

**LAPORAN AKHIR INDIVIDU**  
**Pengenalan Lapangan Persekolahan II**  
**SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024**  
**DI UPTD SDN PESANGGRAHAN 1 KWANYAR**



**Disusun Oleh:**

**Maratus Sholehah**

**2048811021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**(STKIP) PGRI BANGKALAN**

**TAHUN 2023**

**LAPORAN AKHIR INDIVIDU**  
**Pengenalan Lapangan Persekolahan II**  
**SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024**  
**DI UPTD SDN PESANGGRAHAN 1 KWANYAR**



**Disusun Oleh:**

**Maratus Sholehah**

**2048811021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**(STKIP) PGRI BANGKALAN**

**TAHUN 2023**

## LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Maratus Sholehah  
NIM : 2048811021  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Persekolahan II Oleh:

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 21 Agustus s/d 16 September 2023

Dosen Pembimbing Laporan  
STKIP PGRI Bangkalan



Rendra Sakbana Kusuma, M.Pd

NIDN. 0712058403

Guru Pamong

UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar



Suharlina, S.Pd

NIP. 19680315 199007 2 001

**Mengetahui,**

Kepala UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar



Soleh Toha, S.Pd

NIP. 19650113 198703 1 007

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan rahmat-Nya, tugas mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II dikerjakan dengan baik dan tepat waktu. Laporan ini merupakan tugas kelompok yang wajib dilalui sesuai jadwal dengan Kurikulum Program Studi PGSD dan Pendidikan Olahraga STKIP PGRI Bangkalan. Dalam penyusunan laporan, kami mendapatkan dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu dukungannya, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan makalah ini dengan tepat waktu.
2. Kedua orang tua yang telah membantu memberi dukungan dan segala upaya agar makalah ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan.
4. Ibu Ana Yuliati, M.Pd selaku Ka. Unit PPL.
5. Ibu Ika Lis Mariatun, M.Pd selaku koordinator lapangan PLP 2.
6. Ibu Anindita Trinura N, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan PLP 2.
7. Bapak Soleh Toha, S.Pd selaku kepala sekolah UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar.
8. Ibu Suharlina, S.Pd selaku guru kelas IA di UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar.
9. Ibu Hoiriyah, S.Pd selaku guru kelas IB di UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar.
10. Ibu Mely Kusmiati, S.Pd selaku guru kelas II di UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar.
11. Bapak Mohammad Yasir, S.Pd selaku guru kelas III A di UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar.
12. Ibu Mutmainnah, S.Pd selaku guru kelas III B di UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar.
13. Ibu Awalya Windhyastiti, S.Pd selaku guru kelas IV di UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar.

14. Ibu Halimatus Sakdiyah, S.Pd selaku guru kelas V IV di UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar.
15. Bapak Budi Ismanto, S.Pd selaku guru pamong kelas 6 di UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar.
16. Dan teman-teman mahasiswa program studi pendidikan guru sekolah dasar yang telah bekerjasama dalam program PLP II ini.

Akhir kata, kami menyadari bahwa tugas laporan ini masih sangat jauh dari ketidak sempurnaan. Oleh karena itu, kami selalu terbuka akan kritik dan saran dari pembaca yang dapat membantu membuat laporan ini dengan lebih baik. Atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Bangkalan, 22 Agustus 2023

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	<u>iv</u>
DAFTAR	
GAMBAR.....	<u>v</u>
DAFTAR TABEL .....	<u>vi</u>
<b>BAB I</b>	
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang PLP II .....	1
B. Tujuan PLP II.....	5
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II.....	6
<b>BAB II</b>	
A. Persiapan Pelaksanaa Program .....	8
a. Pembelajaran Microteaching.....	8
b. Pembekalan PLP II.....	9
c. Kalender Pendidikan .....	10
d. Rencana Pekan Aktif .....	11
e. Program Tahunan .....	11
f. Program Semester.....	112
g. Silabus .....	112
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	13
B. Pelaksanaan Program.....	13
a. Persiapan Sebelum Mengajar.....	13
b. Pembuatan RPP dan Modul.....	14
c. Praktik Mengajar.....	14

d. Umpan Balik Dari Guru Pamong.....	19
C. Hasil Pelaksanaan Program .....	19
a. Faktor Pendukung .....	19
b. Faktor Penghambat .....	190
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambatan).....	200
<b>BAB III</b>	
A. Kesimpulan.....	21
B. Saran .....	22
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>25</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>26</b>
<b>DOKUMENTASI .....</b>	<b>37</b>

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1.1 Gambar Denah UPTD SDN Pesanggrahan 1 Bangkalan..... 1

## **DAFTAR TABEL**

Gambar 1.1 Gambar Denah UPTD SDN Pesanggrahan 1 Bangkalan..... 1



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang PLP II**

Mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan yang mempunyai misi pencapaian menjadi perguruan tinggi unggul dalam membangun karakter tenaga pendidik yang cerdas, beretika, relegius, inovatif, amanah (CERIA) Tahun 2005. Program pengenalan lapangan persekolahan II (PLP II) merupakan salah satu program mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa semester 6. Dengan terselenggaranya program PLP I ini, mahasiswa akan siap menjadi pendidik pemula yang profesional. Yang dimana diselenggarakan di UPTD SDN PESANGGRAHAN 1 Kwanyar. Mahasiswa program studi pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan program studi pendidikan olahraga yang akan menyelesaikan tugas akhir dari mata kuliah PLP II pada tanggal 21 Agustus s/d 16 September 2023.

UPTD SDN PESANGGRAHAN 1 Kwanyar, didirikan pada tahun 1914, yang terletak di JL. RAYA PESANGGRAHAN No. 1 daerah pesanggrahan kwanyar sekolah ini termasuk sekolah SD tertua di kecamatan kwanyar, kabupaten bangkalan, jumlah guru yang ada di UPTD SDN PESANGGRAHAN 1 yaitu 13 orang guru diantaranya ada 7 PNS termasuk kepala sekolah dan NON PNS 6 orang dan semua bersertifikat pendidik. Rata - rata setiap tahunnya siswa yang mendaftar harus memenuhi syarat yang sudah dicantumkan seperti ijazah TK, AKTA, KK dan foto copy KTP orang tua. UPTD SDN PESANGGRAHAN 1 Kwanyar ini menganut 2 kurikulum yaitu kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka, dimana kelas 1 dan 4 menggunakan kurikulum merdeka. Sedangkan, kelas 2, 3, 5 dan 6 menggunakan kurikulum 2013. Di sekolah ini juga terdapat ekstrakurikuler wajib seperti pramuka dan bulu tangkis yang diadakan setiap minggunya.

