

**LAPORAN INDIVIDU  
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II  
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024  
DI UPTD SDN SEPULU 1**



**Oleh:**

Niweroh

2048811027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
STKIP PGRI BANGKALAN**

**2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh :

Nama : Niweroh

NIM : 2048811027

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 19 September 2023

Dosen Pembimbing Lapangan

STKIP PGRI Bangkalan



Rendra Sakbana Kusuma, M Pd

NIDN. 0712058403

Guru Pamong



Muslimatul Hasanah, S Pd

NIP. 19860603 20121 2003

Mengetahui

Kepala IPTD SDN Sepulu 1



Rupini, M. Si

NIP. 19641205 198703 2 009

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga saya telah menyelesaikan laporan akhir untuk tugas pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) yang bekerja sama dengan UPTD SDN Sepulu 1. Dalam membuat laporan ini, saya tidak lepas dari bantuan beberapa pihak.

Untuk itu saya ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M. Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan yang selalu mendukung dan membantu setiap kegiatan yang terdapat di kampus STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Ihwan Firmansyah, M. Pd selaku ketua program studi PGSD yang senantiasa mendukung mahasiswa saat bekerja sama dengan sekolah yang bersangkutan.
3. Ibu Dr. Dwi Ivayana Sari, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang mendukung, membantu dan selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan laporan akhir.
4. Ibu Supini, S.Pd, M.Si selaku kepala UPTD SDN Sepulu 1 yang telah menerima saya untuk melakukan tugas PLP II di UPTD SDN Sepulu 1.
5. Ibu Muslimatul Hasanah, S.Pd., selaku wali kelas 2B yang telah membimbing saya selama melakukan pelatihan mengajar di UPTD SDN Sepulu 1.
6. Seluruh siswa/i kelas 1B UPTD SDN Sepulu 1 yang membantu saya dalam menyelesaikan tugas PLP II baik secara langsung maupun tidak langsung.
7. Teman-teman PLP II yang telah bekerja sama selama mengajar di UPTD SDN Sepulu 1 dan saling membantu dalam pembuatan laporan.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PLP II dan penyusunan laporan akhir ini.

Tentu laporan akhir ini memiliki kekurangan. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi tersempurnanya laporan akhir ini. Semoga laporan akhir ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca sekalian.

Bangkalan, 19 September 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Niweroh', written in a cursive style.

Niweroh

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang PLP II.....	1
B. Tujuan PLP II.....	2
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II.....	3
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN .....	4
A. Persiapan Pelaksanaan Program.....	4
a. Pembelajaran microteaching .....	4
b. Pembekalan PLP II.....	5
c. Kalender Pendidikan .....	5
d. Rencana Pekan Aktif.....	6
e. Program Tahunan .....	6
f. Program Semester .....	7
g. Silabus .....	7
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	7
B. Pelaksanaan Program .....	7
a. Persiapan Sebelum Mengajar .....	8
b. Pembuatan RPP.....	8
c. Praktik Mengajar .....	8
d. Umpan Balik dari Guru Pamong.....	8
C. Hasil Pelaksanaan Program.....	8
a. Faktor Pendukung .....	9
b. Faktor Penghambat .....	9
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat).....	9
BAB III PENUTUP .....	10
A. Simpulan .....	10
B. Saran.....	10

DAFTAR PUSTAKA.....	11
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	12

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II**

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dilakukan oleh semua orang terutama pada anak-anak usia dini, karena di usia dini mereka dengan adanya sebuah pendidikan sebagai pemulihan pembelajaran akan menambah wawasan mereka menjadi luas. Kemendikbud (2022:2) memandang bahwa kurikulum merdeka ini sebagai upaya pemulihan pembelajaran, karena kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, di mana konten/pembelajaran akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Dalam kurikulum merdeka, mereka akan mempelajari bakat dan minat yang mereka miliki. Berbeda dengan kurikulum 2013 yang mengharuskan peserta didik mempelajari semua mata pelajaran yang dimuat dalam tema. Mahasiswa mempunyai peran penting dalam dunia pendidikan karena mereka sebagai calon pendidik akan mendidik anak bangsa di masa mendatang. Mahasiswa pendidikan dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dalam menguasai kelas, menguasai materi dan lain sebagainya. Untuk itu perlu diadakannya pelatihan kepada mahasiswa agar mahasiswa bisa melakukan pengajaran secara nyata dan dapat mengetahui dan merasakan secara langsung bagaimana dunia pendidikan itu. Tidak hanya dalam hal teori, tetapi dalam hal praktek juga diperlukan untuk mahasiswa pendidikan. Salah satunya dengan cara melakukan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) Dengan melakukan program ini, membantu mahasiswa pendidikan mencoba secara langsung bagaimana cara mengajar yang baik dan benar, membantu mahasiswa untuk mengenali situasi dan kondisi di sekolah, dan bagaimana cara menghadapi karakter siswa yang berbeda-beda. Dalam program ini, mahasiswa memiliki kesempatan besar untuk bisa mengetahui bagaimana keadaan di lingkungan sekolah yang sebenarnya, dan bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Untuk itu, sangat

dibutuhkan persiapan dari mahasiswa untuk melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II).

