

LAPORAN INDIVIDU
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II)
Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023
di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya



DISUSUN OLEH:
WARDATUL LAILIYAH
2048811056

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II oleh :

Nama : Wardatul Lailiyah

NIM : 2048811056

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



MIRANTI WIDLANDRIANI, M.Pd

NIDN. 0729048704



MULYANA, S.Pd

NIP.

Mengetahui,



HAIRUN INAYAH, S.Pd

NIP. 197005111991042001

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga saya telah menyelesaikan laporan akhir untuk tugas pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) yang bekerja sama dengan UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya. Dalam membuat laporan ini, saya tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Untuk itu saya ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M. Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan yang selalu mendukung dan membantu setiap kegiatan yang terdapat di kampus STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Ihwan Firmansyah, M. Pd selaku ketua program studi PGSD yang senantiasa mendukung mahasiswa saat bekerja sama dengan sekolah yang bersangkutan.
3. Ibu Miranti Widi Andriani, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang mendukung, membantu, mendampingi dan selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan laporan akhir.
4. Ibu Ernawati, S.Psi., M.Pd selaku koordinator lapangan yang membantu dan mendampingi kegiatan PLP II STKIP PGRI Bangkalan di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya.
5. Ibu Hairun Inayah, S.Pd selaku kepala UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya yang telah menerima saya untuk melakukan tugas PLP II di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya.
6. Ibu Mulyana, S. Pd selaku wali kelas II yang telah membimbing saya selama melakukan pelatihan mengajar di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya.

7. Ibu Sofi Husnainiyah, S.Pd selaku wali kelas VI yang telah membimbing saya selama melakukan pelatihan mengajar di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya.
8. Seluruh siswa/i kelas II dan VI UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya yang membantu saya dalam menyelesaikan tugas PLP II baik secara langsung maupun tidak langsung.
9. Teman-teman PLP II yang telah bekerja sama selama mengajar di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya dan saling membantu dalam pembuatan laporan.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PLP II dan penyusunan laporan akhir ini.
11. Tentu laporan akhir ini memiliki kekurangan. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi tersempurnanya laporan akhir ini. Semoga laporan akhir ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca sekalian.

Bangkalan, 16 September 2023

Penyusun,

WARDATUL LAILIYAH

2048811056

DAFTAR ISI

| | |
|---|----|
| HALAMAN PENGESAHAN..... | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II..... | 1 |
| B. Tujuan PLP II..... | 2 |
| C. Manfaat PLP II..... | 3 |
| BAB II..... | 5 |
| PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN | 5 |
| A. Persiapan Pelaksanaan Program..... | 5 |
| B. Pembekalan PLP II..... | 6 |
| C. Pelaksanaan Program | 9 |
| D. Hasil Pelaksanaan Program..... | 10 |
| BAB III | 12 |
| PENUTUP..... | 12 |
| A. Simpulan | 12 |
| B. Saran..... | 12 |
| DAFTAR PUSTAKA | 13 |
| LAMPIRAN..... | 14 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dilakukan oleh semua orang terutama pada anak-anak usia dini, karena di usia dini mereka dengan adanya sebuah pendidikan sebagai pemulihan pembelajaran akan menambah wawasan mereka menjadi luas. Kemendikbud (2022:2) memandang bahwa kurikulum merdeka ini sebagai upaya pemulihan pembelajaran, karena kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, di mana konten/pembelajaran akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Dalam kurikulum merdeka, mereka akan mempelajari bakat dan minat yang mereka miliki. Berbeda dengan kurikulum 2013 yang mengharuskan peserta didik mempelajari semua mata pelajaran yang dimuat dalam tema.

Mahasiswa mempunyai peran penting dalam dunia pendidikan karena mereka sebagai calon pendidik akan mendidik anak bangsa di masa mendatang. Mahasiswa pendidikan dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dalam menguasai kelas, menguasai materi dan lain sebagainya. Untuk itu perlu diadakannya pelatihan kepada mahasiswa agar mahasiswa bisa melakukan pengajaran secara nyata dan dapat mengetahui dan merasakan secara langsung bagaimana dunia pendidikan itu. Tidak hanya dalam hal teori, tetapi dalam hal praktek juga diperlukan untuk mahasiswa pendidikan.

Salah satunya dengan cara melakukan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) dengan melakukan program ini, membantu mahasiswa pendidikan mencoba secara langsung bagaimana cara mengajar yang baik dan benar, membantu mahasiswa untuk mengenali situasi dan kondisi di sekolah, dan bagaimana cara menghadapi karakter siswa yang berbeda-beda. Dalam program ini, mahasiswa memiliki kesempatan besar untuk bisa mengetahui bagaimana keadaan di lingkungan sekolah yang sebenarnya, dan bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Untuk itu, sangat dibutuhkan persiapan dari mahasiswa untuk melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II).

B. Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru di masing-masing sekolah sasaran;
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
3. Mempelajari, menelaah, serta meniru sistem evaluasi/penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;

4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
5. Membantu guru dalam mengembangkan modul, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentuk evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing-masing pihak sekolah;
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II;
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi.

C. Manfaat PLP II

Manfaat PLP II secara umum yaitu memberi bekal kepada mahasiswa pemula agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Pelaksanaan PLP II diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait dalam PLP II tersebut, seperti, mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Mendapat kesempatan untuk menjadi seorang guru nyata di tempat PLP II.

- b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah latihan.
 - c. Mendewasakan cara berfikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan pemecahan masalah yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi UPTD SD Negeri Tengket 1 Arosbaya
- Memberikan masukan kepada sekolah atas ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
3. Manfaat bagi STKIP PGRI Bangkalan
- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
 - b. Meningkatkan dan memperluas jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan
 - c. Memperoleh masukan terkait pelaksanaan PLP II, sehingga kurikulum dan metode yang digunakan dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Sebagaimana guru pada umumnya, mahasiswa yang akan melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan juga harus banyak menyiapkan sesuatu hal sebelum program dilaksanakan. Hal yang dimaksud berupa perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran berguna agar pembelajaran yang disampaikan akan tersampaikan dengan baik oleh peserta didik, dan peserta didik akan mudah menerima pembelajaran yang telah diberikan guru dengan bantuan perangkat pembelajaran.

Perangkat pembelajaran yang disiapkan dalam persiapan Pengenalan Lapangan Persekolahan yaitu:

1. Modul Ajar
2. Alat dan Media Pembelajaran

Dalam menyampaikan pembelajaran diperlukan adanya alat atau media pembelajaran mencakup alat-alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi bahan ajar. Dari kedua pengertian tersebut, media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran sebagaimana untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran, dan mempermudah siswa untuk memahami materi pembelajaran. (Briggs, 1975) Alat dan media pembelajaran yang disiapkan dalam program PLP II, terdiri dari Modul Ajar yang menjadi instrumen inti pada pembelajaran. Serta media elektronik berupa Video Pembelajaran dan menggunakan ABP

(Alat Bantu Pembelajaran) berupa papan tulis, spidol. Media Pembelajaran yang saya sajikan selama mengajar di sekolah berupa video pembelajaran yang berkaitan dengan materi dari mata pelajaran tersebut.

a. Pembelajaran Microteaching

Menurut Asril (2011) definisi dari microteaching adalah sebuah model pengajaran yang diperkecil dan memiliki istilah lain real teaching. Kata “diperkecil” yang dimaksud di sini mencakup beberapa hal. Pertama jumlah peserta didik yang terbatas, ruang kelas terbatas, waktu pembelajaran yang terbatas, dan lain-lain.

B. Pembekalan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester keenam atau ketujuh. Peserta PLP II melakukan kegiatan sebagai berikut:

- a. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
- b. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
- c. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
- d. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi;
- e. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;

- f. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP II, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pemantapan jati diri calon pendidik;
- g. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
- h. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

b. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu dalam kegiatan belajar mengajar selama satu tahun ajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur. Kalender Pendidikan (Kaldik) diperlukan sebagai pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pembelajaran. Kalender Pendidikan juga menjadi acuan untuk merencanakan seluruh kegiatan pembelajaran pada tahun pelajaran tertentu.

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024
UNTUK PAUD, SD, SMP DAN Sederajat di KABUPATEN BANGKALAN