UPTD SDN PESANGGRAHAN 1 Kwanyar adalah sebuah institusi Pendidikan sekolah dasar negeri yang tidak terlalu jauh dari jalan raya,

sehingga mudah dijangkau oleh alat transportasi. Suasana sekolah cukup kondusif, mengingat sekolah ini berada dalam lingkungan tempat tinggal penduduk. Fasilitas sekolah dan ruang yang dibutuhkan sudah cukup memenuhi, sekolah yang terjaga dan indah. Lingkungan sekolah sudah bersih, Jumlah ruangan untuk pembelajaran dan ruangan pendukung terbilang lengkap, seperti ruang kelas, ruang UKS, ruang perpustakaan, kantin, mushola, dan lain-lain. Lihat tabel di bawah untuk keterangan yang lebih lengkap.



Gambar 1.1 Gambar Denah UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar

No.	Jenis Ruangan	Jumlah	Fasilitas/Sarana	Kondisi
1.	Ruang kelas	8	Meja, kursi, lemari, papan tulis, dan jam dinding. LCD (2)	Baik
2.	Ruang guru	1	Meja, kursi, lemari, buku, kipas angin, etalase piala, komputer dan printer.	Baik
3.	Perpustakaan	1	Rak buku, buku, tempat majalah, kursi, karpet,	Baik
4.	Gudang	1	Alat-alat olahraga dan penyimpanan olahraga	Baik
5.	Musholla	1	lemari, alat sholat, dan karpet sajadah.	Baik
6.	Ruang UKS	1	Meja, kursi, kotak P3K, lemari, obat-obatan,, peralatan kesehatan.	Baik
7.	Ruang koperasi	1	Meja, kursi, lemari	Baik
8.	Kamar mandi/WC guru /kepala sekolah	1	Bak mandi, gayung, sabun dan lain-lain.	Baik

9.	Kamar mandi/WC siswa	3	Bak mandi, gayung, sabun dan lain-lain.	Baik
10.	Tempat parkir guru	1	Atap.	Baik
11.	Tempat parkir siswa	1	Atap.	Baik
12.	Taman sekolah		Pot, dan aneka macam bunga	Baik
13	Ruang kepek	1	Kursi, meja, lemari dan karpet	Baik

*Tabel 1.1 Tabel Kondisi Fisik UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar.*

Mahasiswa program studi pendidikan guru sekolah dasar adalah program studi ini mempunyai visi menjadi program studi yang unggul dalam menghasilkan calon guru SD yang beretika dan mempunyai nilai nilai moral, menguasai sains dan teknologi serta mengembangkan inovasi Pendidikan. Mahasiswa program studi pendidikan guru sekolah dasar merupakan calon guru kelas dari tingkat SD/MI. Di UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar ini mahasiswa program studi pendidikan guru sekolah dasar mengajar secara langsung didalam kelas untuk mendapatkan pengalaman dan mengetahui karakter siswa dan siswi dari kelas 1 sampai 6. Oleh karena itu, mahasiswa memberikan materi yang sudah di konsultasikan dari guru pamong sehingga dapat menyesuaikan dari media atau alat bantu dalam proses pembelajaran

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) dilakukan setelah mahasiswa menempuh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP I) yang mencakup kegiatan observasi dan assesmen untuk menemukan permasalahan dan merancang program yang akan diberikan, sehingga Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) merupakan kelanjutan dan penerapan dari Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP I) Diharapkan setelah dilakukan PLP I mahasiswa memiliki persiapan yang baik serta maksimal yang akan diterapkan pada PLP II dalam hal ini praktek kegiatan belajar-mengajar, sehingga praktek belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik.

Menanggapi program PLP tersebut, saya sebagai mahasiswa Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan telah dibekali pada mata kuliah program pengalaman lapangan oleh: pengetahuan tentang perancangan, implementasi, dan evaluasi pembelajaran mendidik yang dikemas dalam microteaching dan simulasi, yang pada akhirnya melaksanakan ajar nyata ke sekolah yang ditunjuk sebagai tempat untuk mengimplementasikan dan mengaplikasikan pengetahuan teori dan praktik yang diperoleh mahasiswa di kampus dengan tujuan agar mahasiswa memiliki kompetensi kependidikan.

Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik. Kuliah microteaching ini dilaksanakan selama satu semester dengan harapan dengan diawali dengan kegiatan ini maka saat pelaksanaan PLP II yang sebenarnya di sekolah tidak lagi mengalami kecanggungan atau ketidaksiapan dalam proses belajar mengajar.

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah lulus dalam kuliah microteaching dengan nilai minimal B. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau peer teaching. Di dalam perkuliahan mahasiswa secara tidak langsung diajarkan menjadi calon guru baik untuk membuat RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran), membuat materi ajar dan membuat evaluasi pembelajaran, dengan demikian mahasiswa dapat secara langsung belajar menjadi seorang guru yang professional di bidangnya

Dalam program pengalaman lapangan ini, kami ditempatkan di UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar. Untuk menjadi seorang guru yang baik juga harus mencontohkan kepada peserta didik yang baik juga. Oleh karena itu, menjadi seorang guru tidaklah mudah banyak hal yang perlu

dikuasai dari mental, program, penguasaan kelas dan materi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dengan ini kami mempraktikkan dengan sesuai kemampuan setiap program studi yang ditempuh sebagai bekal kedepannya untuk menjadi seorang pendidik yang profesional. Sehingga dapat mengembangkan dalam meningkatkan pembelajaran untuk peserta didik. Maka dari itu, kami melaksanakan tugas ini dengan bersungguh-sungguh dalam pencapaian yang telah di kami dapatkan dari UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar.

## **B. Tujuan PLP II**

Secara umum dari PLP II agar mahasiswa dapat berlatih di sekolah mitra yang sesuai dengan pembelajaran dan manajemen sekolah mitra. Melalui kegiatan ini diharapkan mahasiswa memiliki 4 kompetensi yaitu kompetensi profesional, kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.