## **B. Tujuan PLP II**

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru di masing-masing sekolah sasaran;
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
3. Mempelajari, menelaah, serta meniru sistem evaluasi/penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
5. Membantu guru dalam mengembangkan modul, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentuk evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing- masing pihak sekolah;
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi.



### **C. Manfaat PLP II**

Manfaat PLP II secara umum yaitu memberi bekal kepada mahasiswa pemula agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Pelaksanaan PLP II diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait dalam PLP II tersebut, seperti, mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa
  - a. Mendapat kesempatan untuk menjadi seorang guru nyata di tempat PLP II.
  - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah latihan.
  - c. Mendewasakan cara berfikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan pemecahan masalah yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi UPTD SDN Sepulu 1
  - a. Memberikan masukan kepada sekolah atas ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
3. Manfaat bagi STKIP PGRI Bangkalan
  - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
  - b. Meningkatkan dan memperluas jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan
  - c. Memperoleh masukan terkait pelaksanaan PLP II, sehingga kurikulum dan metode yang digunakan dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

## **BAB II**

### **PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN**

#### **A. Persiapan Pelaksanaan Program**

Sebagaimana guru pada umumnya, mahasiswa yang akan melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan juga harus banyak menyiapkan sesuatu hal sebelum program dilaksanakan. Hal yang dimaksud berupa perangkat pembelajaran.

Perangkat pembelajaran berguna agar pembelajaran yang disampaikan akan tersampaikan dengan baik oleh peserta didik, dan peserta didik akan mudah menerima pembelajaran yang telah diberikan guru dengan bantuan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang disiapkan dalam persiapan Pengenalan Lapangan Persekolahan yaitu:

1. Modul Ajar
2. Alat dan Media Pembelajaran

Dalam menyampaikan pembelajaran diperlukan adanya alat atau media pembelajaran mencakup alat-alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi bahan ajar. Dari kedua pengertian tersebut, media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran sebagaimana untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran, dan mempermudah siswa untuk memahami materi pembelajaran. (Briggs, 1975) Alat dan media pembelajaran yang disiapkan dalam program PLP II, terdiri dari Modul Ajar yang menjadi instrumen inti pada pembelajaran. Serta media elektronik berupa Video Pembelajaran dan menggunakan ABP (Alat Bantu Pembelajaran) berupa papan tulis, spidol. Media Pembelajaran yang saya sajikan selama mengajar di sekolah berupa video pembelajaran yang berkaitan dengan materi dari mata pelajaran tersebut.

##### **a. Pembelajaran Microteaching**

Menurut Asril (2011) definisi dari microteaching adalah sebuah model pengajaran yang diperkecil dan memiliki istilah lain real teaching. Kata “diperkecil” yang dimaksud di sini mencakup beberapa hal. Pertama

jumlah peserta didik yang terbatas, ruang kelas terbatas, waktu pembelajaran yang terbatas, dan lain-lain.

b. Pembekalan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester keenam atau ketujuh.

Peserta PLP II melakukan kegiatan sebagai berikut:

- a. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
- b. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
- c. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
- d. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi;
- e. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
- f. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP II, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pementapan jati diri calon pendidik;
- g. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
- h. membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu dalam kegiatan belajar mengajar selama satu tahun ajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur.

Kalender Pendidikan (Kaldik) diperlukan sebagai pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pembelajaran. Kalender Pendidikan juga menjadi acuan untuk merencanakan seluruh kegiatan pembelajaran pada tahun pelajaran tertentu.

**KALENDER PENDIDIKAN  
UPTD SD NEGERI SEPULU 1  
KECAMATAN SEPULU KABUPATEN BANGKALAN**

**KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN  
2023 - 2024  
SEMESTER 1**

JULI 2023						AGUSTUS 2023					
No	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum	No	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	25	26	27	28	29	30
31											

SEPTEMBER 2023						OKTOBER 2023					
No	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum	No	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	25	26	27	28	29	30
						31					

NOVEMBER 2023						DESEMBER 2023					
No	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum	No	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	25	26	27	28	29	30

**KETERANGAN**

Keterangan	
<b>Juli 2023</b>	14 Juli 2023 Libur Sekolah (Tgl. Ibadah 2023/2024)
17 Juli 2023	Dyakikannya MPLS
17 Juli 2023	Libur Utsman (1 tahun Baru Islam 1444 H)
<b>Agustus 2023</b>	17 Agustus 2023 Libur Utsman (Hari Kemerdekaan RI)
<b>Oktober 2023</b>	14 Oktober 2023 PDS-GIS (Gumuk) Tengah Semester I
21 Oktober 2023	Hari pertama pelaksanaan ANBK 2023
<b>Desember 2023</b>	11 Desember 2023 Pelaksanaan Asesmen Akhir Semester I GAS I Garip
18 Desember 2023	Pengolahan Nilai raport
22 Desember 2023	Pembagian Buku Laporan Hasil Belajar & Rapor 1 Semester Garip
23 Desember 2023	Libur Semester Garip
<b>November 2023</b>	1 & 02 November Pelaksanaan ANBK

