

LAPORAN AKHIR
Pengenalan Lapangan Persekolahan II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
DI UPTD SD MUHAMMADIYAH 1 BANGKALAN



Disusun Oleh :

Syair Dzikrullah Al Asyari 2047711025

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
(STKIP) PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh :

Nama : Sayr Dzikrullah Al Asyari

NIM : 2047711025

Program Studi : Pendidikan Olahraga

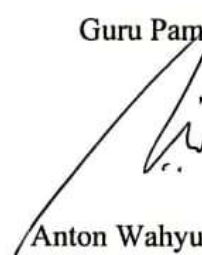
Telah diperiksa dan disetujui Pada Tanggal 11 September 2023

Dosen Pendamping Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



(Miranti Widi Andriani, M.Pd)
NIDN. 0729048704

Guru Pamong



Anton Wahyudi, S.Pd

Mengetahui,

Kepala UPTD SD

Muhammadiyah 1 Bangkalan



(Syaiful Sukma, S.T)

NBM. 1281765

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan atas segala kemudahan yang datangnya dari Allah Subhanahu Wa Ta'alaah sehingga saya dapat melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Pesekolahan (PLP) II ini di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan serta dapat menyelesaikan laporan ini sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wa Sallam.

Laporan akhir individu ini saya susun sesuai dengan panduan yang telah ditentukan oleh pihak kampus sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan yang saya lakukan dari tanggal 18 Agustus hingga 18 September 2023. Kegiatan ini sempurna karena terjalinnya hubungan kerjasamadan dukungan yang baik oleh beberapa pihak yang terkait. Sehingga kami haturkan terimakasih kepada :

1. Allah Subhanahu Wa Ta'alaah yang telah memudahkan dan melancarkan segala jenis kegiatan yang kami lakukan.
2. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku Ketua STKIP PGRI Bangkalan.
3. Tim UPPL STKIP PGRI Bangkalan yang menjembatani proses kerjasama dari kampus pada pihak sekolah.
4. Ibu Miranti Widi Andriani, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang selalu memberikan kritik dan masukannya kepada seluruh mahasiswa.
5. Bapak Ihwan Firmansyah, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan guru sekolah dasar.
6. Ibu Isrotul Sukma, S.T selaku kepala UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang telah menerima dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk lebih memperdalam pengetahuan dan wawasan dengan jangkauan yang sangat luas.
7. Seluruh jajaran guru UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang telah membeimbing serta mengarahkan mahasiswanya dalam pembelajaran dilapangan

8. Seluruh siswa-siswi UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang telah memberikan banyak pengalaman dan kenangan berharga selama mahasiswa berada dilingkungan sekolah.
9. Seluruh anggota kelompok PLP II yang telah berjuang hingga akhir dari kegiatan ini.
10. Seluruh pihak terkait yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu. Pada semua kegiatan yang dimudahkan selama proses berlangsung.

Saya menyadari masih banyaknya kekurangan pada laporan yang telah saya susun. Maka dari itu, saya mengharapkan kritik dan masukan yang membangun agar penusunan laporan ini menjadi seperti yang diharapkan. Semoga laporan ini dapat memberikan gambaran dan pandangan baru kepada pembaca dalam kegiatan selanjutnya.

Bangkalan, 11 September 2023

Penyusun,

Syair Dzikrullah Al Asyari

NPM. 2047711025

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang PLP II.....	1
B. Tujuan PLP II.....	2
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II.....	2
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	4
A. Persiapan Pelaksanaan Program.....	4
B. Pelaksanaan Program	6
C. Hasil Pelaksanaan Program.....	8
BAB III PENUTUP	10
A. Simpulan	10
B. Saran	10
DAFTAR PUSTAKA	11
<i>LAMPIRAN</i>	12

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Menurut Undang-undang Nomor 20 tahun 2003, Pendidikan “merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”

Pendidikan merupakan penopang dalam meningkatkan sumber daya manusia terutama di negara yang berkembang seperti Indonesia. Oleh karena itu, kita seharusnya dapat meningkatkan sumber daya manusia Indonesia yang tidak kalah bersaing dengan sumber daya manusia di negara-negara lain dan karena itu pemerintah harus mampu menyediakan fasilitas dan prasarana untuk mampu mengadakan inovasi di pendidikan Indonesia.