### **a. Tujuan umum**

Tujuan umum dalam PLP II ini agar tetap menjalin hubungan yang baik antara STKIP PGRI Bangkalan dengan UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar. Dan agar tetap menjalin hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh warga UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar dan menambah pengalaman dan ilmu pengetahuan yang telah dijalani selama PLP II berlangsung.

### **b. Tujuan Khusus**

- 1) Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru
- 2) Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru
- 3) Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru
- 4) Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi
- 5) Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran

- 6) Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan DPL PLP II, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pemantapan jati diri calon pendidik.
- 7) Memberi bekal bagi mahasiswa agar dapat mempersiapkan dirinya menjadi seorang pendidik atau guru.
- 8) Memperaktikkan ilmu yang telah didapatkan di bangku kuliah.

### **C. Manfaat Pelaksanaan PLP II**

Manfaat pengenalan lapangan persekolahan II (PLP II) yaitu sebagai bekal dari mahasiswa agar memiliki wawasan yang luas serta pemahaman dan keterampilan mengenai pemanfaatan sarana dan prasarana manajemen, lembaga, praktik kepemimpinan efektif, dan kultur lembaga yang menunjang proses terlaksananya pembelajaran di lembaga pendidikan formal. Menambah pengetahuan, gambaran, dan pemahaman baru tentang proses dan pembelajaran sekolah dasar. Selain itu, pelaksanaan PLP II diharapkan dapat memberkan manfaat terhadap semua komponen yang terkait dalam PLP II tersebut, seperti mahasiswa, sekolah, bagi siswa dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

#### **a. Bagi mahasiswa:**

1. Mahasiswa Mendapatkan pengalaman mengembangkan RPP, Media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat pembelajaran
2. Mahasiswa Merasakan secara langsung proses mengajar/membimbing sebagai asisten guru/asisten konselor dengan bimbingan melekat dari guru pamong dan DPL;
3. Memperoleh pengalaman mengenai pelaksanaan evaluasi pembelajaran/ layanan BK dengan bimbingan melekat guru pamong dan DPL.

#### **b. Bagi sekolah:**

1. Dengan adanya mahasiswa PLP II, sekolah dapat terbantu dalam menjalankan sistem belajar-mengajar serta terjalinnya *sharing* komunikasi antar mahasiswa dengan guru mata pelajaran, serta sekolah memperoleh kesempatan untuk berperan menyiapkan dan

membentuk calon guru atau calon tenaga kependidikan yang berkompeten.

2. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.
3. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.

c. Bagi siswa

1. Siswa dapat merasakan beberapa model pembelajaran variatif yang dipakai mahasiswa PLP II saat proses pembelajaran.
2. Siswa bisa mengetahui bagaimana proses pelaksanaan PLP II yang ada di perguruan tinggi.

d. Bagi STKIP PGRI Bangkalan

1. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
2. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan.
3. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PLP, sehingga kurikulum dan metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

## **BAB II**

### **PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN**

#### **A. Persiapan Pelaksanaa Program**

##### **a. Pembelajaran Microteaching**

Microteaching merupakan pengajaran yang berskala kecil yang terdapat minimal 5 – 10 siswa waktu yang diberikan hanya sekitar 10 – 15 menit, dan materi pelajaran yang disampaikan terbatas pada aspek yang sederhana. Microteaching terfokus kepada keterampilan dasar mengajar. Tujuan bagi mahasiswa atau calon guru yaitu, memberi pengalaman mengajar nyata dan latihan keterampilan dasar, mengembangkan keterampilan mengajar dan memberikan kesempatan berlatih bermacam-macam keterampilan dasar mengajar danp enggunaannya. Manfaat bpembelajaran microteaching yaitu, menimbulkan, mengembangkan dan membina keterampilan mengajar tertentu, keterampilan mengajar yg esensial secarater kontrol dapat dilatihkan, balikan dapat segera diperoleh, latihan memungkinkan penguasaan komp.keterampilan mengajar lebih baik, memusatkan perhatian khusus pada komponen keterampilan dan menuntut pola observasi yang sistematis dan objektif.

Pelaksanaan pembelajaran microteaching ada 4 tahapan yaitu tahap kognitif, tahap persiapan, tahap latihan dan tahap refleksi dan balikan.

- Tahap Kognitif: pemahaman tentang konsep Microteaching, keterampilan dasar mengajar.
- Tahap Persiapan: perencanaan dan pembuatan persiapan tertulis dalam berbagai keterampilan dasar mengajar
- Tahap Latihan: praktik microteaching.
- Tahap Refleksi dan Balikan: dilakukan refleksi diri, diskusi hasil praktik dan pengamatan terhadap kelebihan dan kekurangan.



Siklus Praktek Reflective Microteaching antara lain sebagai berikut:

- Pengenalan Konsep (Microteaching, Refleksi diri, Keterampilan Dasar Mengajar)
- Melihat dan mendiskusikan model (hasil rekaman video /visual)
- Persiapan Microteaching (pembuatan RPP & rasionalnya)
- Praktik Microteaching
- Observasi, perekaman & Peer assessment
- Pemutaran rekaman, diskusi & umpan balik, refleksi
- Persiapan ulang berdasarkan rencana perbaikan pelaksanaan pembelajaran hasil refleksi
- Praktek ulang (Reteaching)
- Observasi, perekaman, & Peer assessment ulang
- Pemutaran rekaman, diskusi & umpan balik, serta refleksi kembali (ulang)
- Langkah tersebut dapat berulang sesuai kebutuhan (persiapan, praktik, refleksi & balikan) (Agusalim, 2018)

#### **b. Pembekalan PLP II**

Pembekalan PLP II merupakan tahapan untuk mahasiswa/i untuk mempersiapkan sebelum terjun langsung ke lapangan dan sebagai bekal. Kegiatan ini merupakan rangkaian persiapan sebelum penerjunan mahasiswa ke sekolah. Pembekalan ini diadakan untuk mempersiapkan mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan yang akan menghadapi pengalaman baru di lingkungan sekolah. PLP II ini merupakan kegiatan mengimplementasikan ilmu dan teori ilmu pendidikan yang sudah didapat sekaligus belajar pengalaman baru di lapangan.