| SEMESTER GANJIL | | SEMESTER GENAP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----------------|-----------|-----------|-------|--------|---|----|----|----|------|---|----|----|----|-------|---|----|----|----|--------|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|---|-------|---|----|----|-------|--------|---|----|----|-------|------|---|----|----|----|-------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| <p>Agustus 2023</p> <table border="1"> <tr><td>Senin</td><td>3</td><td>10</td><td>27</td><td>24(0)</td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>4</td><td>11</td><td>28</td><td>25</td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>5</td><td>12</td><td>29</td><td>26</td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>6</td><td>13</td><td>30</td><td>27</td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>7</td><td>14</td><td>31</td><td>28</td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>8</td><td>15</td><td>1</td><td>29</td></tr> <tr><td>Hari Raya Idul Fitri</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td></tr> </table> | Senin | 3 | 10 | 27 | 24(0) | Selasa | 4 | 11 | 28 | 25 | Rabu | 5 | 12 | 29 | 26 | Kamis | 6 | 13 | 30 | 27 | Jum'at | 7 | 14 | 31 | 28 | Sabtu | 8 | 15 | 1 | 29 | Hari Raya Idul Fitri | 10 | 17 | 24 | 31 | <p>17 Juli 2023 : Hari Pertama Tahun Pelajaran 2023/2024 17,18,19 Juli 2023 : HPPK</p> <p>19 Juli 2023 : Tahun Baru Hijriah 1445 H</p> | <p>Agustus 2023</p> <table border="1"> <tr><td>Senin</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td>31</td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td>31</td></tr> <tr><td>Hari Raya Idul Fitri</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td>31</td></tr> </table> | Senin | 7 | 14 | 21 | 28 | Selasa | 8 | 15 | 22 | 29 | Rabu | 9 | 16 | 23 | 30 | Kamis | 10 | 17 | 24 | 31 | Jum'at | 11 | 18 | 25 | 31 | Sabtu | 12 | 19 | 26 | 31 | Hari Raya Idul Fitri | 14 | 21 | 28 | 31 | <p>17 Agustus 2023 : HUT Kemerdekaan RI</p> |
| Senin | 3 | 10 | 27 | 24(0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Selasa | 4 | 11 | 28 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rabu | 5 | 12 | 29 | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kamis | 6 | 13 | 30 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jum'at | 7 | 14 | 31 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sabtu | 8 | 15 | 1 | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hari Raya Idul Fitri | 10 | 17 | 24 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Senin | 7 | 14 | 21 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Selasa | 8 | 15 | 22 | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rabu | 9 | 16 | 23 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kamis | 10 | 17 | 24 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jum'at | 11 | 18 | 25 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sabtu | 12 | 19 | 26 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hari Raya Idul Fitri | 14 | 21 | 28 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>September 2023</p> <table border="1"> <tr><td>Senin</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr> <tr><td>Hari Raya Idul Fitri</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td>30</td></tr> </table> | Senin | 4 | 11 | 18 | 25 | Selasa | 5 | 12 | 19 | 26 | Rabu | 6 | 13 | 20 | 27 | Kamis | 7 | 14 | 21 | 28 | Jum'at | 8 | 15 | 22 | 29 | Sabtu | 9 | 16 | 23 | 30 | Hari Raya Idul Fitri | 11 | 18 | 25 | 30 | <p>28 September 2023 : Maulid Nabi Muhammad S.A.W</p> | <p>Oktober 2023</p> <table border="1"> <tr><td>Senin</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23(0)</td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24(0)</td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr> <tr><td>Hari Raya Idul Fitri</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr> </table> | Senin | 2 | 9 | 16 | 23(0) | Selasa | 3 | 10 | 17 | 24(0) | Rabu | 4 | 11 | 18 | 25 | Kamis | 5 | 12 | 19 | 26 | Jum'at | 6 | 13 | 20 | 27 | Sabtu | 7 | 14 | 21 | 28 | Hari Raya Idul Fitri | 9 | 16 | 23 | 30 | <p>13,13,14 Oktober 2023 : Kegiatan Tengah Semester</p> |
| Senin | 4 | 11 | 18 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Selasa | 5 | 12 | 19 | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rabu | 6 | 13 | 20 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kamis | 7 | 14 | 21 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jum'at | 8 | 15 | 22 | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sabtu | 9 | 16 | 23 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hari Raya Idul Fitri | 11 | 18 | 25 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Senin | 2 | 9 | 16 | 23(0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Selasa | 3 | 10 | 17 | 24(0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rabu | 4 | 11 | 18 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kamis | 5 | 12 | 19 | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jum'at | 6 | 13 | 20 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sabtu | 7 | 14 | 21 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hari Raya Idul Fitri | 9 | 16 | 23 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>November 2023</p> <table border="1"> <tr><td>Senin</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td>31</td></tr> <tr><td>Hari Raya Idul Fitri</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td>31</td></tr> </table> | Senin | 6 | 13 | 20 | 27 | Selasa | 7 | 14 | 21 | 28 | Rabu | 8 | 15 | 22 | 29 | Kamis | 9 | 16 | 23 | 30 | Jum'at | 10 | 17 | 24 | 31 | Sabtu | 11 | 18 | 25 | 31 | Hari Raya Idul Fitri | 13 | 20 | 27 | 31 | | <p>Desember 2023</p> <table border="1"> <tr><td>Senin</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr> <tr><td>Hari Raya Idul Fitri</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td>31</td></tr> </table> | Senin | 4 | 11 | 18 | 25 | Selasa | 5 | 12 | 19 | 26 | Rabu | 6 | 13 | 20 | 27 | Kamis | 7 | 14 | 21 | 28 | Jum'at | 8 | 15 | 22 | 29 | Sabtu | 9 | 16 | 23 | 30 | Hari Raya Idul Fitri | 11 | 18 | 25 | 31 | <p>11-16 Desember 2023 : Anasirul Akhir Semester 11 Desember 2023 : Akhir Semester I 2023/2024 15-16 Desember 2023 : libur Semester II 16 Desember 2023 : Hari Raya Idul Fitri 25 Desember 2023 : Hari Raya Natal 26 Desember 2023 : Cuti Bersama</p> |
| Senin | 6 | 13 | 20 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Selasa | 7 | 14 | 21 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rabu | 8 | 15 | 22 | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kamis | 9 | 16 | 23 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jum'at | 10 | 17 | 24 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sabtu | 11 | 18 | 25 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hari Raya Idul Fitri | 13 | 20 | 27 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Senin | 4 | 11 | 18 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Selasa | 5 | 12 | 19 | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rabu | 6 | 13 | 20 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kamis | 7 | 14 | 21 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jum'at | 8 | 15 | 22 | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sabtu | 9 | 16 | 23 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hari Raya Idul Fitri | 11 | 18 | 25 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Gambar 1. kalender pendidikan

