



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STKIP) PGRI BANGKALAN  
PUSAT BAHASA**

Jl. SoekarnoHatta No. 52 Telp/Fax. (031) 3092325 Bangkalan  
e-mail: [admin@stkipgri-bkl.ac.id](mailto:admin@stkipgri-bkl.ac.id) website: [www.stkipgri-bkl.ac.id](http://www.stkipgri-bkl.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 032/B11/PCx/III/2019

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Arfiyan Ridwan, M.Pd

NIDN : 0723078802

Jabatan : Kepala Pusat Bahasa

Menerangkan bahwa artikel di bawah ini:

Nama penulis : Tera Athena, Mariyatul Kiptiyah

Judul artikel : Persepsi Guru terhadap penggunaan media Sparkol Videoscribe

Nama prosiding : Prosiding Seminar SNAPPMAS 2018

Telah diperiksa tingkat plagiasinya dengan menggunakan program *plagiarism Checker X pro* dengan hasil yang dilampirkan bersama surat ini.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan digunakan sebagaimana mestinya.



Bangkalan 2 April 2019  
Kepala Pusat Bahasa

  
**Arfiyan Ridwan, M.Pd**  
NIDN 0723078802



# Plagiarism Checker X Originality Report

**Similarity Found: 31%**

Date: Tuesday, April 02, 2019

Statistics: 451 words Plagiarized / 1466 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

---

Persepsi Guru terhadap penggunaan Media Sparkol Videoscribe Tera Athena, Mariyatul Kiptiyah STKIP PGRI Bangkalan [teraathena@stkipgri-bkl.ac.id](mailto:teraathena@stkipgri-bkl.ac.id) [mariyatulkiptiyah@stkipgri-bkl.ac.id](mailto:mariyatulkiptiyah@stkipgri-bkl.ac.id) Abstrak Penggunaan media pembelajaran di dalam kelas sangat membantu guru dalam menumbuhkan minat belajar siswa. Dengan menggunakan media pembelajaran siswa akan lebih mudah terangsang pemikirannya, selain itu media pembelajaran mampu memberikan gambaran yang lebih jelas kepada siswa tentang materi yang sedang dipelajari.

Sparkol Videoscribe merupakan sebuah media pembelajaran video animasi yang terdiri dari rangkain gambar yang disusun menjadi sebuah video utuh. Dengan karakteristik yang unik, sparkol videoscribe mampu menyajikan konten pembelajaran dengan memadukan gambar, suara, dan desain yang menarik sehingga siswa mampu menikmati proses pembelajaran. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Persepsi Guru terhadap penggunaan Media Sparkol Videoscribe.

Dari kuisonare didapat hasil Persepsi Guru terhadap penggunaan Media Sparkol Videoscribe, 7,6% guru menjawab sangat baik tentang penggunaan media sparkol videoscribe, dan 2,4% guru menjawab baik akan penggunaan media sparkol videoscribe. Kata Kunci: media, sparkol videoscribe, dan persepsi guru Pendahuluan Pembelajaran merupakan serangkaian aktivitas dengan maksud dan tujuan untuk memudahkan terjadinya proses belajar. Untuk mewujudkan hal tersebut maka guru dalam hal ini harus merancang strategi pembelajaran yang menarik dan inovatif.

Strategi pembelajaran merupakan suatu kondisi yang diciptakan oleh instruktur dengan sengaja (metode, sarana prasarana, materi, media, dsb), agar siswa dipermudah dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan (Prawiladilaga dan Siregar, 2007: 4- 5).

Pentingnya media dalam proses pembelajaran, dikarenakan media pembelajaran merupakan alat bantu yang dapat mempermudah proses penerimaan materi pelajaran yang disampaikan dan sudah barang tentu akan mempermudah pencapaian keberhasilan tujuan pembelajaran, hal ini dikarenakan peserta akan lebih termotivasi dalam mempelajari materi bahasan (Kustiawan, 2016: 8). Selain itu, penggunaan media pembelajaran di dalam kelas sangat membantu guru dalam menumbuhkan minat belajar siswa.

