

LAPORAN AKHIR
Pengenalan Lapangan Persekolahan II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMA NEGERI 1 KWANYAR



Oleh:

Hilmia

NIM. 2035511053

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

LAPORAN AKHIR
Pengenalan Lapangan Persekolahan II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMA NEGERI 1 KWANYAR



Oleh:

Hilmia

NIM. 2035511053

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh:

Nama : Hilmia

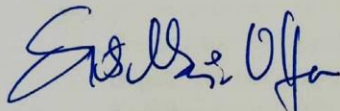
NIM 2035511053

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

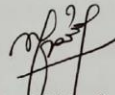
Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 15 September 2023

Dosen Pembimbing Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan

Guru Pamong



DR. Siti Maria Ulfa, M.Pd
NIDN. 0712098503



Muallifah, S.S
NIP. 197804302007012005



Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kwanyar

Iri Haryanto, S.Pd
NIP. 197201081997031007

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh:

Nama : Hilmia

NIM : 2035511053

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 15 September 2023

Dosen Pembimbing Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan

Guru Pamong

DR. Siti Maria Ulfa, M.Pd
NIDN. 0712098503

Muallifah, S.S
NIP. 197804302007012005

Mengetahui

Kepala Sekolah

SMA NEGERI 1 KWANYAR

Tri Hariyanto, S.Pd

NIP. 197201081997031007

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Laporan PLP II dengan baik dan lancar serta tepat waktu. Dalam pembuatan Laporan PLP II ini, telah saya susun secara maksimal dengan kerjasama dan mendapat bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan laporan ini. Untuk itu saya menyampaikan banyak terima kasih kepada pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam pembuatan laporan PLP II ini.

Terlepas dari semua itu, saya juga menyadari bahwa dalam laporan PLP II ini masih ada banyak kekurangan, baik dalam segi penulisan, kata dan tata bahasanya. Oleh sebab itu saya sangat menerima saran dan masukan agar saya bisa memperbaiki Laporan ini dengan lebih baik lagi.

Saya juga mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd, Selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Tri Hariyanto, S. Pd, Selaku Kepala Sekolah SMA NEGERI 1 Kwanyar yang sudah mengizinkan saya untuk melakukan Pengenalan Lapangan Persekolahan II di SMA NEGERI 1 Kwanyar.
3. Bapak Drs. R. Zaiful Arief, M. Si, Selaku dosen pembimbing Pengenalan Lapangan Persekolahan II di SMA NEGERI 1 Kwanyar.
4. Ibu Ika Lis Mariatun, M. Pd, Selaku Koordinator Lapangan Pengenalan Lapangan Persekolahan II di SMA NEGERI 1 Kwanyar.
5. Bapak Abdul Aziz S. Pd, Selaku Wakil Ketua Kurikulum SMA NEGERI 1 Kwanyar.
6. Ibu Muallifah, S.S, Selaku Guru Pamong dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II di SMA NEGERI 1 Kwanyar.
7. Bapak / Ibu UPPL di STKIP PGRI Bangkalan.
8. Bapak / Ibu Guru di SMA NEGERI 1 Kwanyar.
9. Siswa Siswi SMA NEGERI 1 Kwanyar.
10. Teman- teman mahasiswa PLP II di SMA NEGERI 1 Kwanyar.

Dengan dibuatnya laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini, saya selaku penulis sangat berharap laporan ini dapat dijadikan pedoman atau inspirasi bagi para mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PLP II dimasa mendatang dan semoga laporan PLP II ini dapat memberikan manfaat bagi saya dan dapat diterima oleh semua pihak.

Bangkalan, 15 September 2023

Penyusun,

Hilmia

NIM. 2035511053

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang PLP II.....	1
B. Tujuan PLP II.....	1
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II	1
BAB II.....	3
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	3
A. Persiapan Pelaksanaan Program.....	3
a. Pembelajaran microteaching	3
b. Pembekalan PLP II	3
c. Kalender Pendidikan (Terlampir).....	3
d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir)	3
e. Program Tahunan (Terlampir)	4
f. Program Semester (Terlampir)	4
g. Silabus.....	4
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	4
B. Pelaksanaan Program	4
a.Persiapan Sebelum Mengajar	4
b. Pembuatan RPP.....	4
c. Praktik Mengajar.....	5
d. Umpan Balik Dari Guru Pamong.....	8
C. Hasil Pelaksanaan Program	8
a. Faktor Pendukung	8
b. Faktor Penghambat	8
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat).....	9
BAB III	10
PENUTUP	10
A. Simpulan	10
B. Saran	10

DAFTAR PUSTAKA	12
LAMPIRAN-LAMPIRAN	13

DAFTAR GAMBAR

1. Lampiran 7 Kegiatan Mengikuti Upacara Bendera
2. Lampiran 8 Kegiatan Menjaga Gerbang
3. Lampiran 9 Proses KBM Di Kelas

DAFTAR TABEL

1. Tabel Kegiatan Mengajar
2. Tabel Kegiatan selama PLP II di SMA NEGERI 1 KWANYAR

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangatlah penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dijenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan membentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II disekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II atau bisa disingkat dengan kegiatan PLP II merupakan salah satu kegiatan yang bersifat intrakurikuler. Mahasiswa yang sudah memenuhi syarat-syarat tertentu sesuai dengan yang telah diminta oleh pihak kampus, maka wajib bagi mahasiswa untuk mengambil Pengenalan Lapangan Persekolahan II. Mahasiswa tidak akan dapat dinyatakan lulus jika belum mengikuti Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan II karena ini adalah bagian dari kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus.

Dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini, mahasiswa harus berusaha semaksimal mungkin memadupadankan ilmu-ilmu yang sudah didapatkan selama perkuliahan dengan keadaan yang sebenarnya di lapangan dengan bertujuan untuk mengembangkan empat kompetensi dasar, diantaranya kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

B. Tujuan PLP II

Tujuan utama dari Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah membentuk mahasiswa praktikan menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

C. Manfaat Pelaksanaan PLP II

1. Manfaat Bagi Mahasiswa

Manfaat yang dapat diperoleh setelah mahasiswa praktikan melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah:

- Dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang kegiatan di sekolah,

- Mahasiswa dapat mengetahui proses kegiatan belajar dan pembelajaran di sekolah serta berbagai masalah yang mungkin timbul dan bagaimana pemecahannya,
- Mahasiswa dapat mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.

2. Manfaat Bagi SMA NEGERI 1 Kwanyar

- SMA NEGERI 1 Kwanyar bisa mendapat masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar – mengajar
- SMA NEGERI 1 Kwanyar dapat meningkatkan mutu pendidikannya
- SMA NEGERI 1 Kwanyar bisa menjadi tempat yang turut membantu dalam menciptakan Guru professional

3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan

- Bisa menjalin hubungan atau relasi yang baik dengan SMA NEGERI 1 Kwanyar sebagai lokasi Pelaksanaan PLP 2
- STKIP PGRI Bangkalan bisa menjadikan pelaksanaan PLP 2 di SMA NEGERI 1 Kwanyar ini sebagai bentuk evaluasi untuk pelaksanaan PLP Selanjutnya
- Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

a. Pembelajaran microteaching

Pembelajaran microteaching merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP. Pembelajaran microteaching dilaksanakan selama satu semester. Kegiatan ini bertujuan untuk menyiapkan kemampuan mengajar mahasiswa peserta PLP sebelum terjun langsung mengajar siswa di kelas. Dalam kegiatan peer teaching dan micro teaching, terdapat beberapa ketentuan, yaitu:

- a. Satu kelompok terdiri dari 17 mahasiswa.
- b. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Mahasiswa bergiliran praktik micro teaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik 4 (empat) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- f. Setiap akhir praktik, dosen pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada praktikan.

b. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP.

c. Kalender Pendidikan (Terlampir)

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir)

Rencana Pekan Aktif merupakan hitungan hari-hari efektif atau aktif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun Rencana Pekan Aktif yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang

berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan aktif.

e. Program Tahunan (Terlampir)

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

f. Program Semester (Terlampir)

Program semester (Promes) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

g. Silabus (Terlampir)

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Di dalamnya mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator, materi pokok/ pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Dengan adanya silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester.