**PENETAPAN JUMLAH HARI EFEKTIF SEKOLAH,  
HARI FAKULTATIF, PENYERAHAN RAPOR, DAN LIBUR SEKOLAH  
UPTD SD NEGERI SEPULU 1  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SEMESTER I**

No	Hari	Jumlah Hari	MPLS	PTS	FAS - P	FAS - T	H ADM	HE	HE A - PP	Jumlah Hari
1	Senin	21	1	1	1	1	1	1	1	16
2	Selasa	21	1	1	1	1	1	1	1	16
3	Rabu	21	1	1	1	1	1	1	1	16
4	Kamis	21	1	1	1	1	1	1	1	16
5	Jumat	21	1	1	1	1	1	1	1	16
6	Sabtu	21	1	1	1	1	1	1	1	16
7	Jumlah	126	7	7	7	7	7	7	7	84

**Keterangan:**  
MPLS : Masa Pengisian Lingkungan Sekolah  
HE S : Hari Efektif Sekolah  
PTS : Penilaian Tengah Semester  
FAS - P : Penilaian akhir Semester - Praktek  
FAS - T : Penilaian akhir Semester - Tulis  
H ADM : Pengalihan Nilai Raport  
HE F : Hari Efektif Fakultatif (Pembelajaran Remedial)  
HE A - PP : Hari Efektif Asesmen - Penilaian dan Pengayaan  
Hb HE S : Jumlah Hari Efektif Sekolah

**JUMLAH HARI EFEKTIF**

A. SEMESTER I		Hari						Jml Hari	Keterangan
BULAN		Seni	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu		
Juli	SEMESTER I	2	2	1	2	2	2	12	
Agustus		4	5	3	4	4	4	28	
September		4	4	4	3	5	5	25	
Oktober		5	5	4	4	4	4	28	
November		4	4	5	5	4	4	26	
Desember		3	3	3	3	4	3	19	
Jumlah		23	23	22	21	23	22	134	

d. Rencana Pekan Efektif

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahunpelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

e. Program Tahunan

Program tahunan merupakan angsan penentuan alokasi waktu selama satu (1) tahun untuk mencapai kompetensi- kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum.

f. Program Semester

Program semester adalah program pengajaran yang harus dicapai selama satu semester, selama periode ini diharapkan para siswa menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai satu kesatuan utuh.

g. CP dan ATP

CP dan ATP adalah dua istilah yang berkaitan dengan kurikulum merdeka, sebuah fitur yang dibuat untuk mendukung pembelajaran di kelas yang lebih bermakna dan kreatif. CP adalah singkatan dari Capaian Pembelajaran, yang menggantikan Kompetensi Inti (KI) pada kurikulum 2013. ATP adalah singkatan dari alur tujuan pembelajaran yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran), yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran) yang menggantikan Kompetensi Dasar.

h. Modul

Modul adalah satu kesatuan bahan pembelajaran yang dapat dipelajari oleh peserta didik secara mandiri. Didalamnya terdapat komponen dan petunjuk yang jelas sehingga peserta didik dapat mengikuti secara runtut tanpa campur tangan pengajar.

**B. Pelaksanaan Program**

Dari pelaksanaan program pengenalan lapangan persekolahan di UPTD SDN Sepulu 1, saya mendapatkan tugas praktek untuk mengajar di kelas 1B dengan jumlah siswa sebanyak 23 siswa, Pembelajaran berikut merupakan tabel jadwal mengajar saya selama PLP II di SDN Sepulu 1.

No	tanggal	Materi
1	07 September 2023	Penjumlahan
2	31 Agustus 2023	Garis dan Bentuk Geometris
3	09 September 2023	How are you
4	11 September 2023	Mengenal Simbol Pancasila

**Daftar Mengajar Kelas 1B**

**a. Persiapan Sebelum Mengajar**

Sebelum mengajar, yang perlu dipersiapkan adalah modul, alat/media pembelajaran, lembar kerja peserta didik (LKPD).

**b. Pembuatan Modul**

Prosedur penyusunan modul ajar dimulai dari analisis kebutuhan guru, siswa, dan sekolah, identifikasi dimensi profil pelajar Pancasila yang akan dikembangkan, menentukan alur tujuan pembelajaran, menyusun bahan ajar, pelaksanaan bahan ajar, hingga yang terakhir evaluasi dan tindak lanjut atas pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan modul ajar yang telah disusun.

