

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP II)**  
**SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023**  
**DI UPTD SDN TENGGKET 1 AROSBAYA**



**DISUSUN OLEH:**  
**AMALIA FITRIANI**  
**2048811006**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

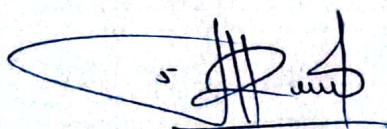
Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II oleh :

Nama : Amalia Fitriani

NIM : 2048811006

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dosen Pembimbing Lapangan



**YUNITA HARIYANI, M.I.Kom**

NIDN. 0717069002

Guru Pamong

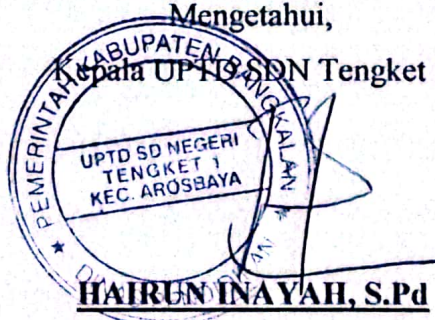


**MULYANA, S.Pd**

NIP.

Mengetahui,

Kepala UPTD SDN Tengket 1



**HAIRUN INAYAH, S.Pd**

NIP. 197005111991042001

## **KATA PENGANTAR**


Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga saya telah menyelesaikan laporan akhir untuk tugas pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) yang bekerja sama dengan UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya. Dalam membuat laporan ini, saya tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Untuk itu saya ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M. Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan yang selalu mendukung dan membantu setiap kegiatan yang terdapat di kampus STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Ihwan Firmansyah, M. Pd selaku ketua program studi PGSD yang senantiasa mendukung mahasiswa saat bekerja sama dengan sekolah yang bersangkutan.
3. Ibu Yunita Hariyani, M.I.Kom selaku dosen pembimbing lapangan yang mendukung, membantu, mendampingi dan selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan laporan akhir.
4. Ibu Ernawati, S.Psi., M.Pd selaku koordinator lapangan yang membantu dan mendampingi kegiatan PLP II STKIP PGRI Bangkalan di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya.
5. Ibu Hairun Inayah, S.Pd selaku kepala UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya yang telah menerima saya untuk melakukan tugas PLP II di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya.
6. Ibu Mulyana, S. Pd selaku wali kelas II yang telah membimbing saya selama melakukan pelatihan mengajar di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya.

7. Ibu Sofi Husnainiyah, S.Pd selaku wali kelas VI yang telah membimbing saya selama melakukan pelatihan mengajar di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya.
8. Seluruh siswa/i kelas II dan VI UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya yang membantu saya dalam menyelesaikan tugas PLP II baik secara langsung maupun tidak langsung.
9. Teman-teman PLP II yang telah bekerja sama selama mengajar di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya dan saling membantu dalam pembuatan laporan.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PLP II dan penyusunan laporan akhir ini.
11. Tentu laporan akhir ini memiliki kekurangan. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi tersempurnanya laporan akhir ini. Semoga laporan akhir ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca sekalian.

Bangkalan, 16 September 2023

Penyusun,



**AMALIA FITRIANI**

2048811006

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I.....	5
PENDAHULUAN .....	5
A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II.....	5
B. Tujuan PLP II.....	6
C. Manfaat PLP II.....	7
BAB II.....	9
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN .....	9
A. Persiapan Pelaksanaan Program.....	9
B. Pembekalan PLP II.....	10
C. Pelaksanaan Program .....	13
D. Hasil Pelaksanaan Program.....	14
BAB III .....	16
PENUTUP.....	16
A. Simpulan .....	16
B. Saran.....	16
DAFTAR PUSTAKA .....	17
LAMPIRAN.....	18

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II**

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dilakukan oleh semua orang terutama pada anak-anak usia dini, karena di usia dini mereka dengan adanya sebuah pendidikan sebagai pemulihan pembelajaran akan menambah wawasan mereka menjadi luas. Kemendikbud (2022:2) memandang bahwa kurikulum merdeka ini sebagai upaya pemulihan pembelajaran, karena kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, di mana konten/pembelajaran akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Dalam kurikulum merdeka, mereka akan mempelajari bakat dan minat yang mereka miliki. Berbeda dengan kurikulum 2013 yang mengharuskan peserta didik mempelajari semua mata pelajaran yang dimuat dalam tema.

Mahasiswa mempunyai peran penting dalam dunia pendidikan karena mereka sebagai calon pendidik akan mendidik anak bangsa di masa mendatang. Mahasiswa pendidikan dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dalam menguasai kelas, menguasai materi dan lain sebagainya. Untuk itu perlu diadakannya pelatihan kepada mahasiswa agar mahasiswa bisa melakukan pengajaran secara nyata dan dapat mengetahui dan merasakan secara langsung bagaimana dunia pendidikan itu. Tidak hanya dalam hal teori, tetapi dalam hal praktek juga diperlukan untuk mahasiswa pendidikan.