Selain dapat mempraktekan ilmu ke sekolah, pembekalan ini juga membimbing mahasiswa tentang bagaimana memberikan perlakuan kepada peserta didik dalam menciptakan interaksi yang luar biasa di lingkungan Pendidikan. Mahasiswa pendidikan memiliki antusias yang tinggi dilihat dari keaktifannya pada Kuliah Kerja Nyata

(KKN) yang dilaksanakan semester sebelumnya yang komunikatif dalam keaktifan komunikasi.

Dengan pembekalan ini, diharapkan mahasiswa dapat menggunakan pola dan metode pembelajaran terbaru kepada peserta didik, dengan diimbangi penggunaan teknologi saat kegiatan belajar mengajar.

No.	Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1.	09-Agustus-2023	Koordinasi tim UPPL bersama DPL, coordinator, dan supervisor.	
2.	11-Agustus-2023	Sosialisasi pembekalan PLP II dari UPPL kepada peserta PLP II.	
3.	15-Agustus-2023	Pengambilan subsidi kelompok, berkas-berkas administrasi sekolah oleh DPL.	
4.	16-Agustus-2023	Koordinasi mahasiswa, DPL, dan pihak sekolah persiapan pembukaan.	
5.	21-Agustus-2023	Pembukaan PLP II	Apabila ada kesepakatan dengan pihak sekolah pembukaan boleh dilakukan mulai 18-22 Agustus (hari aktif sekolah).
6.	21 Agustus-16 September 2023	Pelaksanaan PLP II di sekolah.	
7.	16-September-2023	Penutupan PLP II di masing-masing sekolah.	
8.	19-September-2023	Pengumpulan nilai dari DPL dan pengolahan nilai oleh tim UPPL.	
9.	21-September-2023	Penyerahan nilai dari UPPL kepada prodi dan BAAK	

*Tabel 1.2 Tabel jadwal persiapan dan pelaksanaan PLP II*

### c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan atau kaldik merupakan pengaturan waktu kegiatan belajar mengajar (KBM) selama satu tahun proses pembelajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur. Permulaan tahun ajaran baru adalah waktu dimulainya kegiatan

belajar di awal semester, sedangkan minggu efektif belajar merupakan jumlah minggu kegiatan belajar di setiap tahun pelajaran baru. Sementara waktu pembelajaran efektif sendiri adalah jumlah jam belajar di sekolah yang mencakup seluruh mata pelajaran atau perkuliahan.

Kalender pendidikan menjadi acuan untuk merencanakan seluruh kegiatan pembelajaran pada tahun pelajaran tertentu. Secara umum kalender pendidikan berfungsi untuk mendorong efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran di sekolah. Waktu libur merupakan waktu bebas dari kegiatan pembelajaran. Waktu libur biasanya bervariasi, dapat berupa jeda di tengah semester, jeda per semester, libur ketika akhir tahun pelajaran, hari libur khusus keagamaan, hari libur nasional, dan hari libur khusus.

#### **d. Rencana Pekan Aktif**

Rencana pekan efektif (RPE) merupakan hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Di samping modul perlu dikembangkan program mingguan dan harian. Program ini merupakan program penjabaran semester dan program modul. Melalui program ini dapat diketahui tujuan-tujuan yang telah dicapai dan yang perlu diulang, bagi setiap peserta didik, sehingga dapat diketahui peserta didik yang mendapat kesulitan dalam setiap modul yang dikerjakan dan peserta didik yang memiliki kecepatan belajar di atas rata-rata kelas. Rencana pekan efektif secara garis besar terdiri dari tiga bagian yaitu: Identitas Pelajaran, Perhitungan Alokasi Waktu (PAW) dan Distribusi Alokasi Waktu (DAW).

#### **e. Program Tahunan**

Program tahunan merupakan anjakan penentuan alokasi waktu selama satu (1) tahun untuk mencapai kompetensi-kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum (Astuti, 2018). Manfaat program tahunan (Prota) bagi guru dan sekolah adalah untuk mempermudah kegiatan pembelajaran yang dilakukan di sekolah. 1. Bagi Guru: untuk

mempermudah guru dalam penyampaian materi yang akan disampaikan sesuai dengan JP (Jam Pelajaran) yang telah dibuat.

**f. Program Semester**

Program semester adalah program pengajaran yang harus dicapai selama satu semester, selama periode ini diharapkan para siswa menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai satu kesatuan utuh. Program semester atau prosem merupakan gambaran distribusi materi selama satu semester berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah di rumuskan dalam standar isi. Program semester dijabarkan dari Garis-Garis Besar Program Pengajaran pada masing-masing bidang studi/mata pelajaran, di dalamnya terdiri atas: pokok bahasan/ sub-pokok bahasan, alokasi waktu, dan alokasi pertemuan kapan pokok bahasan/sub-pokok bahasan tersebut disajikan.

**g. Silabus**

Abdul Majid (2011:38) silabus adalah rancangan pembelajaran yang berisi rencana bahan ajar mata pelajaran tertentu pada jenjang dan kelas tertentu, sebagai hasil dari seleksi, pengelompokan, pengurutan, dan penyajian materi kurikulum, yang dipertimbangkan berdasarkan ciri dari kebutuhan daerah setempat. Silabus bermanfaat sebagai pedoman dalam pengembangan pembelajaran, seperti pembuatan rencana pembelajaran, pengelolaan kegiatan pembelajaran dan pengembangan sistem penilaian. Silabus bermanfaat sebagai pedoman untuk merencanakan pengelolaan kegiatan belajar secara klasikal, kelompok kecil, atau pembelajaran secara individual. Silabus bermanfaat untuk mengembangkan sistem penilaian, yang dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis kompetensi sistem penilaian selalu mengacu pada standar kompetensi, kompetensi dasar dan pembelajaran yang terdapat di dalam silabus pada umumnya suatu silabus paling sedikit harus mencakup unsur-unsur sebagai berikut antara lain:

1. Tujuan mata pelajaran yang akan diajarkan.
2. Sasaran-sasaran mata pelajaran.

3. Keterampilan yang diperlukan agar dapat menguasai mata pelajaran dengan baik.
4. Urutan topik-topik yang diajarkan.
5. Aktivitas dan sumber-sumber belajar pendukung keberhasilan pengamatan.
6. Berbagai teknik evaluasi yang digunakan.

