

LAPORAN INDIVIDU
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II
Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024
di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan



Disusun Oleh:

Zilfa Nabillah 2048811060

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
TAHUN 2023

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh :

Nama : Zilfa Nabilah
NIM : 2048811060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diperiksa dan disetujui Pada Tanggal 11 September 2023

Dosen Pendamping Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



(Miranti Widi Andriani, M.Pd)
NIDN. 0729048704

Guru Pamong



Rizki Amelia, S.H

Mengetahui,



(Satrio Sukma, S.T)
NBM. 1281765

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga saya telah menyelesaikan laporan akhir untuk tugas pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) yang bekerja sama dengan UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan. Dalam membuat laporan ini, saya tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Untuk itu saya ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M. Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan yang selalu mendukung dan membantu setiap kegiatan yang terdapat di kampus STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Ihwan Firmansyah, M. Pd selaku ketua program studi PGSD yang senantiasa mendukung mahasiswa saat bekerja sama dengan sekolah yang bersangkutan.
3. Ibu Miranti Widi Andriani, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang mendukung, membantu dan selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan laporan akhir.
4. Ibu Isrotul Sukma, S.T selaku kepala UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang telah menerima saya untuk melakukan tugas PLP II di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan.
5. Ibu Rizki Amelia, S.H selaku wali kelas 3A yang telah membimbing saya selama melakukan pelatihan mengajar di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan.
6. Seluruh siswa/i kelas 3A UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang membantu saya dalam menyelesaikan tugas PLP II baik secara langsung maupun tidak langsung.
7. Teman-teman PLP II yang telah bekerja sama selama mengajar di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan dan saling membantu dalam pembuatan laporan.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PLP II dan penyusunan laporan akhir ini.

Tentu laporan akhir ini memiliki kekurangan. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi tersempurnanya laporan akhir ini. Semoga laporan akhir ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca sekalian.

Bangkalan, 14 September 2023

Penyusun,

Zilfa Nabillah

NPM. 2048811060

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
BAB I PENDAHULUAN	i
A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II	1
B. Tujuan PLP II	2
C. Manfaat PLP II	2
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN.....	4
A. Persiapan Pelaksanaan Program	4
B. Pelaksanaan Program.....	7
C. Hasil Pelaksanaan Program	8
BAB III PENUTUP.....	9
A. Simpulan.....	9
B. Saran.....	9
DAFTAR PUSTAKA.....	10
LAMPIRAN.....	12

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dilakukan oleh semua orang terutama pada anak-anak usia dini, karena di usia dini mereka dengan adanya sebuah pendidikan sebagai pemulihan pembelajaran akan menambah wawasan mereka menjadi luas. Kemendikbud (2022:2) memandang bahwa kurikulum merdeka ini sebagai upaya pemulihan pembelajaran, karena kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, di mana konten/pembelajaran akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Dalam kurikulum merdeka, mereka akan mempelajari bakat dan minat yang mereka miliki. Berbeda dengan kurikulum 2013 yang mengharuskan peserta didik mempelajari semua mata pelajaran yang dimuat dalam tema.

Mahasiswa mempunyai peran penting dalam dunia pendidikan karena mereka sebagai calon pendidik akan mendidik anak bangsa di masa mendatang. Mahasiswa pendidikan dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dalam menguasai kelas, menguasai materi dan lain sebagainya. Untuk itu perlu diadakannya pelatihan kepada mahasiswa agar mahasiswa bisa melakukan pengajaran secara nyata dan dapat mengetahui dan merasakan secara langsung bagaimana dunia pendidikan itu. Tidak hanya dalam hal teori, tetapi dalam hal praktek juga diperlukan untuk mahasiswa pendidikan.

Salah satunya dengan cara melakukan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) Dengan melakukan program ini, membantu mahasiswa pendidikan mencoba secara langsung bagaimana cara mengajar yang baik dan benar, membantu mahasiswa untuk mengenali situasi dan kondisi di sekolah, dan bagaimana cara menghadapi karakter siswa yang berbeda-beda. Dalam program ini, mahasiswa memiliki kesempatan besar untuk bisa mengetahui bagaimana keadaan di lingkungan sekolah yang sebenarnya, dan bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Untuk itu, sangat dibutuhkan persiapan dari mahasiswa untuk melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II).

B. Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru di masing-masing sekolah sasaran;
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
3. Mempelajari, menelaah, serta meniru sistem evaluasi/penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
5. Membantu guru dalam mengembangkan modul, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentuk evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing-masing pihak sekolah;
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II;
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi.

C. Manfaat PLP II

Manfaat PLP II secara umum yaitu memberi bekal kepada mahasiswa pemula agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Pelaksanaan PLP II diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait dalam PLP II tersebut, seperti, mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa

- a. Mendapat kesempatan untuk menjadi seorang guru nyata di tempat PLP II.

- b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah latihan.
- c. Mendewasakan cara berfikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan pemecahan masalah yang ada di sekolah.

2. Manfaat bagi UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

- a. Memberikan masukan kepada sekolah atas ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.

3. Manfaat bagi STKIP PGRI Bangkalan

- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
- b. Meningkatkan dan memperluas jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan
- c. Memperoleh masukan terkait pelaksanaan PLP II, sehingga kurikulum dan metode yang digunakan dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Sebagaimana guru pada umumnya, mahasiswa yang akan melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan juga harus banyak menyiapkan sesuatu hal sebelum program dilaksanakan. Hal yang dimaksud berupa perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran berguna agar pembelajaran yang disampaikan akan tersampaikan dengan baik oleh peserta didik, dan peserta didik akan mudah menerima pembelajaran yang telah diberikan guru dengan bantuan perangkat pembelajaran.

Perangkat pembelajaran yang disiapkan dalam persiapan Pengenalan Lapangan Persekolahan yaitu:

1. RPP
2. Alat dan Media Pembelajaran

Dalam menyampaikan pembelajaran diperlukan adanya alat atau media pembelajaran mencakup alat-alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi bahan ajar. Dari kedua pengertian tersebut, media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran sebagaimana untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran, dan mempermudah siswa untuk memahami materi pembelajaran. (Briggs, 1975) Alat dan media pembelajaran yang disiapkan dalam program PLP II, terdiri dari Modul Ajar yang menjadi instrumen inti pada pembelajaran. Serta media elektronik berupa Video Pembelajaran dan menggunakan ABP (Alat Bantu Pembelajaran) berupa papan tulis, spidol. Berikut media pembelajaran yang saya gunakan dalam pembelajaran. Berikut Media Video Pembelajaran yang saya sajikan selama mengajar di sekolah terkait

a. Pembelajaran Microteaching

Menurut Asril (2011) definisi dari microteaching adalah sebuah model pengajaran yang diperkecil dan memiliki istilah lain real teaching. Kata “diperkecil” yang dimaksud di sini mencakup beberapa hal. Pertama jumlah peserta didik yang terbatas, ruang kelas terbatas, waktu pembelajaran yang terbatas, dan lain-lain.

b. Pembekalan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester keenam atau ketujuh.

- Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
- Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
- Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
- Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi;
- Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
- Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP II, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pematapan jati diri calon pendidik;
- Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
- membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu dalam kegiatan belajar mengajar selama satu tahun ajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur.

Kalender Pendidikan (Kaldik) diperlukan sebagai pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pembelajaran. Kalender Pendidikan juga menjadi acuan untuk merencanakan seluruh kegiatan pembelajaran pada tahun pelajaran tertentu.