**c. Praktik Mengajar**

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dimana mahasiswa ikut terlibat langsung dalam proses belajar mengajar (PMB) dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung pada kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

**d. Umpan Balik dari Guru Pamong**

Menurut Bonaraja Purba, dkk dalam buku Ilmu Komunikasi: Sebuah Pengantar (2020), umpan balik atau feedback adalah informasi yang diterima sebagai bentuk respons terhadap pesan yang telah dikirimkan sebelumnya.

**C. Hasil Pelaksanaan Program**

Sistem penilaian siswa kelas 1B yang saya gunakan meliputi nilai untuk masing- masing mata pelajaran. Tugas yang diberikan pada siswa berupa tugas di kelas yaitu mengerjakan dan menjawab pertanyaan yang telah ada di LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dan buku Siswa secara individu kemudian nantinya akan dinilai.

**a. Faktor Pendukung**

Fasilitas yang terdapat di kelas 1B sangat mendukung saya selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung seperti adanya buku paket dan papan tulis.

**b. Faktor Penghambat**

Kurang tepatnya metode pengelolaan kelas membuat saya kesulitan dalam menyampaikan materi dikarenakan siswa kurang kondusif dalam proses pembelajaran.

**c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)**

Untuk membuat siswa kondusif saya melakukan ice breaking ketika proses pembelajaran berlangsung

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Setelah melakukan program pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) di UPTD SD Negeri Sepuluh 1 saya mendapatkan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat bagi saya. Guru berinteraksi dengan berbagai karakter siswa dengan baik dan dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Berkat guru pamong saya yaitu Ibu Nurul Ghoniyah, S.Ag., saya benar-benar merasakan bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya, saya mendapatkan banyak banyak pembelajaran dan hal baru yang sangat bermanfaat, salah satunya cara membuat modul dengan baik. Semoga STKIP PGRI Bangkalan dan UPTD SD Negeri Sepuluh 1 bisa terus menjalin ikatan silaturahmi dengan baik sehingga mempermudah angkatan berikutnya untuk melaksanakan program PLP.

#### **B. Saran**

Pada penyusunan laporan ini tentunya masih jauh dari kata sempurna dengan demikian penyusun memohon untuk masukan yang bermanfaat dan membangun.



## **DAFTAR PUSTAKA**

Pedoman PLP STKIP PGRI Bangkalan tahun 2022-2023

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Modul Ajar

#### a. Modul Ajar Matematika

#### MODUL AJAR MATEMATIKA SD

<b>INFORMASI UMUM</b>
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>
Penyusun : Niweroh
Instansi : SD Negeri Sepulu 1
Tahun Penyusunan : Tahun 2023/2024
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Matematika
Fase / Kelas : A / 1
Materi : Penjumlahan (1)
Alokasi Waktu : Jam ke-1
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa memahami konteks (penggabungan) di mana penjumlahan digunakan.</li><li>Siswa memahami cara mengekspresikan dalam rumus dan menggunakan tanda dan simbol penjumlahan.</li></ul>
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>i. Mandiri</li><li>j. Bernalar Kritis</li><li>k. Bergotong royong</li></ul>
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet.</li><li>Gambar peraga, gantung, 4 bola dan keranjang jaring, balok (atau kancing), tempat balok (piring kertas, dll), perangkat lunak terlampir.</li></ul>
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>b. Peserta didik reguler/tipikal</li></ul>
<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>d. Tatap Muka (TM)</li></ul>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>

**Tujuan Pembelajaran :****Sasaran Unit Pembelajaran**

Memahami makna penjumlahan dan dapat menggunakan penjumlahan.

- Siswa dapat membaca, menulis rumus dan menggunakan tanda dan simbol penjumlahan.
- Siswa menyelesaikan soal dan membuat soal penjumlahan.
- Siswa dapat berhitung penjumlahan dibawah 10.
- Siswa membaca dan mengekspresikan konteks yang menggunakan penjumlahan dalam rumus.

**Sasaran satuan Kecil Pembelajaran**

- Siswa dapat menjumlahkan untuk menemukan (konteks penggabungan) dengan "jadi berapa jika digabungkan".
- Siswa dapat membaca rumus, menuliskan rumus penjumlahan dengan menggunakan simbol "+", "=",
- Siswa dapat menghitung penjumlahan di bawah 10 dengan benar.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjumlahkan untuk menemukan (konteks penggabungan) dengan "jadi berapa jika digabungkan, dapat membaca rumus, menuliskan rumus penjumlahan dengan menggunakan simbol

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Bagaimana sesuatu bisa bertambah banyak?