#### **h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau RPP adalah sebuah dokumen yang berisi gambaran atau rencana pembelajaran yang akan dilakukan selama satu kali pertemuan, satu semester, atau lebih. RPP juga Pada dasarnya, penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran bertujuan untuk merancang pengalaman belajar siswa agar dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Ada dua tujuan penyusunan RPP, yaitu:

- Mempermudah, memperlancar dan meningkatkan hasil proses belajar mengajar
- Menyusun RPP secara profesional, sistematis dan berdaya guna, maka guru akan mampu melihat, mengamati, menganalisis, dan memprediksi program pembelajaran sebagai kerangka kerja yang logis dan terencana.

bisa diartikan sebagai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran.

### **B. Pelaksanaan Program**

#### **a. Persiapan Sebelum Mengajar**

Sebagai persiapan melaksanakan Pelaksanaan Lapangan Persekolahan (PLP II) baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya, maka UPPL membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PLP II. Program-program tersebut juga berperan untuk meningkatkan kompetensi calon tenaga pendidik terutama guru, seperti kompetensi profesionalisme, pedagogik, sosial dan kepribadian. Di bawah ini merupakan persiapan yang dilaksanakan. Mahasiswa diberikan jadwal dari pihak sekolah UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar dari tanggal 22 Agustus s/d 13 September 2023. Untuk persiapan sebelum mengajar mahasiswa wajib

kepada guru pamong terkait RPP dan modul ajar pada materi yang ingin diajarkan kepada siswa dan siswi. Maka dari itu, mahasiswa harus menyiapkan berkonsultasi media atau alat yang akan disampaikan kepada siswa dan siswi yang sesuai dengan program semester guru pamong dari kelas 1 sampai 6 mata pelajaran.

#### **b. Pembuatan RPP dan Modul**

Pembuatan RPP ini dimana kami mahasiswa selalu berkonsultasi sebelum mengajar terkait pembuatan RPP kepada guru pamong supaya tidak ada kesalahan dalam pembuatan RPP ajar tersebut. Oleh karena itu, kami di pinjamkan buku siswa dan buku guru untuk menghubungkan dalam pembuatan RPP supaya dalam memberikan materi sesuai dengan apa yang dicantumkan dalam RPP.

Modul ajar merupakan dokumen yang berisi tujuan, langkah, dan media pembelajaran, serta asesmen yang dibutuhkan dalam satu unit/topik berdasarkan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). Modul ajar serupa dengan RPP atau lesson plan yang memuat rencana pembelajaran di kelas.

#### **c. Praktik Mengajar**

Dalam praktik mengajar kami menampilkan semaksimal mungkin dalam proses pembelajaran berlangsung dan didampingi oleh guru pamong setiap kelas. Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok Pelaksanaan Lapangan Persekolahan (PLP) dimana mahasiswa ikut terlibat langsung dalam proses belajar mengajar (PMB) dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung pada kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

Kegiatan PLP II itu sendiri merupakan praktik latihan mengajar yang sifatnya aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar sebelumnya, hal ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa agar memiliki kemampuan keguruan sehingga dapat mempersiapkan diri dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sebagai seorang calon

pendidik. Berikut jadwal mengajar selama 4 kali penampilan program PLP II di UPTD SDN Pesangrahan 1 Kwanyar.

*Tabel. Jadwal mengajar individu PLP II mahasiswa program studi pendidikan Olahraga*

Hari/Tanggal	Minggu ke-	Kelas	Kompetensi Dasar	Subbab
Rabu/30 Agustus 2023	3	IA	<p><b>Menyimak</b> Peserta didik menyimak pembelajaran matematika dengan menguraikan dan menyusun bilangan menggunakan permainan menebak angka.</p> <p><b>Mengamati</b> Peserta didik dapat memahami pembelajaran matematika dengan menguraikan dan menyusun bilangan menggunakan permainan penyusunan menebak angka dengan benar.</p> <p><b>Menulis</b> Peserta didik dapat memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dan praktik.</p>	

<p><b>Rabu /6 september 2023</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3.1</b></p>	<p>Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.</p> <p>Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun</p> <p>Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila</p>	
			<p><b>4.1</b></p>		
			<p><b>3.1</b></p>		
			<p><b>4.1</b></p>		
			<p><b>1.1</b></p>		



			2.1	<p>dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.</p> <p>Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila</p>	
Senin/4 September 2023	2	4		<p><b>Menyimak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui pengamatan power point , peserta didik mampu mendeteksi rambu – rambu lalu lintas dengan benar.</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui kegiatan membaca cerita “Awas!” peserta didik dapat menggunakan kata-kata dengan tepat.</li> </ul> <p><b>Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu menganalisis penyebab terjadinya masalah pada cerita</li> </ul>	

				<p>“Awasi!” dengan benar.</p> <p><b>Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui kegiatan melengkapi kalimat, peserta didik mampu menganalisis kalimat rumpang dengan Tepat</li> </ul>	
<b>Jumat/28 Agustus 2023</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<p><b>3.1</b></p> <p>Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia. Membuat model sederhana organ pernapasan manusia.</p> <p><b>4.2</b></p> <p>Mengklasifikasi informasi yangdidapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p><b>3.2</b></p> <p>Mengklasifikasi informasi yangdidapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p><b>4.2</b></p>		

#### **d. Umpan Balik Dari Guru Pamong**

Setelah selesai mengajar dikelas guru pamong selalu memberi masukan atau saran terkait penampilan dalam mengajar di kelas dengan memberikan arahan dan menyampaikan kekurangan yang telah diajarkan kepada siswa dan siswa. Dengan tujuan supaya mahasiswa dapat memperbaiki penampilan mengajar di penampilan berikutnya supaya lebih baik dalam mengajar dikelas ataupun dilapangan.