c. Rencana Pekan Efektif

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

d. Program Tahunan

Program tahunan merupakan anjakan penentuan alokasi waktu selama satu (1) tahun untuk mencapai kompetensi- kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum.

e. Program Semester

Program semester adalah program pengajaran yang harus dicapai selama satu semester, selama periode ini diharapkan para siswa menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai satu kesatuan utuh.

f. CP dan ATP

CP dan ATP adalah dua istilah yang berkaitan dengan kurikulum merdeka, sebuah fitur yang dibuat untuk mendukung pembelajaran di kelas yang lebih bermakna dan kreatif. CP adalah singkatan dari Capaian Pembelajaran, yang menggantikan Kompetensi Inti (KI) pada kurikulum 2013. ATP adalah singkatan dari alur tujuan pembelajaran yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran), yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran) yang menggantikan Kompetensi Dasar.

g. Modul

Modul adalah satu kesatuan bahan pembelajaran yang dapat dipelajari oleh peserta didik secara mandiri. Didalamnya terdapat komponen dan petunjuk yang jelas sehingga peserta didik dapat mengikuti secara runtut tanpa campur tangan pengajar.

C. Pelaksanaan Program

Dari pelaksanaan program pengenalan lapangan persekolahan di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya, saya mendapatkan tugas praktek untuk mengajar di kelas II dan VI dengan jumlah siswa masing-masing sebanyak 38 siswa. Pembelajaran berikut merupakan tabel jadwal mengajar saya selama PLP II di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya.

| No | Tanggal | Materi |
|----|--------------------------------|--|
| 1 | 5 September 2023 (Kelas II) | Matematika (Penjumlahan dan Pengurangan) |
| 2 | 6 September 2023 (Kelas VI) | Tematik (Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 4) |

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, yang perlu dipersiapkan adalah modul, alat/media pembelajaran, lembar kerja peserta didik (LKPD).

b. Pembuatan Modul

Prosedur penyusunan modul ajar dimulai dari analisis kebutuhan guru, siswa, dan sekolah, identifikasi dimensi profil pelajar Pancasila yang akan dikembangkan, menentukan alur tujuan pembelajaran,

menyusun bahan ajar, pelaksanaan bahan ajar, hingga yang terakhir evaluasi dan tindak lanjut atas pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan modul ajar yang telah disusun.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dimana mahasiswa ikut terlibat langsung dalam proses belajar mengajar (PMB) dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung pada kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Menurut Bonaraja Purba, dkk dalam buku Ilmu Komunikasi: Sebuah Pengantar (2020), umpan balik atau feedback adalah informasi yang diterima sebagai bentuk respons terhadap pesan yang telah dikirimkan sebelumnya.

D. Hasil Pelaksanaan Program

Sistem penilaian siswa kelas II dan VI yang saya gunakan meliputi nilai untuk masing- masing mata pelajaran. Tugas yang diberikan pada siswa berupa tugas di kelas yaitu mengerjakan dan menjawab pertanyaan yang telah ada di LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) secara individu kemudian nantinya akan dinilai.

a. Faktor Pendukung

Fasilitas seperti papan tulis, kipas angin, dan lain-lain tersedia di ruang kelas sehingga menunjang kegiatan pembelajaran menjadi lebih nyaman.

b. Faktor Penghambat

Kurangnya penggunaan media pembelajaran.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah melakukan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya saya mendapatkan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat bagi saya. Guru berinteraksi dengan berbagai karakter siswa dengan baik dan dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Berkat guru pamong saya yaitu Ibu Mulyana, S.Pd., saya benar-benar merasakan bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya, saya mendapatkan banyak pembelajaran dan hal baru yang sangat bermanfaat, salah satunya cara membuat Modul ajar dengan baik. Semoga STKIP PGRI Bangkalan dan UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya bisa terus menjalin ikatan silaturahmi dengan baik sehingga mempermudah angkatan berikutnya untuk melaksanakan program PLP II.