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN****❖ Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran ).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ bicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

**❖ Kegiatan Inti**

1. Siswa mengoperasikan dan memasukkan bola ke dalam keranjang. Sesuaikan cerita yang telah dibuat
  - Setelah melihat gambar, mintalah siswa untuk membuat cerita dengan konteks itu. Ketika menghubungkan pendapat para siswa, tekankan pada kata "menggabungkan".
  - Mintalah siswa (perwakilan saja) bermain peran dengan temannya. Lalu siswa tersebut menggerakkan bola supaya masuk ke dalam keranjang. mintalah semua kelas untuk berhitung bersama-sama bola yang masuk keranjang.
2. Siswa mengoperasikan balok dan menggabungkan cerita yang telah mereka buat
  - Masukkan balok 1buah dan 2 buah bersama-sama ke dalam piring. Hubungkan dengan kata "gabungkan".
    - Benar-benar membawa balok dengan tangan kiri dan kanan, lalu masukkan ke dalam piring.
3. Membuat cerita dengan melihat gambar (gambar gantung).
  - Apa yang sedang kamu lakukan. Ayo buat cerita dengan melihat gambarnya.
  - Berapa banyak hewan yang Anda masukkan?
  - Berapa banyak ikan emas yang ada di akuarium?
  - Minta siswa membuat 1 cerita dengan menggunakan kata-kata "bersama-sama" dan "digabungkan".akuarium?
  - Lihat konteks soal 1, lalu bicarakan.
4. Memastikan konteks cerita dengan menggunakan balok Ada berapa ekor ketika menggabungkan 3 ekor dan 2 ekor.

- Ayo kita pastikan dengan menggunakan balok.
  - Memastikan siswa memahami konteks memasukkan (menggabungkan) bersama-sama ke dalam akuarium, lalu mengoperasikan balok menggunakan kedua tangan. Merasakan sendiri dengan mengoperasikan balok dengan kedua tangan. Menggerakkan grup 2 balok dan grup 3 balok.
  - Ketika 3 dan 2 digabungkan, menjadi berapa?
  - Jika 3 dan 2 digabungkan, maka jadi 5 ya.
  - Letakkan balok di akuarium atas, lalu sambil memberikan jawaban, bicarakan dengan teman sebelah Anda.
5. Mengetahui cara menulis jawaban, menulis simbol "+" dan "=", serta membaca rumus.
- Membimbing dengan hati-hati bagaimana mengkaitkan pengoperasian balok dengan kata seperti "menggabungkan", sehingga tidak hanya mengajarkan bagian teknik saja seperti cara menuliskan rumus.
    - Menuliskan rumus  $3 + 2 = 5$  di buku catatan. Lalu melatih "+" dan "=".
6. Membuat cerita konteks penggabungan (sebagai pengembangan)
- Menunjukkan gambar penggabungan di buku ajar dan konteks yang terpikirkan oleh diri sendiri dari aktual kehidupan nyata. Lalu membuat cerita (penggabungan) konteks yang menggunakan penjumlahan.

#### Referensi

##### Mendapatkan gambar gabungan

Seiring dengan berjalannya cerita, diharapkan siswa menemukan berbagai kosakata untuk menggambarkan penggabungan tersebut. Ada banyak kosa kata yang mempunyai makna merger seperti "digabung jadi berapa", "semuanya ada berapa", "total berapa" dan lainnya.

Di kelas, siswa dapat diminta untuk melakukan aktivitas berulang kali untuk memastikan bahwa mereka dapat menggunakan konteks dan mengoperasikan balok. Siswa juga ketika berkali-kali menggunakan balok, mereka akan memahami makna kosakata di atas yang menunjukkan kata merger. Yang penting dalam kegiatan ini adalah memastikan semua pembelajaran sudah diperkenalkan. Seperti siswa menggerakkan balok secara rasional sambil

bergumam.

Dengan mengoperasikan balok, siswa diharapkan dapat memahami makna k "digabungkan jadi berapa", dan bentuk penggabungan lainnya, selain itu siswa juga da memperkaya dirinya tentang berbagai macam cara.



**Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-1**

Jika digabungkan berapa

Target mengerti cara berhitung

digabungkan jadi 4  
2 dan 2 jika digabungkan jadi 4.

digabungkan 3 buah  
2 dan 1 jika digabungkan jadi 3.

4 buah

2 buah 1 buah

□□ □

digabungkan →

□□□

3 buah

3 buah 2 buah

□□□ □□

↙ ↘

□□□□□

5 buah

ringkasan 3 ditambah 2 jadi 5

rumus  $3 + 2 = 5$

Jawabannya 5 buah

**d. Kegiatan Penutup**

- a. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

**E. ASESMEN / PENILAIAN**

- Performa ( presentasi )
- Tertulis

**F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

### Pengayaan

- a. Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

### Remedial

- b. Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi dan pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Dengan mengoperasikan balok, siswa diharapkan dapat memahami makna k "digabungkan jadi berapa", dan bentuk penggabungan lainnya, selain itu siswa juga da memperkaya dirinya tentang berbagai macam cara.



### Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-1

Jika digabungkan berapa

Target mengerti cara berhitung

digabungkan jadi 4  
2 dan 2 jika digabungkan jadi 4.

digabungkan 3 buah  
2 dan 1 jika digabungkan jadi 3.

