, ❖ Menulis kerangka teks ceramah sesuai dengan topik yang dipilih dengan memerhatikan isi, kebahasaan, dan topik teks ceramah. ❖ Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi kerangka teks ceramah yang disusun 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ✚ Tes tulis ✚ Penugasan
4.5 Menyusun bagian-bagian yang penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah.			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tagihan tugas
3.6 Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teks ceramah: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Isi; ✓ Struktur; ✓ Kebahasaan; dan ✓ Teknik orasi ceramah. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggali isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah. ❖ Menyusun kembali teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur. ❖ Menyampaikan teks ceramah yang telah dibuat dalam bentuk lisan dengan memerhatikan teknik ceramah (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik dan sesuai. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tes tulis ✚ Penugasan
4.6 Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memperhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat.			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tagihan tugas

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik dan bentuk penilaian
		❖ Mengomentari dan memperbaiki ceramah temannya.	
3.7 Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	➤ Buku pengayaan nonfiksi: ✓ Isi buku; ✓ Keunggulan buku; ✓ Kelemahan buku; dan simpulan.	❖ Menentukan unsur-unsur penting buku yang dibacanya. ❖ Menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan mempertimbangkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. ❖ Mempresentasikan dan memberi tanggapan, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.	✚ Tes tulis ✚ Penugasan
4.7 Menyusun laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi)			✚ Tagihan tugas
3.8 Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	➤ Cerpen: ✓ Isi cerpen ✓ Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen ✓ Unsur intrinsik dan Ekstrinsik cerpen ✓ Kebahasaan cerpen, majas, peribahasa, ungkapan	❖ Menentukan unsur intrinsik, ekstrinsik, dan nilai-nilai dalam cerpen serta menerapkan nilai-nilai dalam cerpen ke dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas.	✚ Tes tulis ✚ Penugasan
4.8 Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek.			✚ Tagihan tugas
3.9 Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	➤ Cerpen: ✓ Unsur-unsur pembangun cerpen	❖ Mengidentifikasi cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen	✚ Tes tulis ✚ Penugasan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik dan bentuk penilaian
4.9 Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun cerpen.	✓ Merekonstruksi cerpen	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyusun kembali cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen ❖ Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas. 	✚ Tagihan tugas
3.10 Menemukan butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku nonfiksi: ✓ Isi buku pengayaan; ✓ Keunggulan buku; ✓ Kelemahan buku; dan simpulan. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengidentifikasi butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca yang dibaca. ❖ Mempresentasikan hasil kerja dalam diskusi kelas. ❖ Memberi tanggapan dan memperbaiki hasil kerja kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tes tulis ✚ Penugasan
4.10 Mempertunjukkan kesan pribadi terhadap salah satu buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk teks eksplanasi singkat			✚ Tagihan tugas
3.11 Menganalisis pesan dari satu buku fiksi yang dibaca	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku Fiksi: ✓ Isi buku fiksi; ✓ Bagian-bagian dalam buku fiksi; dan ✓ Ulasan terhadap buku Fiksi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengidentifikasi dan mengomentari bagianbagian yang membangun cerita fiksi yang dibaca. ❖ Menyusun ulasan buku fiksi yang dibaca dengan mengungkapkan keunggulan dan kelemahan isi buku fiksi yang dibaca. ❖ Mempresentasikan, memberitanggapan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tes tulis ✚ Penugasan
4.11 Menyusun ulasan terhadap pesan dari satu buku fiksi yang dibaca			✚ Tagihan tugas
3.12 Mengidentifikasi formasi penting yang ada dalam	➤ Proposal:		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tes tulis ✚ Penugasan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik dan bentuk penilaian
proposal kegiatan atau penelitian yang dibaca	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informasi dalam ✓ Proposal; dan ✓ Unsur-unsur proposal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyunting proposal yang dibaca dengan cara melengkapi informasi yang kurang lengkap. ❖ Mempresentasikan hasil kerja dalam diskusi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tagihan tugas
4.12 Melengkapi informasi dalam proposal secara lisan supaya lebih efektif			
3.13 Menganalisis isi, sistematika, dan kebahasaan suatu proposal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proposal: ✓ Isi proposal; ✓ Sistematika proposal; dan unsur kebahasaan proposal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengidentifikasi isi, sistematika, dan kebahasaan proposal. ❖ Membuat proposal berdasarkan unsur-unsur proposal, pendahuluan, latar belakang, masalah, metode, pelaksanaan (tempat, waktu, biaya, dan pelaksana) dengan memperhatikan isi dan kebahasaannya. ❖ Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tes tulis ✚ Penugasan
4.13 Merancang sebuah proposal karya ilmiah dengan memerhatikan informasi, tujuan, dan esensi karya ilmiah yang diperlukan			
3.14 Mengidentifikasi informasi, tujuan dan esensi sebuah karya ilmiah yang dibaca	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Karya Ilmiah: ✓ Unsur-unsur karya Ilmiah; ✓ Isi dan kebahasaan dalam karya ilmiah; ✓ Tujuan dan esensi karya Ilmiah; dan 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menentukan informasi, tujuan dan esensi sebuah karya ilmiah yang dibaca. ❖ Merancang karya ilmiah sesuai dengan unsur-unsur dan isi karya ilmiah. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tes tulis ✚ Penugasan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik dan bentuk penilaian
4.14 Merancang informasi, tujuan, dan esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah	✓ Membuat karya ilmiah	❖ Mempresentasikan menanggapi, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.	
3.15 Menganalisis sistematika dan kebahasaan karya ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Karya Ilmiah: ✓ Kebahasaan karya Ilmiah; kalimat baku; penggunaan EYD (penomoran bab, penulisan judul); dan ✓ Menyusun karya Ilmiah. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan dan mengidentifikasi data berkenaan dengan informasi yang akan disusun dalam bentuk karya ilmiah. ❖ Menulis karya ilmiah dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan. ❖ Mempresentasikan, menanggapi, merevisi,menilai karya 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tes tulis ✚ Penugasan
4.15 Mengonstruksi sebuah karya ilmiah dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan.			✚ Tagihan tugas
3.16 Membandingkan isi berbagai resensi untuk	➤ Resensi:		✚ Tagihan tugas