Dengan menggunakan media pembelajaran siswa akan lebih mudah terangsang pemikirannya, selain itu media pembelajaran mampu memberikan gambaran yang lebih jelas kepada siswa tentang materi yang sedang dipelajari. Di era modern ini, sangat tepat jika disediakan media pembelajaran yang sesuai dengan kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) karena pada dasarnya generasi sekarang adalah generasi yang tidak lepas dari perkembangan teknologi. Salah satunya media sparkol videoscribe.

Sparkol Videoscribe merupakan sebuah media pembelajaran video animasi yang terdiri dari rangkain gambar yang disusun menjadi sebuah video utuh. Dengan karakteristik yang unik, sparkol videoscribe mampu menyajikan konten pembelajaran dengan memadukan gambar, suara, dan desain yang menarik sehingga siswa mampu menikmati proses pembelajaran.

Fitur yang disediakan oleh software ini sangat beragam sehingga mampu menjadi media pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan mata pelajaran yang diinginkan. Media sparkol videoscribe merupakan salah satu media pembelajaran yang memiliki fungsi sebagai perantara dalam proses pembelajaran. "Videoscribe creates whiteboard animation videos from a library of graphics, music, content, and drawing styles, or from your own drawing" (Julie, nd).

Media videoscribe adalah salah satu bentuk media video dengan konsep papan tulis yang menggunakan gambar tangan dan seolah-olah sedang menggambar atau menulis di papan tulis. Videoscribe memiliki karakteristik yaitu dapat menyajikan gambar, suara, animasi, teks (materi pelajaran), serta desain yang menarik sehingga membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran yang akan diajarkan.

Keunggulan yang dimiliki pada media videoscribe ini di antaranya: dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan kemampuan siswa dalam belajar sehingga hasil belajar siswa lebih baik dengan menggunakan media videoscribe dibandingkan tidak dengan menggunakan videoscribe. Selaras dengan pendapat wilayani dan barnawi metode audio visual (videoscribe) memberi pengalaman belajar melalui melihat dan

mendengarkan meniru dan menyebutkan yang sedang dilihat membangun konsentrasi pada anak didik, dan mengingat lebih lama melengkapi membantu anak didik dalam memahami dan mengartikan dengan baik apa yang ditampilkan oleh guru dalam proses belajar mengajar (2017).

Persepsi merupakan tanggapan atas apa yang telah mereka lihat dari sebuah obyek dan akan mempengaruhi pola pikir orang tersebut. Persepsi guru terhadap pemanfaatan Media Pembelajaran merupakan tanggapan atas cara guru memanfaatkan media dalam mengajar. Persepsi yang ditunjukkan dapat berupa persepsi yang baik maupun persepsi yang kurang baik.

Jika persepsi guru Terhadap Pemanfaatan Media sparkol videoscribe dengan tujuan untuk mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran sehingga akan memacu siswa k berusaha dan belajar dengan giat sehingga akan mendapatkan prestasi belajar yang maksimal dan baik. Selain itu, Pemanfaatan media sparkol videoscribe pada pembelajaran merupakan cara dalam memanfaatkan alat pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar agar dapat membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar.

Dari uraian di atas dapatlah dikatakan bahwa pemilihan, pengembangan, dan penggunaan media sparkol videoscribe pada pembelajaran sangatlah penting, sehingga seorang guru dituntut untuk benar-benar mampu memilih sekaligus memanfaatkan media pembelajaran dengan tepat. Metode Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Menurut Sugiyono (2011: 15) penelitian kualitatif merupakan salah satu metode penelitian yang digunakan untuk meneliti obyek secara alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, pengambilan sampel sumber data dilakukan secara purposive dan snowball, teknik pengumpulan data dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi. Pendekatan penelitian ini adalah deskriptif.

Data yang akan diperoleh pada penelitian ini adalah berupa data kata-kata tertulis maupun lisan yang kemudian akan dianalisis sehingga akan menjadi suatu penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini dilakukan di SDN Demangan 1. Di sini, peneliti menggunakan observasi terus terang atau tersamar, yang artinya menurut Sugiyono (2011:228), peneliti dalam pengumpulan data menyatakan terus terang kepada sumber data, bahwa ia sedang melakukan penelitian. Sehingga, mereka yang diteliti mengetahui sejak awal sampai akhir tentang aktivitas peneliti.

