

LAPORAN INDIVIDU
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP II)
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI UPTD SDN TENGGKET 1 AROSBAYA



Disusun Oleh:
MOH. ROSEK
2048811022

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II oleh :

Nama : Moh. Rosek

NIM : 2048811022

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bangkalan, 16 September 2023

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

ZAINAL ARIFIN, M. pd

NIDN. 0708048802

NINA TRISNAWATI, S.Pd

NIP. 19820208 200501 2 004

Mengetahui,
Kepala UPTD SDN Tengket 1

HAIRUN INAYAH, S.Pd

NIP. 19700511 199104 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga saya telah menyelesaikan laporan akhir untuk tugas pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) yang bekerja sama dengan UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya. Dalam membuat laporan ini, saya tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Untuk itu saya ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M. Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan yang selalu mendukung dan membantu setiap kegiatan yang terdapat di kampus STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Ihwan Firmansyah, M. Pd selaku ketua program studi PGSD yang senantiasa mendukung mahasiswa saat bekerja sama dengan sekolah yang bersangkutan.
3. Ibu Yunita Hariyani, M.I.Kom selaku dosen pembimbing lapangan yang mendukung, membantu, mendampingi dan selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan laporan akhir.
4. Ibu Ernawati, S.Psi., M.Pd selaku koordinator lapangan yang membantu dan mendampingi kegiatan PLP II STKIP PGRI Bangkalan di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya.
5. Ibu Hoirun Inayah, S.Pd selaku kepala UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya yang telah menerima saya untuk melakukan tugas PLP II di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya.
6. Ibu Mulyana, S. Pd selaku wali kelas II yang telah membimbing saya selama melakukan pelatihan mengajar di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya.
7. Ibu Sofi Husnainiyah, S.Pd selaku wali kelas VI yang telah membimbing saya selama melakukan pelatihan mengajar di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya.
8. Seluruh siswa/i kelas II dan VI UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya yang membantu saya dalam menyelesaikan tugas PLP II baik secara langsung maupun tidak langsung.
9. Teman-teman PLP II yang telah bekerja sama selama mengajar di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya dan saling membantu dalam pembuatan laporan.

10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PLP II dan penyusunan laporan akhir ini.

Tentu laporan akhir ini memiliki kekurangan. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi tersempurnanya laporan akhir ini. Semoga laporan akhir ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca sekalian.

Bangkalan, 16 September 2023

Penyusun,

MOH. ROSEK

2048811022

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I.....	6
PENDAHULUAN	6
A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II.....	6
B. Tujuan PLP II.....	7
C. Manfaat PLP II.....	8
BAB II.....	9
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	9
A. Persiapan Pelaksanaan Program.....	9
a. Pembelajaran Microteching	9
b. Pembekalan PLP II	9
c. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2021/2022 (terlampir).....	10
d. Rencana Pekan Efektif (Terlampir)	10
e. Program Tahunan.....	10
f. Program Semester	11
g. Silabus.....	11
h. RPP (terlampir)	11
i. CP dan ATP	12
j. Modul Ajar (Terlampir)	12
k. Media pembelajaran (Terlampir)	12
B. Pelaksanaan Program	12
a. Persiapan Sebelum Mengajar.....	13
b. Pembuatan RPP dan Modul Ajar	13
c. Praktik Mengajar.....	13
d. Umpan Balik dari Guru Pamong.....	13
C. Hasil Pelaksanaan Program.....	14
a. Faktor Pendukung	14
b. Faktor Penghambat	14
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat).....	14
BAB III	15
PENUTUP	15

A. Simpulan	15
B. Saran	15
DAFTAR PUSTAKA	16
LAMPIRAN-LAMPIRAN	17
Lampiran 1. Kalender Pendidikan	17
Lampiran 2. Rencana Pekan Efektif	20
Lampiran 3. RPP dan Modul Ajar	21
Lampiran 4. Media Pembelajaran	49
Lampiran 5. Dokumentasi.....	50

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dilakukan oleh semua orang terutama pada anak-anak usia dini, karena di usia dini mereka dengan adanya sebuah pendidikan sebagai pemulihan pembelajaran akan menambah wawasan mereka menjadi luas. Kemendikbud (2022:2) memandang bahwa kurikulum merdeka ini sebagai upaya pemulihan pembelajaran, karena kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, di mana konten/pembelajaran akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Dalam kurikulum merdeka, mereka akan mempelajari bakat dan minat yang mereka miliki. Berbeda dengan kurikulum 2013 yang mengharuskan peserta didik mempelajari semua mata pelajaran yang dimuat dalam tema.

Mahasiswa mempunyai peran penting dalam dunia pendidikan karena mereka sebagai calon pendidik akan mendidik anak bangsa di masa mendatang. Mahasiswa pendidikan dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dalam menguasai kelas, menguasai materi dan lain sebagainya. Untuk itu perlu diadakannya pelatihan kepada mahasiswa agar mahasiswa bisa melakukan pengajaran secara nyata dan dapat mengetahui dan merasakan secara langsung bagaimana dunia pendidikan itu. Tidak hanya dalam hal teori, tetapi dalam hal praktek juga diperlukan untuk mahasiswa pendidikan.

Salah satunya dengan cara melakukan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) dengan melakukan program ini, membantu mahasiswa pendidikan mencoba secara langsung bagaimana cara mengajar yang baik dan benar, membantu mahasiswa untuk mengenali situasi dan kondisi di sekolah, dan bagaimana cara menghadapi karakter siswa yang berbeda-beda. Dalam program ini, mahasiswa memiliki kesempatan besar untuk bisa mengetahui bagaimana keadaan di lingkungan sekolah yang sebenarnya, dan bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang

sesungguhnya. Untuk itu, sangat dibutuhkan persiapan dari mahasiswa untuk melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II).

B. Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru di masing-masing sekolah sasaran;
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
3. Mempelajari, menelaah, serta meniru sistem evaluasi/penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
5. Membantu guru dalam mengembangkan modul, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentuk evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing-masing pihak sekolah;
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II;
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi.