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Terlampir)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berisi tentang rincian Rencana KBM secara rinci dimana RPP dibuat dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus.

B. Pelaksanaan Program

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar di kelas saya menyiapkan:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
2. Media pembelajaran.
3. Mempelajari materi pelajaran sebelum mengajar.
4. menentukan model pembelajaran apa yang akan digunakan nanti di kelas.
5. Memahami karakter siswa

b. Pembuatan RPP

Sebelum memulai pembuatan RPP saya diberikan materi oleh guru pamong sebagai bahan dalam pembuatan RPP sehingga saya dapat membuat RPP sesuai

dengan materi yang harus disampaikan kepada siswa. Sebelum pembuatan RPP saya juga diberikan contoh dalam pembuatan RPP sehingga RPP yang saya buat sesuai dengan RPP yang sudah dibuat oleh guru pamong.

c. Praktik Mengajar.

Sebelum melakukan penilaian oleh guru pamong saya diberikan waktu untuk mengamati guru pamong dalam melaksanakan KBM, setelah saya mengamati guru pamong saya diberikan tugas dan Amanah untuk mengajar dikelas XI MIPA 1, XI MIPA 2 dan XI MIPA 4. Untuk penilaian guru pamong menilai setelah RPP dibuat sesuai dengan materi yang akan dipelajari siswa.

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar

Hari	Kelas
Senin	Jam 9-10: Kelas XI MIPA 2
Rabu	Jam 3-4: Kelas XI MIPA 1 Jam 7-8: Kelas XI MIPA 2 Jam 9-10: Kelas XI MIPA 4
Jum'at	Jam 3-4: Kelas XI MIPA 1 Jam 6-7: Kelas XI MIPA 4

Tabel 2. Kegiatan selama PLP II di SMA NEGERI 1 KWANYAR

No	Hari/Tgl	Kegiatan	
1.	Jumat/18 Agustus 2023		Pembukaan PLP II di SMA NEGERI 1 KWANYAR
2.	Senin/21 Agustus 2023	Minggu Pertama	- Menjaga di depan gerbang - Mengikuti upacara bendera - Bertemu dengan guru pamong (perdana) - Mengamati guru pamong melaksanakan KBM di kelas XI MIPA 2
3.	Selasa/22 Agustus 2023		- Menjaga di depan gerbang - Bimbingan Bersama guru

			pamong membahas tentang apa yang dibutuhkan selama KBM.
4.	Rabu/23 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga di depan gerbang - Mulai praktik mengajar didampingi oleh guru pamong.
5.	Kamis/24 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga di depan gerbang - Bimbingan Bersama guru pamong mengenai praktik mengajar yg sudah dilakukan sebelumnya.
6.	Jumat/25 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 4 setelah diberi masukan oleh guru pamong.
7.	Senin/28 Agustus 2023	Minggu Kedua	<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga di depan gerbang - Bimbingan dengan pamong - Guru pamong mengambil penilaian di kelas XI MIPA 2.
8.	Selasa/29 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga di depan gerbang - Bimbingan dengan guru pamong mengenai apa yang harus diperhatikan dalam pembuatan RPP dan hal yang harus diperhatikan dalam KBM.
9.	Rabu/ 30 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, dan XI MIPA 4 dan guru pamong

			mengambil penilaian.
10	Kamis/31 Agustus 2023		- Menjaga di depan gerbang - Bimbingan dengan guru pamong mengenai PROSEM dan PROTA.
11.	Jumat/1 September 2023		- Menjaga di depan gerbang - Melakukan penilaian di kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 4.
12.	Senin/4 September 2023	Minggu Ketiga	- Menjaga di depan gerbang - Mengikuti upacara bendera - Melaksanakan KBM di kelas XI MIPA 2.
13.	Selasa/5 September 2023		- Menjaga di depan gerbang - Bimbingan dengan guru pamong mengenai penilaian KBM yang telah dilaksanakan.
14.	Rabu/6 September 2023		- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, dan XI MIPA 4.
15.	Kamis/7 September 2023		- Menjaga di depan gerbang - Bimbingan mengenai hasil penilaian KBM, RPP, PROSEM dan PROTA.
16.	Jumat/8 September 2023		- Menjaga di depan gerbang - Guru pamong mengambil penilaian di kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 4.
17.	Senin, 11 September 2023	Minggu Terakhir	- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas XI MIPA 2

			- Bimbingan dengan guru pamong
18.	Selasa/12 September 2023		- Menjaga di depan gerbang - Bimbingan dengan guru pamong.
19.	Rabu/13 September 2023		- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, Dan XI MIPA 4.
20.	Kamis/14 September 2023		- Menjaga di depan gerbang - Bimbingan dengan guru pamong.
21.	Jumat/15 September 2023		- Menjaga di depan gerbang - Penutupan PLP II di SMA NEGERI 1 KWANYAR

d. Umpan Balik Dari Guru Pamong

Sewaktu penilaian guru pamong mengatakan bahwa KBM yang sudah dilakukan sejak awal cukup banyak peningkatan, selama mengajar sudah menguasai materi yang akan disampaikan dengan sangat baik, dalam memberikan tugas diusahakan menggunakan tugas yang lebih bervariasi agar siswa dapat mengasah dan mempelajari materi dengan baik. Selama KBM sudah baik dalam mengkondisikan kelas siswa dapat mengikuti KBM dengan baik sehingga dalam kelas siswa cukup aktif dalam mengikuti KBM.

C. Hasil Pelaksanaan Program

a. Faktor Pendukung

Siswa SMA Negeri 1 Kwanyar lumayan aktif jadi pembelajaran dikelas sangat efektif dan terlaksana sesuai RPP yang dibuat. Selama KBM siswa sangat antusias sehingga selama KBM materi yang disampaikan dapat tersampaikan dengan baik.

b. Faktor Penghambat

Faktor penghambatnya yaitu Media yang dapat digunakan hanya papan tulis dan spidol sehingga dalam penyampaian materi cukup sulit untuk disampaikan yang membuat siswa merasa bosan dalam melaksanakan KBM.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Upaya Mengatasi penghambat tersebut selama melaksanakan KBM saya memperbanyak komunikasi dengan siswa sehingga dalam kelas dapat menghidupkan suasana belajar yang membuat siswa tidak merasa bosan selama KBM. Dalam memperbanyak komunikasi dengan siswa saya memfokuskan agar selama KBM siswa berperan aktif dalam materi yang disampaikan dengan cara siswa menyimpulkan materi yang dipelajari.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMA Negeri 1 Kwanyar, saya mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II oleh dosen, saya bisa melakukan praktek nyata dalam mengajar dengan baik, meskipun tidak sempurna namun saya tetap berusaha maksimal dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di sekolah SMA Negeri 1 Kwanyar ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, juga membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang telah saya peroleh dalam pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II, tidak hanya pengalaman yang diperoleh namun, ilmu serta teman juga bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Saya berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah SMA Negeri 1 Kwanyar, sehingga Angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek ajar nyata di SMA Negeri 1 Kwanyar.

B. Saran

Setelah melaksanakan PLP II ini, kami dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut :

1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II

Mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa, guru, dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL, serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP.

2. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan, serta evaluasi kepada mahasiswa PLP II agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

3. Untuk Pihak UPPL STKIP PGRI Bangkalan

Sebelum pelaksanaan PLP II sebaiknya mahasiswa diberikan sosialisasi PLP II agar paham mengenai sistem yang digunakan pada saat PLP II tahun ini. Serta mengomunikasikan dengan baik kepada mahasiswa hal-hal yang harus dan akan dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga tidak terjadi praduga yang tidak baik.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL, T . 2022. *Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)*
II. Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Kalender Pendidikan

HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH/MADRASAH
DI PROVINSI JAWA TIMUR TAHUN PELAJARAN 2023/2024
SMA NEGERI 1 KWANYAR

No	BULAN	TANGGAL																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
1	JULI '23	LU																																	
2	AGUSTUS '23																																		
3	SEPTEMBER '23																																		
4	OKTOBER '23																																		
5	NOVEMBER '23																																		
6	DESEMBER '23																																		
7	JANUARI '24																																		
8	FEBRUARI '24																																		
9	MARET '24																																		
10	APRIL '24																																		
11	MEI '24																																		
12	JUNI '24																																		
	JULI '24																																		

KETERANGAN	LHB : Libur Hari Besar	LPP : Libur Permulaan Pusa	RSS : Laporan Sisipan Semester 1	Semester Ganjil	: 108 hari
	LU : Libur Umum	LHR : Libur Sekelar Hari Raya	PAS : Penilaian Akhir Semester	Semester Genap Kls XII	: 48 hari
	LS : Libur 5 hari kerja	EF : Hari Efektif Fakulatif	PAT : Penilaian Akhir Tahun	Semester Genap Kls X dan XI	: 102 hari
	LS1 : Libur Semester 1*	KTS : Kegiatan Tengah Semester	USP : Ujian Satuan Pendidikan	Hari Efektif Fakulatif	: 7 hari
	LS2 : Libur Semester 2*	CB : Cuti Bersama	ASS : Pelaksanaan Asesmen Nasional	KIS	: 3 hari
			Pb : Perbaikan	* Libur Semester untuk peserta didik	
			Pr : Perayaan		
			Vrw : Verifikasi Wali kelas		
			Pln : Rapat Pleno		
			RS 1 : Laporan Semester Ganjil		
			RS 2 : Laporan Semester Genap		
			Perayaan Agustusan		

Libur Hari Besar	19 Juli 2023	: Tahun Baru Hijriyah 1445 H
	17 Agustus 2023	: HUT Republik Indonesia
	28 September 2023	: Maulud Nabi Muhammad SAW
	25 Desember 2023	: Hari Raya Natal
	1 Januari 2024	: Tahun Baru Masehi
	8 Februari 2024	: Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
	10 Februari 2024	: Tahun Baru Imlek 2575
	11 Maret 2024	: Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945
	29 Maret 2024	: Wafat Isa Al-Masih
	10-11 April 2024	: Hari Raya Idul Fitri 1445 H
	1 Mei 2024	: Hari Buruh Internasional
	9 Mei 2024	: Kenaikan Isa Al-Masih
	23 Mei 2024	: Hari Raya Waisak 2568
	1 Juni 2024	: Hari Lahir Pancasila
	16 Juni 2024	: Hari Raya Idul Adha

Kwanyar, 17 Juli 2023
Kepala SMAN 1 Kwanyar

Tri Hariyanto, S.Pd.
NIP. 19720108 199703 1 007

* Penyelenggaraan Ujian Satuan Pendidikan (USP) SMA dan SMK menyesuaikan dengan penetapan POS USP dari Dinas Pendidikan Prop. Jawa Timur

* Penyelenggaraan Asesmen Nasional (AN) menyesuaikan dengan kebijakan Kemendikbud

Lampiran 2 Rencana Pekan Aktif

RINCIAN

PEKAN EFEKTIF DAN JUMLAH JAM EFEKTIF TIAP SEMESTER

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kwanyar Kelas : XI

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Peminatan

Tahun Pelajaran : 2023/2024

I. Jumlah Pekan Efektif Semester Ganjil

No	Bulan	Jumlah Pekan	Tidak Efektif	Keterangan
1	JULI	2	1	MPLS
2	AGUSTUS	5	-	
3	SEPTEMBER	4	-	
4	OKTOBER	4	1	KTS
5	NOVEMBER	5	-	
6	DESEMBER	4	1	Libur Semester
	JUMLAH	24	3	

Jumlah Jam Efektif (J. Pekan Efektif x J. Jam per Pekan)

Jumlah Pekan Efektif 21 Pekan

Jumlah Jam/Pekan 2 Jam Pelajaran
Jumlah Jam Efektif 42 Jam Pelajaran

II. Jumlah Pekan Efektif Semester Genap

No	Bulan	Jumlah Pekan	Tidak Efektif	Keterangan
1	JANUARI	5	-	
2	FEBRUARI	4	-	
3	MARET	4	1	Libur Permulaan Puasa
4	APRIL	4	3	Efektif Fakultatif, Libur Hari Raya
5	MEI	5	-	
6	JUNI	4	1	Libur Semester
	JUMLAH	26	4	

Jumlah Jam Efektif (J. Pekan Efektif x J. Jam per Pekan)

Jumlah Pekan Efektif 22 Pekan
Jumlah Jam/Pekan 2 Jam Pelajaran
Jumlah Jam Efektif 44 Jam Pelajaran

Mengetahui,

Bangkalan, 15 September 2023

Guru Pamong

Mahasiswa PLP

Muallifah, S.S
NIP. 197804302007012005

Hilmia
NIM. 2035511053

Lampiran 3 Program Tahunan

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
 SATUAN PENDIDIKAN : SMA
 KELAS : XI
 TAHUN PELAJARAN : 2023/2024

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
GANJIL	3.1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta meresponsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, dan meresponsnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	6 JP
	3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan past perfect, present perfect, future perfect) 4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	12 JP
	3.3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan if dalam present tense) 4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	6 JP
	3.4. Menginterpretasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk poem, lisan dan tulis, dengan memberi dan meminta informasi terkait kehidupan remaja, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk	10 JP

	<p>poem terkait kehidupan remaja</p> <p>3.5. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, terkait cerita pendek</p> <p>3.6. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi melalui telepon terkait acara, tawaran, janji dan reservasi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi melalui telepon terkait acara, tawaran, janji dan reservasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	12 JP
PENILAIAN HARIAN		6 JP
PERBAIKAN		6 JP
CADANGAN		6 JP
JUMLAH		64 JP
SEMESTER	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
GENAP	<p>3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk brosur, leaflet, banner, dan pamflet, dengan memberi dan meminta informasi terkait promosi barang/jasa/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7. Brosur, leaflet, banner, dan pamflet</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan brosur, leaflet, banner, dan pamflet terkait promosi barang/jasa/kegiatan</p> <p>4.7.2. Menyusun teks khusus brosur, leaflet, banner, dan pamflet terkait promosi barang/jasa/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pemberian contoh, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan for example, such as)</p> <p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pemberian contoh, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>3.9. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>8 JP</p> <p>14 JP</p> <p>8 JP</p>

	kebahasaan beberapa teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya	12 JP
	4.9. <i>Teks hortatory exposition</i> 4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual	12 JP
	4.9.2 Menyusun teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	
	3.10. Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA	
	4.10. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA	12 JP
	PENILAIAN HARIAN	6 JP
	PERBAIKAN	6 JP
	CADANGAN	6 JP
	JUMLAH	72 JP

