SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PGRI BANGKALAN
PUSAT BAHASA
Jl. SoekarnoHatta No. 52 Telp/Fax. (031) 3092325 Bangkalan
e-mail: admin@stkippgri-bkl.ac.id website: www.stkippgri-bkl.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 033/B11/PCx/III/2019

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Arfiyan Ridwan, M.Pd
NIDN : 0723078802
Jabatan : Kepala Pusat Bahasa

Menerangkan bahwa artikel di bawah ini:
Nama penulis : Tera Athena, Mariyatul Kiptiyah
Judul artikel : Media Sparkol Videoscribe pada materi Activities
Nama prosiding : Seminar Nasional Humaniora & Aplikasi Tekhnologi Informasi (SEHATI) 2018

Telah diperiksa tingkat plagiasinya dengan menggunakan program *plagiarism Checker X pro* dengan hasil yang dilampirkan bersama surat ini.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan digunakan sebagaimana mestinya.

Bangkalan 2 April 2019
Kepala Pusat Bahasa

PUSAT BAHASA STKIP PGRI BANGKALAN LANGUAGE CENTER

Arfiyan Ridwan, M.Pd
NIDN 0723078802

Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 17%

Date: Wednesday, March 27, 2019
Statistics: 286 words Plagiarized / 1678 Total words
Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

Seminar Nasional Humaniora & Aplikasi Teknologi Informasi 2018 (SEHATI 2018) 43 MEDIA SPARKOL VIDEOSCRIBE PADA MATERI ACTIVITIES Tera Athena1, Mariyatul Kiptiyah2 1,2 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP PGRI Bangkalan Jl. Soekarno Hatta 52 Bangkalan 69116 Telp. (031) 3092325 E-mail: teraathena@stkippgri-bkl.ac.id , mariyatulkiptiyah@stkippgri-bkl.ac.id Abstraks Media pembelajaran merupakan salah satu pendukung kesuksesan pembelajaran yang tidak diragunakan lagi.kita sebagai tenaga pengajar dituntut untuk berusaha kreatif dalam pembelajaran.

Salah satu dari usaha kreatif tersebut adalah penggunaan media yang menggunakan tekhnologi modern yang dikenal sebagai media online (Watson, 2011). Selaras dengan penjelasan tersebut, tujuan dari artikel ini adalah untuk mengetahui penggunaan media sparkol videoscribe pada materi activities. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif.

Penggunakan media sparkol videoscribe, ditutori oleh tokoh karakter robot yang diberi nama EVA.pada tiap penjelasannya materi dan pembahasan soal. Juga terdapat cara untuk memecahkan soal yang sudah dibuat.beberapa diantaranya adalah dengan memberikan lingkaran pada text, dengan memberikan/menuliskan jawaban pada soal melengkapi, dll.

Kata Kunci: media, video scribe, dan activities PENDAHULUAN Perkembangan teknologi di masa kini dapat mempermudah pembelajar dalam memahami isi materi. Pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat mendorong upaya- upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil- hasil teknologi dalam proses belajar (Sutrisno.A, 2016). Hal ini mampu mendukung penggunaan media audio visual yang

lebih menarik untuk digunakan.

Salah satu media audio visual yang menarik untuk digunakan sebagai penyaji materi adalah Sparkol Videoscribe atau SV.Metode media audio visual dengan menggunakan Videoscribe untuk penyajianinformasi mampu meningkatkan efektifitas pembelajaran (Dilla pada Yusuf dkk, 2016). Menurut Schram pada Dwiyogo (2013: 2) media pembelajaran adalah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran.

Hal ini didukung oleh Russel dkk pada Dwiyogo (2013 : 2) bahwa A medium (plural media) is a channel of communication, examples, include film, television, diagram, printed materials, computers, and instructor. Dari pengertian- pengertian tersebut, dapat dikatakan bahwa media pembelajaran merupakan sesuatu yang dijadikan sebagai penyalur pesan dan dapat meningkatkan semangat dan perhatian siswa terhadap materi. Karena Pada umumnya, siswa seringkali mengalami kesulitan untuk memahami isi materi.

Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor yaitu (1) jumlah siswa yang terlalu banyak sehingga suasana kelas kurang tenang(2) umur siswa yang masih berada pada periode anak- anak dan (3) media penyaji materi yang kurang menarik sehingga siswa mudah bosan. Materi Bahasa Inggris pada tingkat sekolah dasar merupakan hal yang memiliki tantangan tersendiri.

Hal ini dikarenakan belajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa yang tidak umum digunakan pada kehidupan sehari- hari. Siswa sekolah dasar di SDN Demangan I mendapatkan materi Bahasa Inggris sebagai pengembangan diri. Maka dari itu, guru dituntut untuk membuat pembelajaran yang kretif. Diantaranya menggunakan dengan menggunakan media.