C. Manfaat PLP II

Manfaat PLP II secara umum yaitu memberi bekal kepada mahasiswa pemula agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Pelaksanaan PLP II diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait dalam PLP II tersebut, seperti, mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Mendapat kesempatan untuk menjadi seorang guru nyata di tempat PLP II.
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah latihan.
 - c. Mendewasakan cara berfikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan pemecahan masalah yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi UPTD SD Negeri Tengket 1 Arosbaya
Memberikan masukan kepada sekolah atas ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
3. Manfaat bagi STKIP PGRI Bangkalan
 - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
 - b. Meningkatkan dan memperluas jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan
 - c. Memperoleh masukan terkait pelaksanaan PLP II, sehingga kurikulum dan metode yang digunakan dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Sebagaimana guru pada umumnya, mahasiswa yang akan melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan juga harus banyak menyiapkan sesuatu hal sebelum program dilaksanakan. Hal yang dimaksud berupa perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran berguna agar pembelajaran yang disampaikan akan tersampaikan dengan baik oleh peserta didik, dan peserta didik akan mudah menerima pembelajaran yang telah diberikan guru dengan bantuan perangkat pembelajaran.

Perangkat pembelajaran yang disiapkan dalam persiapan pengenalan lapangan persekolahan ini yaitu:

a. Pembelajaran Microteaching

Menurut Asril (2011) definisi dari microteaching adalah sebuah model pengajaran yang diperkecil dan memiliki istilah lain real teaching. Kata “diperkecil” yang dimaksud di sini mencakup beberapa hal. Pertama jumlah peserta didik yang terbatas, ruang kelas terbatas, waktu pembelajaran yang terbatas, dan lain-lain.

b. Pembekalan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester keenam atau ketujuh. Peserta PLP II melakukan kegiatan sebagai berikut:

- a. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
- b. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
- c. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
- d. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi;
- e. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;

- f. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP II, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pemantapan jati diri calon pendidik;
- g. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
- h. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

c. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2021/2022 (terlampir)

Kalender pendidikan merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama setahun. Pembuatan program tahunan, program semester akan merujuk pada kalender pendidikan ini. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama setahun.

d. Rencana Pekan Efektif (Terlampir)

Rencana Pekan Efektif (RPE) merupakan perangkat pembelajaran yang terdiri atas hari-hari efektif dan tidak efektif pada tahun ajaran yang sedang berlangsung yang menjadi patokan sekolah terutama guru dalam menentukan jumlah minggu dan pekan efektif.

e. Program Tahunan

Program tahunan merupakan program umum setiap mata pelajaran untuk setiap kelas, berisi garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan. Program ini perlu dikembangkan oleh guru sebelum tahun ajaran dimulai, karena merupakan pengembangan bagi program-program berikutnya. (Nisa, 2018)

f. Program Semester

Rencana program semester merupakan penjabaran dari program tahunan. Kalau program tahunan disusun untuk menentukan jumlah jam yang diperlukan untuk mencapai kompetensi dasar, maka dalam program semester diarahkan untuk menjawab minggu keberapa atau kapan pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar itu dilakukan. Program semester adalah program yang berisikan garis-garis besar mengenai hal-hal yang hendak dilaksanakan dan dicapai dalam semester tersebut. Program semester merupakan penjabaran dari program tahunan. Isi dari program semester adalah tentang bulan, pokok bahasan yang hendak disampaikan, waktu yang direncanakan, dan keterangan-keterangan. (Nisa, 2018)

g. Silabus

Silabus yaitu rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran dengan tema tertentu, yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumberbelajar yang dikembangkan oleh setiap satuan pendidikan. Silabus disusun berdasarkan Standar Isi, yang di dalamnya berisikan identitas Mata Pelajaran, Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Indikator, Penilaian, dan Alokasi Waktu. (Nisa, 2018)

h. RPP (terlampir)

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada hakikatnya merupakan perencanaan jangka pendek untuk memperkirakan apa yang dilakukan dalam pembelajaran. Dengan demikian rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan upaya untuk memperkirakan tindakan yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran atau suatu perkiraan atau proyeksi guru mengenai seluruh kegiatan yang akan dilaksanakan baik oleh guru atau murid terutama dalam kaitan pembentukan kompetensi. (Nisa, 2018).

i. CP dan ATP

CP dan ATP adalah dua istilah yang berkaitan dengan kurikulum merdeka, sebuah fitur yang dibuat untuk mendukung pembelajaran di kelas yang lebih bermakna dan kreatif. CP adalah singkatan dari Capaian Pembelajaran, yang menggantikan Kompetensi Inti (KI) pada kurikulum 2013. ATP adalah singkatan dari alur tujuan pembelajaran yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran), yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran) yang menggantikan Kompetensi Dasar.

j. Modul Ajar (Terlampir)

Modul ajar adalah satu kesatuan bahan pembelajaran yang dapat dipelajari oleh peserta didik secara mandiri. Didalamnya terdapat komponen dan petunjuk yang jelas sehingga peserta didik dapat mengikuti secara runtut tanpa campur tangan pengajar.

k. Media pembelajaran (Terlampir)

Media pembelajaran merupakan suatu perangkat yang menunjang pembelajaran menjadi lebih menarik dengan menggunakan suatu bahan baik yang sederhana maupun tidak. Dalam program PLP 2 ini, ada beberapa media pembelajaran yang saya gunakan seperti kartu pasangan.

B. Pelaksanaan Program

Dari pelaksanaan program pengenalan lapangan persekolahan di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya, saya mendapatkan tugas praktek untuk mengajar di kelas II dan VI dengan jumlah siswa masing-masing sebanyak 38 siswa. Pembelajaran berikut merupakan tabel jadwal mengajar saya selama PLP II di SD Negeri Tengket 1 Arosbaya.

No	Tanggal	Materi
1	31 Agustus 2023 (Kelas IV)	Tematik (Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 1)
2	01 September 2023 (Kelas II)	Bahasa Indonesia (Mengenal Perasaan)

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, yang perlu dipersiapkan adalah RPP, modul ajar, alat/media pembelajaran, lembar kerja peserta didik (LKPD).

b. Pembuatan RPP dan Modul Ajar

Langkah-langkah minimal dari penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dimulai dari mencantumkan Identitas RPP, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran, Sumber Belajar, dan Penilaian. Setiap komponen mempunyai arah pengembangan masing-masing, namun semua merupakan suatu kesatuan.