Dengan observasi terus terang atau tersamar ini, nantinya memudahkan peneliti dalam melakukan observasi di SDN Demangan 1 Bangkalan, karena siswa sebagai informan

dapat memahami maksud serta tujuan dari peneliti sejak awal hingga akhir proses penelitian. Kemudian Sugiyono (2011:228), juga menjelaskan bahwa observasi terus terang atau tersamar ini dalam suatu peneliti juga tidak terus terang atau tersamar dalam observasi, hal ini untuk menghindari kalau suatu data yang dicari merupakan data yang masih rahasia. Kemungkinan tidak diijinkan untuk melakukan observasi.

Analisis data dilakukan sejak peneliti melakukan tahap pengumpulan data hingga setelah selesai pengumpulan data. Tahap analisis data meliputi menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari tahap pengumpulan data. Aktifitas dalam pengumpulan data yaitu, Reduksi data, Penyajian data dan Penarikan Kesimpulan. Hasil dan Pembahasan.

Berdasarkan hasil kuisisioner/angket dari guru yang mengajar kelas IV di SDN Demangan 1 tentang persepsi guru Persepsi Guru terhadap penggunaan Media Sparkol Videoscribe, sebagai berikut: Tabel 1 hasil kuisisioner Persepsi Guru terhadap penggunaan Media Sparkol Videoscribe No \_Pertanyaan \_Jawaban \_ \_ \_1 \_2 \_3 \_4 \_ \_1 \_Ketepatan Struktur, keefektifan, dan kebakuan Kalimat lugas \_ \_ \_3 \_2 \_ \_2 \_Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa \_ \_ \_3 \_2 \_ \_3 \_Adanya pewarnaan pada tulisan mempermudah pengguna dalam mengingat materi pembelajaran.

\_ \_ \_1 \_4 \_ \_4 \_Gambar pada video jelas dan sesuai dengan tema yang disajikan  
\_ \_ \_1 \_4 \_ \_5 \_Video menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar \_ \_ \_1 \_4  
\_ \_6 \_Adanya suara pada video yang jernih dan jelas \_ \_ \_1 \_4 \_ \_7 \_Bapak/Ibu guru melakukan inovasi media pembelajaran dalam memberikan materi pembelajaran  
\_ \_ \_1 \_4 \_ \_8 \_dukungan dari pimpinan jika Bapak/Ibu akan melakukan inovasi media pembelajaran Berbasis Informasi Teknologi \_ \_ \_1 \_4 \_ \_9 \_pimpinan Bapak/Ibu menganjurkan untuk melakukan inovasi Program Belajar Mengajar \_ \_ \_ \_5 \_ \_10  
\_Bapak/Ibu setelah mengetahui pentingnya inovasi media pembelajaran (baik konvensional atau Berbasis Informasi Teknologi) memiliki hasrat atau niat untuk melakukan inovasi \_ \_ \_ \_5 \_ \_Total \_ \_ \_12 \_38 \_Jumlah dalam Persen \_ \_ \_2,4  
\_7,6 \_Keterangan kriteria jawaban 1 \_ = tidak baik \_3 \_ = baik \_2 \_ = kurang baik \_4 \_ = sangat baik \_ \_ Dari tabel 1 hasil Persepsi Guru terhadap penggunaan Media Sparkol Videoscribe diatas, dapat kita lihat bahwa 7,6% guru menjawab sangat baik tentang penggunaan media sparkol videoscribe, dan 2,4% guru menjawab baik akan penggunaan media sparkol videoscribe. Hal ini juga di dukung oleh pendapat Kepala Sekolah ketika kami melakukan observasi.

Beliau berpendapat bahwa dengan adanya penelitian ini, para guru (tidak hanya yang mengajar kelas IV) akan termotivasi untuk melakukan perbaikan kualitas mengajar

dengan cara menambahkan referensi materi bahan ajar dan media dari Teknologi yang sedang berkembang. KESIMPULAN Berdasarkan hasil dari persepsi guru, dapat kita simpulkan bahwa penggunaan media Sparkol videoscribe pada pembelajaran merupakan hal yang baik.