4 buah

2 buah 1 buah  
□□ □  
digabungkan →  
□□□  
3 buah

3 buah 2 buah  
□□□ □□  
/ \  
□□□□□  
5 buah

ringkasan 3 ditambah 2 jadi 5  
rumus  $3 + 2 = 5$   
Jawabannya 5 buah

### e. Kegiatan Penutup

- a. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

### G. Refleksi peserta didik

**TABEL REFLEKSI UNTUK  
PESERTA DIDIK**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

**TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tambakprogo, Juli 2022  
Guru Kelas 1

**b. ATP Senibudaya**

ATP SENI RUPA

Fase A Kelas 1

**Alur dan Tujuan Pembelajaran Fase A.1 :**

<b>Alur Pembelajaran</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Profil Pelajar Pancasila</b>
<b>RUP.A.JLR.1.1 Mengenal dan mengidentifikasi unsur rupa garis dan bentuk geometris (4 JP)</b>	Mengenal dan mengidentifikasi jenis-jenis garis berdasarkan arah dan bentuk l. Garis lurus dan lengkung m. Garis vertikal, horizontal, dan diagonal  Mengenal dan mengidentifikasi bentuk geometris di lingkungan sekitar n. Persegi, persegi panjang, segitiga, lingkaran, setengah lingkaran, layang-layang	<b>Bernalar Kritis</b>
<b>RUP.A.JLR.1.2 Menggunakan unsur rupa garis dan bentuk geometris dalam karya 2 atau 3 dimensi (6-8 JP)</b>	Siswa dapat menggunakan unsur rupa garis dan bentuk geometris pada kegiatan menggambar/membentuk/melipat/memotong dan menempel dengan panduan guru.	<b>Kreatif</b>
<b>RUP.A.JLR.1.3 Mengenal Warna: Primer &amp; Sekunder (4 JP)</b>	Siswa dapat mengidentifikasi warna primer dan sekunder melalui kegiatan mewarnai dan mencampur warna dengan pewarna kering/basah: Crayon/Pensil warna/Cat air/ cat poster/ Plastik mika.	<b>Kebinnekaan Global</b>
<b>RUP.A.JLR.1.4 Menggabungkan unsur rupa garis, bentuk geometris, dan warna dalam sebuah karya (8-10 JP)</b>	Siswa dapat Menggabungkan unsur rupa garis, bentuk geometris, dan warna dalam sebuah karya 2D atau 3D: D. Gambar/lukisan/ <i>paper sculpture</i> /kolase/seni melipat kertas	<b>Mandiri</b>
<b>RUP.A.JLR.1.5 Menjelaskan penggunaan garis, bentuk geometris dan warna pada karya (2-4 JP)</b>	Siswa dapat menjelaskan secara lisan/tulisan (berdasarkan pertanyaan pemantik dari guru) dengan sederhana mengenai jenis garis, bentuk geometris, dan warna primer atau sekunder yang digunakan pada karyanya.	<b>Bernalar Kritis</b>



CAPAIAN FASE A BERDASARKAN ELEMEN

Elemen	Fase A
Mengalami	Siswa mampu mengamati, mengenal, merekam dan menuangkan pengalaman kesehariannya secara visual dengan menggunakan bentuk-bentuk dasar geometris.  Siswa mengeksplorasi alat dan bahan dasar dalam berkarya. Siswa juga mengenal prosedur dasar dalam berkarya
Menciptakan	Siswa mampu menciptakan karya dengan mengeksplorasi dan menggunakan elemen seni rupa berupa garis, bentuk dan warna
Merefleksikan	Siswa mampu mengenali dan menceritakan fokus dari karya yang diciptakan atau dilihatnya (dari teman sekelas karya seni dari orang lain) serta pengalaman dan perasaannya mengenai karya tersebut.
Berpikir dan Bekerja Artistik	Siswa mampu mengenali dan membiasakan diri dengan berbagai prosedur dasar sederhana untuk berkarya dengan aneka pilihan media yang tersedia di sekitar.  Siswa mengetahui dan memahami keutamaan faktor keselamatan dalam bekerja
Berdampak	Siswa mampu menciptakan karya sendiri yang sesuai dengan perasaan atau minatnya

TARGET CAPAIAN Fase A (Umumnya Kelas 1)

Kelas 1
<p>Di akhir kelas 1, siswa mampu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Mengenali dan menggunakan aneka bentuk dasar geometris dalam merespon obyek untuk menuangkan pengalaman, pengamatan atau meniru bentuk dari lingkungan sekitar serta mengekspresikan perasaan atau minatnya pada karyanya.</li> <li>g. Mengenali dan menggunakan aneka jenis garis berdasarkan bentuknya (lurus, bergelombang, zigzag melengkung, putus-putus) dan arahnya (vertikal, horisontal dan diagonal)</li> <li>h. Mengenali karakteristik alat dan bahan yang digunakan dan mulai menunjukkan kesadaran terhadap keutamaan faktor keselamatan bekerja</li> <li>i. Mengkomunikasikan perasaan dan minatnya secara lisan terhadap sebuah karya</li> </ul>