Prosedur penyusunan modul ajar dimulai dari analisis kebutuhan guru, siswa, dan sekolah, identifikasi dimensi profil pelajar Pancasila yang akan dikembangkan, menentukan alur tujuan pembelajaran, menyusun bahan ajar, pelaksanaan bahan ajar, hingga yang terakhir evaluasi dan tindak lanjut atas pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan modul ajar yang telah disusun.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dimana mahasiswa ikut terlibat langsung dalam proses belajar mengajar (PMB) dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung pada kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Menurut Bonaraja Purba, dkk dalam buku Ilmu Komunikasi: Sebuah Pengantar (2020), umpan balik atau feedback adalah informasi yang diterima sebagai bentuk respons terhadap pesan yang telah dikirimkan sebelumnya. Catatan guru pamong sangat penting dalam program PLP untuk memberikan umpan balik yang konstruktif kepada mahasiswa. Catatan ini membantu mahasiswa dalam mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan mereka sebagai guru, serta memberikan rekomendasi untuk pengembangan profesional. Dengan memanfaatkan catatan guru pamong dan mengikuti tips yang diberikan, mahasiswa PPL dapat mengoptimalkan

pengalaman mereka dan mempersiapkan diri untuk karir sebagai guru di masa depan.

C. Hasil Pelaksanaan Program

Sistem penilaian siswa kelas II dan VI yang saya gunakan meliputi nilai untuk masing- masing mata pelajaran. Tugas yang diberikan pada siswa berupa tugas di kelas yaitu mengerjakan dan menjawab pertanyaan yang telah ada di buku tematik dan di LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) secara individu kemudian nantinya akan dinilai.

a. Faktor Pendukung

Fasilitas seperti papan tulis, kipas angin, dan lain-lain tersedia di ruang kelas sehingga menunjang kegiatan pembelajaran menjadi lebih nyaman.

b. Faktor Penghambat

Kurangnya penggunaan media pembelajaran.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah melakukan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya saya mendapatkan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat bagi saya. Guru berinteraksi dengan berbagai karakter siswa dengan baik dan dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Berkat guru pamong saya yaitu Ibu Sofi Husnainiyah, S.Pd., saya benar-benar merasakan bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya, saya mendapatkan banyak pembelajaran dan hal baru yang sangat bermanfaat, salah satunya cara membuat Modul ajar dengan baik. Semoga STKIP PGRI Bangkalan dan UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya bisa terus menjalin ikatan silaturahmi dengan baik sehingga mempermudah angkatan berikutnya untuk melaksanakan program PLP II.

B. Saran

Pada penyusunan laporan ini tentunya masih jauh dari kata sempurna, dengan demikian penyusun memohon untuk masukan yang bersifat membangun.

DAFTAR PUSTAKA

- UPPL, T . 2023. Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP I) I.
Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan
- Muhammad, N. (2016). Pengaruh Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan Representasi Matematis dan Percaya Diri Siswa. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 9-22.
- Nisa, K. (2018). Kemampuan Guru dalam Mendesain Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Negeri Bagansiapiapi Kabupaten Rokan Hilir. *Ms.Hidayani* (pp. 19-29). Riau: Repository UIN SUSKA.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Kalender Pendidikan

Lampiran : SK Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Bangkalan
 Nomor : 400.3/ 3026 /433.101 /2023
 Tentang : Kalender Pendidikan Bagi Satuan Pendidikan Jenjang PAUD,SD Dan SMP Di Kabupaten Bangkalan TahunPelajaran 2023/2024

HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH TAHUN PELAJARAN 2023/2024 UNTUK PAUD, SD, SMP DAN SEDERAJAT DI KABUPATEN BANGKALAN

No	BULAN	TANGGAL																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	JUNI'23				LU						LU																						
1	JULI 2023		LU						LU							LU	1 MPLS	2 MPLS	LHB	3 MPLS		4	5	LU	6	7	8	9	10	11	LU	12	
2	AGUSTUS 2023	13	14	15	16	17	LU	18	19	20	21	22	23	LU	24	25	26	LHB	27	28	LU	29	30	31	32	33	34	LU	35	36	37	38	
3	SEPTEMBER 2023	39	40	LU	41	42	43	44	45	46	LU	47	48	49	50	51	52	LU	53	54	55	56	57	58	LU	59	60	61	LHB	62	63		
4	OKTOBER 2023	LU	64	65	66	67	68	69	LU	70	71	72	KTS	KTS	KTS	LU	73	74	75	76	77	78	LU	79	80	81	82	83	84	LU	85	86	
5	NOPEMBER 2023	87	88	89	90	LU	91	92	93	94	95	96	LU	97	98	99	100	101	102	LU	103	104	105	106	107	108	LU	109	110	111	112		
6	DESEMBER 2023	113	114	LU	115	116	117	118	119	120	LU	121 AAS	122 AAS	123 AAS	124 AAS	125 AAS	126 AAS	LU	127	128	129	130	131	132	LU	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1	LU	
7	JANUARI 2024	LHB	1	2	3	4	5	LU	6	7	8	9	10	11	LU	12	13	14	15	16	17	LU	19	19	20	21	22	23	LU	24	25	26	
8	PEBRUARI 2024	27	28	29	LU	30	31	32	LHB	33	LHB	LU	34	35	36	37	38	39	LU	40	41	42	43	44	45	LU	46	47	48	49			
9	MARET 2024	50	51	LU	52	53	54	55	56	57	LU	LHB	LPP	LPP	LPP	58 EF	59 EF	LU	60 EF	61 EF	62 EF	63	64	65	LU	66	67	68	69	LHB	70	LU	
10	APRIL 2024	71 AAT1	72 AAT1	73 AAT1	74 AAT1	75 AAT1	76 AAT1	LU	77	78	LHB	LHB	LHR	LHR	LU	LHR	LHR	LHR	79	80	81	LU	82	83	84	85	86	87	LU	88	89		
11	MEI 2024	LHB	90	91	92	LU	93	94	95	LHB	96	97	LU	98 AAJ	99 AAJ	100 AAJ	101 AAJ	102 AAJ	103 AAJ	LU	104	105	106	LHB	107	108	LU	109	110	111	112	113	
12	JUNI 2024	LHB	LU	114	115	116	117	118	119	LU	120 AAT2	121 AAT2	122 AAT2	123 AAT2	124 AAT2	125 AAT2	LU	LHB	126	127	128	129	130	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU		
	JULI 2024	LS2	LS3	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS3	LS2	LS2	LS2	LS2	LU																			