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik dan bentuk penilaian
menemukan sistematika sebuah resensi	✓ Isi dan kebahasaan dalam resensi;	❖ Menentukan persamaan dan perbedaan isi dan sistematika beberapa resensi.	
4.16 Menyusun sebuah resensi dengan memerhatikan hasil perbandingan beberapa teks resensi	✓ Membuat resensi; ✓ Unsur-unsur resensi; dan ✓ Sistematika resensi.	❖ Menyusun sebuah resensi buku dengan memerhatikan kelengkapan unsur-unsurnya. ❖ Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi resensi hasil kerja dalam diskusi kelas.	✚
3.17 Menganalisis kebahasaan resensi setidaknya dua karya yang berbeda	➤ Resensi: ✓ Unsur-unsur ✓ Kebahasaan resensi; dan ✓ Merekonstruksi resensi	❖ Mengidentifikasi kebahasaan resensi ❖ Mengonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerpen atau novel. ❖ Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi resensi hasil kerja dalam diskusi kelas.	✚ Tes tulis ✚ Penugasan
4.17 Menyusun sebuah resensi dengan memerhatikan hasil perbandingan beberapa teks resensi			✚ Tagihan tugas
3.18 Mengidentifikasi alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama yang dibaca atau ditonton	➤ Drama: ✓ Alur dalam drama ✓ Babak dalam drama	❖ Mendata, alur, konflik, penokohan, dan hal yang menarik dalam drama yang dipentaskan. ❖ Memerankan salah satu tokoh dalam naskah drama yang dibaca sesuai dengan watak tokoh tersebut	✚ Tes tulis ✚ Penugasan
4.18 Mengkonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerita pendek atau novel yang sudah dibaca	✓ Konflik dalam drama ✓ Penokohan dalam drama	❖ Memberi tanggapan, serta memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas.	✚ Tagihan tugas