### **C. Hasil Pelaksanaan Program**

#### **a. Faktor Pendukung**

Dalam konteks mengajar selama PLP II ini kami mahasiswa program studi PGSD dan pendidikan olahraga, kami sangat dibantu oleh pihak sekolah dalam proses mengajar kepada siswa dan siswi untuk dikelas dari guru pamong kelas 1 sampai 6 dan guru pamong PJOK. Faktor pendukung merupakan faktor yang menunjang keberhasilan suatu kegiatan ekstensi. Faktor pendukung sangat penting bagi pelaksanaan PLP II sendiri. Adapun faktor pendukung selama PLP II di UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar sebagai berikut:

1. Pihak sekolah dalam hal ini UPTD SDN pesanggrahan 1 Kwanyar menyambut dengan sangat baik mahasiswa PLP II STKIP PGRI Bangkalan dan memfasilitasi kegiatan mengajar maupun kegiatan non mengajar sehingga mendukung pelaksanaan PLP II.
2. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLP II yang profesional dalam bidang pendidikan, sehingga mahasiswa-mahasiswa PLP II diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
3. Guru pamong yang selalu berkoordinasi dan memberikan arahan dan bimbingan sehingga mahasiswa-mahasiswa PLP II dapat mengetahui langkah yang harus dilakukan dalam mengajar.

4. Siswa dan siswi kelas 1 sampai 6 yang aktif, kreatif, dan antusias sehingga dapat tercipta kondisi yang menyenangkan dalam proses kegiatan belajar mengajar.
5. Rekan PLP II di UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar terutama untuk program studi PGSD dan Pendidikan Olahraga yang selalu kompak dan saling bantu membantu untuk masalah mengajar maupun kegiatan non mengajar di UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar.

**b. Faktor Penghambat**

Faktor yang dapat menghambat keberhasilan suatu kegiatan pada saat pelaksanaan PLP II di UPTS SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar selama pelaksanaan menemukan faktor penghambat antar lain:

1. Teknik penguasaan kelas yang masih kurang.
2. Adanya siswa yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas ataupun di lapangan sehingga mengganggu siswa yang lain yang ingin belajar.
3. Cakupan materi yang sangat luas.

**c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambatan)**

Upaya mengatasi dalam faktor penghambat keberhasilan suatu kegiatan pada saat pelaksanaan PLP II di UPTS SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar sebagai berikut:

1. Mahasiswa PLP II melakukan konsultasi dengan guru pamong mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran di kelas maupun di lapangan yang akan diajarkannya.
2. Diciptakan suasana belajar yang serius tapi menyenangkan, yakni penyampaian materi dengan diselingi sedikit humor atau permainan dalam kelas maupun di lapangan tetapi tidak berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **a. Kesimpulan**

Program PLP II merupakan salah satu mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa STKIP PGRI BANGKALAN sebagai calon guru. Dengan adanya PLP ini, mahasiswa (Calon Guru) secara langsung akan terjun ke lapangan untuk melihat kondisi lapangan secara real. Selain itu dalam kegiatan PLP ini mahasiswa (Calon guru) akan belajar untuk mengaplikasikan teori yang telah didapatnya di bangku kuliah.

Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan PLP II maka didapatkan pengalaman serta kesimpulan sebagai berikut:

- a. Sebelum melakukan praktek mengajar, perlu menyusun rencana kegiatan pembelajaran dan metode serta teknik yang tepat untuk anak, sehingga mampu memanfaatkan waktu pembelajaran dan potensi siswa secara optimal.
- b. Lebih mengenal karakteristik belajar peserta didik secara umum.
- c. Menambah pengalaman untuk mengawali pembelajaran, belajar untuk lebih dekat dengan siswa sehingga siswa juga merasa nyaman untuk belajar.
- d. Belajar menyusun rencana pembelajaran dan membuat media pembelajaran.
- e. Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II sangat membantu dalam mengenal situasi pembelajaran secara langsung terutama untuk mempersiapkan mahasiswa menjadi seorang pendidik profesional.
- f. Untuk bisa berhasil menjadi pendidik profesional sangat diperlukan kemauan dan kemampuan yang memadai terutama dalam mempersiapkan proses pembelajaran yang mampu mengaktifkan siswa di dalam pembelajaran tersebut.

- g. Banyaknya intensitas mengajar akan menambah banyak pengetahuan dan pengalaman sehingga mahasiswa mempunyai bekal yang cukup untuk menyiapkan diri menjadi seorang guru yang profesional.
- h. Mendapat pengalaman yang nyata dan mengetahui lebih jauh tentang bermacam-macam permasalahan yang ada di sekolah kemudian cara mengatasi masalah tersebut.
- i. PLP II memberikan bekal berupa pengalaman bagi mahasiswa yang nantinya dapat digunakan ketika mahasiswa terjun dalam pekerjaan sebagai tenaga pendidik.
- j. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
- k. Empat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu: kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- l. Hambatan yang ada didalam kelas saat KBM berlangsung biasanya yaitu pemahamann siswa yang beragam, minat belajar siswa yang menurun, sikap siswa yang kurang mendukung jalannya KBM. Mahasiswa praktikan agak kesulitan dalam mengkondisikan kelas yang gaduh, solusi yang dilakukan adalah mengadakan diskusi, melakukan pendekatan terhadap siswa yang membuat gaduh, dan lebih interaktif terhadap siswa.

**b. Saran**

Di harapkan dengan adanya PLP II ini dapat membantu mempersiapkan mahasiswa menjadi calon pendidik professional. Terutama dalam pelaksanaan praktek mandiri, disini mahasiswa dapat belajar menjadi guru sesungguhnya karena mahasiswa mengajar langsung dengan praktik di lapangan. Demi menunjang keberhasilan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II pada masa yang akan datang, ada beberapa hal yang perlu mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PLP II adalah sebagai berikut:

Untuk sekolah UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar:

- 1) Dengan mempertahankan hubungan baik dengan pihak STKIP PGRI BANGKALAN yang telah terjalin selama ini diharapkan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
- 2) Meningkatkan fasilitas sekolah guna menunjang kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah.
- 3) Pihak sekolah dapat bersinergi dengan mahasiswa PLP II sehingga program yang dijalankan mahasiswa praktikan mendukung program di sekolah.

Untuk kampus STKIP PGRI BANGKALAN

- 1) Perlu adanya peningkatan koordinasi antara UPPL, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PLP melakukan praktik mengajar.
- 2) Bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan percaya diri yang besar.
- 3) Meningkatkan hubungan baik antara sekolah sebagai lokasi PLP, sehingga mahasiswa tidak mengalami kesulitan yang berarti saat pelaksanaan kegiatan.
- 4) Program pembekalan lebih diefisienkan, dan lebih ditekankan pada permasalahan yang mungkin ditemukan ketika kegiatan berlangsung.
- 5) Meningkatkan koordinasi satu sama lain, mahasiswa, DPL PLP, sekolah agar setiap aturan yang dikeluarkan tersosialisasi dengan baik kepada pihak-pihak yang bersangkutan terutama untuk kurikulum baru 2013.