B. Saran

Pada penyusunan laporan ini tentunya masih jauh dari kata sempurna, dengan demikian penyusun memohon untuk masukan yang bersifat membangun.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL, T . 2023. Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP I) I.

Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan

LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP dan Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

| | | |
|------------------------------|---|---------------------------------------|
| Penyusun | : | Wardatul Lailiyah |
| Instansi | : | SDN Tengket 1 Arosbaya |
| Tahun Penyusunan | : | Tahun 2023/2024 |
| Jenjang Sekolah | : | SD |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Fase / Kelas / Volume | : | A / II (Dua) / 1 |
| Unit 1 | : | Bilangan 1 Sampai dengan 1.000 |
| Subunit 3 | : | Penjumlahan dan Pengurangan |
| Alokasi Waktu | : | Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit) |

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

| Elemen | Capaian Pembelajaran |
|----------|--|
| Bilangan | <p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.</p> |

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Mampu memahami makna dan representasi bilangan, serta mengembangkan kemampuan penggunaan bilangan.
 - Mampu membilang dengan mengelompokkan benda dalam ukuran yang sama untuk tiap kelompok.
 - Memahami cara merepresentasikan bilangan dengan menuliskan lambang bilangannya sampai bilangan ribuan, serta dapat mengurutkan bilangan.
 - Mampu memahami ukuran relatif bilangan seperti melihat bilangan dalam ukuran puluhan atau ratusan.

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ② Mampu memahami dan menghitung penjumlahan maupun pengurangan menggunakan bentuk puluhan dan media papan hitung.

Tujuan jam ke-8 :

- 1.8. Mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan bentuk puluhan dan media papan hitung

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menghitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan bentuk puluhan dan media papan hitung

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghitung $30 + 40$?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

- Guru menulis materi penjumlahan dan pengurangan
- Guru menjelaskan materi penjumlahan dan pengurangan
- Guru menunjukkan media papan hitung
- Guru mempraktikkan penggunaan media papan hitung
- Guru meminta salah satu siswa untuk maju kedepan dan mencoba untuk menggunakan media papan hitung

Contoh penerapan di halaman 54 (2 jam) Kelas 1, Semester 1, 98, 97, 92A, 127, 128, 129

Penjumlahan dan Pengurangan

1 Saya membeli 3 pak buku tulis dan 4 pak buku gambar. Jika 1 pak buku berisi 10 buku, = Penjumlahan dengan menggunakan puluhan ada berapa banyak buku saya?

30 + 40 = 70
Jawaban 70 Buku

2 Ayo, kita temukan jawaban dari 50 + 80.
= Penjumlahan dengan menggunakan puluhan

50 + 80 = 130
Jawabannya adalah 130

3 Saya memiliki 90 lembar kertas warna. Saya telah memakai 40 lembar. Ada berapa kertas warna yang tersisa?
= Penjumlahan dengan menggunakan puluhan

90 - 40 = 50
Jawaban 50 lembar

4 Ayo, kita temukan jawaban untuk 120 - 80, 170 - 80, 90
= Penjumlahan dengan menggunakan puluhan

Hitunglah.

| | | | | |
|------------|------------|------------|-------------|--------------|
| 1) 20 + 30 | 2) 30 + 30 | 3) 90 + 20 | 4) 60 + 60 | 5) 100 + 20 |
| 6) 30 - 30 | 7) 80 - 50 | 8) 30 - 10 | 9) 100 - 90 | 10) 120 - 20 |

14 - □ □ Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk SD kelas 1 Vol 1

1 **1** Pahami soal dan pikirkan bagaimana menghitung $30 + 40$.

- Berapa jumlahnya?
 - Dengan menggunakan media papan hitung akan lebih mudah menghitungnya.

2 Merangkum cara menghitung.

- 30 adalah jumlah dari 3 buah puluhan, dan 40 adalah jumlah dari 4 buah puluhan. Dijumlahkan, puluhan sebanyak $(3 + 4)$ adalah 70.

3 **2** Tulislah kalimat matematika dan cari jawabannya.

- Demikian pula pada 1, anggap 10 sebagai satu kesatuan.

4 3 4 Tulislah kalimat matematika dan cari jawabannya.