Salah satunya dengan cara melakukan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) dengan melakukan program ini, membantu mahasiswa pendidikan mencoba secara langsung bagaimana cara mengajar yang baik dan benar, membantu mahasiswa untuk mengenali situasi dan kondisi di sekolah, dan bagaimana cara menghadapi karakter siswa yang berbeda-beda. Dalam program ini, mahasiswa memiliki kesempatan besar untuk bisa mengetahui bagaimana keadaan di lingkungan sekolah yang sebenarnya, dan bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Untuk itu, sangat dibutuhkan persiapan dari mahasiswa untuk melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II).

## **B. Tujuan PLP II**

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru di masing-masing sekolah sasaran;
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
3. Mempelajari, menelaah, serta meniru sistem evaluasi/penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;

4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
5. Membantu guru dalam mengembangkan modul, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentuk evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing-masing pihak sekolah;
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II;
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi.

### **C. Manfaat PLP II**

Manfaat PLP II secara umum yaitu memberi bekal kepada mahasiswa pemula agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Pelaksanaan PLP II diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait dalam PLP II tersebut, seperti, mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa
  - a. Mendapat kesempatan untuk menjadi seorang guru nyata di tempat PLP II.



- b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah latihan.
  - c. Mendewasakan cara berfikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan pemecahan masalah yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi UPTD SD Negeri Tingkat 1 Arosbaya
- Memberikan masukan kepada sekolah atas ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
3. Manfaat bagi STKIP PGRI Bangkalan
- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
  - b. Meningkatkan dan memperluas jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan
  - c. Memperoleh masukan terkait pelaksanaan PLP II, sehingga kurikulum dan metode yang digunakan dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

## **BAB II**

### **PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN**

#### **A. Persiapan Pelaksanaan Program**

Sebagaimana guru pada umumnya, mahasiswa yang akan melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan juga harus banyak menyiapkan sesuatu hal sebelum program dilaksanakan. Hal yang dimaksud berupa perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran berguna agar pembelajaran yang disampaikan akan tersampaikan dengan baik oleh peserta didik, dan peserta didik akan mudah menerima pembelajaran yang telah diberikan guru dengan bantuan perangkat pembelajaran.

Perangkat pembelajaran yang disiapkan dalam persiapan Pengenalan Lapangan Persekolahan yaitu:

1. Modul Ajar
2. Alat dan Media Pembelajaran

Dalam menyampaikan pembelajaran diperlukan adanya alat atau media pembelajaran mencakup alat-alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi bahan ajar. Dari kedua pengertian tersebut, media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran sebagaimana untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran, dan mempermudah siswa untuk memahami materi pembelajaran. (Briggs, 1975) Alat dan media pembelajaran yang disiapkan dalam program PLP II, terdiri dari Modul Ajar yang menjadi instrumen inti pada pembelajaran. Serta media elektronik berupa Video Pembelajaran dan menggunakan ABP

(Alat Bantu Pembelajaran) berupa papan tulis, spidol. Media Pembelajaran yang saya sajikan selama mengajar di sekolah berupa video pembelajaran yang berkaitan dengan materi dari mata pelajaran tersebut.

**a. Pembelajaran Microteaching**

Menurut Asril (2011) definisi dari microteaching adalah sebuah model pengajaran yang diperkecil dan memiliki istilah lain real teaching. Kata “diperkecil” yang dimaksud di sini mencakup beberapa hal. Pertama jumlah peserta didik yang terbatas, ruang kelas terbatas, waktu pembelajaran yang terbatas, dan lain-lain.

**B. Pembekalan PLP II**

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester keenam atau ketujuh. Peserta PLP II melakukan kegiatan sebagai berikut:

- a. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
- b. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
- c. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
- d. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi;
- e. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;

- f. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP II, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pemantapan jati diri calon pendidik;
- g. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
- h. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

**b. Kalender Pendidikan**

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu dalam kegiatan belajar mengajar selama satu tahun ajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur. Kalender Pendidikan (Kaldik) diperlukan sebagai pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pembelajaran. Kalender Pendidikan juga menjadi acuan untuk merencanakan seluruh kegiatan pembelajaran pada tahun pelajaran tertentu.

**KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**  
UNTUK PAUD, SD, SMP DAN Sederajat DI KABUPATEN BANGKALAN

SEMESTER GANJIL		SEMESTER GENAP																																																																							
<p><b>Juli 2023</b></p> <table border="1"> <tr><td>Senin</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24(0)</td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr> <tr><td><b>Hutankor</b></td><td><b>10</b></td><td><b>11</b></td><td><b>12</b></td><td><b>13</b></td></tr> </table>	Senin	3	10	17	24(0)	Selasa	4	11	18	25	Rabu	5	12	19	26	Kamis	6	13	20	27	Jum'at	7	14	21	28	Sabtu	8	15	22	29	<b>Hutankor</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<p>17 Juli 2023 : Hari Pertama Tahun Pelajaran 2023/2024</p> <p>17,18,19 Juli 2023 : HPPK</p> <p>19 Juli 2023 : Tahun Baru Hijriah 1445 H</p>	<p><b>Agustus 2023</b></p> <table border="1"> <tr><td>Senin</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td></tr> <tr><td><b>Hutankor</b></td><td><b>13</b></td><td><b>14</b></td><td><b>15</b></td><td><b>16</b></td></tr> </table> <p>17 Agustus 2023 : HUT Kemerdekaan RI</p>	Senin	7	14	21	28	Selasa	8	15	22	29	Rabu	9	16	23	30	Kamis	10	17	24	31	Jum'at	11	18	25		Sabtu	12	19	26		<b>Hutankor</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	
Senin	3	10	17	24(0)																																																																					
Selasa	4	11	18	25																																																																					
Rabu	5	12	19	26																																																																					
Kamis	6	13	20	27																																																																					
Jum'at	7	14	21	28																																																																					
Sabtu	8	15	22	29																																																																					
<b>Hutankor</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>																																																																					
Senin	7	14	21	28																																																																					
Selasa	8	15	22	29																																																																					
Rabu	9	16	23	30																																																																					
Kamis	10	17	24	31																																																																					
Jum'at	11	18	25																																																																						
Sabtu	12	19	26																																																																						
<b>Hutankor</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>																																																																					
<p><b>September 2023</b></p> <table border="1"> <tr><td>Senin</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr> <tr><td><b>Hutankor</b></td><td><b>11</b></td><td><b>12</b></td><td><b>13</b></td><td><b>14</b></td></tr> </table>	Senin	4	11	18	25	Selasa	5	12	19	26	Rabu	6	13	20	27	Kamis	7	14	21	28	Jum'at	8	15	22	29	Sabtu	9	16	23	30	<b>Hutankor</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<p>28 September 2023 : Masukul Holidi Muhammad S.A.W</p>	<p><b>Oktober 2023</b></p> <table border="1"> <tr><td>Senin</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23(0)</td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24(1)</td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr> <tr><td><b>Hutankor</b></td><td><b>8</b></td><td><b>9</b></td><td><b>10</b></td><td><b>11</b></td></tr> </table> <p>13,13,14 Oktober 2023 : Kegiatan Tengah Semester</p>	Senin	2	9	16	23(0)	Selasa	3	10	17	24(1)	Rabu	4	11	18	25	Kamis	5	12	19	26	Jum'at	6	13	20	27	Sabtu	7	14	21	28	<b>Hutankor</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	
Senin	4	11	18	25																																																																					
Selasa	5	12	19	26																																																																					
Rabu	6	13	20	27																																																																					
Kamis	7	14	21	28																																																																					
Jum'at	8	15	22	29																																																																					
Sabtu	9	16	23	30																																																																					
<b>Hutankor</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>																																																																					
Senin	2	9	16	23(0)																																																																					
Selasa	3	10	17	24(1)																																																																					
Rabu	4	11	18	25																																																																					
Kamis	5	12	19	26																																																																					
Jum'at	6	13	20	27																																																																					
Sabtu	7	14	21	28																																																																					
<b>Hutankor</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>																																																																					
<p><b>November 2023</b></p> <table border="1"> <tr><td>Senin</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td></tr> <tr><td><b>Hutankor</b></td><td><b>13</b></td><td><b>14</b></td><td><b>15</b></td><td><b>16</b></td></tr> </table>	Senin	6	13	20	27	Selasa	7	14	21	28	Rabu	8	15	22	29	Kamis	9	16	23	30	Jum'at	10	17	24		Sabtu	11	18	25		<b>Hutankor</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>		<p><b>Desember 2023</b></p> <table border="1"> <tr><td>Senin</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr> <tr><td><b>Hutankor</b></td><td><b>10</b></td><td><b>11</b></td><td><b>12</b></td><td><b>13</b></td></tr> </table> <p>11-16 Desember 2023: Anasmes AMK Semester 15 Desember 2023: AMK Semester 1 2023/2024 15-16 Desember 2023: AMK Semester 1 18 Desember 2023: Hari Raya Idul Fitri 25 Desember 2023: Hari Raya Natal 26 Desember 2023: Cuti Bersama</p>	Senin	4	11	18	25	Selasa	5	12	19	26	Rabu	6	13	20	27	Kamis	7	14	21	28	Jum'at	8	15	22	29	Sabtu	9	16	23	30	<b>Hutankor</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	
Senin	6	13	20	27																																																																					
Selasa	7	14	21	28																																																																					
Rabu	8	15	22	29																																																																					
Kamis	9	16	23	30																																																																					
Jum'at	10	17	24																																																																						
Sabtu	11	18	25																																																																						
<b>Hutankor</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>																																																																					
Senin	4	11	18	25																																																																					
Selasa	5	12	19	26																																																																					
Rabu	6	13	20	27																																																																					
Kamis	7	14	21	28																																																																					
Jum'at	8	15	22	29																																																																					
Sabtu	9	16	23	30																																																																					
<b>Hutankor</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>																																																																					