- KETERANGAN :**
- | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| LHB : Libur Hari Besar | LPP : Libur Permulaan Puasa | AAS : Asesmen Akhir Semester (Ganjil) | Jumlah Hari Efektif : Semester Ganjil : 132 hari |
| LU : Libur Umum | LHR : Libur Sekitar Hari Raya | AAT-1 : Asesmen Akhir Tahun Kelas Akhir (Kelas: 6 dan Kelas 9) | Semester Genap : 130 hari |
| LS1 : Libur Semester 1* | EF : Hari Efektif Fakultatif | AAT-2 : Asesmen Akhir Tahun Kelas Rendah (Kelas: 1,2,3,4,5 dan Kelas: 7,8) | Hari Efektif Fakultatif : 5 hari |
| LS2 : Libur Semester 2* | KTS : Kegiatan Tengah Semester | AAJ : Asesmen Akhir Jenjang (Ujian Sekolah) | KTS : 3 hari |
| | MPLS : Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah | | 17 Juli 2023 : Awal Tahun Pelajaran 2023/2024 |
| * Libur Semester untuk peseta didik | | | 15 Juli 2024 : Awal Tahun Pelajaran 2024/2025 |
-
- | | | | |
|---------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Libur Hari Besar : | 19 Juli 2023 : Tahun Baru Hijriyah 1445 H | 8 Februari. 2024 : Isra' Miroj Nabi Muhammad SAW | 1 Mei 2024 : Hari Buruh Internasional |
| | 17 Agustus. 2023 : HUT Kemerdekaan RI | 10 Februari. 2024 : Tahun Baru Imlek | 9 Mei 2024 : Kenaikan Isa Al Masih |
| | 28 September. 2023 : Maulud Nabi Muhammad SAW | 11 Maret. 2024 : Hari Raya Nyepi | 23 Mei 2024 : Hari Raya Waisak |
| | 25 Desember 2021 : Hari Raya Natal | 29 Maret. 2024 : Wafat Isa Al-Masih | 1 Juni 2024 : Hari Lahir Pancasila |
| | 1 Januari. 2024 : Tahun Baru Masehi | 10-11 April 2024 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H | 17 Juni 2024 : Hari Raya Idul Adha |

**KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024
UNTUK PAUD, SD, SMP DAN SEDERAJAT DI KABUPATEN BANGKALAN**

SEMESTER GANJIL

Juli 2023.					
Senin		3	10	17	24/31
Selasa		4	11	18	25
Rabu		5	12	19	26
Kamis		6	13	20	27
Jum'at		7	14	21	28
Sabtu	1	8	15	22	29
Minggu	2	9	16	23	30

**17 Juli 2023 : Hari Pertama
Tahun Pelajaran 2023/2024**
17,18,20 Juli 2023 : MPLS

19 Juli 2023 : Tahun Baru Hijriyah 1445 H

Agustus 2023.					
Senin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Kamis	3	10	17	24	31
Jum'at	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	
Minggu	6	13	20	27	

17 Agustus. 2023 : HUT Kemerdekaan RI

September 2023.					
Senin		4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jum'at	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30
Minggu	3	10	17	24	

28 September 2023 : Maulud Nabi
Muhammad S.A.W

Oktober 2023.					
Senin		2	9	16	23/30
Selasa		3	10	17	24/31
Rabu		4	11	18	25
Kamis		5	12	19	26
Jum'at		6	13	20	27
Sabtu		7	14	21	28
Minggu	1	8	15	22	29

12,13,14 Oktober 2023 : Kegiatan Tengah
Semester

Nopember 2023.					
Senin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Kamis	2	9	16	23	30
Jum'at	3	10	17	24	
Sabtu	4	11	18	25	
Minggu	5	12	19	26	

Desember 2023.					
Senin		4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jum'at	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30
Minggu	3	10	17	24	31

11-16 Desember 2023: Asesmen Akhir Semester
23 Desember 2023: Akhir Semester 1 2023/2024
25-30 Desember 2023: Libur Semester 1*
(Bagi peserta didik)

25 Desember 2023 : Hari Raya Natal
26 Desember 2023 : Cuti Bersama

SEMESTER GENAP

Januari 2024.					
Senin	1	8	15	22	29
Selasa	2	9	16	23	30
Rabu	3	10	17	24	31
Kamis	4	11	18	25	
Jum'at	5	12	19	26	
Sabtu	6	13	20	27	
Minggu	7	14	21	28	

2 Januari. 2023 : Awal Semester 2

1 Januari. 2023 : Tahun Baru Masehi

Maret 2024.					
Senin		4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jum'at	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30
Minggu	3	10	17	24	31

12-14 Maret 2024 : Libur Permulaan Puasa

15-20 Maret 2024 : Hari Efektif Fakultatif

11 Maret. 2024 : Hari Raya Nyepi

29 Maret. 2024 : Wafat Isa Al MAsih

Mei 2024.					
Senin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Kamis	2	9	16	23	30
Jum'at	3	10	17	24	31
Sabtu	4	11	18	25	
Minggu	5	12	19	26	

13-18 Mei 2024 : Asesmen Akhir Jenjang
(Ujian Sekolah)

1 Mei 2024 : Hari Buruh Internasional

9 Mei 2024 : Kenaikan Isa Almasih

23 Mei 2024 : Hari Raya Waisak

Juli 2024.					
Senin	1	8	15	22	29
Selasa	2	9	16	23	30
Rabu	3	10	17	24	31
Kamis	4	11	18	25	29
Jum'at	5	12	19	26	
Sabtu	6	13	20	27	
Minggu	7	14	21	28	

15 Juli 2024 : Hari Pertama Tahun Pelajaran 2024/2025

Februari 2024.					
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29
Jum'at	2	9	16	23	
Sabtu	3	10	17	24	
Minggu	4	11	18	25	

8 Februari 2024 : Isro'Miroj 1445 H

10 Februari. 2024 : Tahun Baru Imlek

April 2024.					
Senin	1	8	15	22	29
Selasa	2	9	16	23	30
Rabu	3	10	17	24	
Kamis	4	11	18	25	
Jum'at	5	12	19	26	
Sabtu	6	13	20	27	
Minggu	7	14	21	28	

1-6 April 2024 : Asesmen Akhir Semester
(Kelas 6 dan 9)