Untuk Mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan:

- 1) Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pamong dan Dosen Pembimbing
- 2) Mahasiswa harus membuat perencanaan pembelajaran dengan baik dan benar agar proses belajar mengajar dapat sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- 3) Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif.
- 4) Mahasiswa harus menyiapkan alat dan media pembelajaran dengan baik.

5) Menjaga nama baik kampus STKIP PGRI BANGKALAN

Untuk Siswa UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar:

- 1) Lebih menyukai dengan pelajaran yang disampaikan oleh Guru maupun yang dipraktikkan.
- 2) Harus lebih percaya diri dalam mengikuti proses pembelajaran , sehingga akan mendapatkan motivasi belajar.
- 3) Untuk mulai bersikap dewasa terhadap Guru, sehingga apa yang disampaikan oleh guru dapat diserap dengan maksimal.
- 4) Agar dapat lebih menghargai peranan seorang guru pengajar.
- 5) Usahakan untuk menjadi siswa yang aktif bukan pasif didalam kelas.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agusalim, V. (2018). *Pengantar Mictoteaching*. Retrieved from Slide Player :  
<https://slideplayer.info/slide/12038359/>
- Astuti, D. S. (2018). Analisa Kesulitan Penyusunan Program Tahunan Dan Program Semester Bagi Calon Guru Biologi Fkip Universitas Muhammadiyah Surakarta. *Seminar Nasional Pendidikan Sains “Mengintegrasikan Nature dan Nurture untuk Memberdayakan HOTS di Era Disrupsi”*, 58-62.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### a. RPP kelas 6 tanggal 26 Agustus 2023

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: UPTD SDN Pesanggrahan 1
Kelas / Semester	: V (Lima ) / 1
Tema	: 2. Udara Bersih Bagi Kesehatan
Sub Tema	: 1. Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih
Pembelajaran	: 2 (dua )
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 x Pertemuan)
Hari / Tgl Pelaksanaan	: Sabtu, 28 Agustus 2023

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR ENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indicator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1 Menemukan informasi tentang organ pernapasan pada manusia (C4)
4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	3.2.2 Menemukan informasi tentang fungsi organ pernapasan pada manusia 4.2.1 Membuat bagan sederhana sistem pernapasan manusia (P5)

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indicator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.2.1 Menganalisis informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, dimana, kapan dan siapa, mengapa dan bagaimana. (C4)
4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.	4.2.1 Merumuskan kalimat tanya dengan kata tanya ADIKSIMBA berdasarkan teks bacaan (P4)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar pada power point tentang organ pernapasan pada manusia, siswa dapat menemukan informasi tentang organ pernapasan pada manusia dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar pada power point, siswa dapat menemukan informasi tentang fungsi organ pernapasan pada manusia dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar pada power point, siswa dapat membuat bagan ( kerangka ) sederhana tentang sistem pernapasan pada manusia dengan benar.
4. Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat menyusun informasi terkait, pertanyaan, apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

5. Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat merumuskan kalimat tanya berdasarkan teks bacaan dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Maju Tak Gentar". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Tahap 1 Memberi Rangsangan</b></p> <p>a) Guru menampilkan gambar tentang sistem pernapasan pada manusia</p> <p>b) Guru mengajak siswa bernyanyi tentang</p>	165 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>alat – alat pernapasan pada manusia</p> <p>c) Siswa mengamati gambar yang disajikan.</p> <p>d) Guru bertanya jawab dengan siswa terkait gambar yang sudah diamati. Apakah yang kamu ketahui tentang bernapas?</p> <p>e) Guru menampilkan teks bacaan tentang organ pernapasan pada manusia beserta fungsinya.</p> <p><b>Tahap 2 Mengidentifikasi masalah</b></p> <p>f) Guru menampilkan gambar bagan sistem pernapasan manusia pada <i>Power point</i>, kemudian guru mengajukan pertanyaan.</p> <p>g) Guru bertanya jawab dengan siswa terkait gambar yang disajikan.</p> <p><b>Tahap 3 Mengumpulkan data</b></p> <p>h) Siswa diminta menggali informasi tentang organ-organ pernapasan beserta fungsinya dari gambar yang telah dilihat</p> <p>i) Siswa menyusun beberapa pertanyaan berdasarkan bacaan.</p> <p>j) Siswa dalam kelompok secara bergantian menuliskan hasil diskusinya dalam lembaran jawaban (LKPD)</p> <p><b>Tahap 4 Mengolah data</b></p> <p>a) Siswa dalam kelompok menyusun jawaban untuk melengkapi bagan tentang organ pernapasan manusia</p> <p>b) Siswa menganalisis informasi- informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan.</p> <p><b>Tahap 5 Pembuktian</b></p> <p>seorang siswa dalam kelompok mempresentasikan hasil yang telah tersusun di depan kelas.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang lain mendengarkan dan menanggapi</p> <p><b>Tahap 6 Menyimpulkan</b></p> <p>memberikan konfirmasi dan kesimpulan terhadap hasil diskusi dan suatu yang belum diketahui siswa</p> <p>memberikan penguatan kepada siswa</p> <p>memberikan motivasi kepada peserta didik yang aktif atau belum aktif</p> <p>berpartisipasi aktif dalam proses diskusi</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa sama-sama melakukan refleksi kegiatan di hari ini..</li> <li>▪ Guru dan siswa menyimpulkan materi.</li> <li>▪ Guru mengajak siswa ice Breaking</li> <li>▪ Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik.</li> </ul>	15 menit

#### E. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Penilaian Sikap (Afektif)	Pengamatan	Pengamatan
Penilaian Pengetahuan (Kognitif)	Tes	Tes Tertulis
Penilaian Keterampilan (Psikomotor)	Pengamatan	Produk

#### F. METODE PEMBELAJARAN


- Model : *Discovery learning*
- Pendekatan : TPACK
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya jawab

#### H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN


- Materi ajar : Sistem Pernapasan Manusia

- Buku Pedoman Guru Tema : 2 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 )
- Buku Siswa Tema : 2 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 )