Media Audio Visual merupakan salah satu media yang dapat didengar dan dilihat tampilannya yang dikembangkan untuk keperluan pembelajaran. Media ini dapat dikemas dalam bentuk VCD, atau juga media yang mampu menampilkan teks, gerak, suara dan gambar, computer juga dapat digunakan secara interaktif, bukan hanya searah.

Bahkan komputer yang disambung dengan internet dapat memberikan keleluasaan belajar menembus ruang dan waktu serta menyediakan sumber belajat yang hamper tanpa batas (Dwiyogo, 2013: 46). Salah satu software yang berkembang saat ini dalam pendidikan adalah videoscribe. Videoscribe berpengaruh dalam pengembangan materi yang akan disampaikan melalui LMS yang telah dibuat untuk menunjang belajar mandiri

di rumah maupun di tempat yang terjangkau internet (Agung,S. 2016).

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya,Videoscribe adalah software yang digunakan dalam membuat video dengan design animasi berlatar putih dengan sangat mudah dan menarik. Videoscribe memiliki kelebihan karena videoscribe merupakan aplikasi online dan bernuansamultimedia serta dapat berupa foto, gambar, teks, musik, dan background yang dapat dipilih sesuai keinginan (Dilla pada Yusuf dkk, 2016).Berdasarkan pada definisi tersebut maka Seminar Nasional Humaniora & Aplikasi Teknologi Informasi 2018 (SEHATI 2018) 44 Sparkol Videoscribe mampu menjadi media yang menarik dan membuat pembelajar atau siswa lebih dapat memahami materi. Materi yang akan dibahas adalah Activities, sesuai dengan silabus yang ada.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media sparkol videoscribe pada materi activities. Adapun tujuan dan manfaat penelitian ini adalah untuk mengetahui bentuk penyajian materi Bahasa Inggris menggunaan media Sparkol Videoscribe pada materi activities. METODE PENELITIAN Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif.

Moelong dalam Ulfatin (2014: 24) menjelaskan bahwa penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian. dalam penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif. Penelitian ini akan dilaksanakan di SDN Demangan I Bangkalan dengan pengambilan data pada siswakelas IVA dan IVB pada tahun akademik 2017-2018.

Dalam penelitian ini peneliti berperan sebagai instrumen utama karena : Peneliti dapat berinteraksi dengan responden dan lingkungan yang ada,memiliki kepekaan dan dapat berinteraksi terhadap segala stimulus yang diperkirakan bermakna bagi penelitian, Peneliti dapat menyesuaikan diri terhadap semua aspek keadaan dan dapat memahami situasi dalam segala seluk beluknya, Peneliti dapat merasakan, memahami dan menghayati secara konsektual atau melalui proses interaksi, dan Peneliti memungkinkan dapat menggali lebih jauh dan dalam tentang fenomena dan respon yang aneh dan menyimpang atau bahkan bertentangan dengan penelitian.

Dalam penelitian kualitatif, metode analisis data lebih banyak dilakukan bersamaan dengan pengumpulan data. Menurut Miles and Huberman dalam Sugiyono (2008), analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif melalui proses data reduction, data display, dan verification. HASIL DAN PEMBAHASAN HASIL sebelum membahas materi ajar, terdapat pengenalan tokoh/karakter yang akan membahas materi. Seperti yang telah dibahas sebelumnya.

Bahwa peneliti menggunakan sebuah robot cantik bernama EVA sebagai tutor yang akan menjelaskan materi. Gambar 1. Perkenalan tokoh karakter Selanjutnya, si EVA akan menjelaskan tentang pokok bahasan yang dibahas adalah tentang Activities. Aiktifitas yang dibahas pada topik ini adalah aktifitas/kegiatan yang dilakukan dalam kehidupan kita sehari-hari.

Dengan mempelajari topik ini, diharapkan siswa/i bisa membuat kalimat sederhana dengan menggunakan adverd of frequency. Gambar 2 Lesson activities Penggunaan Adverb of frequency ini lebih ditekankan pada adverb, yang berfungsi sebagai kata ketrangan. EVA (tutor) menjelaskan dengan memberikan garis merah dan melingkari kata keterangan yang dimaksud. Gambar 3.

Using adverb of frequency Adverb of frequency dijelaskan pada kata every, always, usually, dan never. Dijelaskan juga arti dari adverb of frequency. Dimana, every (setiap), always (selalu), usually (biasanya), dan never (tidak pernah). Untuk memudahkan siswa/i, kami membedakan warna pada kata yang ditayangkan di videoscribe. Gambar 4.

Macam-macam adverb of frequency Setelah menjelaskan terkait adverb of frequency : every (setiap), always (selalu), usually (biasanya), dan never (tidak pernah). Eva melanjutkan pada kemampuan membaca dan memahami text. Dia meminta siswa membaca/mengulang bacaan tersebut setelah dibacakan , siswa akan mengulang bacaan tentang my aingnth house.