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik dan bentuk penilaian
3.19 Menganalisis isi dan kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Drama: ✓ Isi dan kebahasaan drama ✓ Persiapan mementaskan drama. ✓ Pementasan drama 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengidentifikasi isi dan kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton. ❖ Merancang pementasan dan mendemonstrasikan drama sebagai seni pertunjukan dengan memperhatikan tata panggung, kostum, tata musik, dan sebagainya. ❖ Memberikan tanggapan terhadap pementasan drama kelompok lain 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tes tulis ✚ Penugasan
4.19 Mempertunjukkan salah satu tokoh dalam drama yang dibaca atau ditonton secara lisan			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tagihan tugas
3.20 Menganalisis pesan dari dua buku fiksi (novel dan buku kumpulan puisi) yang dibaca	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unsur-unsur novel atau kumpulan puisi. ✓ Ulasan terhadap novel atau kumpulan puisi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengidentifikasi pesan dari dua buku fiksi (novel dan buku kumpulan puisi) yang dibaca. ❖ Menyusun ulasan terhadap pesan dari dua buku fiksi yang dikaitkan dengan kondisi sekarang. ❖ Mempresentasikan, menanggapi, memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tes tulis ✚ Penugasan
			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tagihan tugas

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik dan bentuk penilaian
4.20 Menyusun ulasan terhadap pesan dari dua buku kumpulan puisi yang dikaitkan dengan situasi kekinian			

Bangkalan, 28 Agustus 2023
Guru Mapel Bahasa Indonesia

Aizatur Rodiyah
NPM. 2034411010



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM PONPES AL-
HIDAYAH MADRASAH ALIYAH AL-HIDAYAH
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

PERANGKAT AJAR MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Nama Madrasah	: MA Al-Hidayah	Topik	: Teks Eksplanasi
Kelas	: XI	Model Pembelajaran	: Diskusi, Discovery Learning
Semester	: Ganjil	Alokasi Waktu	: 2 JP (6 x Pertemuan)

Sarpras	: Laptop, Proyektor, Spidol, Papan Tulis.
Sumber Belajar	: E-book, Buku Paket Kemendikbud, LKS Bahasa Indonesia XI
Media Pembelajaran	: Power Point, Gambar, Teks.

Tujuan Pembelajaran	: <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi informasi yang terdapat kedalam teks eksplanasi,2. Menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi3. Menyusun teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan,4. Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks ekplanasi yang disusun.
---------------------	---

Rencana Penilaian	: Formatif (Observasi dan Tanya Jawab) Sumatif (Tes Tulis)
-------------------	--

Pemahaman Bermakna	: Peserta didik diharapkan dapat mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi Teks Eksplanasi yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
--------------------	--

Pertanyaan Pemantik	: <ol style="list-style-type: none">1. Apakah yang kalian tahu tentang teks ekplanasi ?2. Apakah kalian tahu apa saja ciri-ciri dan struktur dalam teks eksplanasi ?3. Apakah kalian tahu cara membuat teks eksplanasi ?
---------------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke- 1 (2 JP)

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan keadaan pada hari tersebut
- Meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME)
- Guru mendata kehadiran siswa
- Guru memotivasi siswa dengan *ice breaking* konsentrasi
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberi apersepsi tentang urgensi materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Peserta didik dipersilakan menyimak gambar teks ekplanasi
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan terkait gambar teks ekplanasi
- Guru memberikan point reward bagi peserta didik yang berani menyampaikan pendapat
- Guru menjelaskan pentingnya materi teks ekplanasi untuk dipelajari
- Guru menjelaskan materi teks ekplanasi (pengertian eksplanasi, ciri-ciri teks eksplanasi, fakta dalam teks eksplanasi, dan tanggapan terhadap isi teks eksplanasi) dengan menggunakan media pembelajaran *power point*
- Guru dan peserta didik terlibat aktif dalam ceramah kolaboratif tentang teks eksplanasi
- Guru memberikan kuis terkait materi yang telah dijelaskan
- Peserta didik mengerjakan soal kuis
- Peserta didik mengumpulkan hasil kuis

Kegiatan Penutup

- Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan untuk materi pertemuan hari ini
- Guru memberi arahan tentang materi pada pertemuan berikutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam

Refleksi Peserta Didik

- Guru menanyakan terkait pengertian teks eskplanasi
- Guru menanyakan terkait ciri-ciri teks eksplanasi
- Guru menanyakan terkait struktur teks eksplanasi.