- Dengan menganggap puluhan sebagai satu kesatuan, maka (9-4) hasilnya 5 buah puluhan, berarti 50.
- Demikian pula pada 3 dan 4 , anggap 10 sebagai satu kesatuan.
- Guru meminta seluruh siswa untuk mengerjakan latihan

5 **LATIHAN** Mengerjakan latihan soal

6 Merangkum

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 8.1 Penilaian sikap

| No | NPD | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | n | Ket | |
|----|----------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|-----|--|
| | | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | | |
| | | Berdoa sebelum dan setelah pelajaran | | | Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh | | | Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| 1. | Haidar | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Halwa | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Nusaybah | | | | | | | | | | | | |

dst

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdo'a sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 8.2 Indikator Berdo'a

| Skor | Keterangan |
|------|---|
| 1 | Peserta didik tidak ikut berdo'a |
| 2 | Peserta didik ikut berdo'a tetapi tidak bersungguh-sungguh |
| 3 | Peserta didik ikut berdo'a tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4 | Peserta didik ikut berdo'a dengan bersungguh-sungguh |

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 8.3 Indikator Bersyukur

| Skor | Keterangan |
|------|--|
| 1 | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur |
| 2 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh |
| 3 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh |

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 8.4 Indikator Kesadaran

| Skor | Keterangan |
|------|---|
| 1 | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan. |
| 2 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh |
| 3 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh |

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-8

| | |
|---|---|
| <p>1 $30 + 40$ Bentuk ini dapat digambarkan dengan banyaknya buku tulis. 1 pak buku berisi 10 buku tulis. Karena ada 3 pak dan 4 pak buku maka semuanya ada 7 pak buku tulis. 7 pak buku tulis masing-masing berisi 10 buku maka semuanya ada 70 buku. $30 + 40 = 70$ Jawaban: 70 buku tulis</p> | |
| <p>2 $50 + 80$ Karena ada 5 pak dan 8 pak buku maka semuanya ada 13 pak buku tulis. 13 pak buku tulis masing-masing berisi 10 buku maka semuanya ada 130 buku. $50 + 80 = 130$ Jawaban: 130 buku tulis</p> | |
| <p>3 $90 - 40$ Jika 9 pak buku tulis sudah dipakai 4 pak buku, maka sisanya adalah 5 pak. $90 - 40 = 50$ Jawaban: 50 buku</p> | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Rangkuman</div> <p>(berapa puluh) + (berapa puluh) (berapa puluh) - (berapa puluh) Lebih mudah mengerjakan dengan dikelompokkan menjadi 10</p> |
| <p>4 $170 - 80$ Jika 17 pak buku tulis sudah dipakai 8 pak buku, maka sisanya adalah 9 pak. $170 - 80 = 90$ Jawaban: 90 buku</p> | |

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?

2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalam materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor

sebagai bagian dari peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

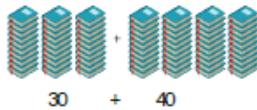
Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Penjumlahan dan Pengurangan

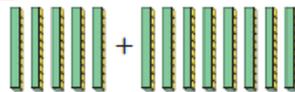
- 1 Saya membeli 3 pak buku tulis dan 4 pak buku gambar. Jika 1 pak buku berisi 10 buku, ada berapa banyak buku saya?



Ayo membilang. Ada berapa banyak semua bukuku?



- 2 Ayo, kita temukan jawaban dari $50 + 80$.



Jawabannya lebih dari 100



- 3 Saya memiliki 90 lembar kertas warna. Saya telah memakai 40 lembar. Ada berapa kertas warna yang tersisa?



- 4 Ayo, kita temukan jawaban untuk $170 - 80$.

LATIHAN

Hitunglah.

- ① $20 + 10$ ② $30 + 50$ ③ $90 + 20$ ④ $60 + 60$
⑤ $30 - 10$ ⑥ $80 - 50$ ⑦ $130 - 40$ ⑧ $160 - 90$

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

(((Referensi)))

Ide tentang satuan penghitungan.

Pada penjumlahan $30 + 40$, dengan memperhatikan penulisan kalimat matematika dan memperhatikan puluhannya maka penghitungan akan lebih mudah.

Cara penghitungan dan konsep angka bilangan juga dapat dipahami bersamaan.

Kembali ke soal $30 + 40$ ini berarti 3 buah puluhan ditambah 4 buah puluhan, maka peserta didik akan dengan mudah menyebutkan jawabannya adalah 70.

Bahkan pada pengurangan $90-40$, dengan membandingkan bundelan kertas yang dibuat dalam bundelan puluhan lembar, diketahui 9 buah puluhan dikurangi 4 buah puluhan hasilnya 5 buah puluhan, maka anak dapat dengan mudah memberikan jawaban 50.

Dengan cara berpikir seperti ini, baik 5.000 ± 3.000 maupun $0,5 \pm 0,3$, jika satuannya dianggap 1.000 atau 0,1 maka semua akan menjadi 5 ± 3 .

Cara berpikir ini merupakan hal penting karena mengarah pada pembelajaran lanjutan di kelas pada tingkatan atas, oleh karena itu pemahaman bilangan dan kaitannya perlu diingat dengan baik.