Guru Pamong  
Guru Kelas 5

  
**HALIMATUS SAKDIYAH, S.Pd**  
NIP. 1710101 199304 2 001

Pesanggrahan, 28 Agustus 2023  
Mahasiswa PLP2

  
**MARATUS SHOLEHAH**  
NIM. 2048811021

Mengetahui

Kepala UPTD SD Negeri Pesanggrahan 1



**SOLEH TOHA, S.Pd**

NIP. 196501131987031007

## b. Modul Ajar Kelas 1A

### MODUL AJAR MATEMATIKA SD

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	MARATUS SHOLEHAH
Instansi	:	UPTD SDN PESANGGRAHAN 1
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2023
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Bab	:	2
Tema	:	Menguraikan dan Menyusun Bilangan
Alokasi Waktu	:	1 Hari

##### B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik dapat memahami makna angka untuk menghitung dalam kehidupan sehari-hari, serta dapat menggunakannya.
- Peserta didik dapat mencari jumlah atau selisih dari satu angka dengan angka lain dan mengetahui hubungannya.

##### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri;
- Bernalar kritis;
- Kreatif;

##### D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Papan tulis
- Ruang kelas 1
- Buku panduan guru
- Media Gambar

##### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

##### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- (28) Peserta didik

##### G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka
- White board
- Practical Learning

#### KOMPONEN INTI

##### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

###### Tujuan Pembelajaran Bab Ini :

- **Capaian Pembelajaran (Fase A) :**  
**Menyimak – mempraktikkan**
  - Peserta didik menyimak pembelajaran matematika dengan menguraikan dan menyusun bilangan menggunakan permainan menebak angka.
  - Peserta didik dapat memahami pembelajaran matematika dengan menguraikan dan menyusun bilangan menggunakan permainan penyusunan menebak angka dengan.



- Peserta didik dapat memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dan praktik.

▪ **Tujuan Pembelajaran Unit 3:**

- Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyusun dan menguraikan pembelajaran matematika dengan benar.

**Capaian Pembelajaran :**

**Membaca:**

- Mengenali dan mengeja kombinasi huruf pada suku kata dan kata yang sering ditemui

**Menulis:**

- Menuliskan suku kata pada kata-kata yang sering ditemui.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Memahami dari angka 11 sampai 20 ( 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 )

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Apakah kamu bisa memahami angka dari 11 sampai 12 ?

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Kegiatan Pembukaan:**

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran
- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu indonesia raya
- Guru megaitkan materi pembelajaran siswa dengan pembelajaran yang sebelumnya.

**Kegiatan Inti**

**Prosedur**

**Kegiatan:**

- **Lihat dan katakan**

- Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk mengamati angka 11 sampai 20
- Sesuai halaman yang sedang diamati.
  - Guru mengucapkan kosa kata baru yang tertulis pada halaman.
  - Guru meminta peserta didik untuk menirukan kata yang diucapkannya.
  - Peserta didik menirukan ucapan-ucapan, sesuai dengan angka yang terlihat pada masing-masing gambar dengan bantuan guru, menggunakan intonasi dan bahasa tubuh dengan tepat.
  - Guru juga memberikan instruksi yang sama seperti halaman sebelumnya untuk kegiatan pada halaman berikutnya.

**Prosedur Kegiatan: 1**

- Guru meniliskan angka dari 11 sampai 20 ( 11, 12, 13,14, 15, 16,17,18,19,20)
- Dengan mengajak peserta didik untuk menulis angka dipapan.
- Siswa dapat mengetahui urutan jumlah angka, dengan begitu kita memberikan mereka untuk mengenal urutan angka dengan baik.

**Prosedur kegiatan : 2**

- Melakukan permainan penyusunan angka.
- Pada permainan ada gambar kotak penyusunan angka kemudian siswa mencatat uraiannya.

- Mengajak siswa berfikir sambil menghubungkan permainan menyusun angka dengan benar.
- Sebagai petunjuk, siapkanlah seperti pada gambar permainan menyusun.
- Permainan ini tebak kata pasangan. Permainan ini juga diterapkan seperti penyusunan angka dadu.

**Prosedur kegiatan : 3**

- Pemantapan materi mengenal angka 11 sampai 20.
- Mengulang – ulang materi kepada peserta didik.

**Kegiatan Penutup**

- Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran haritersebut.
- Siswa dapat mengenal angka 11 sampai 20 .
- Guru menyimpulkan materi.
- Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.

Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru berdoa bersama – sama.

**G. ASESMEN / PENILAIAN**

- Indikator: Menyapa orang lain (teman, guru dan orang tua) dengan ramah dan santun

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

**Kelancaran :**

1. Jeda lama dalam membaca angka
2. Sedikit jeda dalam menguraikan angka
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

**Ketuntasan :**

1. Kesulitan menuliskan angka dengan benar
2. Sedikit kesulitan menuliskan angka
3. Berkomunikasi dengan baik

**Pelafalan :**

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

**H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL**

**Pengayaan**

Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satu atau satu kegiatan tersebut.

**Remedial**

Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensiyang sedang dipelajari.

**Guru Pamong**

**Kelas 1**

**SUHARLINA, S.Pd**

**NIP. 196803151990072001**

**Pesanggrahan, 30 Agustus 2023**

**Mahasiswa PLP 2**

**MARATUS SHOLEHAH**

**NIP 2048811021**

**Mengetahui**

**Kepala LPTD/SD Negeri Pesanggrahan 1**







**SOLEH TOHA, S.Pd**  
**NIP. 196501131987031007**

## D. RELEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

### A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

### B. Refleksi Peserta Didik:

<b>Saya senang</b>			
1. Mendapatkan teman baru			
2. Melakukan permainan tangkap bola dalam perkenalan			
3. Mempelajari kata sapaan			
<b>Saya bisa</b>			
1. Menyapa teman, guru dan orang tua			
2. Merespon sapaan teman, guru dan orang tua			

## E.GLOSSARIUM

- Pesera didik mampu memperkenalkan angka dengan benar.
- Peserta didik mampu menyusun angka dengan benar.
- Peserta didik mampu menguraikan dan emnyusun bilangan dengan benar.

## F. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa matematika untuk SD Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho.Penyadur : Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Sumber lainnya yang Releven

## DOKUMENTASI