Pertemuan Ke- 2 (2 JP)

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan keadaan pada hari tersebut
- Meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME)
- Guru mendata kehadiran siswa
- Guru memotivasi siswa dengan *ice breaking* konsentrasi
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberi apersepsi tentang urgensi materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru merefleksi kembali materi pertemuan sebelumnya
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab dari pertanyaan guru
- Guru memberikan point reward bagi peserta didik yang berani memberikan jawaban
- Guru menjelaskan pentingnya materi teks ekplanasi untuk dipelajari
- Guru menjelaskan materi teks ekplanasi (mengonstruksi Informasi dalam Teks Eksplanasi) dengan menggunakan media pembelajaran *power point*
- Guru dan peserta didik terlibat aktif dalam ceramah kolaboratif tentang teks eksplanasi
- Guru memberikan contoh teks eksplanasi kemudian bersama-sama menentukan informasi yang terdapat di dalam contoh teks eksplanasi tersebut
- Guru memberikan tugas individu kepada peserta didik
- Peserta didik mengumpulkan tugas kepada guru

Kegiatan Penutup

- Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan untuk materi pertemuan hari ini
- Guru memberi arahan tentang materi pada pertemuan berikutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam

Refleksi Peserta Didik

- Guru menanyakan bagaimana cara berkomentar pada teks eksplanasi.

Pertemuan Ke- 3 (2 JP)

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan keadaan pada hari tersebut
- Meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME)
- Guru mendata kehadiran siswa
- Guru memotivasi siswa dengan *ice breaking* konsentrasi
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberi apersepsi tentang urgensi materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru merefleksi kembali materi pertemuan sebelumnya
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab dari pertanyaan guru
- Guru memberikan point reward bagi peserta didik yang berani memberikan jawaban
- Guru menjelaskan pentingnya materi teks ekplanasi untuk dipelajari
- Guru menjelaskan materi teks ekplanasi (struktur teks eksplanasi dan kebahasaan teks ekplanasi) dengan menggunakan media pembelajaran powerpoint
- Guru dan peserta didik terlibat aktif dalam ceramah kolaboratif tentang teks eksplanasi
- Guru memberikan tugas individu kepada peserta didik
- Peserta didik mengumpulkan tugas kepada guru

Kegiatan Penutup

- Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan untuk materi pertemuan hari ini
- Guru memberi arahan tentang materi pada pertemuan berikutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam

Refleksi Peserta Didik

- Guru menanyakan bagaimana cara berkomentar pada teks eksplanasi.

Pertemuan Ke- 4 (2 JP)

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan keadaan pada hari tersebut
- Meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (Beriman dan bertakwa

<p>kepada Tuhan YME)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendata kehadiran siswa • Guru memotivasi siswa dengan <i>ice breaking</i> konsentrasi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberi apersepsi tentang urgensi materi yang akan dipelajari
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksi kembali materi pertemuan sebelumnya • Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab dari pertanyaan guru • Guru memberikan point reward bagi peserta didik yang berani memberikan jawaban • Guru menjelaskan pentingnya materi teks ekplanasi untuk dipelajari • Guru menjelaskan materi teks eksplanasi (memproduksi teks eksplanasi) • Peserta dibagi secara berkelompok dengan dasar pembagian kelompok dari hasil undian • Guru membagikan tugas kelompok kepada masing-masing kelompok • Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas tersebut secara berkelompok • Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang diberikan oleh guru
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan untuk materi pertemuan hari ini • Guru memberi arahan tentang materi pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam
<p>Refleksi Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan bagaimana cara atau langkah-langkah memproduksi teks eksplanasi ?