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II adalah kegiatan tahapan terakhir dalam pengenalan lapangan persekolahan program sarjana pendidikan yang dilaksanakan pada semester VI sebagai tahap lanjutan dari PLP 1 dan *microteaching*. PLP II dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas disekolah.

UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang terletak didaerah Demangan kecamatan bangkalan kabupaten bangkalan dengan total 27 jumlah guru beserta staf yang ada. Serta 2 rombel untuk kelas 1-4, dan 3 rombel untuk kelas 5 dan 6 yang memiliki jumlah murid sebanyak 310.

Kemendikbud telah mengembangkan kurikulum terbaru mulai dari tahun 2022 dengan istilah “kurikulum merdeka” dengan persyaratan bahwa sekolah yang menerapkan kurikulum ini adalah wajib bagi sekolah penggerak. Salah satunya adalah UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang telah menerapkan kurikulum merdeka ini. Yang mana, proses penerapannya bertahap, yaitu kelas 1

dan 4 dimulai pada tahun 2022, kelas 2 dan 4 pada tahun ini. Sehingga terdapat 4 kelas yang telah menerapkan kurikulum terbaru ini.

Didalam proses pembelajaran khususnya pada jenjang perguruan tinggi tentunya memiliki peraturan, visi dan misinya yang dimana salah satu dari tri fungsi perguruan tinggi ini yang menghubungkan kegiatan pengenalan lapangan persekolahan II sebagai bentuk pengimplementasian dalam kegiatan pengajaran.

B. Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan PLP II para mahasiswa diharapkan dapat memenatkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai dengan kemampuan berfikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi melalui kegiatan sebagai berikut :

1. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
2. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
3. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
4. Membantu guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran;
5. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta memantapkan jati diri calon pendidik;
7. Melaksanakan tugas tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler, dan;
8. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

C. Manfaat Pelaksanaan PLP II

Dalam usaha untuk memperkuat dan mengintegrasikan kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan atau keahlian, kepribadian serta memberikan kesiapan calon pendidik setelah mengikuti kegiatan PLP II, mahasiswa dibawah bimbingan guru pamong diharapkan memahami tentang :

1. Analisis kurikulum;
2. Penyusunan perangkat pembelajaran;
3. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran;
4. Pengelolaan kelas;
5. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran;
7. Pengelolaan kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler, dan;
8. Pekerjaan administrasi guru.

BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

a. Pembelajaran *Microteaching*

Microteaching adalah tahapan kedua dalam pengenalan lapangan persekolahan program sarjana pendidikan yang dilaksanakan pada semester V. sebagai tahapan kedua, kegiatan *microteaching* pada semester kelima, maka pengenalan lapangan persekolahan II (PLP II) dilaksanakan pada semester berikutnya (semester VI)

Tujuan dilaksanakannya kegiatan *microteaching* ini adalah membangun landasan jati diri calon pendidik melalui beberapa bentuk kegiatan simulasi/praktikk mengajar dimapus sebagai berikut : (1) pembuatan perangkat pembelajaran, (2) pembuatan media pembelajaran, (3) simulasi/praktik mengajar dikelas dengan teman sebaya, (4) simulasi mengajar/praktik mengajar diruang *microteaching* dengan siswa dari sekolah. Sehingga dari tujuan di atas, mahasiswa mampu menguasai dan mencapai tujuan yang telah ditentukan

b. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP II dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan dengan tujuan agar konsep dan penerapan kegiatan disekolah dapat dipahami dengan baik oleh seluruh mahasiswa. Sehingga memiliki bekal yang matang dalam mengimplementasikannya dilapangan

c. Kalender pendidikan



d. Rencana pekan Efektif

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

Sebelum memasuki lebih dalam tentang cara membuat RPE, maka perlu diketahui dalam rincian pekan efektif terdapat beberapa tahapan untuk menyusun pekan efektif, diantaranya; (1) Untuk memudahkan dalam menghitung jumlah pekan efektif dalam satu semester, maka terlebih dahulu harus menentukan jumlah hitungan hari-hari efektifnya dalam satu semester menggunakan kalender akademik. (2)Pekan tidak efektif adalah banyaknya pekan yang terdapat dalam kalender pendidikan, tetapi tidak dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran/tatap muka, yang terstruktur dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dikelas. (3) Banyak pekan efektif adalah dimana hari-hari efektif untuk belajar yang dapat dipergunakan dalam suatu pembelajaran, maka untuk memudahkan mengetahui banyak pekan efektif caranya ialah dengan cara (semua jumlah pekan – jumlah pekan tidak efektif = jumlah efektif)