Mengetahui

Bangkalan, 15 September 2023

Guru Pamong,

Mahasiswa PLP,

Muallifah, S.S

HILMIA

NIP. 197804302007012005

NIM. 2035511053

Lampiran 4 Program Semester

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN	: BAHASA INGGRIS	KELAS/SEMESTER	: XI/GANJIL
SATUAN PENDIDIKAN	: SMAN 1 KWANYAR	TAHUN PELAJARAN	: 2023/2024
A. ALOKASI WAKTU		B. DISTRIBUSI WAKTU	
NO	BULAN	BANYAK PEKAN	
1	JULI 2023	2	
2	AGUSTUS	5	
3	SEPTEMBER	4	
4	OKTOBER	4	
5	NOPEMBER	5	
6	DESEMBER	4	
JUMLAH		24	
NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	
1	Be Active		
	a. Expression of Suggestion	6	
	b. Present Perfect, Past Perfect, and Future Perfect Tense	12	
2	Be Inspired		
	a. If Present Conditional	6	
	b. Poems	10	
3	Be Imaginative		
	a. Narrative text	12	
		ULANGAN HARIAN	6
		PERBAIKAN	6
		CADANGAN	6
		JUMLAH	64

C. MATRIKS		PROGRAM SEMESTER																																						
MATA PELAJARAN		: BAHASA INGGRIS PEMINATAN																																						
KELAS/SEMESTER		: XI/GANJIL																																						
TAHUN PELAJARAN		: 2023/2024																																						
NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JULI			AGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER				NOPEMBER				DESEMBER				KET.													
1	Be Active																																							
2	a. Expression of Suggestion	6																																						
3	b. Present Perfect, Past Perfect, and Future Perfect Tense	12																																						
4	Ulangan Harian	2																																						
5	Perbaikan	2																																						
6	Be Inspired																																							
7	a. If Present Conditional	6																																						
8	b. Poems	10																																						
	Ulangan Harian	2																																						
	Perbaikan	2																																						
	Be Imaginative																																							
	a. Narrative Text	12																																						
	Ulangan Harian	2																																						
	Perbaikan	2																																						
	Cadangan	6																																						
JUMLAH		64																																						

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN	: BAHASA INGGRIS	KELAS/SEMESTER	: XI/GENAP
SATUAN PENDIDIKAN	: SMAN 1 KWANYAR	TAHUN PELAJARAN	: 2023/2024
A. ALOKASI WAKTU		B. DISTRIBUSI WAKTU	
NO	BULAN	BANYAK PEKAN	
1	JANUARI 2023	5	
2	PEBRUARI	4	
3	MARET	4	
4	APRIL	4	
5	MEI	5	
6	JUNI	4	
JUMLAH		26	
NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI	
1	Be Prepared		
	a. Making Appointments and Reservation	8	
	b. Flyers, Brochures, Leaflets, Pamphlets, and Newsletters	14	
2	Be Environmentally Friendly		
	a. Caring for the Environment	8	
	b. Hortatory Text	12	
3	Be Expressive		
	a. Music and Songs	12	
		ULANGAN HARIAN	6
		PERBAIKAN	6
		CADANGAN	6
		JUMLAH	72

C. MATRIKS		PROGRAM SEMESTER																																			
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS																																					
KELAS/SEMESTER : XI/GENAP																																					
TAHUN PELAJARAN : 2023/2024																																					
NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JANUARI					PEBRUARI					MARET				APRIL				MEI					JUNI				KET.							
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4									
1	Be Prepared											L				L															P	P	P	L			
2	a. Making Appointments and	8	4	4								F				H																A	A	E	S		
3	b. Flyers, Brochures, Leaflets	14		4	4	4	2					P				R																T	T	B	S		
4	Ulangan Harian	2					2																														
5	Perbaikan	2					2																														
6	Be Environmentally Friendly											L				L																P	P	T	L		
7	a. Caring for the Environment	8					2	4	2	2			P				H																A	A	K	S	
8	b. Hortatory Text	12					2	4	2	4			P				E	E															T	T	A	S	
9	Ulangan Harian	2																																			
10	Perbaikan	2																																			
11	Be Expressive											L				L																P	P	E	L		
12	a. Music and Songs	12										P				F	F			H		2	4	4	2							A	A	R	S		
13	Ulangan Harian	2										P																					T	T	B	S	
14	Perbaikan	2																																			
	Cadangan	6																																			
JUMLAH		72																																			

Mengetahui,

Guru Pamong,

Bangkalan, 15 September 2023

Mahasiswa PLP,

Muallifah, S.S

NIP. 197804302007012005

Hilmia

NIM. 2035511053

Lampiran 5 Silabus

Bahan Bacaan Peminatan
 Senan Pendidikan : SMA / MA
 Kelas : XI (Belajar)
 Jumlah Waktu : 4 jam pelajaran/minggu
 Kompetensi Inti

- KI 1 dan KI 2 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara positif serta dengan memperhatikan nilai-nilai lingkungan, sebagai salah satu prasyarat dan landasan dalam melaksanakan tugas sebagai warga masyarakat, bangsa, dan dunia internasional.
- KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada berbagai kasus yang spesifik dalam kehidupan di rumah, di sekolah, dan masyarakat dengan menggunakan metode/menalar kritis, berargumentasi, dan berkolaborasi secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan teknologi sesuai tingkat kemampuan.

INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuarakan untuk melaksanakan suatu tugas, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Mengapa hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain • Struktur teks • Unsur kebahasaan (diharapkan/tidak diharapkan) • Unsur kebahasaan • Ungkapan yang sesuai untuk menyuarakan / before ... / I suppose ... / in my opinion ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan/interaksi untuk dilakukan atau tidak melibatkan sesuatu yang dipergunakan guru, dengan sopan dan santun, dan meminta informasi terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dan beberapa ungkapan yang sedang dipelajari • Bertanya dan menyertakan terapan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam interaksi tersebut • Menyusun ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dan berbagai situasi lain yang sesuai