Pertemuan Ke- 5 (2 JP)

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan keadaan pada hari tersebut • Meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME) • Guru mendata kehadiran siswa • Guru memotivasi siswa dengan <i>ice breaking</i> konsentrasi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberi apersepsi tentang urgensi materi yang akan dipelajari
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksi kembali materi pertemuan sebelumnya • Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab dari pertanyaan guru • Guru memberikan point reward bagi peserta didik yang berani memberikan jawaban • Guru meminta peserta didik melanjutkan presentasi bagi yang belum • Guru memberikan penilaian kepada kelompok yang telah melakukan presentasi dan memberikan reward kepada 3 kelompok terbaik • Peserta didik diminta untuk mengerjakan Uji kompetensi tersebut secara berkelompok • Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang diberikan oleh guru

Kegiatan Penutup

- Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan untuk materi pertemuan hari ini
- Guru memberi arahan tentang materi pada pertemuan berikutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam

Refleksi Peserta Didik

- Guru menanyakan bagaimana cara atau langkah-langkah memproduksi teks eksplanasi ?

Mengetahui,
Guru Pamong

Bangkalan, 28 Agustus 2023
Mahasiswa PLP II

Djailani, S.pd
NPK. 9893010023045

Aizatur Rodiyah
NPM. 2034411010

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Pengetahuan (KI-3)

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Jenis	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan singkat	<i>terlampir</i>	Formatif	Tidak masuk buku nilai
2	Tulis	Kuis (Uraian)	<i>terlampir</i>	Formatif	Masuk buku nilai

Rubrik Penilaian Keterampilan (KI-4)

NO	Nama	Kategori 1 (skor)			Kategori 2 (skor)			Rata-rata
		1	2	3	1	2	3	

Kategori 1

Skor 3: Tepat menentukan informasi faktual tentang teks eksplanasi

Skor 2: Cukup tepat menentukan informasi faktual tentang

teks eksplanasi Skor 1: Kurang tepat menentukan informasi faktual tentang teks eksplanasi

Kategori 2

Skor 3: terampil melakukan tugas kelompok antar teman-teman tentang teks eksplanasi

Skor 2: cukup terampil melakukan tugas kelompok antar teman-teman

tentang teks eksplanasi Skor 1: kurang terampil melakukan tugas kelompok antar teman-teman tentang teks eksplanasi

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Pengetahuan (KI-3)

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan singkat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ada yang mengetahui contoh-contoh teks eksplanasi? 2. Apakah ada yang mengetahui pengertian teks eksplanasi? 3. Apakah ada yang mengetahui ciri-ciri teks eksplanasi? 4. Apakah ada yang mengetahui struktur teks eksplanasi? 	10 menit	
2	Tulis	Kuis (Uraian)	Pertemuan 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. (Guru memberi gambar sebuah fenomena) pada gambar tersebut contoh sebuah fenomena ? jelaskan apa saja penyebab dari fenomena tersebut ! 2. Sebutkan karakteristik atau ciri dari teks eksplanasi ! 3. Sebutkan struktur dari teks eksplanasi! 	10 menit	
		UH (uraian)			
		Ujian Semester			

Penilaian Keterampilan (KI-4)

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk kerja	Praktek	Guru memberikan tugas kelompok yaitu meminta peserta didik untuk menentukan struktur dari teks eksplanasi yang telah diberikan . Kemudian, mempresentasikannya di depan peserta lain.	50 menit	

Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai Indikator Pencapaian Kompetensi maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui Indikator Pencapaian Kompetensi.
- Guru memberikan semangat kepada peserta didik yang belum mencapai Indikator Pencapaian Kompetensi. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai Indikator Pencapaian Kompetensi.

Pengayaan

Kegiatan pengayaan dilaksanakan dalam bentuk :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Indikator Pencapaian Kompetensi.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.