e. Program Tahunan

Program tahunan atau disingkat prota adalah sebuah rancangan atau gambaran yang dibuat secara sistematis guna mempersiapkan pelaksanaan kegiatan belajar yang efektif dalam lingkungan kelas. Program tahunan termasuk ke dalam program yang wajib dikembangkan dan dipersiapkan oleh seorang guru sebelum mengadakan pengajaran.

f. Program Semester

Program semester adalah program yang ditujukan untuk siswa yang akan belajar selama 1 semester. Pengertian dari semester sendiri yakni satuan waktu yang digunakan untuk menyelenggarakan program pendidikan yang berlangsung selama 6 bulan.

g. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) adalah rangkaian tujuan pembelajaran yang tersusun secara sistematis dan logis di dalam fase secara utuh dan menurut urutan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase. Alur ini disusun secara linear sebagaimana urutan Tujuan Pembelajaran yang dilakukan sepanjang fase untuk mencapai Capaian Pembelajaran yang harus dicapai di akhir fase.

h. Modul Ajar

Modul Ajar adalah salah satu jenis perangkat ajar dalam Kurikulum Merdeka yang dirancang secara lengkap dan sistematis sebagai panduan dan pedoman guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Perangkat ajar ini merupakan bentuk penerapan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) yang dikembangkan dari Capaian Pembelajaran (CP) dan dilengkapi dengan langkah-langkah pembelajaran, rencana asesmen, hingga sarana yang dibutuhkan agar dapat menjalani pembelajaran yang lebih terorganisir.

B. Pelaksanaan Program

Pelaksanaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II ini diselenggarakan pada jadwal yang telah ditetapkan oleh pihak kampus dengan *timeline* sebagai berikut :

Kegiatan	Tanggal	Keterangan
15 Agustus 2023	Pembukaan PLP II	Seluruh Mahasiswa, DPL, Koordinator lapangan, dan Staf guru
18 Agustus – 13 September 2023	Pelaksanaan PLP II	Seluruh mahasiswa PLP
14 September 2023	Penutupan PLP II	Seluruh Mahasiswa, DPL, Koordinator lapangan, dan Staf guru

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Persiapan sebelum dilaksanakannya proses pembelajaran dibutuhkan bagi setiap guru yang ingin melaksanakan pembelajaran, hal tersebut tidak jauh dari bagaimana persiapan saya dalam pembuatan modul ajar, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

b. Pembuatan Modul Ajar

Modul ajar adalah dokumen yang berisi tujuan, langkah, dan media pembelajaran, serta asesmen yang dibutuhkan dalam satu unit/topik berdasarkan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).

Modul sebagai sejenis satuan kegiatan belajar yang terencana, didesain guna membantu siswa menyelesaikan tujuan-tujuan tertentu. Modul adalah alat atau sarana pembelajaran yang berisi materi yang bertujuan agar peserta didik dapat belajar mandiri atau dengan bimbingan guru dalam kegiatan belajar mengajar dan cara untuk mengevaluasi yang dirancang secara sistematis, dan menarik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Fungsi modul yaitu :

- Adanya peningkatan motivasi belajar secara maksimal.
- Adanya peningkatan kreativitas guru dalam mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan serta pelayanan individual yang lebih mantap.
- Dapat mewujudkan prinsip maju berkelanjutan secara tidak terbatas.
- Dapat mewujudkan belajar yang lebih berkonsentrasi.

c. Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, saya diberi kesempatan dalam melakukan penilaian dengan jadwal yang telah disepakati oleh saya dan guru pamong, sehingga jadwal tersebut dapat diuraikan pada tabel *berikut* :

Tanggal	Kegiatan
31 Agustus 2023	Penilaian 1
7 September 2023	Penilaian 2
14 september 2023	Penilaian 3

d. Umpan Balik Dari Guru Pamong

Umpan balik dari guru pamong merupakan kegiatan interaksi dan komunikasi yang dilakukan oleh mahasiswa yang dinilai, dengan guru pamong yang berperan sebagai evaluator sehingga refleksi terjadi dengan baik. Melalui refleksi antara saya dengan guru pamong, terdapat beberapa hal yang harus saya perhatikan lagi dalam proses pembelajaran yakni (1) kurangnya penguasaan materi, (2) kurangnya pengelolaan kelas, (3) tidak terdapat asesmen awal.