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan yang mudah/terjadi dikaitkan dengan suatu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks pengunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan past perfect, present perfect, future perfect)	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan nominal tunggal dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dan secara tepat dalam frasa nominal • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik • Berbagi kegiatan yang terkait dengan peserta didik sebagai teman dan pelajar SMA, yang dapat menimbulkan perilaku yang termasuk dalam KI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara lisan dan tulis, melakukan tindakan komunikasi yang sedang dipelajari dalam bahasa Inggris secara kontekstual. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu, sesuai dengan konteks pengunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan if dalam present tense)	<ul style="list-style-type: none"> • dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dan secara tepat dalam frasa nominal • Unsur kebahasaan (diharapkan/tidak diharapkan) • Unsur kebahasaan • Topik • Berbagi kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan kehidupan dengan peserta didik sebagai teman dan pelajar SMA, yang dapat menimbulkan perilaku yang termasuk dalam KI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan antara beberapa tindakan memberi dan meminta informasi terkait rencana yang mudah/terjadi dikaitkan dengan suatu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, dengan kondisi yang berbeda • Secara lisan dan tertulis, melakukan tindakan komunikasi yang telah dipelajari untuk tindakan/kegiatan yang mudah/terjadi dikaitkan dengan suatu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang sesuai dengan konteks. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
3.4. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu, sesuai dengan konteks pengunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan if dalam present tense)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingat dan menirukan interaksi yang melibatkan rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu sesuai dengan konteks pengunaannya • Membaca dengan cermat untuk mempresentasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam interaksi tersebut • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan antara beberapa tindakan memberi dan meminta informasi terkait rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu sesuai dengan konteks pengunaannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan beberapa model teks khusus dalam bentuk poem, lisan dan tulis, dengan memberi dan meminta informasi terkait kehidupan remaja, sesuai dengan konteks pengunaannya • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan antara beberapa tindakan memberi dan meminta informasi terkait rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu sesuai dengan konteks pengunaannya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.4. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu, sesuai dengan konteks pengunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan if dalam present tense)	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbial dengan -ly, adverbial untuk menyatakan waktu, tempat, dan • Kata kata benda benda yang terkait dengan pembelajaran di SMA dan kehidupan sehari-hari sebagai remaja • Penggunaan nominal tunggal dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dan secara tepat dalam frasa nominal • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik • Benda, binatang, tumbuhan, tumbuhan, kegiatan, peristiwa yang penting dan relevan dengan peserta didik SMA, yang dapat menimbulkan perilaku yang termasuk dalam KI. 	<ul style="list-style-type: none"> • beragregasi dengan teman sekelas, dengan kondisi tertentu, dalam konteks yang berbeda • Secara lisan dan tertulis, mempresentasikan rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu sesuai dengan konteks pengunaannya • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
3.4. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu, sesuai dengan konteks pengunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan if dalam present tense)	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk menjalin pergaulan dengan lingkungan • Unsur kebahasaan • Tata bahasa: Simple Present Tense, Kalimat imperatif positif dan negatif, kalimat tanya, tata bahasa nya puaai • Penggunaan nominal tunggal dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan beberapa model teks khusus dalam bentuk poem. • Membaca dengan cermat teks khusus dalam bentuk poem dengan intonasi, ucapan, dan ejaan yang benar • Bertanya dan menyertakan tentang hal-hal lain yang belum dipahami terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks khusus yang sedang dipelajari.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.5. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek, sesuai dengan konteks pengunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • this, those, my, their, dan secara tepat dalam frasa nominal • Unsur kebahasaan (diharapkan/tidak diharapkan) • Unsur kebahasaan • Topik • Berbagi hal terkait dengan kehidupan peserta didik sebagai teman dan pelajar SMA, yang dapat menimbulkan perilaku yang termasuk dalam KI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mendiskusikan contoh tabel analisis isi teks khusus dalam bentuk poem yang sedang dipelajari • Mempelajari cara mempresentasikan hasil analisis tersebut • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan, dalam kelompok kecil/masing-masing • Membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk poem dari sumber lain • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan, di depan kelompok lain • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
4.5. Menerapkan makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif lisan dan tulis, terkait cerita pendek	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Menanggapi haluan, menghibur dan mengagalkan nilai-nilai haluan, mendiskusikan nilai-nilai moral, dsb. • Struktur text • Ungkapan umum dan informasi rinci • Pendahuluan (orientasi) • dengan mempergunakan tolong, terima, waktu, terjadinya cerita • Penutup (reorientasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita • Kritis yang terjadi terhadap tolong waktu (temporalitas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru membacakan beberapa teks naratif berorientasi cerita pendek. • Menirukan guru membaca teks tersebut secara berurutan, dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar • Bertanya dan menyertakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks tersebut • Membaca dan mendiskusikan contoh tabel analisis isi teks yang sedang dipelajari • Membaca cara mempresentasikan hasil analisis tersebut • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan, dalam kelompok masing-masing

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.6. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk menjalin pergaulan dengan lingkungan • Unsur kebahasaan • Tata bahasa: Simple Present Tense, Kalimat imperatif positif dan negatif, kalimat tanya, tata bahasa nya puaai • Penggunaan nominal tunggal dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif berbentuk cerita pendek dari sumber lain • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan, di depan kelompok lain • Menorirakan kembali teks naratif berbentuk cerita pendek yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sederhana • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
3.6. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi interpersonal • Komunikasi antara penyedia jasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan percakapan untuk menelpon dan menerima telepon dalam (a) membuat perjanjian dan (b)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.6. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi melalui telepon, sesuai dengan konteks pengunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • dan pelangan untuk sedang mengurungkan • Struktur teks • Memulai • Menanggapi (diharapkan/di harapkan) • Unsur kebahasaan • Ungkapan baik yang lisan dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dan secara tepat dalam frasa nominal • Unsur kebahasaan (diharapkan/tidak diharapkan) • Unsur kebahasaan • Topik • Berbagi kegiatan yang terkait dengan peserta didik sebagai teman dan pelajar SMA, yang dapat menimbulkan perilaku yang termasuk dalam KI. 	<ul style="list-style-type: none"> • membuat reservasi sesuai dengan konteks pengunaannya • Bertanya dan menyertakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut • Membaca dengan cermat beberapa percakapan serupa dan sumber lain • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa percakapan tersebut • Secara lisan dan tertulis, melakukan tindakan komunikasi/operasi dan meminta informasi terkait menelpon dan menerima telepon dalam (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi sesuai dengan konteks yang berbeda • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
3.7. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk brosur, leaflet, banner, dan pamflet, sesuai dengan konteks pengunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Mempromosikan kegiatan, program, tokoh, dsb., agar menarik perhatian khalayak sasaran • Struktur text • Menyebutkan tujuan brosur, leaflet, banner, dan pamflet • Menyebutkan informasi rinci dan informasi tertentu dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan beberapa model teks khusus berbentuk brosur, leaflet, banner, dan pamflet dengan intonasi, ucapan, dan ejaan yang benar • Bertanya dan menyertakan hal-hal lain yang belum dipahami terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.7. Brosur, leaflet, banner, dan pamflet	<ul style="list-style-type: none"> • brosur, leaflet, banner, dan pamflet • Unsur kebahasaan • Ungkapan dan kata kata yang lisan digunakan brosur, leaflet, banner, dan pamflet • Penggunaan nominal tunggal dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dan secara tepat dalam frasa nominal • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik • Orang, barang, jasa, dan kegiatan (event) yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan peserta didik SMA, yang dapat menimbulkan perilaku yang termasuk dalam KI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus berbentuk brosur, leaflet, banner, dan pamflet dari sumber lain • Membuat proyek teks brosur, leaflet, banner, dan pamflet dan memajangkannya di majalah dinding kelas • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
4.7.1. Mengagap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan brosur, leaflet, banner, dan pamflet terkait promosi barang/jasa/kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Memberikan penjelasan/perjelasan informasi • Memulai • Menanggapi (diharapkan/di harapkan) • Unsur kebahasaan • Kata kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi. • Topik 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan percakapan dengan konteks pengunaannya • Bertanya dan menyertakan informasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut • Membaca dengan cermat beberapa percakapan serupa dari sumber lain • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa percakapan tersebut
4.7.2. Menyusun teks khusus brosur, leaflet, banner, dan pamflet terkait promosi barang/jasa/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Menjaga • Memulai • Menanggapi (diharapkan/di harapkan) • Unsur kebahasaan • Kata kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi. • Topik 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan percakapan untuk menelpon dan menerima telepon dalam (a) membuat perjanjian dan (b)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.9. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks hortatory exposition lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pemberian contoh, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>3.9. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks hortatory exposition lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi penulisan, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.9. Feks hortatory exposition</p> <p>4.9.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks hortatory exposition lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.9.2. Menyusun teks hortatory exposition lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dari peserta didik selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar yang dapat menimbulkan perilaku yang teramat dalam KI</p> <p>• Fungsi Sosial</p> <p>- Mengajak, membujuk orang lain/pembaca atau pendengar untuk mengikuti/melakukan tindakan yang direkomendasikan dalam teks</p> <p>• Struktur teks</p> <p>- Menyebutkan pokok permasalahan terhadap sesuatu yang hangat dibicarakan (Thesis statement)</p> <p>- Menyebutkan pandangan/pendapat mengenai permasalahan tersebut beserta ilustrasi sebagai pendukung (Argument)</p> <p>- Diakhiri dengan jalan keluar/solusi yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan tersebut</p> <p>• Unsur Kebahasaan:</p> <p>- Kalimat Simple Present</p> <p>- Conditional Clause</p> <p>- Modals</p>	<p>Secara lisan dan tertulis, melakukan tindakan komunikatif terkait pemberian contoh sesuai dengan konteks yang berbeda.</p> <p>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.</p> <p>• Menyimak guru membacakan beberapa teks ekposisi hortatori.</p> <p>• Menentukan guru membaca teks tersebut secara berkala, dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar.</p> <p>• Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks tersebut.</p> <p>• Membaca dan mendiskusikan contoh tabel analisis isi teks yang sedang dipelajari.</p> <p>• Membahas cara mempresentasikan hasil analisis tersebut.</p> <p>• Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing.</p> <p>• Membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks ekposisi hortatori dari sumber lain.</p> <p>• Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain.</p> <p>• Menulis teks ekposisi hortatori secara kontekstual.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.10. Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA</p> <p>4.10. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA</p>	<p>- Kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.</p> <p>• Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar</p> <p>- Fungsi sosial/</p> <p>- Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p> <p>- Unsur kebahasaan</p> <p>- Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dan secara tepat dalam frasa nominal</p>	<p>• Menyampaikan isi teks ekposisi hortatori yang telah dibuatnya secara lisan sesuai dengan konteksnya.</p> <p>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.</p> <p>• Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan.</p> <p>• Mempertanyakan informasi dalam teks yang dibaca.</p> <p>• Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari lirik lagu, yang sedang dipelajari secara kontekstual.</p> <p>• Membacakan dan menyalin lirik lagu yang telah dipelajari dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan</p> <p>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.</p>

Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah: SMAN 1 Kwanyar

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris Peminatan

Materi Pembelajaran: Present Perfect Tense

Kelas/Semester: XI/Ganjil

Alokasi Waktu: 4 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan KI 2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta, Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menganalisis present perfect tense dalam kalimat verbal maupun kalimat nominal.
2. Peserta didik mampu menentukan kalimat verbal dan kalimat nominal dalam present perfect tense.
3. Peserta didik mampu menemukan perbedaan dari dua kalimat verbal dan kalimat nominal dalam present perfect tense.
4. Peserta didik mampu membuat kalimat verbal dan kalimat nominal dengan menggunakan rumus present perfect tense.
5. Peserta didik mampu menganalisis kalimat verbal dan kalimat nominal yang menggunakan rumus present perfect tense.

C. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Disiplin
2. Santun
3. Percaya diri

D. Materi Pembelajaran.

• Definisi Present Perfect Tense

Present perfect tense adalah suatu pola kalimat dengan perubahan bentuk kata kerja yang digunakan untuk menyatakan/mengungkapkan suatu aksi/peristiwa masa lalu yang masih berlanjut sampai sekarang. Jadi, peristiwanya baru saja terjadi, tapi hasil atau akibat dari peristiwa tersebut masih bisa terlihat dan masih bisa dirasakan pada saat pembicaraan terjadi. Dalam present tense, terdapat jenis kalimat verbal dan kalimat nominal. Ternyata, kedua jenis kalimat tersebut ada di present perfect tense juga, guys. Maka dari itu, rumus dari present perfect tense terbagi menjadi dua.

• Rumus Present Perfect Tense

Nominal Sentences (kalimat nominal) Present Perfect Tense

Kalimat nominal adalah kalimat yang tidak mengandung kata kerja seperti kata sifat, kata benda, dan kata keterangan.

Rumus kalimat nominal present perfect tense

- (+) Subject + have/has + been + Complement
- (-) Subject + have/has + not + been + Complement
- (?) Have/has + Subject + been + Complement + ?

Verbal Sentences (kalimat verbal) Present Perfect Tense

Pada kalimat verbal, setelah subjek akan diikuti oleh kata kerja (V) alias verb.

Nah, tenses ini menggunakan kata kerja ketiga (verb 3)

Rumus kalimat verbal present perfect tense

- (+) Subject + Have/Has + Verb 3 + Object
- (-) Subject + Have/Has + not + Verb 3 + Object
- (?) Have/Has + Subject + Verb 3 + Object + ?

Have/has termasuk ke dalam auxiliary verb. Auxiliary “have” digunakan untuk subjek I, you, dan plural subject lainnya, dan auxiliary “has” berlaku pada singular subject, (kata ganti orang ketiga.

• Fungsi dan penggunaan present perfect tense dalam sebuah kalimat.

1. Mengungkapkan suatu peristiwa yang setelah terjadi/sudah dikerjakan, Contoh kalimat: I have swept the floor. (Saya sudah menyapu lantai.)
2. Menyatakan sesuatu yang terjadi sejak suatu waktu di masa lampau yang masih terjadi sampai saat ini. Contoh kalimat: She has lived here since 2000. (Dia tinggal disini sejak tahun 2000.)
3. Membicarakan pengalaman tetapi tidak secara spesifik. Contoh kalimat: I have never eaten sushi. (Saya belum pernah makan sushi.)
4. Menunjukkan suatu perubahan Contoh kalimat: Korea has become one of the most popular courses at the university since the Asia studies program was established. (Korea telah menjadi salah satu program studipaling populer di universitas sejak program studi Asia didirikan.)
5. Menyatakan suatu pencapaian atau hasil. Contoh kalimat: My old sister has learned how to take great pictures. (Kakak perempuan saya telah belajar bagaimana mengambil gambar yang bagus.)
6. Mengungkapkan aktivitas yang sudah dilakukan, tetapi belum terselesaikan hingga saat ini Contoh kalimat: Clara has not finished his homework yet. (Clara belum menyelesaikan pekerjaan rumahnya.)
7. Menceritakan aktivitas yang terjadi pada periode waktu yang berbeda. Contoh kalimat: Rama has attacked his friend five times. (Rama telah menyerang temannya lima kali.)
8. Aksi berulang dalam kurun waktu yang tidak ditentukan antara masa lalu dan kini. Contoh kalimat: Dika has visited her girlfriend in Jakarta frequently. (Dika sudah sering mengunjungi pasangannya di Jakarta.)
9. Untuk menyatakan kejadian atau tindakan yang baru saja selesai/berakhir Contoh kalimat: I have just finished my task. (Saya baru saja menyelesaikan tugas saya.)
10. Menceritakan sesuatu yang tidak cukup penting atau menyampaikan pernyataan yang tidak diketahui jawabannya. Contoh kalimat: She’s learned roller skates. (Dia belajar sepatu roda.)

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran.

1. Pendekatan: Saintifik
2. Model Pembelajaran: Discovery Learning
3. Metode Pembelajaran:
 - Ceramah
 - Tanya-Jawab
 - Diskusi

F. Media, Alat/bahan, dan Sumber Belajar.

Media:

- Buku Paket Bahasa Inggris
- Kamus Bahasa Inggris

Alat/Bahan:

- Papan Tulis
- Spidol

Sumber Belajar:

- Buku Bahasa Inggris Kelas XI kurikulum 2013
- Kamus Bahasa Inggris disertai dengan regular verbs and irregular verbs.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran.