12-17 April 2024 : Libur Sekitar Hari Raya

10-11 April 2024 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H

Juni 2024.					
Senin		3	10	17	24
Selasa		4	11	18	25
Rabu		5	12	19	26
Kamis		6	13	20	27
Jum'at		7	14	21	28
Sabtu	1	8	15	22	29
Minggu	2	9	16	23	30

10-15 Juni 2024: Asesmen Akhir Tahun 2023/2024
(Kelas 1-5 dan 7-8)

24 Juni - 13 Juli 2024: Libur Semester 2*

(Berlaku Bagi peserta didik)

1 Juni 2024: Hari Lahir Pancasila

17 Juni 2024 : Hari Raya Idul Adha

22 Juni 2024 : Akhir Semester 2 2023/2024

Lampiran 2. Rencana Pekan Efektif

ANALISIS PEKAN EFEKTIF DALAM SATU TAHUN

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

SDN KRATON 4 BANGKALAN

Semester	Bulan	Hari			
		Minggu	Libur	Efektif	Jumlah Hari Kalender
I	Juli 2023	5	1	12	30
	Agustus 2023	4	1	26	31
	September 2023	4	1	25	30
	Oktober 2023	5	0	23	31
	November 2023	4	0	25	30
	Desember 2023	5	6	20	31
Jumlah		27	9	131	183

Semester	Bulan	Hari			
		Minggu	Libur	Efektif	Jumlah Hari Kalender
II	Januari 2024	4	1	27	31
	Februari 2024	4	2	23	28
	Maret 2024	5	5	21	31
	April 2024	4	7	19	30
	Mei 2024	4	3	24	31
	Juni 2024	5	8	17	30
Jumlah		26	26	131	181

Lampiran 3. RPP dan Modul Ajar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: 6 / 1
Tema	: Persatuan Dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema	: Bersatu Kita Teguh (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.

4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.

Muatan : IPA

3.5 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

4.5 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi informasi penting pada peta pikiran menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan benar.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu memahami manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya dan manfaatnya bagi manusia dengan baik.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitat dan manfaatnya bagi manusia dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi penting pada teks bacaan melalui aspek 5W +1H dalam peta pikiran
- Manfaat tumbuhan dan hewan bagi manusia

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pegangan Guru Tema 2 : Persatuan dalam perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan,2018).
- Buku Pegangan Guru Tema 2 : Persatuan dalam perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan,2018).

- Teks Bacaan dan media tempel.

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

Model : Pembelajaran kooperatif

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Siswa berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas atau salah satu seorang siswa. 3. Guru menanyakan kehadiran siswa 4. Guru memberikan apersepsi dan memotivasi siswa dengan ice breaking. 5. Guru menginformasikan materi yang akan dibelajarkan. 6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini. 	5 menit
Inti	<p>Muatan : Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan teks bacaan "Bandung Lautan Api" kepada siswa dan meminta untuk membaca dalam hati. 2. Guru membimbing siswa untuk menemukan dan menyebutkan informasi penting dari teks "Bandung Lautan Api" dengan tepat. 3. Guru bertanya kepada siswa apakah ada kesulitan mengenai materi tersebut. 4. Guru membentuk kelompok pada siswa sebanyak 6-8 kelompok. 	50 menit

	<p>5. Guru menjelaskan tugas masing-masing kelompok yaitu berdiskusi bersama teman sekelompoknya untuk memasang atau menempelkan tulisan mengenai aspek 5W + 1H pada peta pikiran teks bacaan "Pertempuran Surabaya" dengan benar.</p> <p>6. Sebelum berdiskusi, guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan "Pertempuran Surabaya" terlebih dahulu untuk mempermudah dalam mengerjakan tugas kelompok.</p> <p>7. Guru memberi waktu kepada siswa untuk mengerjakan tugas kelompok.</p> <p>8. Guru bersama siswa mengevaluasi hasil jawaban tugas kelompok.</p> <p>9. Guru memberikan apresiasi atau penghargaan kepada masing-masing kelompok yang menjawab dengan benar.</p> <p>Muatan IPA :</p> <p>10. Guru menyajikan teks bacaan kepada siswa tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi manusia.</p> <p>11. Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan tersebut dalam hati dan memberi waktu siswa untuk membacanya.</p> <p>12. Guru meminta siswa untuk mengisi tabel "manfaat hewan dan tumbuhan bagi manusia" bersama dengan kelompok masing-masing.</p> <p>13. Guru bertanya kepada siswa apakah ada kesulitan mengenai tugas kelompok.</p> <p>14. Guru memberi waktu kepada siswa untuk mengerjakannya.</p>	
--	--	--

	<p>15. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk membacakan hasilnya.</p> <p>16. Guru mengevaluasi dan memberikan apresiasi kepada setiap kelompok.</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Guru memotivasi siswa untuk tetap semangat dalam belajar.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran.</p>	5 menit

H. ALAT PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian pengetahuan : Tes Lisan
3. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

Bangkalan, 31 Agustus 2023

Mengetahui,

Mahasiswa

Guru Pembimbing

EKA HIDAYATI, S.Pd. SD

MOH. ROSEK

NIP. 199612102023212010

NPM. 2048811022

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Moh. Rosek
Instansi	:	UPTD SDN TENGGKET 01
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2023
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	A / II (Dua)
Bab 1	:	Mengenal Perasaan
Tema	:	Mengenal Berbagai Jenis Perasaan dan Penyebabnya
Elemen	:	Menyimak
Capaian Pembelajaran	:	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mampu bersikap menjadi penyimak yang baik. Peserta didik mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.
Elemen	:	Membaca dan Memirsa
Capaian Pembelajaran	:	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pengamat yang baik. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca

atau tayangan yang diamati dengan bantuan ilustrasi.

Elemen :

Capaian Pembelajaran :

Berbicara dan Mempresentasikan

- Peserta didik mampu melafalkan teks dengan tepat, berbicara dengan santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar dan/atau ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar, serta menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.

Elemen :

Capaian Pembelajaran :

Menulis

- Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan

Alokasi Waktu	:	menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari. 2 x 35 menit
----------------------	---	--

B. KOMPETENSI AWAL

- Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- Berpikir kritis,
- Mandiri,
- Kreatif,
- Bergotong royong, dan
- Berkebinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti.
- Lembar kerja peserta didik

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Bab Ini :

- Melalui mengingat pengalaman pribadi, peserta didik dapat menceritakan perasaannya terkait pengalaman pribadi dengan suara yang jelas dan penekanan intonasi;
- Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menyimpulkan perasaan tokoh cerita dan menyampaikan pendapat terhadap cerita dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya.