C. GLOSARIUM

- Penjumlahan adalah **dasar dari operasi hitung yang mengaitkan setiap pasangan bilangan dengan bilangan yang lain**. Dan Pengurangan adalah penurunan atau kebalikan dari penjumlahan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Bangkalan, 05 September 2023
Mahasiswa,

Mulyana, S.Pd
NIP.

Wardatul Lailiyah
NIM. 2048811056

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : UPTD SDN Tengket 1 Arosbaya
 Kelas / semester : 6 / 1
 Tema : 2 Persatuan dalam Perbedaan
 Subtema : 3 Bersatu Kita Teguh
 Pembelajaran ke- : 4
 Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan Tetangga

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | | Indikator | |
|------------------|--|-----------|--|
| 3.4 | Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. | 3.4.1 | Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku. |
| 4.4 | Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek | 4.4.1 | Menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan |

| | |
|--|--|
| apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. | aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku. |
|--|--|

PPKn

| Kompetensi Dasar | | Indikator | |
|------------------|--|-----------|---|
| 3.4 | Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. | 3.4.1 | Menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan |
| 4.4 | Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. | 4.4.1 | Menulis manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang semangat persatuan, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku dengan benar.
2. Setelah membaca teks tentang semangat persatuan, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan benar
3. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dengan benar.
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menulis cerita tentang contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan benar.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang semangat persatuan, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku dengan benar.
2. Setelah membaca teks tentang semangat persatuan, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan benar.
3. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dengan benar.
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menulis cerita tentang contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan benar.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
2. Perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan
3. Manfaat persatuan dan kesatuan.

D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik.

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Kertas hvs

Prinan peta pemikiran

F. SUMBER BELAJAR

Buku Guru Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian

Pendidikan dan Kebudayaan.

Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik

Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian

Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Mengecek kesiapan diri dan kehadiran siswa.3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan dan menyampaikan tujuan pembelajaran. | 5 menit |
| Kegiatan inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru membahas pengetahuan tentang semboyan “Bersatu kita tegu” sebagai penyemangat persatuan dan kesatuan untuk merebut dan mempertahankan kemerdekaan.2. Guru menuliskan materi serta menjelaskan persatuan dan kesatuan.3. Guru memberikan lagu tentang persatuan dan kesatuan.4. Guru meminta semua siswa untuk menyanyikan bersama lagu persatuan dan kesatuan.5. Guru menjelaskan materi yang terdapat pada lagu tersebut.6. Guru membentuk 4 kelompok dengan cara bernyanyi7. Guru menjelaskan materi kata baku8. Guru meminta siswa membaca teks tentang pentingnya persatuan dan kesatuan untuk menciptakan kesejahteraan umum..(ketika membaca teks, siswa diminta menggarisbawahi kata atau | 50 menit |

| | | |
|---------|---|-------------|
| | <p>kalimat penting)</p> <p>9. Guru meminta siswa melengkapi peta pikiran yang terdapat dibuku siswa dengan kelompok yang sudah dibentuk.</p> <p>10. Guru memberikan tugas individu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan. • Siswa menuliskan manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Melakukan Evaluasi hasil belajar. 3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

H. PENILAIAN HASIL

1. Penilaian sikap : Observasi selama proses pembelajaran

2. Penilaian

Pengetahuan : Tes

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Bangkalan, 06 September 2023
Mahasiswa,