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan peserta didik menjawabnya. (Santun) b. Guru meminta ketua kelas untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. c. Guru mengucapkan Syukur dan mengingatkan peserta didik pentingnya menjaga Kesehatan, kemudian memeriksa kehadiran dan memeriksa kerapian peserta didik. (Disiplin) d. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik untuk merangsang semangat belajar peserta didik. e. Guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.	20 menit
Inti	a. Peserta didik diminta untuk mencari definisi Present Perfect Tense. b. Peserta didik diminta untuk mendefinisikan present perfect menurut pemahaman masing- masing peserta didik. c. Peserta didik menggali informasi tentang rumus present perfect tense menurut kalimat verbal dan kalimat nominal. d. Peserta didik menentukan suatu kalimat present perfect tense menurut kalimat verbal dan kalimat nominal. e. Peserta didik menganalisis kalimat present perfect tense sesuai dengan rumus kalimat verbal present perfect tense dan kalimat nominal present perfect tense. f. Peserta didik dan guru menganalisis hasil kalimat yang telah didapatkan oleh peserta didik.	55 menit
Penutup	a. Guru memberikan pertanyaan untuk menyimpulkan materi. b. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. c. Guru meminta peserta didik berdo'a Bersama- sama untuk menutup kegiatan pembelajaran. d. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran.	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Jenis / Tehnik Penilaian: Pengamatan

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			

1	Afif Hidayat	75	75	50	50	250	62.5	C
2								
3								

Keterangan:

- BS: Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan:

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor Maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = Jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $250 : 4 = 62.5$

4. Kode nilai:

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (A)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

00,00 – 25,00 = Kurang (D)

b. Penilaian Pengetahuan

Jenis / Tehnik Penilaian

No	Soal	Jawaban
1	What is the meaning of present perfect tense?	
2	What is the rule of present perfect tense sentence?	
3	Give examples of Verbal/nominal sentences in the present perfect tense using positive, negative and interrogative forms?	
4	How do you differentiate the use of present perfect tense easily?	

c. Penilaian Keterampilan

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang dinilai	A	B	C	D
1	Penguasaan Materi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menganalisis kalimat				

Kriteria penilaian (skor)

$>90 = A$ $83 - 90 = B$ $76 - 82 = C$ $<75 = D$

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik.

Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah nilai
		Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	
1					

2					
3					

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut:

1.) Mencari cerita pendek yang didalam ceritanya terdapat kalimat present perfect tense.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM. Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut:

1.) Membaca buku tentang tenses dan mempelajarinya.

2.) Mencari pengetahuan tentang tenses di internet dan menganalisis pengetahuan yang telah didapatkan tersebut.

Mengetahui

Guru Pamong,

Bangkalan, 15 September 2023

Mahasiswa PLP,

Muallifah, S.S

NIP. 197804302007012005

Hilmia

NIM. 2035511053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah: SMAN 1 Kwanyar

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris Peminatan

Materi Pembelajaran: Past Perfect Tense

Kelas/Semester: XI/Ganjil

Alokasi Waktu: 4 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan KI 2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta, Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menganalisis past perfect tense.
1. Peserta didik mampu menentukan kalimat dalam past perfect tense.
2. Peserta didik mampu menemukan perbedaan dari kalimat past perfect tense.
3. Peserta didik mampu membuat kalimat menggunakan rumus past perfect tense.
4. Peserta didik mampu menganalisis kalimat menggunakan rumus past perfect tense.

C. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Disiplin
5. Santun
6. Percaya diri

D. Materi Pembelajaran.

• Definisi Past Perfect Tense

Past perfect tense adalah perubahan bentuk kata kerja untuk menggambarkan bahwa ada suatu tindakan di masa lalu yang telah selesai sebelum tindakan lain di masa lalu terjadi. Untuk tense ini, auxiliary "had" dapat digunakan baik pada singular maupun plural subject. Jadi, aux "had" berlaku untuk subjek I, you, dan plural subject lainnya, seperti; plural pronoun (they, we), plural noun (boys, men), dan compound subject dengan kata hubung "and" (you and I, Masha and David). Begitupun dengan singular subject, yaitu kata ganti orang ketiga atau biasa dikenal juga sebagai third-person singular pronoun (he, she, it), dan singular noun seperti penyebutan nama orang (Grace, Cerci, etc) tetap menggunakan aux "had" tanpa ada perubahan.

- **Rumus Past Perfect Tense**

1. Rumus past perfect positif: Subject + had + verb 3. Contoh: I had finished my work before I went to bed.
2. Rumus past perfect negative: Subject + Had + not + verb 3. Contoh: She had not studied for the exam before she took it.
3. Rumus past perfect interogatif: Had + Subject + Verb 3?

- **Fungsi dan penggunaan past perfect tense dalam sebuah kalimat.**

1. Menyatakan suatu tindakan atau aksi yang sudah selesai. Contoh kalimat: She had left the scene when the ambulance arrived. (Dia telah meninggalkan tempat kejadian ketika ambulans tiba).
2. Menunjukkan seberapa seringnya suatu aksi terjadi. Contoh: I had read the book two times before I watched the movie. (Saya telah membaca buku itu tiga kali sebelum saya menonton film-nya.)
3. Menyatakan suatu harapan. Contoh: If + past perfect tense + would/should/could/might + have + past participle (verb 3). Vincen would have helped you if you asked for it. (Vincen akan menolong kamu jika kamu memintanya untuk itu.)
4. Berfungsi untuk membuat reported speech dan reported text. Contoh: The boss had said it would be a long meeting. (Bos telah mengatakan itu akan menjadi pertemuan yang panjang.)
5. Untuk menunjukkan bahwa suatu tindakan terjadi sebelum waktu tertentu di masa lalu. Contoh: Rina had established her company before 2008. (Rina telah mendirikan perusahaannya sebelum 2008.)
6. Menunjukkan ketidakpuasan terhadap masa lalu. Contoh: The boy wished he had asked another question. (Anak itu berharap dia mengajukan pertanyaan lain).
7. Digunakan dengan tambahan (+ just). Contoh kalimat: He had just put the dog on the leash when we got there. (Dia baru saja mengikat anjingnya ketika kami tiba di sana.)

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran.

1. Pendekatan: Saintifik
2. Model Pembelajaran: Discovery Learning
3. Metode Pembelajaran:
 - Ceramah
 - Tanya-Jawab
 - Diskusi

F. Media, Alat/bahan, dan Sumber Belajar.

Media:

- Buku Paket Bahasa Inggris
- Kamus Bahasa Inggris

Alat/bahan:

- Papan Tulis
- Spidol

Sumber Belajar:

- Buku Bahasa Inggris Kelas XI kurikulum 2013
- Kamus Bahasa Inggris disertai dengan regular verbs and irregular verbs.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran.

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan peserta didik menjawabnya. (Santun) b. Guru meminta ketua kelas untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. c. Guru mengucapkan Syukur dan mengingatkan peserta didik pentingnya menjaga Kesehatan, kemudian memeriksa kehadiran dan memeriksa kerapian peserta didik. (Disiplin) d. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik untuk merangsang semangat belajar peserta didik. e. Guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.	20 menit
Inti	a. Peserta didik diminta untuk mencari definisi past perfect tense. b. Peserta didik diminta untuk mendefinisikan past perfect menurut pemahaman masing-masing peserta didik. c. Peserta didik menggali informasi tentang rumus past perfect tense. d. Peserta didik menentukan suatu kalimat past perfect tense. e. Peserta didik menganalisis kalimat past perfect tense sesuai dengan rumus kalimat past perfect tense. f. Peserta didik dan guru menganalisis hasil kalimat yang telah didapatkan oleh peserta didik.	55 menit
Penutup	a. Guru memberikan pertanyaan untuk menyimpulkan materi. b. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. c. Guru meminta peserta didik berdo'a Bersama-sama untuk menutup kegiatan pembelajaran. d. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran.	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Jenis/Teknik Penilaian: Pengamatan

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Afif Hidayat	75	75	50	50	250	62,5	C
2								
3								

Keterangan:

- BS: Bekerja Sama
- JJ: Jujur
- TJ: Tanggung Jawab
- DS: Disiplin

Catatan:

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor Maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = Jumlah skor dibagi Jumlah sikap yang dinilai = $250 : 4 = 62,5$
4. Kode Nilai:
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (A)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (D)

b. Penilaian Pengetahuan

Jenis/Teknik Penilaian

No	Soal	Jawaban
1	What is the meaning of past perfect tense?	
2	What is the rule of past perfect tense sentences?	
3	Give examples of Verbal/Nominal sentences in the past perfect tense using positive, negative and interrogative forms?	
4	How do you differentiate the use of past perfect tense easily?	

c. Penilaian Keterampilan

Instrument penilaian

No	Aspek yang dinilai	A	B	C	D
1	Penguasaan Materi				
2	Kemampuan Menjawab Pertanyaan				
3	Kemampuan Mengolah Kata				
4	Kemampuan menganalisis kalimat				

Kriteria Penilaian (skor)

>90 = A

83 – 90 = B

76- 82 = C

<75 = D

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik.

Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah nilai
		Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	
1					
2					
3					

2. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut:

- 1.) Mencari cerita pendek yang didalam ceritanya terdapat kalimat past perfect tense.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM. Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut:

- 1.) Membaca buku tentang tenses dan mempelajarinya.
- 2.) Mencari pengetahuan tentang tenses di internet dan menganalisis pengetahuan yang telah didapatkan tersebut.

Mengetahui

Guru Pamong

Bangkalan, 15 September 2023

Mahasiswa PLP

Muallifah, S.S
NIP.197804302007012005

Hilmia
NIM. 2035511053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah: SMAN 1 Kwanyar

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris Peminatan

Materi Pembelajaran: Future Perfect Tense

Kelas/Semester: XI/Ganjil

Alokasi Waktu: 4 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan KI 2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta, Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menganalisis past perfect tense dalam kalimat verbal maupun kalimat nominal.
2. Peserta didik mampu menentukan kalimat past perfect tense dalam kalimat verbal maupun kalimat nominal.
3. Peserta didik mampu menemukan perbedaan dari kalimat past perfect tense dalam kalimat verbal maupun kalimat nominal.
4. Peserta didik mampu membuat kalimat dengan menggunakan rumus past perfect tense dalam kalimat verbal maupun kalimat nominal.
5. Peserta didik mampu menganalisis kalimat menggunakan rumus past perfect tense dalam kalimat verbal maupun kalimat nominal.

C. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Disiplin
2. Santun
3. Percaya diri

D. Materi Pembelajaran.

• Definisi Future Perfect Tense

Future Perfect Tense adalah tenses untuk menyatakan suatu peristiwa atau menyatakan hal yang diprediksi akan sudah terjadi, bahkan sudah selesai di masa depan. Jadi, pada saat dibicarakan, ada sebuah aksi yang belum selesai atau belum terjadi sama sekali.

- **Rumus Future Perfect Tense**

1. Rumus Kalimat Verbal dalam Future Perfect Tense

(+) Subject + will/shall + have + Verb 3 + Object

(-) Subject + will/shall + not + have + Verb 3 + Object

(?) Will/shall + Subject + have + Verb 3 + Object?

Contoh Kalimat: (+) Randy will have finished his homework at 8 p.m. (Randy akan menyelesaikan PR pada pukul 8 malam.)

(-) I'll not have finished the report by tomorrow morning. (Saya tidak akan menyelesaikan tugas besok pagi.)

(?) Will you have eaten when she comes to your house by tomorrow afternoon? (Apakah kamu akan sudah makan ketika dia datang ke rumahmu menjelang siang?)

4. Rumus Kalimat Nominal dalam Future Perfect Tense

(+) Subject + will/shall + have + been + Complement

(-) Subject + will/shall + not + have + been + Complement

(?) Will/shall + Subject + have + been + Complement ?

Contoh: (+) They will have been at your house when the pizza comes. (Mereka akan berada di rumahmu ketika pizza datang.)

(-) Mr. Joe will not have been in the office by this evening. (Pak Joe tidak akan ada di kantor malam ini.)

(?) Will they have been here tonight? (Apakah mereka akan sudah ada disini malam ini?)

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran.

1. Pendekatan: Saintifik
2. Model Pembelajaran: Discovery Learning
3. Metode Pembelajaran: - Ceramah
- Tanya-Jawab
- Diskusi

F. Media, Alat/bahan, dan Sumber Belajar.

Media:

- Buku Paket Bahasa Inggris.
- Kamus Bahasa Inggris

Alat/Bahan:

- Papan Tulis
- Spidol

Sumber Belajar:

- Buku Bahasa Inggris Kelas XI kurikulum 2013
- Kamus Bahasa Inggris disertai dengan regular verbs and irregular verbs

G. Langkah-Langkah Pembelajaran.

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan peserta didik menjawabnya. (Santun) b. Guru meminta ketua kelas untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. c. Guru mengucapkan Syukur dan mengingatkan peserta didik pentingnya menjaga Kesehatan, kemudian memeriksa kehadiran dan memeriksa kerapian peserta didik. (Disiplin) d. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik untuk merangsang semangat belajar peserta didik. e. Guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. 	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta untuk mencari definisi future perfect tense. b. Peserta didik diminta untuk mendefinisikan future perfect menurut pemahaman masing-masing peserta didik. c. Peserta didik menggali informasi tentang rumus future perfect tense dalam kalimat nominal dan kalimat verbal. d. Peserta didik menentukan suatu kalimat future perfect tense dalam kalimat verbal dan kalimat nominal. e. Peserta didik menganalisis kalimat future perfect tense sesuai dengan rumus kalimat future perfect tense dalam kalimat verbal dan kalimat nominal. f. Peserta didik dan guru menganalisis hasil kalimat yang telah didapatkan oleh peserta didik. 	55 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan pertanyaan untuk menyimpulkan materi. b. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. c. Guru meminta peserta didik berdo'a Bersama-sama untuk menutup kegiatan pembelajaran. d. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran. 	5 menit

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Jenis/Teknik Penilaian: Pengamatan

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Afif Hidayat	75	75	50	50	250	62,5	C
2								
3								

Keterangan:

- BS: Bekerja Sama
- JJ: Jujur
- TJ: Tanggung Jawab
- DS: Disiplin

Catatan:

1. Aspek Perilaku dinilai dengan Kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor Maksimal = Jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor Sikap = Jumlah Skor dibagi Jumlah Sikap yang dinilai = $250 : 4 = 62.5$
4. Kode Nilai:
75,01 – 100,00 = Sangat Baik(A)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (D)

b. Penilaian Pengetahuan

Jenis/Teknik Penilaian

No	Soal	Jawaban
1	What is the meaning of Future Perfect Tense?	
2	What is the rule of Future Perfect tense sentences?	
3	Give Examples of Verbal/Nominal sentences in the future perfect tense using positive, negative, and interrogative forms?	
4	How do you differentiate the use of future perfect tense easily?	

c. Penilaian Keterampilan

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	A	B	C	D
1	Penguasaan Materi				
2	Kemampuan Menjawab Pertanyaan				
3	Kemampuan Mengolah Kata				
4	Kemampuan Menganalisis Kalimat				

Kriteria Penilaian (skor)

- >90 = A
- 83 – 90 = B
- 76 – 82 = C
- <75 = D

Kumpulan Semua tugas yang sudah dikerjakan Peserta didik.

Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah nilai
		Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	
1					
2					
3					

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi Peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut:

- 1.) Mencari Cerita pendek yang didalam ceritanya terdapat kalimat future perfect tense.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM.

Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut:

- 1.) Membaca Buku tentang tenses dan mempelajarinya.
- 2.) Mencari pengetahuan tentang tenses di internet dan menganalisis pengetahuan yang telah didapatkan tersebut.

Mengetahui

Bangkalan, 15 September 2023

Guru Pamong

Mahasiswa PLP

Muallifah, S.S
NIP.197804302007012005

Hilmia
NIM. 2035511053

Lampiran 7 Kegiatan Upacara Bendera



Lampiran 8 Menjaga Gerbang



Lampiran 9 Kegiatan Mengajar di Kelas