**KALENDER PENDIDIKAN
SD MUHAMMADIYAH 1 BANGKALAN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

JULI 2023	
Senin	3 10 17 24 31
Selasa	4 11 18 25
Rabu	5 12 19 26
Kamis	6 13 20 27
Jumat	7 14 21 28
Sabtu	8 15 22 29
17-18 Juli 2023 : Forum MPLS 19 Juli 2023 : Tahun Baru Hijrah	

AGUSTUS 2023	
Senin	7 14 21 28
Selasa	8 15 22 29
Rabu	9 16 23 30
Kamis	10 17 24 31
Jumat	11 18 25
Sabtu	12 19 26
17 Agustus 2023 : HUT Kemerdekaan RI	

SEPTEMBER 2023	
Senin	4 11 18 25
Selasa	5 12 19 26
Rabu	6 13 20 27
Kamis	7 14 21 28
Jumat	8 15 22 29
Sabtu	9 16 23 30
4-9 September 2023 : Penilaian awal STSPTS-1 11-16 September 2023 : Validasi Soal STSPTS-1	

OKTOBER 2023	
Senin	9 16 23 30
Selasa	10 17 24 31
Rabu	11 18 25
Kamis	12 19 26
Jumat	13 20 27
Sabtu	14 21 28
3-7 Oktober 2023 : Sunatil Tengah Semester 9-11 Oktober 2023 : KIS 12-14 Oktober 2023 : Penilaian dan gelar karya P3 18-19 Oktober 2023 : Gal. 4 (tamu) bulan oktober Promosi: penyusunan panitia senat sekolah	

NOVEMBER 2023	
Senin	6 13 20 27
Selasa	7 14 21 28
Rabu	8 15 22 29
Kamis	9 16 23 30
Jumat	10 17 24
Sabtu	11 18 25
1-7 November 2023 : Penilaian Soal SAS-1/PAS 8-11 November 2023 : Validasi	

DESEMBER 2023	
Senin	11 18 25 31
Selasa	12 19 26
Rabu	13 20 27
Kamis	14 21 28
Jumat	15 22 29
Sabtu	16 23 30
4-9 Desember 2023 : Sunatil Akhir Semester 11-16 Desember 2023 : Sisulan, Permisik, Pengajaran 18-21 Desember 2023 : Pengajaran Nilai Raport 22-26 Desember 2023 : Libur Semester 1 25-26 Desember 2023 : Hari Natal & mud bersama PBL: Closing PPOB Gal 1	

d. Rencana Pekan Efektif

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

e. Program Tahunan

Program tahunan merupakan program umum setiap mata pelajaran untuk setiap kelas, berisi garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

f. Program Semester

Program semester adalah program pengajaran yang harus dicapai selama satu

semester, selama periode ini diharapkan para siswa menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai satu kesatuan utuh.

g. Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar

h. Modul

Modul adalah satu kesatuan bahan pembelajaran yang dapat dipelajari oleh peserta didik secara mandiri. Didalamnya terdapat komponen dan petunjuk yang jelas sehingga peserta didik dapat mengikuti secara runtut tanpa campur tangan pengajar.

B. Pelaksanaan Program

Dari pelaksanaan program pengenalan lapangan persekolahan di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan, saya mendapatkan tugas praktek untuk mengajar di kelas 3A dengan jumlah siswa sebanyak 24, Pembelajaran berikut merupakan tabel jadwal mengajar saya selama PLP II di SD Muhammadiyah 1 Bangkalan.

Tanggal	Materi
28 Agustus 2023	Pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, ciri ciri makhluk hidup
07 September 2023	Menyayangi tumbuhan dan hewan
06 September 2023	Dongeng tentang kaktus yang suka menolong
11 September 2023	Dongeng tentang tanaman jarak

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, yang perlu dipersiapkan adalah RPP, alat atau media pembelajaran, lembar kerja peserta didik (LKPD)

b. Pembuatan RPP

Identitas mata pelajaran, Standar kompetensi., Kompetensi dasar, Indikator pencapaian kompetensi, Tujuan pembelajaran, Materi ajar, Alokasi waktu, Metode pembelajaran.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan Praktik Pengalaman

Lapangan (PPL), dimana mahasiswa ikut terlibat langsung dalam proses belajar mengajar (PMB) dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung pada kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Umpan balik adalah salah satu aspek komunikasi yang harus dilakukan, baik oleh atasan ke bawahan ataupun sebaliknya. Umpan balik atau feedback diperlukan untuk membantu kedua belah pihak memahami, apakah pekerjaan yang dilakukan berhasil atau tidak.