Kegiatan Pembelajaran Ke-3 dan 4

Membaca

- Menyebutkan fungsi tanda baca titik.

Menulis

- Menuliskan kalimat dengan tanda baca titik dan huruf kapital.
- Menyimpulkan perasaan tokoh cerita.
- Menyampaikan pendapat terhadap cerita dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya.

Membaca

- Memahami kosakata baru pada tabel dengan menggunakan petunjuk visual.

Berbicara

- Menjelaskan hubungan sebabakibat sederhana secara runtut.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik akan belajar cara menenangkan diri.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara kalian menenangkan diri?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari :

berdoa sebelum memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiran siswa di kelas.

- Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait tema mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya.

Kegiatan Inti



**Alur Konten
Capaian
Pembelajaran**

Memahami kosakata baru pada tabel dengan menggunakan petunjuk visual.



- Beri peserta didik waktu untuk mengamati tabel "Caraku Menenangkan Diri" bersama-sama temannya.
- Dampingi peserta didik dalam memahami kata-kata baru dengan melihat gambar ilustrasi.

Inspirasi Kegiatan

Kegiatan Perancah:

Dampingi peserta didik ketika memahami informasi dalam tabel.

Kegiatan Pengayaan:

Setelah meminta peserta didik menuliskan cara masing-masing untuk menenangkan diri, minta mereka menggambarkan cara tersebut.

Kesalahan Umum

Perselisihan antarpeserta didik bisa saja muncul dalam kegiatan membaca bersama. Hindari hal tersebut dengan menetapkan peraturan di awal. Misalnya, peserta didik diatur untuk membaca secara berselang-seling.



Berbicara

Alur Konten Capaian Pembelajaran

Menjelaskan hubungan sebabakibat sederhana tentang sesuatu secara runtut.



- Beri waktu bagi peserta didik untuk mengamati tabel sekali lagi.
- Minta peserta didik memilih satu cara yang disetujuinya dan satu cara yang tidak disetujuinya.
- Lalu, minta peserta didik untuk menyertakan alasannya.
- Sesudahnya, minta peserta didik untuk bergantian menyampaikan pendapat dan argumen masing-masing di depan kelas.
- Jika ada peserta didik yang kesulitan mengingat argumennya, izinkan ia menuliskan argumen tersebut, lalu dibacakan di depan kelas.



Berdiskusi

- Minta peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak.
- Beri mereka waktu untuk berdiskusi mengenai cara menunjukkan kemarahan dan menenangkan diri.

- Setelahnya minta setiap kelompok untuk membagikan hasil diskusi mereka.
- Tekankan kepada peserta didik bahwa rasa marah merupakan perasaan yang wajar. Namun, kita harus berhati-hati ketika menunjukkannya agar tidak menyakiti diri sendiri ataupun orang lain. Fokuskan diskusi pada cara menenangkan diri ketika merasa marah.

Kesalahan Umum

Tak jarang peserta didik menjadi ragu untuk menyampaikan opini karena tanggapan guru. Maka hindari menilai jawaban peserta didik, ketika ia menyampaikan caranya menunjukkan kemarahan. Diskusi ini bertujuan untuk berlatih menyampaikan pendapat. Ketika membuat kesimpulan pada akhir diskusi, tekankan kembali pentingnya menunjukkan rasa marah tanpa menyakiti diri sendiri, orang lain, atau merusak benda-benda.

Tip Pembelajaran

- Pada kegiatan berdiskusi yang terpenting adalah peserta didik belajar mengenai etika berdiskusi, antara lain bergantian bicara serta menghargai orang lain yang sedang berbicara dengan menyimak dan tidak memotong kalimatnya.
- Di buku peserta didik, jumlah kelompok yang disarankan adalah empat anak. Namun, Anda boleh menyesuaikannya dengan jumlah peserta didik di kelas Anda. Hal yang sama juga berlaku untuk waktu diskusi. Anda berhak menentukan waktu diskusi dengan kemampuan peserta didik dan ketersediaan waktu.

- Anda boleh memberi peserta didik kesempatan untuk memilih sendiri anggota kelompoknya. Namun, usahakan agar peserta didik mendapat kesempatan untuk berdiskusi dengan teman-teman yang berbeda.
- Yang juga harus diperhatikan dalam kegiatan yang dilakukan secara berkelompok adalah komposisi anggota kelompok. Pastikan untuk menempatkan peserta didik dengan tingkat kemampuan yang berbeda dalam satu kelompok agar masing-masing dapat saling belajar dan diskusi menjadi lebih hidup.

Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen dan Instrumen Penilaian

1. Asesmen Diagnosis

Asesmen Diagnosis dilakukan pada minggu-minggu awal tahun pembelajaran untuk memetakan kemampuan para peserta didik sehingga mereka mendapatkan pendampingan yang sesuai dengan kebutuhan masing-masing. Pada bulan pertama, guru kelas dua idealnya telah dapat memetakan peserta didik yang dapat mengenal huruf, mengenal suku kata, mengenal kata, serta membaca dan menulis kalimat sederhana.

Berikut ini adalah contoh soal Asesmen Diagnosis. Anda bisa membuat soal sesuai dengan kompetensi yang Anda anggap perlu untuk diketahui sebagai guru kelas dua pada awal tahun pembelajaran.

Asesmen Diagnosis Kelas Dua

Contoh soal pengenalan huruf

Memasangkan huruf kapital dengan huruf kecil yang sesuai.

B – b

M - m

Contoh soal pengenalan suku kata

Lengkapi titik-titik dengan suku kata yang sesuai.



___la



___da

Contoh soal pengenalan kata

Lingkarilah kata yang benar.



tapi

topi

toko



kepala

kemeja

kereta

Contoh soal menulis kalimat sederhana

Peserta didik diminta menulis namanya.

Peserta didik diminta menulis warna kesukaannya dengan kalimat lengkap,
misalnya: Aku suka warna biru.

Contoh soal membaca kalimat sederhana

Aku senang main sepeda.