Seminar Nasional Humaniora & Aplikasi Teknologi Informasi 2018 (SEHATI 2018) 45 Gambar 5. Contoh text Gambar 5 diatas, merupakan bentuk soal text. Setelah membaca, EVA memberikan soal benar dan salah, dengan bentuk kalimat seperti berikut: Gambar 6. Contoh soal Gambar 6 diatas, merupakan contoh soal text. Berdasarkan text yang telah dibacakan oleh EVA. Gambar 7. Contoh pemecahan soal Bentuk soal yang digunakan adalah kalimat benar atau salah.

Kalimat yang ditulis berdasarkan pada text bacaan yang telah dibaca bersama. Untuk soal benar di beri lingkaran hijau. Seperti pada contoh soal nomer 1 dan 2. Untuk soal nomer satu, siswa hanya dituntut untuk memahami soal karena jawaban hampir sama dengan yang terdapat dalam text. soal nomer dua, siswa dituntut untuk memhami bentuk soal. Dalam soal, 7 days, dan dalam text terdapat for a week. Dimana, antara a week dan 7 days adalah sama.

Setelah memberikan contoh soal benar dan salah, berikutnya EVA memberikan contoh soal dengan melengkapi kalimat berdasarkan adverb of frequency (always, never, every, and usually). Soal selanjutnya adalah melengkapi kalimat dengan adverb of frequency.

Gambar 8. Soal melengkapi Pada Gambar Diatas, Eva Memberikan Contoh Soal Yang Melengkapi Kalimat Berdasarkan Beberapa Kata Yang Di Gunakan Pad Adverb Of Frequency Gambar 9.

Soal dengan jawaban Bentuk soal melengkapi kalimat diatas dilengkapi dengan gambar untuk menarik perhatian siswa/i. Dengan adanya gambar pada tiap soal diharap siswa/i lebih tertarik untuk fokus, konsentrasi pada pembelajaran yang berlangsung. seperti soal-soal sebelumnya, EVA (tutor) memberikan waktu kepada siswa/i untuk menjawab soal tersebut dan membahas satu persatu soal.

PEMBAHASAN Pada hasil diatas, menjabarkan tentang media audio visual merupakan salah satu media yang dapat didengar dan dilihat tampilannya berupa yang dikembangkan untuk keperluan pembelajaran. menurut schram pada dwiyogo (2013: 2) media pembelajaran adalah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran. Seperti pada gambar 1 menjelaskan tentang karakter tokoh yang akan menjelaskan tentang materi. Pada gambar ke 2, menyampaikan bahwa isi dari Lesson 12 adalah Activities.

Dilanjutkan pada gambar ke 3, memyampaikan pesan tentang penggunaan adverb of frequency . hal ini didukung oleh russel dkk pada dwiyogo (2013 : 2) bahwa a medium (plural media) is a channel of communication, examples, include film, television, diagram, printed materials, computers, and instructor.

Penjelasan yang disampaikan oleh Tutor EVA selaras dengan yang disampaikan oleh Dwiyogo bahwa media pembelajaran teknologi bisa membantu pembelajaran lebih menarik. Hal tersebut selaras dengan hasil videoscribe yang telah dipaparkan diatas. Pada gambar 1, untuk menarik minat siswa/i kami memperkenalkan dengan tokoh robot EVA. Seminar Nasional Humaniora & Aplikasi Teknologi Informasi 2018 (SEHATI 2018) 46 Hal lain, adalah dengan adanya media ini para siswa lebih konsentrasi karena pada tiap slide video kami memberikan penjelasan tidak hanya berupa suara namun juga melingkari kata yang kami anggap poin dari penjelasan tersebut seperti pada gambar 3. Pada gambar selanjutnya, tutor EVA menjelaskan materi memberikan contoh soal seperti pada gambar 4-9.

Cara mengkomunikasikan pembahasan dari soal, tutor EVA memberikan variasi warna pada tulisan/kata. Terlihat pada gambar 9. KESIMPULAN Pembelajaran untuk siswa-siswi SD membutuhkan ke kreatifan, media dan strategi pembelajran yang menarik. Diantaranya penggunaan media sparkol videoscribe. Pada media ini, kita menggunakan TUTOR robot sesuai dengan karakter anak SD. Pada penjelasannya materi dan soal terdapat cara untuk memecahkan soal yang sudah dibuat.beberapa diantaranya adalah

dengan memberikan lingkaran pada text, dengan memberikan/menuliskan jawaban pada soal melengkapi, dll. DAFTAR PUSTAKA Ambarwati,I.S. 2015.