Sofi Husnainiyah, S.Pd
NIP. 198202092005012004

Wardatul Lailiyah
NIM. 2048811056

Lampiran 2. Program Tahunan dan Program Semester

PROGRAM TAHUNAN KURIKULUM MERDEKA
UPTD SD NEGERI TENGGKET 1
TAHUN PELAJARAN 2023-2024

KELAS : V (LIMA)
MAPEL : BAHASA INDONESIA

| NO | NO. ATP | ATP | JML | SMT |
|---------------|---------|---|------------|-----|
| 1 | 5.1 | Peserta didik mampu menjadi peserta didik yang percaya diri dalam mengenal karakter unik yang miliki, menghargai karakter unik teman kalian, serta menunjukkan integritas dan berakhlak baik dalam lingkungan belajar dan sosial melalui berbagai kegiatan bersama. | 12 | 1 |
| 2 | 5.2 | Peserta didik mampu menjadi peserta didik yang antusias dan mandiri dalam mempelajari berbagai jenis buku baik fiksi maupun non fiksi, memupuk kegemaran membaca, mengenal bagian-bagian buku dan proses pembuatannya, hingga belajar menulis cerita sendiri. | 10 | 1 |
| 3 | 5.3 | Peserta didik mampu menjadi siswa yang kreatif dan berkomitmen dalam mengembangkan bakat diri serta tulus dalam menghargai karya orang lain. Melalui kegiatan belajar yang ada, kalian akan mendalami kisah sebuah prestasi lewat hobi, berkomunikasi melalui surat dengan tokoh inspiratif, serta menulis teks prosedur tentang pembuatan sebuah karya kreatif | 20 | 1 |
| 4 | 5.4 | Peserta didik mampu untuk mengenal nilai-nilai kewirausahaan (komitmen dan kejujuran) dengan menelaah kisah tokoh pada teks, mencari informasi dari tokoh melalui wawancara, dan menjadi pribadi yang unggul serta berprestasi yang melaksanakan nilai-nilai luhur tersebut dalam kehidupan sehari-hari. | 22 | 1 |
| 5 | 5.5 | Peserta didik mampu untuk menjadi warga dunia yang mempunyai kemampuan literasi, mampu berpikir kritis, dan dapat menggunakan teknologi sebagai sumber informasi. | 20 | 2 |
| 6 | 5.6 | Peserta didik mampu untuk menjadi pribadi yang cinta tanah air melalui pengenalan sejarah lewat wisata ke museum/bangunan bersejarah, mengena simbol, petunjuk, dan informasi di lokasi wisata, serta menerima dan membuat informasi lewat pengumuman. | 12 | 2 |
| 7 | 5.7 | Peserta didik mampu untuk mengenal masalah lingkungan melalui teks, gambar, dan diagram, dapat mengurai sebab dan akibat dari masalah tersebut, serta menulis teks eksposisi sederhana untuk meningkatkan kesadaran pembaca agar mencintai dan menjaga lingkungan serta menunjukkan tanggung jawab dalam memelihara dan melestarikan lingkungan. | 16 | 2 |
| 8 | 5.8 | Peserta didik mampu untuk menjadi pribadi yang berempati, tidak memaksakan kehendak, dan anti perundungan serta kekerasan. Kalian juga akan belajar tentang cara memberikan saran dan pendapat, menyusun dan membacakan naskah pidato, serta membuat kampanye anti perundungan. | 16 | 2 |
| JUMLAH | | | 128 | |



Mengetahui,
Kepala UPTD SD Negeri Tengket 1
HAIRUN NAWAH, S.Pd
NIP: 19700511199104 2 001

Arosbaya, 17 Juli 2023
Guru Kelas V

NINA TRISNAWATI, S.Pd.SD
NIP: 19801109 200604 2 016

Gambar 2. program tahunan

PROGRAM SEMESTER I

Satuan Pendidikan : UPTD SD NEGERI TENGGKET 1
Kelas/Semester : 3 (Tiga) / 1 (Satu)
Tahun Pelajaran : 2023 - 2024

| NO | TEMA | SUBTEMA | Pembelajaran Ke- | Alokasi Waktu | JULI | | AGUSTUS | | | SEPTEMBER | | | OKTOBER | | | NOPEMBER | | | DESEMBER | | | Keterangan | | | |
|---|--|--|------------------|---------------|------|---|---------|---|---|-----------|---|---|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|--------------|-------------|--------------|--------------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup | 1 Ciri-ciri Makhluk Hidup | 25 jp | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 23 Juli 2023 | | | |
| | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 Juli 2023 | |
| | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 25 Juli 2023 |
| | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 26 Juli 2023 |
| | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 27 Juli 2023 |
| | | | | 6 + UH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28 Juli 2023 |
| | | 2 Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia | 25 jp | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 29 Juli 2023 | |
| | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 31 Juli 2023 | |
| | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 01 Agt 2023 |
| | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 02 Agt 2023 |
| | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 03 Agt 2023 |
| | | | | 6 + UH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 09 Agt 2023 |
| 3 Pertumbuhan Hewan | 19 jp | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 04 Agt 2023 | | | |
| | | 2 + 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 05 Agt 2023 | | |
| | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 07 Agt 2023 | | |
| | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 08 Agt 2023 | | |
| | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 09 Agt 2023 | | |
| | | 6 + UH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 Agt 2023 | | |
| 4 Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan | 25 jp | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 Agt 2023 | | | |
| | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 Agt 2023 | | |
| | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 Agt 2023 | | |
| | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 Agt 2023 | | |
| | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 Agt 2023 | | |
| | | 6 + UH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 Agt 2023 | | |

PROGRAM SEMESTER I _ KELAS 3 _ UPTD SD NEGERI TENGGKET 1 _ KEC. AROSBRATA _ KAB. BANGALAN

Gambar 3. program semester

Lampiran 3. Dokumentasi



Gambar 4. pembukaan PLP II di SDN Tengket 1



Gambar 5. kegiatan belajar di kelas II



Gambar 6. kegiatan belajar di kelas VI



Gambar 7. pemberian reward kepada kelompok terbaik



Gambar 8. ice breaking



Gambar 9. media pembelajaran papan hitung