C. Hasil Pelaksanaan Program

Sistem penilaian siswa kelas 3A yang saya gunakan meliputi nilai untuk masing-masing mata pelajaran. Tugas yang diberikan pada siswa berupa tugas di kelas yaitu mengerjakan dan menjawab pertanyaan yang telah ada dibuku paket secara bersama sama kemudian nantinya akan dinilai.

a. Faktor Pendukung

Fasilitas yang terdapat di kelas 3A sangat mendukung saya selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung seperti adanya proyektor dan papan tulis.

b. Faktor Penghambat

Kurang tepatnya metode pengelolaan kelas membuat saya kesulitan dalam menyampaikan materi dikarenakan siswa kurang kondusif dalam proses pembelajaran

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Untuk membuat siswa kondusif saya melakukan ice breaking ketika proses pembelajaran berlangsung

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah melakukan program pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan saya mendapatkan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat bagi saya. Guru berinteraksi dengan berbagai karakter siswa dengan baik dan dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Berkat guru pamong saya yaitu Ibu Rizki Amelia, S.H saya benar-benar merasakan bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya, saya mendapatkan banyak pembelajaran dan hal baru yang sangat bermanfaat, salah satunya cara membuat Modul ajar dengan baik. Semoga STKIP PGRI Bangkalan dan UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan bisa terus menjalin ikatan silaturahmi dengan baik sehingga mempermudah angkatan berikutnya untuk melaksanakan program PLP.

B. Saran

Pada penyusunan laporan ini tentunya masih jauh dari kata sempurna, dengan demikian penyusun memohon untuk masukan yang bersifat membangun.

DAFTAR PUSTAKA

Pedoman PLP STKIP PGRI Bangkalan tahun 2022-2023

<https://www.slideshare.net/Sanjayaops/rpp-sd-kelas-3-tema-2-menyayangi-tumbuhan-dan-hewan-revisi-2018>

LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDS Muhammadiyah 1 Bangkalan
Kelas/Semester	: 3 (tiga)/1 (satu)
Tema/Sub tema	: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan/ Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia
Waktu	: 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan

4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.
- Dengan menyimak teks dongeng yang dibacakan, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan

D. Materi Pembelajaran :

- **Membaca dongeng dengan nyaring.**
- **Menjawab pertanyaan dari teks dongeng.**

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.2. Guru mengabsen kehadiran siswa dan menanyakan kabar hari ini.3. Guru meminta siswa untuk membuka buku tematik subtema 1 hal 184. Siswa membaca teks dongeng secara bergantian dengan suara lantang. (mengamati)	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang teks dongeng (mengamati)6. Siswa dan guru bertanya jawab tentang unsur unsur di dalam cerita dongeng tersebut (mengamati)7. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi dongeng yang telah dibacanya. (Mencoba)8. Guru mengingatkan kembali tentang pesan dalam dongeng tersebut (Menalar)9. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang ada pada (<i>buku tematik terpadu 3b halaman 20</i>)	5 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	15 menit

F. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (3b)

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
Dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan :

a. Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Membaca Teks Dongeng

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca.
2.	Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat kepada sebagian besar tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.

Instrumen Penilaian Membaca Teks Dongeng

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Mengetahui,
Kepala UPTD SD Muhammadiyah 1
Bangkalan

Bangkalan, 7 September 2023
Mahasiswa PLP II

Isrotul Sukma, S.T
NBM. 1281765

Zilfa Nabillah
NIM.2048811060

LAMPIRAN

abc Ayo Berdiskusi
Siapa saja tokoh dalam cerita tersebut? Bagaimana sifat para tokoh tersebut?
Berdiskusilah dengan teman sebelahmu! Tuliskan dalam tabel berikut!