C. Hasil Pelaksanaan Program

a. Faktor Pendukung

Lancarnya proses pelaksanaan PLP II ini tentu dibantu dan didukung oleh fasilitas sarana dan prasarana yang memadai sehingga mahasiswa mudah dalam mengaplikasikan proses pembelajaran. Berikut beberapa sarana dan prasarana yang dapat menunjang kelancaran proses pembelajaran adalah : ruang kelas, kipas angin, AC, alat kebersihan, masjid, aula dll.

b. Faktor Penghambat

Secara umum, faktor penghambat selama proses pelaksanaan PLP II ini tidak ada, namun ada beberapa hal yang menjadi faktor penghambat bagi mahasiswa selama proses pembelajaran dikelas. Contohnya. (1) kurangnya metode yang tepat dalam pengelolaan kelas, (2) kesiapan dalam menyiapkan modul ajar, (3) kurangnya pengetahuan terkait pengembangan kurikulum terbaru

c. Upaya Mengatasi

Untuk dalam mengatasi faktor penghambat diatas adalah, mengkomunikasikan dengan guru pamong dan meminta arahan terkait

kondisi siswa, dan efektivitas media yang baik dalam pembelajaran, serta pemahaman yang disalurkan kepada saya berkaitan dengan kurikulum terbaru (kurikulum merdeka)

BAB III PENUTUP

A. Simpulan

Pendidikan “merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara” (UU No 20 tahun 2003)” Pendidikan merupakan penopang dalam meningkatkan sumber daya manusia terutama di negara yang berkembang seperti Indonesia.

Didalam proses pembelajaran khususnya pada jenjang perguruan tinggi tentunya memiliki peraturan, visi dan misinya yang dimana salah satu dari tri fungsi perguruan tinggi ini yang menghubungkan kegiatan pengenalan lapangan persekolahan II sebagai bentuk pengimplementasian dalam kegiatan pengajaran.

B. Saran

Alangkah lebih baiknya jika selama proses pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan, mahasiswa diajak berbaur sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

<https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/modul-ajar/>

[https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/4948621244953-Tujuan-Pembelajaran-dan-Alur-Tujuan-Pembelajaran#:~:text=Alur%20Tujuan%20Pembelajaran%20\(ATP\)%20adalah,awal%20hingga%20akhir%20suatu%20fase.](https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/4948621244953-Tujuan-Pembelajaran-dan-Alur-Tujuan-Pembelajaran#:~:text=Alur%20Tujuan%20Pembelajaran%20(ATP)%20adalah,awal%20hingga%20akhir%20suatu%20fase.)

LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Penilaian BAB 1

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Tingkat Sekolah : UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Kelas / Semester : VI / Ganjil

Materi : Permainan Bola Basket

Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola besar sederhana dan tradisional.	3.1.1 Mengetahui konsep variasi pola gerak dasar dalam permainan Bola basket
4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola besar sederhana dan tradisional.	4.1.1 Siswa dapat mempraktikkan gerak dasar dalam permainan Bola basket

C Tujuan Pembelajaran

Dengan melihat video siswa dapat menganalisis gerak dasar dalam permainan bola dengan baik