Adik kalian berapa orang?*

Instrumen Penilaian

Tabel 1.1. Pemetaan Asesmen Diagnosis pada Awal Tahun

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diamati/Dinilai					
		Pengenalan Huruf	Pengenalan Suku Kata	Pengenalan Kata	Menulis Kalimat Sederhana	Membaca Kalimat Sederhana	Total Skor
1	Haidar						
2	Halwa						
3	Nusaybah						

1: Kurang (dapat menjawab sebagian kecil soal dengan benar)

2: Cukup (dapat menjawab separuh bagian soal dengan benar)

3: Baik (dapat menjawab sebagian besar soal dengan benar)

4: Sangat Baik (dapat menjawab semua soal dengan benar)

Peserta didik yang memperoleh nilai 1 akan mendapatkan pendampingan dalam bentuk kegiatan perancah, sementara peserta didik yang memperoleh nilai 4 akan mendapatkan kegiatan pengayaan.

2. Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa Alur Konten Capaian Pembelajaran yang memiliki tanda seperti di samping.

Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan; tidak diujikan.

Instrumen Penilaian

Tabel 1.2 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	Volume Suara	Pelafalan	Percaya Diri	Kelancaran
1	Haidar	2	1	2	4
2	Halwa	4	4	4	3
3	Handoyo	2	2	3	4
4	Nusaybah	3	3	1	3

Nilai

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

Rubrik**Tabel 1.3 Contoh Rubrik Penilaian Presentasi**

	Volume Suara	Pelafalan	Percaya Diri	Kelancaran
Kurang	Suara tidak dapat terdengar dengan jelas	Sebagian besar kata diucapkan dengan tidak jelas.	Menunjukkan sikap gugup dan tidak melakukan kontak mata.	Berbicara tidak lancar.
Cukup	Suara terdengar cukup jelas.	Mengucapkan sebagian kecil kata dengan jelas.	Sesekali melakukan kontak mata.	Berbicara cukup lancar.
Baik	Suara terdengar oleh seisi kelas.	Mengucapkan sebagian besar kata dengan jelas.	Melakukan kontak mata dan menunjukkan ekspresi.	Berbicara lancar.
Sangat Baik	Suara terdengar dengan jelas oleh seisi kelas.	Mengucapkan semua kata dengan jelas.	Secara konsisten melakukan kontak mata dengan pendengar dan ekspresif.	Berbicara sangat lancar.

Instrumen Penilaian

Tabel 1.4 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Membaca

No.	Nama Peserta Didik	Menyimpulkan Perasaan Tokoh Cerita (Pertanyaan Nomor 2)	Menyampaikan Pendapat tentang Cerita dan Mengaitkannya dengan Pengalaman Pribadi (Pertanyaan Nomor 4 dan 5)
1	Haidar	4	4
2	Halwa	3	3
3	Handoyo	2	2
4	Nusaybah	1	1

Nilai

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat baik

Rubrik

Tabel 1.5 Contoh Rubrik Penilaian Membaca

	Menyimpulkan Perasaan Tokoh Cerita (Pertanyaan Nomor 2)	Menyampaikan Pendapat tentang Cerita dan Mengaitkannya dengan Pengalaman Pribadi (Pertanyaan Nomor 4 dan 5)

Kurang	Menyebutkan satu perasaan dengan benar atau tidak menjawab sama sekali.	Tidak dapat menjelaskan alasan dan mengaitkan teks dengan pengalaman pribadi.
Cukup	Menyebutkan dua perasaan dengan benar.	Mampu menjelaskan alasan dan mengaitkan teks dengan pengalaman pribadi.
Baik	Menyebutkan tiga perasaan dengan benar.	Mampu menjelaskan alasan secara logis dan sesuai konteks, serta mengaitkan teks dengan pengalaman pribadi.
Sangat Baik	Menyebutkan empat sampai lima perasaan dengan benar.	Mampu menunjukkan sikap setuju/tidaknya, serta dapat menjelaskan alasan secara logis dalam susunan kalimat yang baik dan mengaitkan teks dengan pengalaman pribadi.

Catatan:

Ini adalah tes formatif pertama di kelas dua untuk kecakapan membaca/mengamati. Perhatikan peserta didik yang mendapatkan skor kurang, apakah ada kendala penglihatan yang menghambat kecakapan membaca/mengamatinya. Konsultasikan dengan kepala sekolah atau ahli jika diperlukan.

3. Asesmen Sumatif

Asesmen dilakukan pada akhir semester untuk mengetahui capaian peserta didik pada akhir tahun ajaran. Jenis dan format Asesmen Sumatif dapat merujuk pada AKM (Asesmen Kompetensi Minimum). Asesmen Sumatif untuk kelas dua mencakup penilaian kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

F. REFLEKSI



Refleksi

- Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi tentang hal-hal yang telah dipelajari di sepanjang bab. Sebagai guru, Anda bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.
- Jika memungkinkan, perbanyak lembar refleksi untuk masing-masing peserta didik. Jika tidak, minta peserta didik menyalin di buku tulis masing-masing. Izinkan peserta didik berkreasi dengan menggambari sisa ruang putih yang tersedia di lembaran tersebut.
- Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar Lagi”, berikan kepadanya kegiatan pengayaan yang menyenangkan. Jika perlu, komunikasikan dengan orang tua.

REFLEKSI PEMBELAJARAN

A. Memetakan Kemampuan Peserta didik

1. Pada akhir bab ini Anda telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:

- Menceritakan pengalamannya;
- Menyimpulkan perasaan tokoh;
- Menyampaikan pendapat terhadap cerita dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya;

Informasi ini menjadi acuan untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

2. Rumuskan kemampuan peserta didik tersebut dalam data pemetaan sebagai berikut.

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

Tabel 1.6 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan

No.	Nama Peserta Didik	Menceritakan Pengalaman	Menyimpulkan Perasaan Tokoh	Menyampaikan Pendapat terhadap Cerita dengan Mengaitkan Pesan pada Cerita dengan Pengalaman Pribadinya
1	Haidar	4	1	3
2	Halwa	3	3	2
3	Handoyo	2	2	2
4	Nusaybah	1	1	2

B. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Beri tanda centang.

Tabel 1.7 Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 1

No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
-----	---------------------	--------	---------------	--------------

1	Saya menyiapkan media dan alat peraga yang disarankan sebelum memulai pembelajaran.			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak para peserta didik berdiskusi agar mereka lebih mudah memahami tema yang akan dibahas.			
3	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya mendorong peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan berdiskusi agar melatih cara berpikir yang kritis.			
5	Saya mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
6	Saya menggunakan tip pembelajaran dan inspirasi kegiatan sehingga dapat mengajar peserta didik dengan kemampuan yang berbeda secara efektif dan efisien			
7	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
8	Saya telah melibatkan peserta didik dengan kebutuhan khusus dalam semua kegiatan pembelajaran dengan			

	memperhatikan kebutuhan dan keunikan mereka.			
9	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan, di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
10	Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan lagu, permainan, dengan materi yang tersedia di daerah saya.			
11	Saya telah menggunakan pengetahuan peserta didik, termasuk bahasa daerah yang dikuasai, untuk menjembatani pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan kosakata baru dalam bab ini.			
12	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai Asesmen Formatif peserta didik.			
13	Saya membaca Jurnal Menulis peserta didik dan memberikan umpan balik secara tertulis.			
14	Saya mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab.			

Tabel 1.8 Contoh Refleksi Guru di Bab 1

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan Bab 1 ini:

.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

.....

Rencana strategi yang akan saya lakukan untuk pembelajaran berikutnya:

.....

Sumber lain yang saya gunakan untuk mengajarkan bab ini:

.....



Refleksi

Asyik! Bab 1 sudah selesai. Apa saja yang sudah kalian pelajari?

Salinlah tabel berikut di buku tulis kalian.

Kemudian isi dengan tanda centang, ya.

No.	Tentang Bab 1 “Mengenal Perasaan”	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar
1	Saya bisa mengenali perasaan diri sendiri		
2	Saya bisa mengenali perasaan orang lain.		

3	Saya bisa mengenali penyebab munculnya perasaan.		
4	Saya bisa mengatasi rasa marah.		
5	Saya bisa mengatasi rasa takut.		
6	Saya bisa membantu teman mengatasi perasaannya.		
7	Saya bisa mengenali perasaan yang ada pada gambar.		
8	Saya bisa membaca bersama orang lain (teman atau guru).		
9	Saya bisa menyampaikan pendapat dan alasan.		
10	Saya bisa menuliskan ide dalam kalimat sederhana.		
11	Saya bisa menyimak puisi.		
12	Saya bisa membuat peta berpikir bersama guru.		
13	Saya bisa menggunakan huruf kapital dalam kalimat.		
14	Saya bisa menggunakan tanda baca titik dalam kalimat.		

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

- Bagi siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik materi ini, Guru dapat menginformasikan kepada siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber. Di antaranya informasi berbagai media atau website resmi dibawah naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi tentang mengenal perasaan.

Kegiatan Remedial :

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Pilih satu perasaan dalam minggu ini yang paling kalian ingat.

Tuliskan nama perasaan itu dan penyebabnya.

Gambarlah mimik perasaan itu bersama orang tua kalian.

Bawa gambar tersebut ke sekolah, lalu ceritakan di depan kelas.

Lihat contoh berikut.



Aku senang bisa bersepeda lebih lama karena cuaca yang cerah.

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang mengenal perasaan media atau website resmi dibawa naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.
- Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia | Keluargaku Unik untuk SD Kelas II : Kemendikbudristek 2021.

C. GLOSARIUM

GLOSARIUM

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

asesmen diagnosis: asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh

melalui serangkaian proses pembelajaran

eco brick: botol plastik yang diisi dengan sampah plastik hingga padat

D. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Adams, Christine. 2004. *Menjadi Teman yang Baik*. Yogyakarta: PT Kanisius.

Bingham, Jane. 2006. *Semua Bisa Sedih*. Solo: Tiga Serangkai.

Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.

Fisher, Douglas, dkk. 2019. *This is Balanced Literacy*. Thousand Oaks: Corwin.

Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8*. New Portsmouth: Heinemann.

Gudgel, Dan. 2019. *Screen Use for Kids*. <https://www.aao.org/eye-health/tips-prevention/screen-use-kids>. Diakses pada tanggal 11 Februari 2021.

Imron, Maurilla. 2019. *Eco bricks*. <https://zerowaste.id/manajemen-sampah/ecobricks/>. Diunduh pada tanggal 11 Februari 2021

Kaiser, Barbara & Judy Sklar Rasminsky. 2007. *Challenging Behaviour in Young Children*. New York City: Pearson.

McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. New York City: McGraw Hill Education.

Mukamal, Reena. 2019. *20 Things to Know About Children's Eyes and Vision*.
<https://www.aaio.org/eye-health/tips-prevention/tips-children-eyes-vision>.

Diunduh pada tanggal 11 Februari 2021.

Nofu, Blandina Damayanti. 2018. "*Analisis Perilaku Menyeberang Jalan Anak Sekolah di Yogyakarta*" (skripsi). Yogyakarta: Universitas Atma Jaya.

Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.

Rasinski, Timothy dkk. (Eds.). 2012. *Fluency Instruction: Research-Based Best Practices*. New York: The Guilford Press.

Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. New York City: Scholastic Teaching Resources.

Bangkalan, 01 September 2023

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

SOFI HUSNAINIYAH, S.Pd

NIP. 198202082005012004

MOH. ROSEK

NIM. 2048811022

Lampiran 4. Media Pembelajaran

The image shows several worksheets for the topic "Pertempuran Surabaya". Each worksheet is a mind map with a central yellow box labeled "Pertempuran Surabaya" and six surrounding blue boxes for "Apa", "Mengapa", "Siapa", "Bagaimana", "Kapan", and "Di mana". The worksheets are arranged in a grid, with some handwritten notes and group labels like "Kelompok 2", "Kelompok 3", and "Kelompok 4".

The image shows seven colorful illustrations depicting children engaged in various leisure activities. Each illustration is accompanied by a bold, black caption in Indonesian:

- BERMAIN AYUNAN**: Two children swinging on a swing set.
- Bercerita kepada orang tua atau teman**: A child reading a book to another child.
- MENDENGARKAN MUSIK**: A child wearing headphones and listening to music.
- MENGGAMBAR**: Two children sitting on the floor, drawing with markers.
- BERENANG**: Three children swimming in a pool.
- BERSEPEDA**: Two children riding bicycles.
- BERMAIN PASIR DI PANTAI**: Two children playing in the sand at a beach.
- MENYENDIRI**: A child sitting on a large, colorful cushion.

Lampiran 5. Dokumentasi