Nama Tokoh	Sifat Tokoh	Bukti Percakapan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air
7. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
8. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menguraikan pesan dalam cerita yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan	3.2.1 Menemukan pesan yang terdapat dalam cerita dengan tepat.
2	4.8 Memeragakan pesan dalam cerita sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.2.3 Menuliskan perbuatan baik yang dilakukan oleh tokoh Cerita 4.8.2 Menceritakan kembali isi Cerita dengan gambar

Ppkn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang	1.1.1 Memahami arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai perwujudan pengamalan

	negara "Garuda Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	silasila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"	2.1.1 Melakukan contoh mendoakan orang lain dengan gambar. sebagai perwujudan pengamalan silasila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"	3.1.1 Menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai perwujudan pengamalan silasila Pancasila yang dilambangkan dalam
4	4.1. Menceritakan pengalaman "Garuda Pancasila"	4.1.1 Menceritakan pengalaman "Garuda Pancasila". mendoakan orang lain dengan gambar sebagai perwujudan pengamalan silasila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam sebagai bentuk permainan sederhana dan tradisional	3.2.1 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk
2	3.2 memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam sebagai bentuk permainan sederhana dan tradisional	4.2.1 Mempraktikkan prosedur Kombinasi gerak memutar dan meliuk

C. Tujuan

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng secara lisan dengan tepat.
2. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat memerankan tokoh dongeng dengan ekspresi yang tepat.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti penting meminta maaf kepada sesama manusia sebagai perwujudan pengamalan silasila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4. Dengan mengingat kembali peristiwa yang telah dialami, siswa dapat menceritakan pengalaman meminta maaf kepada teman dengan lancar sebagai perwujudan pengamalan silasila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".

5. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat.
6. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk.

D. Materi Pembelajaran :

- Bercerita tentang pesan moral pada dongeng secara lisan
- Menuliskan pengalaman berterimakasih
- Melakukan gerakan memutar dan meliukkan badan

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semua siswa membaca dongeng yang ada pada buku siswa. • Siswa mendiskusikan pesan yang terdapat pada dongeng bersama guru. Mereka juga mendiskusikan karakter yang ada dalam dongeng. <p>Ayo Menulis</p> <p>Setiap siswa menuliskan tokoh-tokoh dan karakter yang terdapat pada dongeng “Kaktus yang suka menolong” di buku tema.</p> <p>Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa memerankan cerita yang ada pada dongeng “Kaktus yang suka menolong”. • Guru mengamati penampilan setiap siswa <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membaca buku siswa di Pembelajaran 4 bagian Ayo Mencoba. • Guru dan siswa mendiskusikan tentang arti penting meminta maaf, apa dampak meminta maaf pada hubungan pertemanan, dan 	80 Menit

bagaimana perasaan orang yang meminta maaf/ orang yang memberi maaf.

- Guru meminta siswa untuk mengerjakan tentang pengalamannya meminta maaf kepada orang lain di buku siswa

Ayo Mencoba

- Setelah kegiatan bercerita, siswa akan melakukan kegiatan olahraga. Sebelum berolahraga, siswa mengganti pakaian seragam sekolah dengan pakaian olahraga.
- Sebelum melakukan kegiatan olahraga, siswa melakukan pemanasan.
- Kegiatan pemanasan dapat berlari keliling lapangan atau melakukan gerakan peregang.
- Setelah melakukan pemanasan, siswa berbaris untuk memperhatikan guru. Memeragakan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan. Gambar gerakan-gerakan ada pada buku siswa.
 1. Badan berdiri tegak.
 2. Merentangkan tangan ke samping.
 3. Memutar tangan ke depan 3 kali dan ke belakang 3 kali.
 4. Badan kembali berdiri tegak.
 5. Merentangkan kedua tangan ke atas.
 6. Meliukkan badan ke samping kanan dan kiri.
 7. Meliukkan badan ke kanan atas.
 8. Meliukkan badan ke kiri atas.
 9. Meliukkan badan ke atas (melentingkan badan).
- Siswa melakukan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan. Setelah semua siswa dapat menghafal dan melakukan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan, guru meminta salah satu siswa memimpin gerakan di depan siswa lainnya. Mereka melakukan gerakan beberapa kali. Guru mengamati gerakan-gerakan siswa.
- Guru memimpin siswa untuk melakukan gerakan pendinginan.
- Kegiatan berolahraga selesai, siswa kembali ke kelas. Siswa mengganti pakaian olahraganya dengan pakaian seragam sekolah.

Kegiatan Penutup	1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit
-------------------------	---	-------------

G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menuliskan 4 tokoh dan karakternya yang ada pada dongeng kaktus yang suka menolong

Banyak soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban : 25

Kunci Jawaban

Diambil 4 dari tokoh-tokoh berikut serta karakternya yang ada pada dongeng kaktus yang suka menolong

No	Tokoh	Karakter
1	Kaktus	Baik Hati
2	Bunga mawar	Sombong
3	Bunga Matahari	Baik Hati
4	Pinus	Baik Hati

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bermain Peran

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog, namun kurang	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.

			konsisten.		
3	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal yang tepat, namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat

Instrumen Penilaian Bermain Peran

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Menceritakan Pengalaman Meminta Maaf

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
	ncar dalam bercerita		
	Suara terdengar dengan jelas		

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Memutar Lengan dan Meliukkan Badan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Melakukan gerakan memutar lengan	Siswa dapat memutar lengan dengan sempurna.	Siswa dapat memutar lengan, namun kurang sempurna.	Siswa dapat memutar lengan dengan bimbingan guru.	Siswa belum dapat /tidak mau melakukan gerakan memutar lengan.
2	Gerakan meliukkan badan dengan	Siswa dapat meliukkan badan	Siswa dapat meliukkan badan,	Siswa dapat meliukkan badan	Siswa belum dapat /tidak mau

	tepat	dengan sempurna.	namun kurang sempurna.	dengan bimbingan guru.	melakukan gerakan meliukkan badan.
3	Melakukan gerakan dengan antusias	Siswa melakukan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan dengan sangat antusias.	Siswa melakukan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan dengan antusias.	Siswa melakukan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan dengan kurang antusias.	Siswa melakukan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan dengan tidak antusias.

Instrumen Penilaian Memutar Lengan dan Meliukkan Badan

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

Refleksi Guru

Mengetahui,
Kepala UPTD SD Muhammadiyah 1
Bangkalan

Bangkalan, 7 September 2023
Mahasiswa PLP II

Isrotul Sukma, S.T
NBM. 1281765

Zilfa Nabillah
NIM.2048811060

LAMPIRAN

Ayo Berdiskusi

Siapa saja tokoh dalam cerita tersebut? Bagaimana sifat para tokoh tersebut?
Berdiskusilah dengan teman sebelahmu! Tuliskan dalam tabel berikut!

Nama Tokoh	Sifat Tokoh	Bukti Percakapan

Pengalamanku saat meminta maaf: _____

Sikap orang setelah aku minta maaf kepadanya: _____

Setelah meminta maaf, yang aku rasakan: _____

Ceritakanlah pengalamanmu saat dimintai maaf.

Pengalamanku saat dimintai maaf: _____

Sikap orang setelah aku minta maaf kepadanya: _____

Setelah dimintai maaf, yang aku rasakan: _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

9. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air
11. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
12. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menguraikan pesan dalam cerita yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan	3.2.1 Menemukan pesan yang terdapat dalam cerita dengan tepat.
2	4.8 Memeragakan pesan dalam cerita sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.2.3 Menuliskan perbuatan baik yang dilakukan oleh tokoh Cerita 4.8.2 Menceritakan kembali isi Cerita dengan gambar

Ppkn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila sebagai	1.1.1 Memahami arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan

	anugerah Tuhan Yang Maha Esa	dalam "Garuda Pancasila".
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"	2.1.1 Melakukan contoh mendoakan orang lain dengan gambar. sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"	3.1.1 Menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam
4	4.1.Menceritakan pengalaman "Garuda Pancasila"	4.1.1 Menceritakan pengalaman "Garuda Pancasila". mendoakan orang lain dengan gambar sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.2.1 Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.2.3 Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat memerankan tokoh dongeng dengan ekspresi yang tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng melalui tulisan dengan tepat.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4. Dengan mengingat kembali peristiwa yang telah dialami, siswa dapat menceritakan pengalaman mendoakan orang lain sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
5. Dengan kegiatan review, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
6. Dengan kegiatan review, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran :

- Bercerita tentang pesan moral pada dongeng secara lisan
- menuliskan pengalamannya mendoakan orang lain

- Mengerjakan sifat pertukaran pada penjumlahan.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan kembali cerita tentang dongeng "Kaktus yang suka menolong" <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mendiskusikan pesan yang terkandung dalam dongeng "Kaktus yang suka menolong". (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) • Siswa menuliskan hasil diskusi tentang pesan yang terkandung dalam dongeng "Kaktus yang suka menolong" pada buku siswa. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • masing-masing siswa mendiskusikan arti pentingnya bersikap baik, yaitu mendoakan orang lain. • Siswa mencoba menuliskan pengalamannya mendoakan orang lain. (Mandiri) • Siswa kemudian membacakan pengalamannya yang telah ditulis di depan teman-teman <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya, guru mereview konsep sifat pertukaran pada penjumlahan. • Siswa mengerjakan soal-soal latihan. • Guru dan siswa mendiskusikan jawaban dari latihan. • Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada yang benar atau salah. • Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Siswa 	80 menit

	juga merapikan peralatan yang digunakan untuk disimpan di tempatnya. <i>(Critical ThinkinG and Problem Formulation)</i>	
Kegiatan Penutup	5. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 6. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 7. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 8. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

4. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)
 5. Penilaian Pengetahuan
Tes tertulis: Skor
Melengkapi soal-soal penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran
Banyak soal: 2 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 50
Kunci Jawaban
 1. $320 + 280 = 600$
Jumlah banyaknya Biji kacang merah nina sebanyak 600
 2. a. $175 + 140 = 315$
Jumlah jambu yang dikumpulkan nina dan adi sebanyak 315 buah
b. $140 + 175 = 315$
Jumlah jambu yang dikumpulkan ibu dan ayah sebanyak 315 buah
- a. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Bermain Peran

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.
2	Ekspre si	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog, namun kurang	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.

			konsisten.		
3	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal yang tepat, namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat.

Instrumen Penilaian Bermain Peran

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menuliskan Pengalaman Mendoakan Orang Lain

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Isi tulisan sesuai dengan tema	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau guru.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari teman atau guru.	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru.
2	Alur cerita	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.
3	Kosa kata	Tulisan berisi	Alur cerita runtut	Tulisan berisi	Tulisan berisi

		lebih dari 50 kata.	di sebagian besar isi cerita.	antara 30 – 40 kata.	antara 20 – 30 kata.
--	--	---------------------	-------------------------------	----------------------	----------------------

Instrumen Penilaian Menuliskan Pengalaman Mendoakan Orang Lain

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

Refleksi Guru

Mengetahui,
Kepala UPTD SD Muhammadiyah 1
Bangkalan

Bangkalan, 7 September 2023
Mahasiswa PLP II

Isrotul Sukma, S.T
NBM. 1281765

Zilfa Nabillah
NIM.2048811060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

D. Kompetensi Inti

13. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
14. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air
15. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
16. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

E. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menguraikan pesan dalam cerita yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan	3.2.1 Menemukan pesan yang terdapat dalam cerita dengan tepat.
2	4.8 Memeragakan pesan dalam cerita sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.2.3 Menuliskan perbuatan baik yang dilakukan oleh tokoh Cerita 4.8.2 Menceritakan kembali isi Cerita dengan gambar

Ppkn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila sebagai	1.1.1 Memahami arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan

	anugerah Tuhan Yang Maha Esa	dalam "Garuda Pancasila".
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"	2.1.1 Melakukan contoh mendoakan orang lain dengan gambar. sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"	3.1.1 Menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam
4	4.1.Menceritakan pengalaman "Garuda Pancasila"	4.1.1 Menceritakan pengalaman "Garuda Pancasila". mendoakan orang lain dengan gambar sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.2.1 Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.2.3 Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal

F. Tujuan

1. Dengan mengamati teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan gambar.
2. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks dongeng, siswa dapat menuliskan perbuatan baik yang dilakukan oleh tokoh dongeng.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
5. Dengan mengingat peristiwa yang telah dialami, siswa dapat menceritakan pengalaman mendoakan orang lain dengan gambar sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
6. Dengan kegiatan review, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
7. Dengan kegiatan review, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

G. Materi Pembelajaran :

- Bercerita tentang tanaman jarak
- menuliskan pengalamannya mendoakan orang lain
- Mengerjakan sifat pertukaran pada penjumlahan.

H. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan.

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</p> <p>8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <p>9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks “Tanaman Jarak” yang ada pada buku siswa.• Siswa menceritakan kembali isi cerita dengan menggambarannya pada tempat yang tersedia. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menuliskan pesan yang terdapat pada cerita ‘Tanaman Jarak’• Siswa mengamati perbuatan baik yang dilakukan oleh tokoh pada cerita dan menuliskannya pada tempat yang tersedia. (Mandiri, Creativity and Innovation) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok mendiskusikan pertanyaan “Mengapa kita harus berbuat baik kepada semua makhluk hidup, khususnya kepada tanaman?” dan perbuatan baik yang telah mereka lakukan. Perbuatan baik yang didiskusikan adalah saat mendoakan orang lain.• Selama siswa berdiskusi, guru mengamati proses diskusi yang terjadi pada setiap kelompok. Sesekali bergabung pada beberapa kelompok yang memerlukan penengah dalam	80 menit

	<p>berdiskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa menuliskan hasil diskusinya pada tempat yang tersedia di buku siswa. • Siswa menggambarkan perbuatan baik yang pernah dilakukannya, yaitu saat mendoakan orang lain. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah semua siswa menyelesaikan menggambar, siswa memperhatikan review dari guru tentang konsep pertukaran pada penjumlahan. • Siswa mengerjakan latihan membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran berdasarkan cerita pada soal. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang telah selesai mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru. 	
Kegiatan Penutup	<p>9. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini</p> <p>10. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>11. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>12. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	15 menit

F. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

6. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)
7. Penilaian Pengetahuan
 - a. Tes tertulis: Skor
Menulis pesan yang terkandung pada dongeng “Petani yang Baik Hati”
Banyak soal: 1 buah
Skor maksimal: 100
Kunci jawaban
Perbuatan baik akan mendapatkan balasan yang baik pula. Perbuatan baik kepada binatang atau tanaman pun maka kebajikannya akan kembali kepada kita.
 - b. Tes tertulis: Skor
Menuliskan manfaat dalam cerita ”Tanaman Jarak”
Banyak soal: 4 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 25
Kunci Jawaban: gatal gatal, luka darah, rematik, dan bengkak karena luka
 - c. Tes tertulis: Skor
Membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran
Banyak soal: 3 buah
Skor maksimal: 90

Skor setiap jawaban: 30

Kunci Jawaban:

1. a. $23 + 347 = 370$
 $347 + 23 = 370$
 $23 + 347 = 347 + 23$
 b. $44 + 696 = 740$
 $696 + 23 = 740$
 $44 + 347 = 44 + 370$
2. $629 + 220 = 849$
 $220 + 629 = 849$
 $629 + 220 + 220 = 849 + 220 = 1069$

8. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Gambar Berseri Berdasarkan Isi Cerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian gambar dengan isi Cerita	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau guru.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari teman atau guru.	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru.
2	Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.

Instrumen Pengamatan Membuat Gambar Berseri

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

Mengetahui,
Kepala UPTD SD Muhammadiyah 1
Bangkalan

Bangkalan, 7 September 2023
Mahasiswa PLP II

Isrotul Sukma, S.T
NBM. 1281765

Zilfa Nabillah
NIM.2048811060

Lampiran 2. Dokumentasi