2. Melalui kegiatan praktik siswa dapat mempraktikkan gerak dasar bola basket dengan baik

D. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Respirokat
- Penugasan

E. Media Pembelajaran

- Bola Basket
- Lapangan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>1. Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa (Religius). Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita (Menghargai kedisiplinan Siswa).</p> <p>3. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya.</p> <p>5. Pembiasaan membaca 7 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang bola basket. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan dan memberitahukan kepada siswa materi yang akan</p>	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>dibahas pada pertemuan ini.</p> <p>7. Sebelum melakukan kegiatan guru mengajak siswa untuk melakukan pemanasan.</p> <p>A. Mengamati</p> <p>1. Siswa mengamati guru menjelaskan tentang gerakan melempar dalam permainan bola basket melalui gambar. (Mandiri)</p> <p>B. Menanya</p> <p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan.</p> <p>2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami.</p> <p>3. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa</p> <p>C. Mencoba</p> <p>1. Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri atas dua orang.</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk mempraktikkan gerakan melempar bola yang sudah dijelaskan guru secara berpasangan dan bersama-sama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melempar sejajar dada • Melempar diatas kepala • Melempar dengan memantulkan ke lantai <p>D. Menalar</p> <p>1. Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang kegiatan melempar yang sudah dipraktekan.</p> <p>2. Siswa mencoba berdiskusi dengan temanya</p>	<p>120 menit</p>
----------------------	--	------------------

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>tentang kegiatan melempar bola.</p> <p>3. Guru menunjuk kembali siswa yang telah melakukan diskusi untuk mencoba secara acak.</p> <p>4. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan memperagakan gerak melempar bola dengan bimbingan guru.</p> <p>5. Siswa melakukan pengamatan dan menyimpulkan kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>6. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham</p> <p>1. Siswa melaksanakan pendinginan yang dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>4. Guru memberikan informasi materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya.</p>	<p>10 menit</p>
-------------------------	--	-----------------

Bangkalan 24 Agustus 2023

Mengetahui
Kepala sekolah
UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

Guru Mapel

Isrotul Sukma, S.T
NBM. 1281765

Sayr Dzikrullah A.A
NPM. 2047711025

Lampiran 2. RPP Penilaian 2

Rencana Perencanaan Pembelajaran (RPP)

Tingkat Sekolah : UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Kelas / Semester : VI / Ganjil

Materi : Permainan Sepakbola

Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola besar sederhana dan tradisional.	3.1.1 Mengetahui konsep variasi pola gerak dasar dalam permainan sepak bola
4.1 Mempraktikan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola besar sederhana dan tradisional.	4.1.1 Mempraktikan pola gerak dasar dalam permainan sepak bola

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjelaskan langkah gerakan menendang bola dalam permainan sepak bola dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah gerakan menendang bola dalam permainan sepak bola

D. Materi

Menendang bola dalam permainan sepak bola

E. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : Scientific
- Strategi : Cooperatif Learning
- Teknik : Example Non Example
- Metode : Permainan, Tanya jawab, Diskusi, dan Praktek

F, Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal.3. Siswa diingatkan unuk selalu mengutamakan disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang permainan sepak bola5. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini7. Sebelum melakukan kegiatan guru mengajak siswa untk melakukan pemanasan <p>A. Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati guru menjelaskan tentang	10 menit

Kegiatan Inti	<p>menendang bola dalam permainan sepak bola</p> <p>B. Menanya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang disampaikan 2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami <p>C. Menalar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya cara menendang bola 2. Guru menunjuk kembali siswa yang telah melakukan diskusi untuk mencoba secara acak 3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan memperagakan cara menendang bola dengan bimbingan guru 4. Siswa melakukan pengamatan dan menyimpulkan kegiatan yang akan dilakukan 5. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan 	150 menit
Kegiatan Penutup	<p>D. Mencoba :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai kegiatan menendang bola, siswa harus mempelajari teknik menendang bola setahap demi setahap sampai mahir 2. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas dua orang, kemudian praktikkan cara menendang bola secara bersama-sama <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kesimpulan pentingnya mengetahui teknik menendang bola 2. Guru meminta siswa mempraktikkan kembali menendang 	15 menit

G. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek unjuk kerja.

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menendang Bola	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik yang digunakan tepat 2. Tepat sesuai sasaran 3. Kekuatan 	Memenuhi 2 kriteia	Memenuhi 2 kriteia	Tidak memenuhi semua kriteria

	tendangan cukup			
--	--------------------	--	--	--

Bangkalan 24 Agustus 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah

UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

Guru Mapel

**Isrotul Sukma
Dzikrullah A.A.**

NBM . 1281765

Sayr

NIM. 2047711025