Gambar 1. kalender pendidikan

**c. Rencana Pekan Efektif**

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

**d. Program Tahunan**

Program tahunan merupakan anjakan penentuan alokasi waktu selama satu (1) tahun untuk mencapai kompetensi- kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum.

**e. Program Semester**

Program semester adalah program pengajaran yang harus dicapai selama satu semester, selama periode ini diharapkan para siswa menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai satu kesatuan utuh.

**f. CP dan ATP**

CP dan ATP adalah dua istilah yang berkaitan dengan kurikulum merdeka, sebuah fitur yang dibuat untuk mendukung pembelajaran di kelas yang lebih bermakna dan kreatif. CP adalah singkatan dari Capaian Pembelajaran, yang menggantikan Kompetensi Inti (KI) pada kurikulum 2013. ATP adalah singkatan dari alur tujuan pembelajaran yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran), yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran) yang menggantikan Kompetensi Dasar.

### **g. Modul**

Modul adalah satu kesatuan bahan pembelajaran yang dapat dipelajari oleh peserta didik secara mandiri. Didalamnya terdapat komponen dan petunjuk yang jelas sehingga peserta didik dapat mengikuti secara runtut tanpa campur tangan pengajar.

### **C. Pelaksanaan Program**

Dari pelaksanaan program pengenalan lapangan persekolahan di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya, saya mendapatkan tugas praktek untuk mengajar di kelas II dan VI dengan jumlah siswa masing-masing sebanyak 38 siswa. Pembelajaran berikut merupakan tabel jadwal mengajar saya selama PLP II di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya.

No	Tanggal	Materi
1	28 Agustus 2023 (Kelas II)	Pendidikan Pancasila (Mengenal Lima Simbol Pancasila)
2	3 September 2023 (Kelas VI)	Tematik (Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 5)

#### **a. Persiapan Sebelum Mengajar**

Sebelum mengajar, yang perlu dipersiapkan adalah modul, alat/media pembelajaran, lembar kerja peserta didik (LKPD).

#### **b. Pembuatan Modul**

Prosedur penyusunan modul ajar dimulai dari analisis kebutuhan guru, siswa, dan sekolah, identifikasi dimensi profil pelajar Pancasila yang akan dikembangkan, menentukan alur tujuan pembelajaran,

menyusun bahan ajar, pelaksanaan bahan ajar, hingga yang terakhir evaluasi dan tindak lanjut atas pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan modul ajar yang telah disusun.

**c. Praktik Mengajar**

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dimana mahasiswa ikut terlibat langsung dalam proses belajar mengajar (PMB) dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung pada kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

**d. Umpan Balik dari Guru Pamong**

Menurut Bonaraja Purba, dkk dalam buku Ilmu Komunikasi: Sebuah Pengantar (2020), umpan balik atau feedback adalah informasi yang diterima sebagai bentuk respons terhadap pesan yang telah dikirimkan sebelumnya.

**D. Hasil Pelaksanaan Program**

Sistem penilaian siswa kelas II dan VI yang saya gunakan meliputi nilai untuk masing- masing mata pelajaran. Tugas yang diberikan pada siswa berupa tugas di kelas yaitu mengerjakan dan menjawab pertanyaan yang telah ada di LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) secara individu kemudian nantinya akan dinilai.

**a. Faktor Pendukung**

Fasilitas seperti papan tulis, kipas angin, dan lain-lain tersedia di ruang kelas sehingga menunjang kegiatan pembelajaran menjadi lebih nyaman.

**b. Faktor Penghambat**

Kurangnya penggunaan media pembelajaran.

**c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)**

Menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Setelah melakukan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya saya mendapatkan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat bagi saya. Guru berinteraksi dengan berbagai karakter siswa dengan baik dan dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Berkat guru pamong saya yaitu Mulyana, S.Pd., saya benar-benar merasakan bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya, saya mendapatkan banyak pembelajaran dan hal baru yang sangat bermanfaat, salah satunya cara membuat Modul ajar dengan baik. Semoga STKIP PGRI Bangkalan dan UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya bisa terus menjalin ikatan silaturahmi dengan baik sehingga mempermudah angkatan berikutnya untuk melaksanakan program PLP II.