Basic English 4.For Elementary School Year 4.Yudhistira Dwiyogo,Wasis D, 2013. Media Pembelajaran.Wineka Media Latief, A.M.2015. Research Methods on Language Learning An Introduction.Universitas Negeri Malang. Malang Sugiyono. 2008. Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R& D). Bandung: Alfabeta. Ulfatin, Nurul. 2014.

Metode Penelitian kualitatif di bidang pendidikan: Teori dan Aplikasinya. Banyumedia Publishing: Anggita IKAPI Zahroh, Hainuatus. 2017. Pengembangan Model Bahan Ajar Video Kreatif Terpimpin Edukatif (Kte) Untuk Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Sederhana Peserta DidKelaISMPMAMA'UNNU Bululawang. jinop (jurnal inovasi pembelajaran), volume 3, nomor 1, mei 2017 p-issn 2443-1591 e-issn 2460-0873 http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jinop

INTERNET SOURCES:

1% - http://indeksprestasi.blogspot.com/2014/12/pengaruh-penggunaan-media-pembelajaran.html
<1% - https://penalaran-unm.org/metode-penelitian-kualitatif-dengan-jenis-pendekatan-studi-kasus/
<1% - http://submission-ccit.ilearning.me/2014/07/
1% - http://narutohinata99.blogspot.com/2017/04/mata-kuliah-pembelajaran-kimia-berbasis.html
<1% - http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/1411/1/EDI%20JUNAIDI%20ABDILAH-FITK.pdf
1% - http://fdj-indrakurniawan.blogspot.com/2012/01/media-pembelajaran.html
<1% - http://digilib.uinsby.ac.id/1506/5/Bab%202.pdf
<1% - http://www.academia.edu/16384036/makalah_perkembangan_peserta_didik_sd_dan_sekolah_menengah
<1% - https://abiavisha.blogspot.com/2014/10/aplikasi-penggunaan-media-audio-visual.html
<1% - http://daehanmingukorsel.blogspot.com/2016/03/inilah-5-hal-unik-pada-bahasa-korea-yang-perlu-kamu-ketahui.html

<1% - http://robiatulfazriah.blogspot.com/2011/05/media-audio-visual.html
1% - http://kumpulansoalujianku.blogspot.com/2015/02/media-pembelajaran-ukg-uji-kompetensi.html
1% - https://makalahpausil.wordpress.com/
2% - http://ijc.ilearning.co/index.php/TMJ/article/download/8/6
<1% - http://ahmadnursanto98.blogspot.com/2013/06/strategi-pengorganisasian-pembelajaran.html
<1% - https://id.123dok.com/document/dy40gl5z-analisis-penerapan-surprise-audit-dalam-upaya-pendektesian-fraud-pada-bank-syariah.html
1% - http://dosensosiologi.com/metode-penelitian/
<1% - https://text-id.123dok.com/document/q0gro4vz-karya-ilmiah-pengembangan-umkm.html
1% - http://eprints.ums.ac.id/12891/6/BAB_III_bner.pdf
<1% - http://repository.upi.edu/10166/4/t_ips_049597_chapter3.pdf
<1% - http://digilib.unila.ac.id/1275/36/BAB%20III.pdf
<1% - https://afidburhanuddin.wordpress.com/2013/05/21/pengumpulan-data-dan-instrumen-penelitian/
1% - http://eprints.undip.ac.id/40985/3/BAB_III.pdf
<1% - https://dewirosdyana.wordpress.com/author/dewirosdyana/page/3/
1% - http://www.belajaringgris.net/simple-present-tense-776.html
<1% - https://jurnal.umj.ac.id/index.php/fbc/article/download/1650/1402
<1% - https://www.wordsmile.com/pengertian-rumus-contoh-kalimat-simple-present-tense
<1% - https://www.researchgate.net/publication/320184912_ANALISIS_PERTANYAAN_PADA_BUTIR_SOAL_READING_COMPREHENSION_PADA_TEST_TOEIC
<1% - http://universitasnegerimalang.academia.edu/EnceSurahman
1% - http://risamarinaa.blogspot.com/2014/12/makalah-konvergensi-media.html
<1% - http://skripsi-ptk.blogspot.com/2009/04/skripsi-1.html
1% - http://www.academia.edu/10272295/PROGRAM_STUDI_PENDIDIKAN_BAHASA_INGGRIS_FAKULTAS_KEGURUAN_DAN_ILMU_PENDIDIKAN_UNIVERSITAS_MUHAMMADIYAH_MALANG_MEI_2014_P2I_PP
<1% - http://zanafa.com/metode-penelitian-bisnis-pendekatan-kuantitatif-kualitatif-kombinasi

-dan-r-d/
1% -
https://docplayer.info/48616680-Desain-pembelajaran-materi-pecahan-menggunakan-pendekatan-pmridi-kelas-vii.html