Dan para guru dapat meningkatkan kualitas pembelajarannya dari media yang sekarang berkembang. Selain itu, dorongan dan motivasi dari kepala sekolah juga dibutuhkan oleh para guru untuk meningkatkan pembelajaran yang efektif di kelas. Daftar Pustaka Athena, Tera dan Kiptiyah, Mariyatul. 2018. Penggunaan Sparkol Videoscribe Sebagai Media Penyaji Materi Bahasa Inggris Pada Sekolah Dasar.

Laporan Akhir Penelitian Dosen Pemula. Stkip Pgri Bangkalan Julie, A. Decesare.nd. Streaming Video Resources for Teaching Learning, and Research. Alatechsource.org. Prawiladilaga, Dewi Salma dan Evelin Siregar. 2007. Mozaik Teknologi Pendidikan. Jakarta: Prenada Media. Sadiman AS, Rahardjo R, Haryono A & Rahardjito. 2010. Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: PT Raja Grafindo. Sugiyono. 2011.

Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta. Wilani dan Bardawi. 2017. pendidikan an k usia dini, universitas pendidikan ganesha jurusan pendidikan anak usia dini. E-journal, Volume 5.No 1 tahun 2017

#### INTERNET SOURCES:

-----  
<1% -  
[https://zein1819.blogspot.com/2013/03/penggunaan-media-sumber-belajar-dalam\\_2.html](https://zein1819.blogspot.com/2013/03/penggunaan-media-sumber-belajar-dalam_2.html)  
<1% -  
<https://scbomenk.blogspot.com/2014/06/makalah-media-dan-metode-pembelajaran.html>  
2% -  
<https://misterchand89.blogspot.com/2014/03/angket-variasi-mengajar-dan-motivasi.html>  
5% - <http://guraru.org/daftar-anggota/miron-wabula/>  
<1% - <https://www.scribd.com/document/395353272/SKRIPSI-INDRIYANI>  
<1% -  
<https://tianis34.blogspot.com/2012/08/yang-harus-dilakukan-guru-dalam-proses.html>  
1% -  
<https://abyhape.blogspot.com/2010/12/kegunaanfungsi-media-komunikasi-dalam.html>  
1% -