#### **B. Saran**

Pada penyusunan laporan ini tentunya masih jauh dari kata sempurna, dengan demikian penyusun memohon untuk masukan yang bersifat membangun.

## **DAFTAR PUSTAKA**

*UPPL, T . 2023. Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP I) I.*

*Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan*

## LAMPIRAN

### *Lampiran 1. RPP dan Modul Ajar*

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

<b>Penyusun</b>	<b>: Amalia Fitriani</b>
<b>Instansi</b>	<b>: UPTD SDN TENGGKET 1 AROSBAYA</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>: Tahun 2023</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>: SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila dan</b>
<b>Kewarganegaraan</b>	
<b>Fase / Kelas</b>	<b>: A/ II ( Dua)</b>
<b>Unit 1</b>	<b>: Pancasila Dasar Negaraku</b>
<b>Kegiatan Pembelajaran 1</b>	<b>: Lima Simbol Pancasila</b>
<b>Elemen</b>	<b>: Pancasila</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>: Peserta didik mampu mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah.</b>

**Alokasi Waktu** : **Pertemuan Ke-1 (2 X 35 Menit)**

##### B. KOMPETENSI AWAL

###### **Capaian Pembelajaran :**

Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Garuda Pancasila, serta menceritakan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila dalam Pancasila. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi tugas dan peran dirinya dalam kegiatan bersama. Ia dapat mengidentifikasi hal-hal yang dianggap berharga dan penting bagi dirinya dan orang lain serta mulai bertanggung jawab untuk menjaga hal yang berharga dan penting bagi dirinya tersebut. Selain itu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

##### C. KOMPETENSI AWAL

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- Mandiri.
- Bernalar Kritis.
- Bergotong royong, dan

- Berkebinekaan global

#### **D. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Buku Guru SD Kelas II.
- Media pembelajaran menggunakan puzzle simbol Pancasila.

#### **E. SARANA DAN PRASARANA**

- Peserta didik reguler/tipikal

#### **F. TARGET PESERTA DIDIK**

- Minimum 15 peserta didik, maksimum 25 peserta didik

#### **G. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- 

#### **H. MODEL PEMBELAJARAN**

- Model pembelajaran kooperative learning

#### **I. MATERI POKOK**

##### **Kegiatan Pembelajaran 1 :**

1. Simbol kesatu Pancasila.
2. Simbol kedua Pancasila.
3. Simbol ketiga Pancasila.
4. Simbol keempat Pancasila.
5. Simbol kelima Pancasila.

### **KOMPETENSI INTI**

#### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Alur Tujuan Pembelajaran :**

- 1.1. Melalui pengamatan gambar, membaca teks, tanya jawab, bercerita, games picture and picture menggunakan puzzle dan diskusi kelompok tentang simbol Pancasila, peserta didik dapat mengenali lima simbol Pancasila dalam Garuda Pancasila dengan tepat.

#### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Mengenal lima simbol Pancasila

#### **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- “Apakah kalian pernah mendengar Garuda Pancasila?”
- “Ada simbol apa saja dalam Garuda Pancasila?”

## **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **1. Persiapan mengajar**

Dalam kegiatan pembelajaran 1, ada beberapa persiapan yang perlu dilakukan oleh guru, diantaranya:

- a. Menyiapkan media gambar simbol Pancasila dan puzzle gambar simbol Garuda Pancasila;
- b. Bacaan atau wacana yang berkaitan dengan lima simbol Garuda Pancasila;
- c. Menata keadaan kelas juga perlu diperhatikan seperti penempatan meja, kursi, media dan alat peraga. Gambaran posisi peserta didik juga ditentukan, karena menggunakan model kooperative learning dengan adanya metode games, peserta didik memungkinkan mobilitas dalam pelaksanaannya;
- d. Menyediakan referensi, buku ajar, sumber bacaan, atau panduan bagi peserta didik sebelum masuk ke dalam kegiatan pembelajaran.

### **2. Kegiatan pendahuluan di kelas**

Berikut langkah-langkah yang harus dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran 1, yang terbagi menjadi beberapa bagian sesuai dengan alokasi waktu 2 x 35 menit (70 menit):

#### **a. Kegiatan pendahuluan**

1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru;
2. Guru memperkenalkan diri
3. Memeriksa kehadiran peserta didik;
4. Ice breaking bisa dengan bernyanyi, tepuk-tepukan, permainan atau apa saja yang dikuasai guru yang dapat memberikan semangat belajar;
5. Memberikan motivasi dengan cara memberitahukan manfaat mempelajari lima simbol dalam “Garuda Pancasila,”
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

#### **b. Kegiatan inti**

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok belajar;
2. Peserta didik mengamati gambar Garuda Pancasila, yang diperlihatkan guru;
3. Peserta didik diberikan pertanyaan, “Apa yang kalian ketahui dengan gambar ini?”
4. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru;
5. Guru menjelaskan Lima Simbol Pancasila.
6. Guru meminta peserta didik bersama kelompoknya memasang simbol pada perisai “Garuda Pancasila” dengan tepat!