TARGET KONTEN PERTAHUN FASE A (kelas 1)

<b>Kelas 1</b>
<p>A. TKA1.1 Mengenal dan mengeksplorasi jenis garis berdasarkan bentuk dan arahnya</p> <p>B. TKA1.2 Mengenal dan mengeksplorasi bentuk geometris dan non geometris</p> <p>C. TKA1.3 Mengenal dan mengeksplorasi warna</p> <p>D. TKA1.4 Mengenal dan mengeksplorasi pilihan pewarna kering</p> <p>E. TKA1.5 Menggunting dan menempel dengan aneka alat pemotong dan perekat</p> <p>F. TKA1.6 Menggambar hasil observasi</p> <p>G. TKA1.7 Mengenal dan mengeksplorasi tekstur dengan teknik menggosok atau menempel</p>

<b>Kata/Frasa Kunci</b>	Unsur Rupa, Garis Vertikal, Garis Horizontal, Garis Diagonal, Bentuk Geometris, Bentuk Organik, Warna, Warna Primer, Warna Sekunder, Pola, Keseimbangan
<b>Konten Inti</b>	Mengenal, mengidentifikasi, dan mengaplikasikan unsur rupa dasar (garis, bentuk, warna)
<b>Glossarium</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unsur rupa : Elemen dasar yang membentuk karya seni rupa terdiri dari garis, bentuk, bidang, ruang, warna, tekstur, nilai (<i>value</i>).</li> <li>2. Warna Primer : Warna dasar yang tidak dapat diperoleh dari warna apapun (merah, kuning, biru, putih, hitam).</li> <li>3. Warna Sekunder: Warna yang dihasilkan dari percampuran warna primer (Ungu dari biru dan merah, Jingga dari kuning dan merah, Hijau dari Biru dan kuning).</li> <li>4. Bentuk Geometris: Bentuk yang terukur dan dapat didefinisikan (lingkaran, persegi, persegi panjang, layang-layang, segitiga).</li> <li>5. Garis Horizontal : garis mendatar</li> <li>6. Garis Vertikal : garis tegak</li> <li>7. Garis Diagonal : garis miring</li> <li>8. Paper Sculpture: Istilah untuk karya 3D (bisa diraba dilihat dari segala arah dan memiliki volume) dari kertas.</li> <li>9. Kolase: Kolase adalah teknik yang digunakan untuk membuat sebuah karya seni dengan menempelkan berbagai bahan material dari kertas, kain, plastik atau bahkan menggunakan benda yang sudah jadi (<i>ready made object</i>).</li> </ol>

Bangkalan, 08 September 2023

Mengetahui,  
Kepala SD Sepulu 1

Guru Kelas 1

**c. Modul Ajar Bahasa Inggris**

Modul Ajar Kurikulum Merdeka

Informasi Umum

1. Identitas Modul

Nama Instansi	: UPTD SDN sepulu 1
Tahun penyusun	: Tahun 2023
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/semester	: 1/1
Materi	: Waktu dan Durasi (Lama Waktu)
Alokasi waktu	: 1 X 35 Menit

2. Kompetensi awal

- Peserta didik dapat menanyakan kabar temannya dengan Rama.
- Peserta didik dapat menanyakan kabar orang tua dan guru dengan sopan

3. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Berkebhinekaan global
- Gotong royong
- Mandiri
- Kreatif

4. Sarana dan Prasarana

A. Alat Pembelajaran :

1. Alat permainan / media gambar
2. Papan tulis, Spidol

B. Sumber Belajar :

- (Kementerian pendidikan kebudayaan, riset dan teknologi Republik Indonesia, 2021 buku panduan guru dan buku siswa bahasa Inggris untuk SD kelas 1 penulis : Lala Intan Gemala, dkk)
- Ruang kelas yang cukup luas.

5. Target Peserta Didik

- Kelas 1
- Peserta didik reguler atau tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

6. Model Pembelajaran

Tatap Muka.

Kompetensi Inti

A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menanyakan kabar kepada teman-teman, orang tua, dan guru menggunakan bahasa tubuh yang baik dengan ramah dan tepat.

B. Pemahaman Bermakna

- How are you ? I am fine. I am ok.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Arti kata how are you dalam bahasa Indonesia?

D. Kegiatan Pembelajaran

➤ PENDAHULUAN

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan atau mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran.

➤ KEGIATAN INTI

- Guru menunjuk berapa peserta didik dan menyapanya

Contoh :

Guru : " Hi, How are you? "

Peserta didik : " I am fine "

- Guru menjelaskan bahwa saat ini peserta didik akan belajar menyapa teman.

Contoh kalimat guru :

" Ok children. Today we are going to say greetings to friends, to say hello and how are you ? "

- Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk mengamati halaman 11

Contoh instruksi : " Open Page 11 "'

- Guru memberi contoh untuk membaca percakapan pada halaman 11 dan meminta peserta didik untuk menirukan. Contoh instruksi : Say after me.

- Guru mengajak 2 peserta didik maju ke depan sebagai model untuk berpasangan
- Guru mengucapkan kalimat sapaan dan kedua peserta didik menirukan sapaan tersebut bergantian. ucapan sapaan tersebut dapat diulang-ulang
- Guru menginstruksikan peserta didik yang telah ditunjuk untuk mengulang saling menyapa seperti yang telah dicontohkan oleh guru
- Guru memberi instruksi agar peserta didik berpasangan dan peserta didik mempraktikkan kalimat sapaan seperti yang telah dicontohkan oleh temannya di depan kelas.

Contoh instruksi : Find a friend to say " how are you " like your friend.

Cici : " How are you Aisyah? "

Aisyah : " I am ok".

➤ KEGIATAN PENUTUP

- Siswa mengungkapkan perasaannya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.  
Pertanyaan : How are you?
- Siswa yang mendapat giliran pemimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
- Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / proyek dengan rubik penilaian.

Bangkalan, 11 September 2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Guru Kelas 1B
NIP	NIP.

#### **d. Modul Ajar Pendidikan Pancasila**

##### Modul Ajar Kurikulum Merdeka

##### Informasi Umum

###### A. Identitas Modul

Nama Instansi	: UPTD SDN sepulu 1
Tahun penyusun	: Tahun 2023
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Mata pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Kelas/semester	: 1/1
Materi	: Waktu dan Durasi (Lama Waktu)
Alokasi waktu	: 1 X 35 Menit

###### B. Kompetensi awal

- Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila.
- Peserta didik dapat menceritakan hubungan simbol-simbol dengan sila-sila dalam Pancasila.
- Peserta didik juga dapat mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama sesuai nilai Pancasila

###### C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Berkebhinekaan global
- Gotong royong
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif

###### D. Sarana dan Prasarana

###### a. Alat Pembelajaran :

- Alat permainan / media gambar
- Papan tulis, Spidol

###### b. Sumber Belajar :

- (Kementerian pendidikan kebudayaan dan teknologi Republik Indonesia, 2021 buku panduan guru pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan untuk SD kelas 1 penulis: Elisa sep triana dan Ratna Sari Dewi dan internet ), lembar kerja peserta didik
- Ruang kelas yang cukup luas.

###### E. Target Peserta Didik

- Kelas 1
- Peserta didik reguler atau tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

## F. Model Pembelajaran

Tatap Muka.

### Kompetensi Inti

#### A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik menunjukkan sikap sesuai dengan nilai Pancasila terhadap diri sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME.
- Melalui mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat mengidentifikasi nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai nilai-nilai baik Pancasila

#### B. Pemahaman Bermakna

- Contoh implementasi sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- Kosakata teks Pancasila

#### C. Pertanyaan Pemantik

1. Anak-anak, tahukah kalian apa yang ibu pegang ini? Gambar apakah ini?

#### D. Kegiatan Pembelajaran

##### ➤ PENDAHULUAN

- Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar.
- Guru memerintahkan untuk ketua kelas memimpin doa.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas " simbol-simbol Pancasila ".
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

##### ➤ KEGIATAN INTI

- Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik mengenai poster Pancasila tersebut. Guru dapat memberikan penjelasan tentang Pancasila dalam rangka mengenalkan Pancasila sebagai salah satu simbol negara yang memiliki nilai-nilai yang menjadi acuan dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru meminta peserta didik untuk bernyanyi bersama-sama lagu Garuda Pancasila. Guru dapat memberikan penjelasan tentang lagu Garuda Pancasila terutama pada lirik Pancasila sebagai pribadi bangsa, yang mana pribadi bangsa selalu mencerminkan nilai-nilai baik dan positif dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menampilkan cerita gambar yang termuat pada lembar kerja peserta didik guru menjelaskan nilai-nilai positif dalam cerita bergambar tersebut dan mengaitkannya dengan nilai-nilai Pancasila ( penguatan elemen akhlak kemanusiaan elemen kepedulian, dan bernilai kritis).

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar, menyimak apa yang disampaikan oleh guru dan meminta peserta didik untuk menceritakan kembali cerita bergambar tersebut ( penguatan elemen regulasi diri).
- Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk menceritakan kembali cerita bergambar tentang nilai Pancasila.

➤ KEGIATAN PENUTUP

- Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan.
- Guru menutup dengan doa dan salam.

E. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / proyek dengan rubrik penilaian.

Bangkalan, 11 September 2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Guru Kelas 1B
NIP	NIP.



## Lampiran 2. Dokumentasi