<https://ellopedia.blogspot.com/2011/05/skripsi-ptk-peningkatkan-penguasaan.html>  
1% - <https://rara-sajow.blogspot.com/2011/05/media-pembelajaran.html>  
1% - <https://laelawardana.blogspot.com/2015/10/media-pembelajara-pkn.html>  
<1% -  
[https://www.academia.edu/12660437/PENERAPAN\\_MODEL\\_PEMBELAJARAN\\_BERBASIS\\_MASALAH\\_PBM\\_DENGAN\\_MEDIA\\_ANIMASI\\_KOMPUTER\\_UNTUK\\_MENINGKATKAN\\_HASIL\\_BELAJAR\\_DAN\\_KREATIVITAS\\_SISWA\\_SMA KELAS\\_X\\_PADA\\_POKOK\\_BAHASAN\\_LARUTAN\\_ELEKTROLIT\\_DAN\\_NON\\_ELEKTROLIT](https://www.academia.edu/12660437/PENERAPAN_MODEL_PEMBELAJARAN_BERBASIS_MASALAH_PBM_DENGAN_MEDIA_ANIMASI_KOMPUTER_UNTUK_MENINGKATKAN_HASIL_BELAJAR_DAN_KREATIVITAS_SISWA_SMA KELAS_X_PADA_POKOK_BAHASAN_LARUTAN_ELEKTROLIT_DAN_NON_ELEKTROLIT)  
1% -  
[https://www.researchgate.net/publication/323242813\\_PEMANFAATAN\\_MEDIA\\_VIDEO\\_SCRIBE-SPARKOL\\_UNTUK\\_MENINGKATKAN\\_BUDAYA\\_LITERASI\\_GURU\\_DAN\\_PESERTA\\_DIDIK](https://www.researchgate.net/publication/323242813_PEMANFAATAN_MEDIA_VIDEO_SCRIBE-SPARKOL_UNTUK_MENINGKATKAN_BUDAYA_LITERASI_GURU_DAN_PESERTA_DIDIK)  
<1% - <https://agung1441177004164.blogspot.com/2016/>  
<1% -  
<https://yherlanti.files.wordpress.com/2011/08/01-pengertian-fungsi-peran-media.pdf>  
1% -  
<http://www.tianrosandhy.com/blog/sparkol+videoscribe+:+membuat+video+tangan+menggambar+dengan+mudah>  
1% -  
<https://metodepembelajaran10.blogspot.com/2017/01/pengertian-komponen-komponen.html>  
1% - <http://digilib.unila.ac.id/5019/16/BAB%20III.pdf>  
<1% -  
[https://www.academia.edu/30094483/PEMANFATAN\\_MEDIA\\_PEMBELAJARAN\\_BERBASIS\\_ICT\\_DALAM\\_PEMBELAJARAN\\_PENDIDIKAN\\_AGAMA\\_ISLAM\\_PAI](https://www.academia.edu/30094483/PEMANFATAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_BERBASIS_ICT_DALAM_PEMBELAJARAN_PENDIDIKAN_AGAMA_ISLAM_PAI)  
1% -  
<https://id.123dok.com/document/yee21e1y-hubungan-antara-status-sosial-ekonomi-orang-tua-dan-motivasi-berprestasi-dengan-prestasi-belajar-siswa-kelas-xi-kompetensi-kemahiran-administrasi-perkantoran-smk-muhammadiyah-2-bantul-tahun-ajaran-2014-2015.html>  
1% -  
<https://amirdapir.blogspot.com/2014/11/proposal-skripsi-meningkatkan-motivasi.html>  
<1% - <https://zeilaputri.blogspot.com/2015/06/perspektif-metode-penelitian.html>  
1% - <http://digilib.uinsgd.ac.id/3475/14/BAB%20II.pdf>  
1% - <https://abiavisha.blogspot.com/2015/06/konsep-dasar-penelitian-kualitatif.html>  
<1% - <http://eprints.umm.ac.id/35973/4/jiptummp-gdl-risafahmaw-49641-4-babiii.pdf>  
1% -  
[http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/912/4/T1\\_292008175\\_BAB%20III.pdf](http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/912/4/T1_292008175_BAB%20III.pdf)  
1% -  
<https://zonependidikan.blogspot.com/2018/08/teknik-dan-alat-pengumpulan-data.html>

2% -

<https://cikarang-info.blogspot.com/2010/05/makalah-tentang-riset-pemasaran.html>

<1% - <https://www.scribd.com/document/231601995/skripsi-PAI>

1% - <http://eprints.walisongo.ac.id/6093/4/BAB%20III.pdf>

<1% -

<https://qoriahputrilestari.blogspot.com/2013/12/teknik-analisis-data-dalam-penelitian.html>

1% - <https://muflichana.blogspot.com/2015/05/makalah-teknik-analisis-data.html>

1% -

<http://www.pengertianpakar.com/2015/05/teknik-pengumpulan-dan-analisis-data-kualitatif.html>

<1% -

<https://sastratanpabatas02.blogspot.com/2015/12/analisis-buku-teks-sma-kelas-x.html>

<1% -

<https://zuhriindonesia.blogspot.com/2019/01/rpp-kelas-x-semester-2-tahun-pelajaran.html>

1% - <https://journal.unsika.ac.id/index.php/pendidikan/article/download/1341/1111>

<1% -

<https://nurfarida-pendidikan.blogspot.com/2012/04/skripsi-upaya-meningkatkan-kualitas.html#!>

1% - [http://a-research.upi.edu/operator/upload/s\\_ktp\\_022191\\_bibliography.pdf](http://a-research.upi.edu/operator/upload/s_ktp_022191_bibliography.pdf)

1% -

<https://metodepenelitian123.blogspot.com/2014/09/metode-penelitian-pendidikan-pendekatan.html>

1% - <http://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/jpaud/article/view/2736>