7. Peserta didik dapat mencari sumber atau referensi dalam mengerjakan LKPD melalui pengamatan lingkungan sekolah, buku, internet dan lainnya;
8. Tiap kelompok melaporkan hasil diskusi LKPD secara bergantian di depan kelas. Jika tidak memungkinkan, guru dapat berkeliling ke tiap kelompok untuk melihat hasil diskusinya;
9. Peserta didik mendapatkan asesmen sikap, pengetahuan dan keterampilan dalam kegiatan tersebut sesuai rubrik;
10. Peserta didik juga mendapatkan penguatan (reinforcement) dari guru tentang lima simbol dalam lambang negara burung Garuda Pancasila.

**c. Kegiatan penutup**

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat refleksi tentang materi yang telah dibahas bersama;
2. Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan;
3. Peserta didik mengerjakan asesmen formatif pembelajaran 1 berupa soal tertulis;
4. Peserta didik diberi penguatan berupa penugasan atau pekerjaan rumah, melalui proyek pembuatan simbol Pancasila dari barang bekas seperti kertas, karton, atau bahan lain;
5. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila;”
6. Pembelajaran diakhiri dengan ucapan salam dan berdoa setelah belajar sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

**3. Kegiatan pembelajaran alternatif**

Jika skenario kegiatan pembelajaran 1 tidak dapat dilaksanakan atau tidak dapat berjalan baik, maka guru melaksanakan pembelajaran alternatif. Kegiatan pembelajaran alternatif dilaksanakan karena berbagai alasan diantaranya; tidak tersedianya alat teknologi informasi (laptop, HP, proyektor, speaker), media simbol, puzzle, wacana atau bacaan, jaringan internet/kuota, tidak ada listrik atau dalam keadaan darurat bencana maka guru tetap dapat melaksanakan pembelajaran tentunya dengan beberapa penyesuaian.

Langkah-langkah pembelajaran alternatif berbeda dari pembelajaran seharusnya.

Teknik pembelajaran dapat dilakukan secara klasikal, kelompok kecil, maupun individu. Penggunaan metode bercerita, pengamatan, tanya jawab dan games dapat dimaksimalkan. Jika pembelajaran dilaksanakan di dalam kelas, guru dapat mengupayakan membuat gambar simbol di papan tulis atau di kertas, karton dengan jelas. Guru juga dapat mengajak peserta didik berkeliling di kelas, perpustakaan, sekolah untuk mengamati benda-benda yang memuat simbol dan lambang Garuda Pancasila.

Pembelajaran alternatif dapat dilaksanakan juga oleh guru di luar kelas, apabila di dalam kelas tidak memungkinkan. Sama seperti pembelajaran di dalam kelas, teknik pembelajaran dapat dilakukan secara klasikal, kelompok kecil, maupun individu. Guru dapat menerapkan metode pengamatan, bercerita, tanya jawab, games, dan kunjungan visitasi ke kantor atau instansi di sekitar sekolah yang sekiranya terdapat gambar simbol dalam Garuda Pancasila serta games. Guru dapat membuat gambar simbol di tanah yang menyerupai simbol Pancasila jika memang sangat darurat tidak ada media lain. Guru menjelaskan masing-masing simbol Pancasila kepada peserta didik sambil menunjukkan gambar di tanah. Kegiatan alternatif 1 dapat digambarkan dalam skema berikut:



## E. ASESMEN

Prosedur asesmen terhadap peserta didik dilakukan selama proses pembelajaran (awal, inti, akhir). Guru harus melaksanakan asesmen secara terpadu dan berkesinambungan, yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Lebih khusus dalam pembelajaran PPKn, asesmen meliputi aspek civic knowledge (pengetahuan kewarganegaraan), civic disposition (sikap kewarganegaraan), dan civic skills (keterampilan kewarganegaraan) yang bermuara kepada dimensi Profil Pelajar Pancasila.

Asesmen yang dilakukan guru meliputi teknik asesmen berupa tes dan non tes. Untuk asesmen tes, guru dapat menggunakan jenis asesmen lisan, tulisan, dan perbuatan (performa). Jenis asesmen lisan, tulisan, maupun perbuatan dapat menggunakan bentuk soal lisan, tertulis dan perbuatan/unjuk kerja. Sedangkan untuk asesmen non tes, guru dapat menggunakan jenis observasi dengan bentuk lembar observasi/pengamatan, skala sikap, jurnal, asesmen diri, dan asesmen antar teman.

