

LAPORAN INDIVIDU
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI UPTD SDN SEPULU 1



Oleh:

Suhernilawati

2048811049

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
STKIP PGRI BANGKALAN

2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh

Nama : Suhernilawati

Nim : 2048811049

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

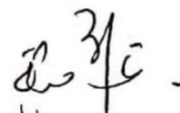
Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 19 September 2023

Dosen Pembimbing Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



Rendra Sakbana Kusuma, M.Pd.
NIDN. 0712058403

Guru Pamong



Nurul Ghoniyah, S. Ag.
NIGTT. 20531352 19960417 02

Mengetahui

Kepala UPTD SDN Sepulu 1



Supari, S. Pd/ M. Si
NIP. 19641205 198703 2 009

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga saya telah menyelesaikan laporan akhir untuk tugas pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) yang bekerja sama dengan UPTD SDN Sepulu 1. Dalam membuat laporan ini, saya tidak lepas dari bantuan beberapa pihak.

Untuk itu saya ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M. Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan yang selalu mendukung dan membantu setiap kegiatan yang terdapat di kampus STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Ihwan Firmansyah, M. Pd selaku ketua program studi PGSD yang senantiasa mendukung mahasiswa saat bekerja sama dengan sekolah yang bersangkutan.
3. Ibu Dr. Dwi Ivayana Sari, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang mendukung, membantu dan selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan laporan akhir.
4. Ibu Supini, S.Pd, M.Si selaku kepala UPTD SDN Sepulu 1 yang telah menerima saya untuk melakukan tugas PLP II di UPTD SDN Sepulu 1.
5. Ibu Nurul Ghoniyah, S.Ag., selaku wali kelas 2B yang telah membimbing saya selama melakukan pelatihan mengajar di UPTD SDN Sepulu 1.
6. Seluruh siswa/i kelas 2B UPTD SDN Sepulu 1 yang membantu saya dalam menyelesaikan tugas PLP II baik secara langsung maupun tidak langsung.
7. Teman-teman PLP II yang telah bekerja sama selama mengajar di UPTD SDN Sepulu 1 dan saling membantu dalam pembuatan laporan.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PLP II dan penyusunan laporan akhir ini.

Tentu laporan akhir ini memiliki kekurangan. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi tersempurnanya laporan akhir ini. Semoga laporan akhir ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca sekalian.

Bangkalan, 19 September 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Suhernilawati', written in a cursive style.

Suhernilawati

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang PLP II.....	1
B. Tujuan PLP II.....	1
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II	2
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	4
A. Persiapan Pelaksanaan Program.....	4
a. Pembelajaran microteaching	4
b. Pembekalan PLP II.....	4
c. Kalender Pendidikan	5
d. Rencana Pekan Aktif.....	6
e. Program Tahunan	6
f. Program Semester	6
g. Silabus	6
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	6
B. Pelaksanaan Program	7
a. Persiapan Sebelum Mengajar	7
b. Pembuatan RPP	7
c. Praktik Mengajar	7
d. Umpan Balik dari Guru Pamong.....	7
C. Hasil Pelaksanaan Program.....	8
a. Faktor Pendukung	8
b. Faktor Penghambat	8
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)	8
BAB III PENUTUP	9
A. Simpulan	9

B. Saran.....	9
DAFTAR PUSTAKA.....	10
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	11

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dilakukan oleh semua orang terutama pada anak-anak usia dini, karena di usia dini mereka dengan adanya sebuah pendidikan sebagai pemulihan pembelajaran akan menambah wawasan mereka menjadi luas. Kemendikbud (2022:2) memandang bahwa kurikulum merdeka ini sebagai upaya pemulihan pembelajaran, karena kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, di mana konten/pembelajaran akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Dalam kurikulum merdeka, mereka akan mempelajari bakat dan minat yang mereka miliki. Berbeda dengan kurikulum 2013 yang mengharuskan peserta didik mempelajari semua mata pelajaran yang dimuat dalam tema. Mahasiswa mempunyai peran penting dalam dunia pendidikan karena mereka sebagai calon pendidik akan mendidik anak bangsa di masa mendatang. Mahasiswa pendidikan dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dalam menguasai kelas, menguasai materi dan lain sebagainya. Untuk itu perlu diadakannya pelatihan kepada mahasiswa agar mahasiswa bisa melakukan pengajaran secara nyata dan dapat mengetahui dan merasakan secara langsung bagaimana dunia pendidikan itu. Tidak hanya dalam hal teori, tetapi dalam hal praktek juga diperlukan untuk mahasiswa pendidikan. Salah satunya dengan cara melakukan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) Dengan melakukan program ini, membantu mahasiswa pendidikan mencoba secara langsung bagaimana cara mengajar yang baik dan benar, membantu mahasiswa untuk mengenali situasi dan kondisi di sekolah, dan bagaimana cara menghadapi karakter siswa yang berbeda-beda. Dalam program ini, mahasiswa memiliki kesempatan besar untuk bisa mengetahui bagaimana keadaan di lingkungan sekolah yang sebenarnya, dan bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Untuk itu, sangat dibutuhkan persiapan dari mahasiswa untuk melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II).

B. Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan

melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru di masing-masing sekolah sasaran;
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
3. Mempelajari, menelaah, serta meniru sistem evaluasi/penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
5. Membantu guru dalam mengembangkan modul, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentuk evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing-masing pihak sekolah;
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi.

C. Manfaat PLP II

Manfaat PLP II secara umum yaitu memberi bekal kepada mahasiswa pemula agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Pelaksanaan PLP II diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait dalam PLP II tersebut, seperti, mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Mendapat kesempatan untuk menjadi seorang guru nyata di tempat PLP II.
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah latihan.
 - c. Mendewasakan cara berfikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan pemecahan masalah yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi UPTD SDN Sepulu 1
 - a. Memberikan masukan kepada sekolah atas ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.

3. Manfaat bagi STKIP PGRI Bangkalan
 - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
 - b. Meningkatkan dan memperluas jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan
 - c. Memperoleh masukan terkait pelaksanaan PLP II, sehingga kurikulum dan metode yang digunakan dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Sebagaimana guru pada umumnya, mahasiswa yang akan melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan juga harus banyak menyiapkan sesuatu hal sebelum program dilaksanakan. Hal yang dimaksud berupa perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran berguna agar pembelajaran yang disampaikan akan tersampaikan dengan baik oleh peserta didik, dan peserta didik akan mudah menerima pembelajaran yang telah diberikan guru dengan bantuan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang disiapkan dalam persiapan Pengenalan Lapangan Persekolahan yaitu:

1. Modul Ajar
2. Alat dan Media Pembelajaran

Dalam menyampaikan pembelajaran diperlukan adanya alat atau media pembelajaran mencakup alat-alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi bahan ajar. Dari kedua pengertian tersebut, media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran sebagaimana untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran, dan mempermudah siswa untuk memahami materi pembelajaran. (Briggs, 1975) Alat dan media pembelajaran yang disiapkan dalam program PLP II, terdiri dari Modul Ajar yang menjadi instrumen inti pada pembelajaran. Serta media elektronik berupa Video Pembelajaran dan menggunakan ABP (Alat Bantu Pembelajaran) berupa papan tulis, spidol. Media Pembelajaran yang saya sajikan selama mengajar di sekolah berupa media pembelajaran yang berkaitan dengan materi dari mata pelajaran tersebut.

a. Pembelajaran Microteaching

Menurut Asril (2011) definisi dari microteaching adalah sebuah model pengajaran yang diperkecil dan memiliki istilah lain real teaching. Kata “diperkecil” yang dimaksud di sini mencakup beberapa hal. Pertama jumlah peserta didik yang terbatas, ruang kelas terbatas, waktu pembelajaran yang terbatas, dan lain-lain.

b. Pembekalan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester keenam atau ketujuh.

Peserta PLP II melakukan kegiatan sebagai berikut:

- a. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
 - b. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
 - c. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
 - d. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi;
 - e. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
 - f. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP II, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pematapan jati diri calon pendidik;
 - g. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
 - h. membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.
- c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu dalam kegiatan belajar mengajar selama satu tahun ajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur.

Kalender Pendidikan (Kaldik) diperlukan sebagai pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pembelajaran. Kalender Pendidikan juga menjadi acuan untuk merencanakan seluruh kegiatan pembelajaran pada tahun pelajaran tertentu.

KALENDER PENDIDIKAN
UPTD SD NEGERI SEPULU 1
 KECAMATAN SEPULU KABUPATEN BANGKALAN

KALENDER PENDIDIKAN
 TAHUN PELAJARAN
2023 - 2024
SEMESTER 1

AGUSTUS 2023							SEPTEMBER 2023						
Kel	Sen	Des	Rab	Kem	Jum	Ming	Kel	Sen	Des	Rab	Kem	Jum	Ming
					1	2					1	2	3
3	4	5	6	7	8	9	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	11	12	13	14	15	16	17
17	18	19	20	21	22	23	18	19	20	21	22	23	24
24	25	26	27	28	29	30	25	26	27	28	29	30	
31							31						

OKTOBER 2023							NOVEMBER 2023						
Kel	Sen	Des	Rab	Kem	Jum	Ming	Kel	Sen	Des	Rab	Kem	Jum	Ming
						1						1	2
2	3	4	5	6	7	8	3	4	5	6	7	8	9
9	10	11	12	13	14	15	10	11	12	13	14	15	16
16	17	18	19	20	21	22	17	18	19	20	21	22	23
23	24	25	26	27	28	29	24	25	26	27	28	29	30
30	31						31						

KETERANGAN	
Juli 2022	Agustus 2022
1 Juli 2022 Libur Umum (Hari libur nasional 2022/2022)	17 Agustus 2022 Libur Umum (Hari kemerdekaan RI)
17 Juli 2022 Pelaksanaan MPLS	
18 Juli 2022 Libur Umum (Hari libur nasional 1 Juli 2022)	
September 2022	Oktober 2022
28 Sep 2022 Mula Hari Pelaksanaan UH	10 Okt 2022 PTS/STS (Jumat) Tengah Semester I
	31 Oktober Hari pertama pelaksanaan ANBK 2022
November 2022	Desember 2022
1 AGUJ November Pelaksanaan ANBK	14 Des 2022 Pelaksanaan Asesmen Akhir Semester I (AGUJ) Libur
	15 Des 2022 Pengambilan Nilai Raport
	22 Desember Pembagian Buku Laporan Hasil Belajar (BLHB) Semester I dan Libur Semester I
	23 Desember Libur Semester I

PENETAPAN JUMLAH HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI FAKULTATIF, PENYERAHAN RAPOR, DAN LIBUR SEKOLAH UPTD SD NEGERI SEPULU 1 TAHUN PELAJARAN 2022/2023

SEMESTER I

No	Hari	Jumlah Hari	Kategori Pengajaran						Jumlah Hari
			MPLS	PTS	PAS - P	PAS - T	H ADAN	H A - PP	
1	Senin	22	/	/	/	/	/	/	22
2	Selasa	22	/	/	/	/	/	/	22
3	Rabu	22	/	/	/	/	/	/	22
4	Kamis	22	/	/	/	/	/	/	22
5	Jumat	22	/	/	/	/	/	/	22
6	Sabtu	22	/	/	/	/	/	/	22
	Jumlah	132	0	0	0	0	0	0	132

Keterangan:
MPLS : Masa Pengabdian Lapangan Sekolah
HES : Hari Efektif Sekolah
PTS : Penilaian Tengah Semester
PAS - P : Penilaian Akhir Semester - Praktek
PAS - T : Penilaian Akhir Semester - Teori
H Adan : Pengabdian Nilai Raport
H A - PP : Hari Efektif Fakultatif (Praktek, Rombongan)
Hb HEB : Jumlah Hari Efektif Belajar

JUMLAH HARI EFEKTIF

BULAN	Hari						Jml Hari	Keterangan
	Seni	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu		
Juli	0	2	3	3	2	2	12	
Agustus	4	5	5	4	4	4	26	
September	4	4	4	3	5	5	25	
Oktober	5	5	4	5	4	4	26	
November	4	4	5	5	4	4	26	
Desember	3	3	3	3	4	3	19	
Jumlah	25	25	22	21	25	22	134	

d. Rencana Pekan Efektif

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

e. Program Tahunan

Program tahunan merupakan angsan penentuan alokasi waktu selama satu (1) tahun untuk mencapai kompetensi- kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum.

f. Program Semester

Program semester adalah program pengajaran yang harus dicapai selama satu semester, selama periode ini diharapkan para siswa menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai satu kesatuan utuh.

g. CP dan ATP

CP dan ATP adalah dua istilah yang berkaitan dengan kurikulum merdeka, sebuah fitur yang dibuat untuk mendukung pembelajaran di kelas yang lebih bermakna dan kreatif. CP adalah singkatan dari Capaian Pembelajaran, yang menggantikan Kompetensi Inti (KI) pada kurikulum 2013. ATP adalah singkatan dari alur tujuan pembelajaran yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran), yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran) yang menggantikan Kompetensi Dasar.

h. Modul

Modul adalah satu kesatuan bahan pembelajaran yang dapat dipelajari oleh peserta didik secara mandiri. Didalamnya terdapat komponen dan petunjuk yang jelas sehingga peserta didik dapat mengikuti secara runtut tanpa campur tangan pengajar.

B. Pelaksanaan Program

Dari pelaksanaan program pengenalan lapangan persekolahan di UPTD SDN Sepulu 1, saya mendapatkan tugas praktek untuk mengajar di kelas 2B dengan jumlah siswa sebanyak 29 siswa, Pembelajaran berikut merupakan tabel jadwal mengajar saya selama PLP II di SDN Sepulu 1.

No	Tanggal	Materi
1	07 September 2023	Huruf Kapital dan Tanda Titik
2	07 September 2023	Waktu Durasi (Jam)
3	08 September 2023	Rengnge' Malariya
4	09 September 2023	Lambang Pancasila dan penerapan pancasila sehari-hari

Daftar Mengajar Kelas 2B

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, yang perlu dipersiapkan adalah modul, alat/media pembelajaran, lembar kerja peserta didik (LKPD).

b. Pembuatan Modul

Prosedur penyusunan modul ajar dimulai dari analisis kebutuhan guru, siswa, dan sekolah, identifikasi dimensi profil pelajar Pancasila yang akan dikembangkan, menentukan alur tujuan pembelajaran, menyusun bahan ajar, pelaksanaan bahan ajar, hingga yang terakhir evaluasi dan tindak lanjut atas pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan modul ajar yang telah disusun.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dimana mahasiswa ikut terlibat langsung dalam proses belajar mengajar (PMB) dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung pada kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Menurut Bonaraja Purba, dkk dalam buku Ilmu Komunikasi: Sebuah Pengantar (2020), umpan balik atau feedback adalah informasi yang diterima sebagai bentuk respons terhadap pesan yang telah dikirimkan sebelumnya.

C. Hasil Pelaksanaan Program

Sistem penilaian siswa kelas 2B yang saya gunakan meliputi nilai untuk masing- masing mata pelajaran. Tugas yang diberikan pada siswa berupa tugas di kelas yaitu mengerjakan dan menjawab pertanyaan yang telah ada di LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dan buku Siswa secara individu kemudian nantinya akan dinilai.

a. Faktor Pendukung

Fasilitas yang terdapat di kelas 2B sangat mendukung saya selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung seperti adanya proyektor, buku paket dan papan tulis.

b. Faktor Penghambat

Kurang tepatnya metode pengelolaan kelas membuat saya kesulitan dalam menyampaikan materi dikarenakan siswa kurang kondusif dalam proses pembelajaran.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Untuk membuat siswa kondusif saya melakukan ice breaking ketika proses pembelajaran berlangsung.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah melakukan program pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) di UPTD SD Negeri Sepuluh 1 saya mendapatkan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat bagi saya. Guru berinteraksi dengan berbagai karakter siswa dengan baik dan dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Berkat guru pamong saya yaitu Ibu Nurul Ghoniyah, S.Ag., saya benar-benar merasakan bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya, saya mendapatkan banyak banyak pembelajaran dan hal baru yang sangat bermanfaat, salah satunya cara mengelola kelas dengan baik. Semoga STKIP PGRI Bangkalan dan UPTD SD Negeri Sepuluh 1 bisa terus menjalin ikatan silaturahmi dengan baik sehingga mempermudah angkatan berikutnya untuk melaksanakan program PLP.

B. Saran

Pada penyusunan laporan ini tentunya masih jauh dari kata sempurna dengan demikian penyusun memohon untuk masukan yang bermanfaat dan membangun.

DAFTAR PUSTAKA

Pedoman PLP STKIP PGRI Bangkalan tahun 2022 -2023

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar

a. Modul Matematika

Modul Ajar Kurikulum Merdeka

Informasi Umum

A. Identitas Modul

Nama Instansi	: UPTD SDN sepulu 1
Tahun penyusun	: Tahun 2023
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Mata pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: 2/1
Materi	: Waktu dan Durasi (Lama Waktu)
Alokasi waktu	: 1 X 35 Menit

B. Kompetensi awal

- Peserta didik mampu mengenal waktu dan durasi yang ditunjukkan oleh jam.
- Peserta didik mampu menguasai perbedaan jam, menit dan detik.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif

D. Sarana dan Prasarana

- Sarana :
 - Media papan jam
 - Papan tulis, Spidol
- Prasarana :
 - Materi (Waktu dan Durasi (Lama Waktu))
 - Sumber Belajar (Buku Matematika Vol 1 Kelas 2 SD)

E. Target Peserta Didik

- Kelas 2

F. Peserta didik reguler atau tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam menerima dan memahami pembelajaran tentang Waktu dan Durasi (Lama Waktu)

G. Model Pembelajaran

- Tatap Muka.

Kompetensi Inti

A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- Menjelaskan makna gerakan jarum panjang pada jam dinding kaitannya dengan waktu.
- Mencari tahu lamanya suatu kegiatan dengan menggunakan gerakan jarum panjang pada jam dinding

B. Pemahaman Bermakna

- Meningkatkan kemampuan peserta didik membaca waktu pada jam dinding dalam satuan menit, memahami bahwa waktu yang diperlukan jarum panjang untuk bergeser 1 skala adalah 1 menit, dan jika berputar 1 putaran memakan waktu 60 menit atau setara 1 jam, serta jika jarum detik

- bergerak 1 putaran maka akan memakan waktu 60 detik atau 1 menit serta memahami selisih waktu awal dan akhir sebagai durasi atau lama waktu.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Tahukah kamu apa bedanya waktu dan durasi?

D. Kegiatan Pembelajaran

➤ PENDAHULUAN

1. Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar.
2. Guru memerintahkan untuk ketua kelas memimpin doa.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas " Waktu dan Durasi (Lama Waktu) ".
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

➤ KEGIATAN INTI

1. Guru memerintahkan Peserta didik untuk mempersiapkan alat tulis dan buku bacaan (buku paket).
 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan yang guru sampaikan mengenai Waktu dan Durasi (Lama Waktu).
 3. Guru melakukan ice breaking (bila dibutuhkan) untuk menghilangkan rasa bosan pada saat pembelajaran.
 4. Peserta didik mengamati media pembelajaran papan jam yang sudah disediakan.
 5. Guru memberikan soal kepada peserta didik tentang waktu jam, menit dan detik pada media pembelajaran papan jam.
- Peserta didik berdiskusi menjawab soal latihan dari guru dan mencocokkan penyesuaian jawaban pada media papan jam.

➤ KEGIATAN PENUTUP

1. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman peserta didik mengenai materi yang sampaikan.
2. Guru menutup dengan doa dan salam.

E. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / projek dengan rubik penilaian.



Bangkalan, 6 September 2023
Guru Kelas 2B

Nurul Ghoniyah, S. Ag

Nurul Ghoniyah, S. Ag
NIGTT. 20531352 19960417 02

b. Modul Bahasa Indonesia

Modul Ajar Kurikulum Merdeka

Informasi Umum

A. Identitas Modul

Nama Instansi	: UPTD SDN Sepulu 1
Tahun penyusun	: Tahun 2023
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/semester	: 2/1
Materi	: Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Titik.
Alokasi waktu	: 2 X 35 Menit

B. Kompetensi awal

- Peserta didik sudah mampu mengenal penggunaan huruf kapital dan tanda titik.
- Peserta didik sudah mampu menguasai huruf kapital dan tanda titik.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif
- Bergotong-royong, dan
- Berkebinekaan global

D. Sarana dan Prasarana

- Saran :
 - Papan tulis, Spidol
- Prasarana :
 - Materi (Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Titik)
 - Sumber Belajar (Buku Bahasa Indonesia Kelas 2 SD)

E. Target Peserta Didik

- Kelas 2
- Peserta didik reguler atau tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam menerima dan memahami pembelajaran tentang penggunaan huruf kapital dan tanda titik.

F. Model Pembelajaran

- Tatap Muka.

Kompetensi Inti

A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- Peserta didik dapat memperdalam pemahaman tentang penggunaan huruf kapital dan tanda titik serta mampu mengerjakannya.
- Melalui membaca dan latihan berulang, peserta didik dapat menulis huruf kapital pada unsur nama dalam penulisan kalimat.

B. Pemahaman Bermakna

- Meningkatkan pemahaman peserta didik belajar tentang penggunaan huruf kapital dan tanda titik melalui bacaan
- Peserta didik dapat menjawab soal tentang huruf kapital dan tanda titik.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang kalian ketahui tentang huruf kapital dan tanda titik?
2. Bagaimana cara menulis huruf kapital dan tanda titik?

D. Kegiatan Pembelajaran

➤ PENDAHULUAN

- a. Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar.
- b. Guru memerintahkan untuk ketua kelas memimpin doa.
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas " Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Titik ".
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- f. Guru melakukan apresiasi dengan menanyakan pertanyaan-pertanyaan pemantik.

➤ KEGIATAN INTI

- a. Guru memerintahkan Peserta didik untuk mempersiapkan alat tulis dan buku bacaan (buku paket).
- b. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan huruf kapital dan tanda titik.
- c. Guru melakukan ice breaking (bila dibutuhkan) untuk menghilangkan rasa bosan pada saat pembelajaran.
- d. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang ada di buku.
- e. Guru membahas soal latihan yang sudah dikerjakan siswa.

➤ KEGIATAN PENUTUP

- a. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman peserta didik mengenai materi yang disampaikan.
- b. Guru menutup dengan doa dan salam

E. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / proyek dengan rubrik penilaian.



Bangkalan, 6 September 2023
Guru Kelas 2B


Nurul Ghoniyah, S. Ag
NIGTT. 20531352 19960417 02

c. Modul Ajar Bahasa Madura

Modul Ajar Kurikulum Merdeka

Informasi Umum

A. Identitas Modul

Nama Instansi	: UPTD SDN Sepulu 1
Tahun penyusun	: Tahun 2023
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Mata pelajaran	: Bahasa madura
Kelas/semester	: 2/1
Materi	: Rengnge' Malariya.
Alokasi waktu	: 2 X 35 Menit

B. Kompetensi awal

- Peserta didik sudah mampu membaca sebuah teks bacaan bahasa Madura.
- Peserta didik sudah mampu memahami arti dari teks bacaan bahasa madura.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif
- Bergotong-royong, dan
- Berkebinekaan global

D. Sarana dan Prasarana

- Saran :
 - Papan tulis, Spidol
- Prasarana :
 - Materi (Rengnge' Malariya)
 - Sumber Belajar (Buku Sekkar Assre Kelas 2 SD)

E. Target Peserta Didik

- Kelas 2
- Peserta didik reguler atau tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam menerima dan memahami pembelajaran tentang memahami arti dari teks bacaan bahasa madura .

F. Model Pembelajaran

- Tatap Muka.

Kompetensi Inti

A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- Peserta didik dapat memperdalam pemahaman tentang teks bacaan madura.
- Melalui membaca, peserta didik dapat memahami arti dari teks bacaan bahasa madura dan bisa menirukan cara guru membaca teks tersebut.

B. Pemahaman Bermakna

- Meningkatkan pemahaman peserta didik belajar tentang teks bacaan bahasa madura.

- Peserta didik dapat memahami arti dan menirukan cara guru membaca teks bacaan bahasa madura.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang kalian ketahui tentang teks rengnge' malariya?
2. Apakah kalian tahu arti dari teks bacaan tersebut?

D. Kegiatan Pembelajaran

➤ PENDAHULUAN

1. Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar.
2. Guru memerintahkan untuk ketua kelas memimpin doa.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas " Rengnge' Malariya".
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Guru melakukan apresiasi dengan menanyakan pertanyaan-pertanyaan pemantik.

➤ KEGIATAN INTI

1. Guru memerintahkan Peserta didik untuk mempersiapkan alat tulis dan buku bacaan (buku paket).
2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai bagaimana cara membaca teks bacaan tersebut dengan benar.
3. Siswa menirukan cara guru membaca teks tersebut.
4. Guru melakukan ice breaking (bila dibutuhkan) untuk menghilangkan rasa bosan pada saat pembelajaran..
5. Guru menjelaskan satu persatu arti teks bacaan tersebut.

➤ KEGIATAN PENUTUP

1. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman peserta didik mengenai materi yang sampaikan.
2. Guru menutup dengan doa dan salam

E. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / projek dengan rubik penilaian.



Bangkalan, 7 September 2023
Guru Kelas 2B

Nurul Ghoniyah, S. Ag
NIGTT. 20531352 19960417 02

d. Modul Ajar Pendidikan Pancasila

Modul Ajar Pendidikan Pancasila (PKN)

Informasi Umum

A. Identitas Modul

Nama Instansi	: UPTD SDN Sepulu 1
Tahun penyusun	: Tahun 2023
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Mata pelajaran	: Pendidikan Pancasila (PKN)
Kelas/semester	: 2/1
Materi	: Lambang pancasila dan penerapan pancasila dalam Kehidupan sehari-hari
Alokasi waktu	: 2 X 35 Menit

B. Kompetensi awal

- Peserta didik mampu mengenal dan membedakan lambang pancasila dan penerapan pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik mampu menguasai lambang pancasila dan penerapan pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif
- Bergotong-royong, dan
- Berkebinekaan global

D. Sarana dan Prasarana

- Saran :
 - Papan tulis, Spidol, Gambar simbol pancasila
- Prasarana :
 - Materi (Lambang pancasila dan penerapan pancasila dalam kehidupan sehari-hari)
 - Sumber Belajar (Buku Bahasa Indonesia Kelas 2 SD)

E. Target Peserta Didik

- Kelas 2
- Peserta didik reguler atau tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam menerima dan memahami pembelajaran tentang penggunaan huruf kapital dan tanda titik.

F. Model Pembelajaran

- Tatap Muka.

Kompetensi Inti

A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- Peserta didik dapat memperdalam pemahaman tentang lambang pancasila dan penerapan pancasila dalam kehidupan sehari-hari serta mampu mengerjakannya.

- Melalui membaca dan latihan berulang tentang pancasila, peserta didik dapat membedakan lambang pancasila beserta penerapan pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- B. Pemahaman Bermakna
- Meningkatkan pemahaman peserta didik belajar tentang lambang pancasila dan penerapan pancasila dalam kehidupan sehari-hari melalui bacaan.
 - Peserta didik dapat menjawab soal tentang lambang pancasila beserta penerapan pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- C. Pertanyaan Pemantik
1. Apa yang kalian ketahui tentang lambang pancasila dan penerapan pancasila dalam kehidupan sehari-hari?
 2. Bagaimana cara mencocokkan lambang pancasila dan penerapan pancasila dalam kehidupan sehari-hari?
- D. Kegiatan Pembelajaran
- PENDAHULUAN
 1. Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar.
 2. Guru memerintahkan untuk ketua kelas memimpin doa.
 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
 4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas " Lambang Pancasila dan Penerapan Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-hari ".
 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 6. Guru melakukan apresiasi dengan menanyakan pertanyaan-pertanyaan pemantik.
 - KEGIATAN INTI
 1. Guru memerintahkan Peserta didik untuk mempersiapkan alat tulis dan buku bacaan (buku paket).
 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai lambang pancasila dan penerapan pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
 3. Guru melakukan ice breaking (bila dibutuhkan) untuk menghilangkan rasa bosan pada saat pembelajaran.
 4. Guru membagi 5 kelompok, setiap kelompok ada 6 orang.
 5. Guru memberikan lembaran soal kepada siswa untuk mengerjakan soal tentang lambang pancasila dan penerapan pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan mencocokkan gambar antara bunyi, lambang dan penerapan pancasila.
 6. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang sudah disediakan oleh guru.
 7. Guru membahas soal latihan yang sudah dikerjakan oleh siswa.
 - KEGIATAN PENUTUP
 1. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman peserta didik mengenai materi yang sampaikan.
 2. Guru menutup dengan doa dan salam

E. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / proyek dengan rubik penilaian.



Bangkalan, 9 September 2023
Guru Kelas 2B


Nurul Ghoniyah, S. Ag.
NIGTT. .20531352 19960417 02

Lampiran 2. Dokumentasi