Guru juga harus cermat jika ada peserta didik yang dalam hal kemampuannya tidak sama dengan peserta didik lainnya. Peserta didik tersebut mungkin lamban belajar, kesulitan dalam belajar atau hal lain, yang

tentunya harus menggunakan instrumen asesmen yang lebih tepat melalui modifikasi asesmen dengan cara menurunkan indikator asesmen, menyediakan alternatif bentuk asesmen yang tidak hanya tulisan, dan juga menyediakan waktu atau suasana yang berbeda.

Berikut contoh rubrik asesmen dalam pembelajaran membaca lima simbol lambing negara “Garuda Pancasila.” Guru dapat melakukan penyesuaian atau modifikasi sesuai dengan situasi, kondisi, dan karakteristik kelasnya masing-masing.

### 1. Rubrik Asesmen Sikap Spiritual

Format 3.1

Rubrik Asesmen Sikap Spritual (Civic Disposition)

No.	Nama Peserta Didik	Profil Pelajar Pancasila			
		Elemen Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Akhlaq beragama)			
		Ketaatan beribadah	Perilaku bersyukur	Berdoa dalam kegiatan	Toleransi beragama
1	Haidar				
2	Halwa				
3	Nusaybah				
dst	.....				

### 2. Rubrik Asesmen Sikap Sosial

Format 3.2

Rubrik Asesmen Sikap Sosial (Civic Disposition)

No.	Nama Peserta Didik	Dimensi Profil Pelajar Pancasila		
		Elemen Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	Elemen Berkebinekaan Global	Elemen Bergotong-royong





		Akhlaq kepada manusia	Menghargai sesama	Komunikasi dan interaksi dengan sesama	Kolaborasi dengan orang	Kolaborasi dengan orang	Berbagi sesama
1	Haidar						
2	Halwa						
3	Nusaybah						
dst	.....						

### 3. Rubrik Asesmen Pengetahuan

Format 3.3

#### Rubrik Asesmen Pengetahuan (Civic Knowledge)





Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Indikator Asesmen	Instrumen Asesmen	Kunci Jawaban	Skor
Elemen Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	Menentukan lima nama simbol dalam lambang negara "Garuda Pancasila"	Lima nama simbol dalam "Garuda Pancasila" yaitu....	bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi dan kapas	20
	Menunjukkan lima simbol dalam lambang negara "Garuda Pancasila"	Simbol padi dan kapas ditunjukkan oleh gambar....		10
	Mengurutkan lima simbol dalam lambang negara "Garuda Pancasila"	Setelah simbol pohon beringin ada simbol....	Kepala Banteng 	10
Elemen Mandiri	Menelaah lima simbol dalam lambang negara "Garuda Pancasila"	Bacalah! Budi dan Amin sedang belajar tentang simbol Pancasila di kelas. Mereka mengurutkan simbol cahaya seperti bintang setelah rantai. Menurutmu, apakah Budi dan Amin sudah benar dalam mengurutkan simbolnya? Alasannya?	Salah, karena seharusnya, simbol cahaya seperti bintang dahulu, baru simbol rantai.	30
Elemen Bernalar Kritis	Menilai lima simbol dalam lambang negara "Garuda Pancasila"	Bacalah! Simbol Pancasila dibuat oleh para pendahulu bangsa dengan penuh perjuangan. Jika saat ini ada orang yang ingin mengganti simbol Pancasila, misalnya: simbol bintang diganti bulan. apakah tindakannya benar? Alasannya?	Tidak benar, karena tindakannya tersebut, melanggar hukum.	30

$$\text{Nilai Akhir (NA)} : \frac{\text{Jumlah Skor Yang Di Capai}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

### 4. Rubrik Asesmen Keterampilan

Format 3.4

Rubrik Asesmen Keterampilan (Civic skills)

Dimesi Profil Pelajar Pancasila	Indikator Asesmen	Instrumen Asesmen	Kunci Jawaban	Skor
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elemen Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> </ul>	Memasangkan simbol-simbol ke dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan sila-sila Pancasila	<p>Perhatikan perisai Pancasila berikut!</p>  <p>Isilah perisai tersebut dengan simbol-simbol Pancasila yang tepat!</p>	 <p>Gambar 3.2 Pancasila Sumber: Publik Domain/Gunawan Kartapranata/CC BY-SA 4.0 (2018)</p> <p>Jika ketepatan dan kecepatan sesuai arahan.</p>	100
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elemen Berkebinekaan Global</li> <li>• Elemen Bergotong-royong</li> <li>• Elemen Bernalar Kritis</li> </ul>	Memasangkan nama simbol dengan simbol	<p>Pasangkan simbol dengan nama simbol menggunakan tanda panah (→) Pada tempat yang disediakan!</p> 	 <p>Jika ketepatan dan kecepatan sesuai arahan.</p>	100

Nilai Akhir (NA) : Jumlah Skor Yang Di Capai x 4

Jumlah Skor Maksimal

**F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

Kegiatan pengayaan dilakukan kepada peserta untuk menambah pengetahuan dalam topik yang sama. Dalam hal membaca lima simbol dalam lambang negara “Garuda Pancasila,” guru dapat menambahkan informasi lanjutan, misalnya menjelaskan simbol lain yang ada dalam “Garuda Pancasila.” Berikut contohnya:

Simbol yang ada dalam lambang negara "Garuda Pancasila" bermacam-macam. Selain lima simbol tadi, ada simbol lain. Berikut simbol-simbol tersebut:

1. perisai,
2. pita bertuliskan "Bhinneka Tunggal Ika",
3. garis hitam.

Guru juga dapat menambahkan pengayaan, misalnya dengan pembahasan lebih awal sekilas mengenai arti tiap simbol dalam Pancasila yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

## G. REFERENSI

Untuk melaksanakan refleksi, guru dapat bertanya kepada diri sendiri mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Pernyataan refleksi dibuat sendiri sesuai dengan informasi yang ingin didapatkan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikut contoh pernyataan refleksi yang dapat disesuaikan sendiri seperti pada tabel berikut:

Tabel 3.1

### Refleksi Guru

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin tujuan pembelajaran telah tercapai		
2.	Saya melihat peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran		
3.	Saya melihat peserta didik antusias dalam pembelajaran		
4.	Saya melihat peserta didik memahami materi pembelajaran		
5.	Saya melihat hambatan dan kesulitan ketika pembelajaran		

Tabel 3.2

### Refleksi Peserta Didik

Tabel 3.2

### Refleksi Peserta Didik

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin pengetahuan dan keterampilan bertambah		
2.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		
3.	Saya antusias mengikuti pembelajaran dari guru		
4.	Saya memahami materi yang diajarkan guru		
5.	Saya kesulitan ketika mengikuti pembelajaran dari guru		
6.	Saya akan lebih aktif dalam pembelajaran berikutnya		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Tema : Persatuan Dalam Perbedaan (Tema 2)  
Sub Tema : Bersatu Kita Teguh (Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 35 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

1. Memahami makna proklamasi kemerdekaan upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
2. Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi makna upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di awal masa kemerdekaan Indonesia menggunakan diagram.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi siswa mampu menulis makna upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di masa awal kemerdekaan Indonesia dalam bentuk diagram.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1.

#### E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pegangan Guru Tema 2 : Persatuan dalam perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan,2018).
2. Buku Pegangan Guru Tema 2 : Persatuan dalam perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan,2018).
3. Teks Bacaan

#### F. MODEL PENDEKATAN DAN METODE

Model : Pembelajaran kooperatif learning

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.</li><li>2. Siswa berdo'a dengan dipimpin oleh ketua kelas atau salah satu seorang siswa.</li><li>3. Guru menanyakan kehadiran siswa</li><li>4. Guru memperkenalkan diri</li><li>5. Guru memberikan apersepsi dan memotivasi siswa dengan ice breaking.</li><li>6. Guru menginformasikan materi yang akan dibelajarkan.</li><li>7. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini.</li></ol>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyajikan teks bacaan "Upaya bangsa Indonesia meningkatkan kesejahteraan rakyat di awal masa kemerdekaan Indonesia" kepada siswa, kemudian guru menjelaskan teks bacaan tersebut.</li><li>2. Guru meminta siswa membaca teks tersebut agar siswa lebih memahami isi teks tersebut.</li><li>3. Guru bertanya kepada siswa apakah ada kesulitan mengenai materi tersebut.</li><li>4. Guru melakukan sesi tanya jawab dengan siswa.</li><li>5. Guru membentuk kelompok pada siswa sebanyak 6-8 kelompok.</li></ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menjelaskan tugas masing-masing kelompok.</li> <li>7. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan tugas kelompok nya.</li> <li>8. Guru bertanya kepada siswa apakah ada kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok nya.</li> <li>9. Guru meminta perwakilan kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok nya.</li> <li>10. Guru mengevaluasi dan memberikan apresiasi kepada setiap</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru memotivasi siswa untuk tetap semangat dalam belajar.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran.</li> </ol>	

#### H. ALAT PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian pengetahuan : Tes Lisan
3. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui  
Guru Pamong

Bangkalan, 6 September 2023  
Mahasiswa

**Sofi Husnainiyah, S.Pd. SD**  
NIP. 19820206 200501 2 004

**Amalia Fitriani**  
NIM. 2048811006



*Lampiran 3. Dokumentasi*



*Gambar 4. pembukaan PLP II di SDN Tengket 1*



*Gambar 5. kegiatan pembelajaran di kelas II*



*Gambar 6. kegiatan pembelajaran di kelas VI*





*Gambar 7. siswa kelas VI mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas*